

**UCHWAŁA NR LIII/458/23
RADY GMINY POWIDZ**

z dnia 21 grudnia 2023 r.

**w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023r. poz. 40 ze zm.) i art. 4¹ ust. 2 i 5 ustawy z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.), art. 10 ust. 2 i 2a ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz. 1939 ze zm.) Rada Gminy Powidz uchwala, co następuje:

§ 1. Uchwala się Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok w brzmieniu załącznika do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Powidz.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości poprzez wywieszenie jej odpisu na tablicy ogłoszeń Urzędu Gminy Powidz oraz umieszczenie w Biuletynie Informacji Publicznej.

Przewodniczący Rady Gminy
Powidz

Filip Muszyński

Załącznik Nr 1 do uchwały Nr LIII/458/23
Rady Gminy Powidz
z dnia 21 grudnia 2023 r.

GMINNY PROGRAM PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII NA 2024 ROK LOKALNA DIAGNOZA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH

Realizatorzy Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii:

1. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Zespół Interdyscyplinarny w Powidzu
3. Urząd Gminy Powidz
4. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Powidzu
5. Komenda Policji w Słupcy, Posterunek Policji w Strzałkowie
6. Kuratorzy sądowi
7. Placówki Służby Zdrowia
8. Dom Kultury w Powidzu
9. Biblioteka Publiczna w Powidzu
10. Organizacje pozarządowe
11. Inne podmioty, którym zlecane są w drodze umowy zadania Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii

LOKALNA DIAGNOZA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH W GMINIE POWIDZ

Gmina Powidz pod względem obszaru i liczebności jest najmniejszą gminą w powiecie słupeckim. Jej obszar podzielony jest administracyjnie na 10 sołectw (Powidz, Powidz - Osiedle, Charbin, Ługi, Przybrodzin, Polanowo, Wylatkowo, Smolniki Powidzkie, Ostrowo, Anastazewo).

Na terenie gminy funkcjonuje 1 szkoła - Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu. Działają również jednostki organizacyjne i instytucje kultury: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Biblioteka Publiczna w Powidzu, Dom Kultury w Powidzu.

Na dzień 31.12.2022r. gminę Powidz zamieszkiwało 2240 osób zameldowanych na pobyt stały:

- 1) osoby w wieku do 18 lat – 416 (kobiet – 214, mężczyzn – 202),
- 2) kobiety w wieku od 19 lat do 60 lat – 571, powyżej 60 lat – 322,
- 3) mężczyźni w wieku od 19 lat do 65 lat - 735, powyżej 65 lat – 196.

Na terenie Gminy Powidz od wielu lat główny nacisk położony jest na profilaktykę skierowaną w stosunku do dzieci i młodzieży, gdyż jest to grupa, u której, od ukształtowania postaw zależec będzie w przyszłości pogląd na sposób picia alkoholu. W działalność na ich rzecz angażują się władze samorządowe Gminy Powidz, Dyrekcja i Grono Pedagogiczne Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, organizacje pozarządowe, instytucje kultury.

1. Dane z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Powidzu

- a) liczba rodzin korzystających z pomocy materialnej Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w 2022r. – 44,

- b) liczba rodzin korzystających z pomocy materialnej Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w 2022r., objętych tą pomocą z powodu uzależnienia lub nadużywania alkoholu przez co najmniej jednego z członków rodziny - 4,
- c) wysokość środków finansowych przeznaczonych w 2022r. przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej na pomoc rodzinom z problemem alkoholowym – 6 201,76 zł.

2. Dane ze statystyk Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2022r.)

- a) liczba wniosków o objęcie leczeniem odwykowym - 0
- b) liczba spraw skierowanych do rozpatrzenia przez Sąd Rejonowy - 0
- c) liczba spraw związanych z przemocą domową pod wpływem alkoholu skierowanych do Sądu Rejonowego - 0

3. Dane statystyczne z Komendy Powiatowej Policji w Słupcy (2022r.)

<i>Lp.</i>	<i>Rodzaj przestępstwa, wykroczenia</i>	<i>Liczba</i>
1.	Wypadki drogowe	0
2.	Kolizje drogowe	0
3.	Wykroczenia w związku: - ze spożywaniem alkoholu w niedozwolonych miejscach	25
	- z nielegalnym obrotem alkoholem	0
4.	Uszkodzenie mienia publicznego, zakłócanie porządku	5
5.	Kierowanie pojazdami w stanie nietrzeźwym	3
6.	W Policyjnej Izbie Zatrzymań zostało zatrzymanych nietrzeźwych mieszkańców gminy Powidz:	
	- do wytrzeźwienia i wyjaśnienia	5
	- z interwencji domowych	0
	- do miejsca zamieszkania za zgodą rodziny odwieziono	0
7.	Nietrzeźwi nieletni	0
8.	Przeciwko ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii – zatrzymanie w związku z posiadaniem substancji odurzających i psychoaktywnych	3

4. Dane z Urzędu Gminy Powidz

Zgodnie z uchwałą Nr XLVII/291/18 Rady Gminy Powidz z dnia 26 czerwca 2018 roku ustalono maksymalną liczbę zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych na terenie Gminy Powidz:

- 1) zawierających do 4,5% alkoholu oraz piwa przeznaczonych do spożycia:
- a) poza miejscem sprzedaży: 20,
- b) w miejscu sprzedaży: 45;
- 2) zawierających powyżej 4,5 % do 18 % zawartości alkoholu (z wyjątkiem piwa), przeznaczonych do spożycia:
- a) poza miejscem sprzedaży: 15,
- b) w miejscu sprzedaży: 15;
- 3) zawierających powyżej 18 % zawartości alkoholu przeznaczonych do spożycia:
- a) poza miejscem sprzedaży: 15,

b) w miejscu sprzedaży: 25.

Liczba wydanych zezwoleń w 2022r. z uwzględnieniem rodzaju alkoholu:

Lp.	Rodzaj zezwolenia	Ilość zezwoleń wydanych
1.	zawierających do 4,5% alkoholu oraz piwa przeznaczonych do spożycia:	
	- poza miejscem sprzedaży	1
	- w miejscu sprzedaży	10
2.	zawierających powyżej 4,5 % do 18 % zawartości alkoholu (z wyjątkiem piwa), przeznaczonych do spożycia:	
	- poza miejscem sprzedaży	1
	- w miejscu sprzedaży:	4
3.	zawierających powyżej 18 % zawartości alkoholu przeznaczonych do spożycia:	
	- poza miejscem sprzedaży	0
	- w miejscu sprzedaży:	7

Liczba zezwoleń uprawniających do sprzedaży napojów alkoholowych, ważnych w 2022r. (stan na 31 grudnia 2022r.) :

1. Liczba zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych przeznaczonych do spożycia poza miejscem sprzedaży (sklepy) - 21 szt.

2. Liczba zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych przeznaczonych do spożycia w miejscu sprzedaży (lokale gastronomiczne) - 48 szt.

Ponadto wydano 15 zezwoleń na jednorazową sprzedaż i podawanie napojów alkoholowych :

a) zawierających do 4,5% alkoholu – 10 szt.

b) zawierających powyżej 4,5 % do 18 % zawartości alkoholu (z wyjątkiem piwa) – 3 szt.

c) zawierających powyżej 18% alkoholu – 2 szt.

5. Wpływy z tytułu wydawanych zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych i opłat za sprzedaż napojów alkoholowych w opakowaniach jednostkowych o ilości nominalnej napoju nieprzekraczającej 300 ml – tzw. „małpki”

Lp.	Dochody	2021 rok	2022 rok	2023 rok (na dzień 31 października)
1.	Opłaty za korzystanie z zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych	129 099,30 zł + 14 844,34 zł (tzw. „małpki”)	179 044,73 zł + 52 159,43 zł (tzw. „małpki”)	203 089,88 zł + 52 080,69 zł (tzw. „małpki”)
2.	Wprowadzona nadwyżka z roku poprzedniego	179 571,85 zł	213 187,50 zł	182 014,16 zł
3.	RAZEM	323 515,49 zł	444 391,66 zł	437 184,73 zł

6. Wydatki na realizację gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz gminnego programu przeciwdziałania narkomanii:

- rok 2021 – 110 327,99 zł,

- rok 2022 - 262 377,50 zł,

- na dzień 31 października 2023r. – 311 848,09 zł.

7. Plan pracy Punktu Konsultacyjnego w Powidzu prowadzonego przez p. Agatę Kabacińską-specjalistę terapii uzależnień

·Prowadzenie działalności edukacyjnej w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów uzależnień i przemocy w rodzinie.

·Udzielanie osobom i rodzinom konsultacji oraz porad profilaktycznych w sprawach uzależnień i przemocy.

·Motywowanie osób współuzależnionych do ewentualnego podjęcia psychoterapii w zakładach leczenia odwykowego.

·Wspomaganie osób pijących ryzykownie i szkodliwie w podjęciu decyzji w sprawie zmiany szkodliwego wzoru picia.

·Motywowanie osób uzależnionych od alkoholu do podjęcia leczenia odwykowego oraz psychoterapii w zakładach leczenia odwykowego.

·Udzielanie wsparcia osobom po zakończonej psychoterapii poprzez rozmowy podtrzymujące oraz zachęcanie do udziału w grupach wsparcia.

·W przypadku rozpoznania zjawiska przemocy w rodzinie udzielenie stosownego wsparcia i informacji o możliwościach uzyskania pomocy i powstrzymania przemocy.

·Współdziałanie z innymi podmiotami zajmującymi się rozwiązywaniem problemów uzależnień oraz przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie działających na terenie gminy.

DIAGNOZA DOTYCZĄCA WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Podstawą dla wszelkich działań podejmowanych w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień oraz opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego powinna być diagnoza dotycząca występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Reguluje to §6 obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Zgodnie z art. 26 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe diagnozę tę corocznie opracowuje dyrektor szkoły lub osoby przez niego upoważnione w terminie do 30 dni od daty rozpoczęcia roku szkolnego. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) podaje, że aż 50% zaburzeń zdrowia psychicznego prowadzących do nadużywania substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy, a także innych postaw antyspołecznych zaczyna się w okresie dojrzewania. Dzieci i młodzież są więc grupą wymagającą szczególnie intensywnych oddziaływań profilaktycznych. Środowisko szkolne wywiera ogromny wpływ na rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży, stąd jego kształtowanie może sprzyjać zdrowiu. Australijskie badania na zlecenie WHO pozwoliły na wyodrębnienie najistotniejszych czynników chroniących oraz czynników ryzyka :

- 1) Przemoc rówieśnicza,
- 2) Odrzucenie przez rówieśników,
- 3) Słaba więź ze szkołą,
- 4) Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- 5) Destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- 6) Niepowodzenia szkolne,
- 7) Skutki społeczne związane z pandemią Covid-19 ,
- 8) Wpływ wojny w Ukrainie na funkcjonowanie uczniów .

Czynniki chroniące

Przez „czynniki chroniące” należy rozumieć: wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające „odporność” jednostki, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych .

Można je pogrupować w kilka kategorii:

- 1) Poczucie przynależności,
- 2) Pozytywny klimat szkoły,
- 3) Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- 4) Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- 5) Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- 6) Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy ,
- 7) Dobre relacje z osobami dorosłymi.

Wymienione czynniki chroniące mają charakter uniwersalny. Zadaniem oddziaływań profilaktycznych w szkole jest wzmacnianie czynników chroniących oraz osłabianie czynników ryzyka. Warto pamiętać, że oddziaływanie w zakresie jednego tematu zajęć, np. dotyczących jedynie przemocy może przynieść pozytywne rezultaty także w profilaktyce innych zachowań ryzykownych.

Na podstawie zrealizowanych przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych badań pn.: „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z postawami problemowymi uczniów”, sformułowano kilka wniosków i rekomendacji o charakterze ogólnym. Mianowicie:

- nadrzędną rekomendacją wyznaczającą kierunek działań profilaktycznych jest wzmacnianie pozytywnego stosunku do nauczycieli oraz budowanie klimatu współpracy pomiędzy nauczycielami w szkole oraz wspieranie konstruktywnych zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych młodzieży, do najbardziej uniwersalnych i selektywnych czynników chroniących uczniów przed angażowaniem się w zachowania problemowe należy włączyć: pozytywne nastawienie do nauczycieli, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, aktywny udział w praktykach i uroczystościach religijnych, dobry kontakt z rodzicami, monitorowanie przez rodziców miejsc w których uczeń spędza czas wolny;

- efektywna ochrona młodzieży wiąże się z prawidłowym rozumieniem przez nauczycieli procesów rozwojowych właściwych dla okresy adolescencji. Dlatego zaleca się, aby wspierać pedagogów i nauczycieli zarówno na poziomie kształcenia formalnego, jak i nieformalnego, w zdobywaniu wiedzy oraz poszerzaniu umiejętności w zakresie rozpoznawania wyzwań oraz trudności specyficznych dla tego okresu rozwoju;

- wsparcie nauczycieli powinno także objąć działania związane z przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu: „Dbałość o dobry stan zdrowia psychicznego nauczycieli uczących powinna być częścią szkolnego programu profilaktyki. W tym celu należy wspierać wszelkie inicjatywy służące podnoszeniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli, ułatwiać im dostęp do form kształcenia i rozwoju własnych możliwości”;

- działania profilaktyczne powinny być ukierunkowane na uczenie umiejętności życiowych uczniów związanych m.in. z postawami asertywności, konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów rówieśniczych na drodze negocjacji/mediacji oraz wspieranie ich w kształtowaniu poczucia własnej wartości.

Kolejnym wnioskiem związanym ze skutecznością profilaktyki jest konieczność planowania cyklicznych działań. Warunkiem zmiany postawy (a więc nadrzędnego celu oddziaływań profilaktycznych) jest ich regularne utrwalanie, zastępowanie zachowań destruktywnych konstruktywnymi oraz wspieranie uczniów w zdobywaniu wiedzy nie tylko na temat zagrożeń przyjmowanych przez nich postaw, ale także pomoc w gromadzeniu wiedzy na temat alternatywnych postaw, tj. warunkujących poprawę jakości funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym. Jednym z elementów skutecznej profilaktyki jest także ewaluacja podejmowanych działań. Jej cel wiąże się z oceną skuteczności wprowadzanych zmian i planowaniu następnych. Wśród postulowanych oddziaływań profilaktycznych należy wyróżnić: o zwrócenie uwagi nauczycieli i opiekunów na specyficzne potrzeby uczniów, które wiążą się ze specyfiką ich rozwoju psychospołecznego; o wsparcie rozwoju praktycznych umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, asertywnością, konstruktywnym wyrażaniem emocji i potrzeb, przyjmowania perspektywy innych oraz empatii; o wspieranie uczniów w rozwijaniu ich pasji, zainteresowań oraz w kształtowaniu w nich postaw ukierunkowanych na twórczość, kreatywność i motywację odkrywania nowych rzeczy; o wzmacnianie w uczniach poczucia przynależności, skuteczności i sprawczości; o kreowanie pozytywnej atmosfery współpracy, umożliwiającej im samodzielne podejmowanie decyzji, branie za nich odpowiedzialności.

Należy również wspomnieć, że obok oddziaływań kierowanych do uczniów warto planować także szkolenia profilaktyczne dla grona pedagogicznego oraz rodziców. Jest to warunkiem inicjowania zmian systemowych, a więc nie tylko pracy nad zasobami osobowymi uczniów, ale także kształtowania ich środowiska szkolnego oraz rodzinnego – głównych środowisk, w których funkcjonują.

Szczegółowy raport z diagnozy zapotrzebowania w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Powidzu, Szkoła Podstawowa im. Kompanii Powidzkiej 1918 r., w roku szkolnym 2022/2023 r. w podziale na uczniów klas: 1-

3, 4-6 i 7-8, stanowią odpowiednio załączniki 1-3 do Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok.

Rozdział 1. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Głównym celem Programu jest zapobieganie i ograniczenie występowaniu problemów wynikających z uzależnień behawioralnych, problemów związanych bezpośrednio z używaniem alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

Cel główny realizowany będzie w obszarach:

- profilaktyki uniwersalnej – działań profilaktycznych adresowanych do wszystkich mieszkańców Gminy Powidz (dzieci, młodzieży i dorosłych) bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, lub uzależnień behawioralnych,
- profilaktyki selektywnej – działań profilaktycznych adresowanych do jednostek lub grup, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia problemów wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych lub innych zaburzeń zdrowia psychicznego,
- profilaktyki wskazującej – ukierunkowanej na jednostki lub grupy wysokiego ryzyka, demonstrujące wczesne symptomy problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych bądź problemów wynikających z uzależnień behawioralnych,
- terapii – obejmującej osoby wymagające specjalistycznej pomocy w związku z uzależnieniem; realizacja programów terapeutycznych dla osób uzależnionych,
- rehabilitacji – realizacja programu readaptacji poprzez wsparcie psychologiczne, socjalne i społeczne oraz wspieranie działalności środowisk abstynenckich.

Cele operacyjne Programu:

- 1) wzmocnienie postaw społecznych związanych z ograniczeniem występowania uzależnień behawioralnych oraz używania alkoholu i substancji psychoaktywnych,
- 2) podniesienie poziomu wiedzy i świadomości społeczeństwa w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz narkomanii, a także uzależnień behawioralnych poprzez prowadzenie działalności edukacyjnej i informacyjnej,
- 3) wdrażanie nowoczesnych form profilaktyki kierowanej do dzieci i młodzieży, opartych o kształtowanie właściwych postaw i wartości,
- 4) zmniejszenie skali dysfunkcji występujących w rodzinach, w których występuje przemoc,
- 5) kształtowanie postaw asertywnych wobec innych osób zachęcających do zażywania środków odurzających w różnych sytuacjach życiowych,
- 6) organizowanie form twórczego spędzania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży, w szczególności dla osób z grup podwyższonego ryzyka,
- 7) zwiększenie umiejętności i zasobów społecznych niezbędnych do radzenia sobie z istniejącymi problemami życiowymi,
- 8) kształtowanie właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień i przejawów agresji,
- 9) zwiększenie skuteczności i dostępności pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej,
- 10) wzmocnianie rodziny jako czynnika chroniącego,
- 11) zmniejszanie rozmiarów naruszeń prawa na rynku alkoholowym,
- 12) prewencja dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym i korzystających z akwenów wodnych.

Rozdział 2.

ZASADY WYNAGRADZANIA CZŁONKÓW GMINNEJ KOMISJI ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH

1. Członkom przysługuje miesięczne wynagrodzenie za pracę w Komisji z zastrzeżeniem pkt 6, ustalone w następujący sposób:

- a) Przewodnicząca Komisji otrzymuje wynagrodzenie brutto w wysokości 420,00 zł,
- b) pozostali członkowie Komisji otrzymują wynagrodzenie brutto w wysokości 320,00 zł.

2. Za udział w pracach Komisji wszystkim członkom Komisji przysługuje zwrot kosztów podróży wg zasad zawartych w rozporządzeniu Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2002r. w sprawie warunków ustalania oraz sposobu dokonywania zwrotu kosztów używania do celów służbowych samochodów osobowych, motocykli i motorowerów nie będących własnością pracodawcy (Dz.U. Nr 27, poz. 271 z późn. zm.), na zasadach jak dla pracowników zatrudnionych w Urzędzie Gminy Powidz.

3. Wynagrodzenie za pracę w Komisji wraz ze zwrotem kosztów podróży wypłacane będzie z dołu w terminie do 10 dnia następnego miesiąca.

4. Przysługujące wynagrodzenie obniża się o wielkość proporcjonalną do ilości nieobecności na posiedzeniach Komisji lub podczas innych czynności Komisji, przy czym za 100% uznaje się łączną liczbę posiedzeń i innych czynności Komisji, w których członek Komisji powinien uczestniczyć w danym miesiącu.

5. Komisja będzie realizować swoje zadania na posiedzeniach lub podczas innych czynności (np. kontrole), które będą zwoływane według potrzeb przez Przewodniczącego Komisji lub w przypadku nieobecności Przewodniczącego, przez Członka Komisji wyznaczonego przez Wójta Gminy Powidz.

6. W przypadku nie odbycia w danym miesiącu posiedzenia lub innych czynności Komisji, jej członkom nie przysługuje wynagrodzenie o którym mowa w pkt 1.

Rozdział 3.

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH GMINNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII NA 2024 ROK

I. Zwiększanie dostępności pomocy terapeutycznej i rehabilitacyjnej, działalności leczniczej dla osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających oraz osób zagrożonych uzależnieniami behawioralnymi.

1. Prowadzenie Punktu Konsultacyjnego dla osób uzależnionych i członków rodzin z problemem alkoholowym i narkomanii oraz osób dotkniętych przemocą domową oraz osób zagrożonych uzależnieniami behawioralnymi (finansowanie zatrudnienia terapeuty uzależnień oraz finansowanie niezbędnego wyposażenia - ulotki, broszury, informatory, plakaty).

Wskaźniki realizacji:

- liczba porad i konsultacji udzielonych w powyższym zakresie
- liczba osób zgłaszających się z problemem narkotykowym i alkoholowym, liczba osób dotkniętych przemocą domową, liczba osób zagrożonych uzależnieniami behawioralnymi
- ilość materiałów udostępnionych osobom uzależnionym; ilość materiałów informacyjnych dotyczących działalności Punktu
- wysokość środków finansowych

2. Przyjmowanie i rozpatrywanie przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zawiadomień wobec osób uzależnionych od alkoholu lub osób wobec których istnieje podejrzenie nadużywania alkoholu i ustalenie sposobu dalszego postępowania w zakresie leczenia.

Wskaźnik realizacji:

- ilość przyjętych wniosków (zgłoszeń)

3. Motywowanie osób uzależnionych do podjęcia dobrowolnego leczenia odwykowego.

Wskaźnik realizacji:

·liczba osób, które poddały się leczeniu

4. Kierowanie na badania i pokrywanie kosztów wydania opinii przez biegłego lekarza psychiatrę i biegłego psychologa w przedmiocie uzależnienia osób kierowanych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w celu ustalenia leczenia.

Wskaźniki realizacji:

·liczba osób skierowanych do badania przez biegłych w celu wydania opinii w przedmiocie uzależnienia od alkoholu i wskazania rodzaju zakładu leczniczego

·wysokość środków finansowych

5. Kierowanie wniosków do Sadu Rejonowego w Słupcy w celu orzeczenia o zastosowaniu wobec osoby uzależnionej obowiązku poddania się leczeniu odwykowemu oraz pokrywanie kosztów opłaty sądowej od złożonych wniosków.

Wskaźniki realizacji:

·ilość wniosków skierowanych do sądu o zobowiązanie do podjęcia leczenia odwykowego

·liczba opłat

II. Udzielanie rodzinom, w których występują problemy uzależnień pomocy psychospołecznej i prawnej a w szczególności ochrony przed przemocą w rodzinie.

1. Koordynowanie działań dotyczących pomocy ofiarom przemocy poprzez współpracę z Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Interdyscyplinarnym, kuratorami sądowymi, przedstawicielami służby zdrowia oraz organizacjami pozarządowymi realizującymi programy przeciwdziałania przemocy w rodzinie; współpraca w ramach procedury „Niebieskiej Karty.”

2. Zwiększenie dostępności do pomocy psychospołecznej i prawnej dla osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków, członków ich rodzin oraz dla osób doznających i stosujących przemoc poprzez prowadzenie poradnictwa w Punkcie Konsultacyjnym.

3. Podejmowanie interwencji wobec przemocy i innych zaburzeń funkcjonowania rodziny powodowanych przez picie alkoholu, zażywanie narkotyków i środków odurzających.

4. Prowadzenie działań na rzecz wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

5. Podnoszenie kompetencji przedstawicieli instytucji działających w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie poprzez organizację szkoleń, warsztatów.

Wskaźniki realizacji:

·ilość porad dla ofiar i sprawców przemocy domowej w Punkcie Konsultacyjnym

·ilość wniosków w zakresie procedury „Niebieskiej Karty” skierowanych do właściwych instytucji

·ilość osób przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie

III. Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii oraz uzależnieniom behawioralnym w szczególności dla dzieci i młodzieży, w tym prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych, a także działań na rzecz dożywiania dzieci uczestniczących w pozalekcyjnych programach opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych.

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w szczególności działania służące upowszechnianiu wiedzy w zakresie uzależnień behawioralnych; realizacja programów profilaktyki uniwersalnej.

Wskaźniki realizacji:

·liczba działań

·ilość programów

·liczba odbiorców programów

·wysokość środków finansowych

2. Realizacja warsztatów dla uczniów, szkoleń dla nauczycieli i działań informacyjnych w zakresie uzależnień oraz przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej.

·liczba zrealizowanych działań

·liczba odbiorców

·wysokość środków finansowych

3. Wspieranie finansowe działalności świetlicy opiekuńczo-wychowawczej w tym m.in. wynagrodzenie wychowawcy, zakup pomocy dydaktycznych oraz innych artykułów do prowadzenia zajęć.

Wskaźniki realizacji:

·ilość godzin pracy świetlicy opiekuńczo-wychowawczej

·ilość osób uczęszczających do świetlicy opiekuńczo – wychowawczej

·wysokość środków finansowych

4. Sfinansowanie socjoterapeutycznych form wypoczynku letniego dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Wskaźniki realizacji:

·ilość zorganizowanych form wypoczynku

·ilość osób korzystających z form wypoczynku

·wysokość środków finansowych

5. Dofinansowywanie dzieciom i młodzieży wyjazdów o charakterze rekreacyjno- profilaktycznym dostarczających pozytywnych treści społecznych i wartości życiowych oraz promujących zdrowy i bezpieczny styl życia bez używek.

Wskaźniki realizacji:

·liczba wyjazdów

·ilość uczestników wyjazdów

·wysokość środków finansowych

6. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu przez dzieci, młodzież i osoby dorosłe: finansowanie zajęć, imprez i projektów realizowanych przez organizacje sportowe oraz placówki i instytucje wspierające działania służące kształtowaniu umiejętności asertywnych oraz prawidłowych postaw osobowościowych.

Wskaźniki realizacji:

·liczba programów/wydarzeń/projektów

·liczba odbiorców

·wysokość środków finansowych

7. Działania edukacyjne adresowane do rodziców na temat zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.

Wskaźnik realizacji:

·liczba działań

·wysokość środków finansowych

· liczba odbiorców

8. Wspieranie działań Policji, wspólne organizowanie akcji profilaktycznych na rzecz trzeźwości i życia wolnego od narkotyków, używek, zachowania trzeźwości w ruchu drogowym, przygotowanie w tym celu stosownych materiałów, gadżetów.

Wskaźniki realizacji:

- ilość zorganizowanych akcji profilaktycznych
- ilość przygotowanych materiałów
- wysokość środków finansowych

9. Działania profilaktyczne poprzez udostępnienie alkomatu społeczeństwu (koszty eksploatacji).

Wskaźnik realizacji:

- ilość działających alkomatów udostępnionych społeczeństwu
- wysokość środków finansowych

10. Podejmowanie działań edukacyjnych skierowanych do sprzedawców napojów alkoholowych.

Wskaźnik realizacji:

- ilość przeprowadzonych spotkań, szkoleń, kontroli
- wysokość środków finansowych

IV. Wspomaganie działań osób fizycznych, instytucji, organizacji pozarządowych i podmiotów ekonomii społecznej, przedsiębiorstw społecznych służących rozwiązywaniu problemów uzależnień.

1. Dofinansowanie działalności instytucji, organizacji pozarządowych udzielających wsparcia i pomocy osobom oraz rodzinom z problemem uzależnień, promujących życie w trzeźwości i przeciwdziałających patologii społecznej.

Wskaźnik realizacji:

- ilość dofinansowanych przedsięwzięć i programów
- wysokość środków finansowych

2. Wspieranie przedsięwzięć mających na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i marginalizacji osób uzależnionych i ich rodzin.

Wskaźnik realizacji:

- ilość wspartych przedsięwzięć

3. Wspieranie działań promujących aktywne, odpowiedzialne postawy, kreowanie pozytywnych wzorców, wspomaganie wolontariatu oraz wszelkich akcji o charakterze edukacyjnym i prewencyjnym.

Wskaźnik realizacji:

- ilość wspartych przedsięwzięć
- wysokość środków finansowych

4. Wspieranie reintegracji społecznej i zawodowej osób uzależnionych i ich rodzin, w tym poprzez kreowanie innowacyjnych rozwiązań.

Wskaźnik realizacji:

- ilość osób objętych reintegracją.

5. Wspomaganie działalności podmiotów sportowych działających na rzecz młodzieży, promujących zdrowy styl życia i abstynencję.

Wskaźnik realizacji:

- ilość podmiotów objętych wsparciem
- wysokość środków finansowych

6. Wspieranie różnych działań bieżących promujących trzeźwość i zdrowie oraz przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

Wskaźnik realizacji:

- ilość działań objętych wsparciem
- wysokość środków finansowych

V. Podejmowanie interwencji w związku z naruszeniem przepisów określonych w art. 13¹ i 15 ustawy oraz występowanie przed sądem w charakterze oskarżyciela publicznego.

1. Realizowanie działań kontrolnych i interwencyjnych w stosunku do podmiotów prowadzących sprzedaż napojów alkoholowych w zakresie objętym ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz podejmowanie interwencji w stosunku do osób łamiących ustawowy zakaz sprzedaży nieletnim i nietrzeźwym oraz na kredyt i pod zastaw.

Wskaźnik realizacji:

- ilość działań kontrolnych i interwencji

2. Przeprowadzanie odpowiedniego postępowania pozwalającego na zgromadzenie materiałów niezbędnych do występowania przed sądem w charakterze oskarżyciela publicznego w sprawach związanych z naruszeniem przepisów określonych w art. 13¹ i 15 ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Wskaźnik realizacji:

- ilość przeprowadzonych postępowań

3. Opiniowanie wniosków przedsiębiorców ubiegających się o zezwolenie na sprzedaż napojów alkoholowych.

Wskaźnik realizacji:

- ilość zaopiniowanych zezwoleń

VI. Wspieranie zatrudnienia socjalnego poprzez organizowanie i finansowanie centrów integracji społecznej.

1. Pomoc osobom uzależnionym po przejściu programu leczenia, osobom bezdomnym, opuszczającym placówki opiekuńczo – wychowawcze, resocjalizacyjne, zakwaterowaniu, przekwalifikowaniu, zwiększeniu szans zatrudnienia na rynku pracy.

Wskaźnik realizacji:

- ilość podmiotów, którym udzielono pomocy

2. Wspieranie instytucji, organizacji i stowarzyszeń w działaniach mających na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób bezdomnych, uzależnionych i niezaradnych życiowo.

Wskaźnik realizacji:

- ilość podmiotów, którym udzielono wsparcia

VII. Organizacja warunków pracy członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Wskaźnik realizacji:

- ilość odbytych posiedzeń
- listy obecności na posiedzeniach Komisji
- ilość szkoleń, które odbyli członkowie Komisji
- wysokość środków finansowych

Rozdział 4.

ZASADY FINANSOWANIA PROGRAMU POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Źródłem finansowania zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok są środki budżetu gminy pochodzące z opłat za korzystanie z zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych (o których mowa w art. 18 ust. 1 w związku z art. 18² pkt. 1 ustawy z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi) oraz środki pochodzące z opłat za sprzedaż napojów alkoholowych w opakowaniach jednostkowych o ilości nominalnej napoju nieprzekraczającej 300 ml (o których mowa w art. 9² ust. 11 powyższej ustawy).

2. Środki na realizację Programu wydatkowane będą w ramach budżetu Gminy Powidz uchwalonego na 2024 rok w dziale **851 - ochrona zdrowia:**

a) dział 851 Rozdział 85154 **Zapobieganie alkoholizmowi - kwota 230 000,00 zł,**

b) dział 851 Rozdział 85153 **Zapobieganie narkomanii - kwota 20 000,00 zł.**

3. Zasady usytuowania miejsc sprzedaży i podawania napojów alkoholowych na terenie Gminy Powidz oraz maksymalną liczbę zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych określa uchwała Nr XLVII/291/18 Rady Gminy Powidz z dnia 26 czerwca 2018r.

Przewodniczący Rady Gminy
Powidz

Filip Muszyński



Raport z diagnozy zapotrzebowania w roku szkolnym 2022/2023

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu, Szkoła Podstawowa im. Kompanii Powidzkiej 1918r.

UCZNIOWIE KLAS 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ



ZADANIE REALIZOWANE ZE ŚRODKÓW BUDŻETU PAŃSTWA

Raport zawiera wyniki z badania zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzonego w Państwa szkole w bieżącym roku szkolnym wśród uczniów klas 1-3. Wyniki prezentowane są w postaci tabeli, która zawiera rozkład procentowy odpowiedzi udzielanych na poszczególne pytania.

Pierwsze dziesięć stwierdzeń zaprezentowanych w poniższej tabeli dotyczy klimatu szkolnego i klasowego. Kolejne itemy odnoszą się do wybranych kompetencji społeczno-emocjonalnych, które są niezbędne do radzenia sobie w życiu codziennym, osiągnięcia sukcesów w szkole, a później w pracy oraz w życiu osobistym (wysoka jakość życia).

Deklaracje uczniów klas 1-3

	Bardzo się nie zgadzam	Trochę się nie zgadzam	Nie mam pewności jak odpowiedzieć	Trochę się zgadzam	Bardzo się zgadzam
Dobrze czuję się w szkole	2,9%	0,0%	8,6%	45,7%	42,9%
Lubię się uczyć	2,9%	0,0%	17,1%	40,0%	40,0%
Lubię swoich kolegów i koleżanki	0,0%	0,0%	0,0%	11,4%	88,6%
Lubię moich nauczycieli	5,7%	0,0%	0,0%	28,6%	65,7%
Lubię moją szkołę	2,9%	0,0%	2,9%	40,0%	54,3%
Dobrze czuję się w swojej klasie	0,0%	2,9%	2,9%	25,7%	68,6%
Tęsknię za szkołą, gdy nie ma lekcji	11,4%	5,7%	14,3%	25,7%	42,9%
W szkole czuję się bezpiecznie	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%
W swojej klasie czuję się bezpiecznie	0,0%	0,0%	2,9%	22,9%	74,3%
W mojej klasie jest miło	0,0%	0,0%	2,9%	37,1%	60,0%
Mówię innym to, co czuję	0,0%	11,4%	20,0%	57,1%	11,4%
Pomagam tym, którzy są w trudnej sytuacji	0,0%	0,0%	11,4%	28,6%	60,0%
Lubię rozwiązywać szkolne zadania	0,0%	8,6%	11,4%	25,7%	54,3%
Lubię spędzać czas z kolegami i koleżankami z klasy	0,0%	0,0%	0,0%	22,9%	77,1%
Gdy podejmuję jakąś decyzję, to zastanawiam się, czy będzie dobra czy zła	0,0%	2,9%	25,7%	25,7%	45,7%



Raport z diagnozy zapotrzebowania w roku szkolnym 2022/2023

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu, Szkoła Podstawowa im. Kompanii Powidzkiej 1918r.

UCZNIOWIE KLAS 4-6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ



ZADANIE REALIZOWANE ZE ŚRODKÓW BUDŻETU PAŃSTWA

Raport zawiera wyniki z badania zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzonego w Państwa szkole w bieżącym roku szkolnym wśród uczniów klas 4-6. Wyniki prezentowane są w postaci tabel, które zawierają liczebności, rozkład procentowy udzielanych odpowiedzi lub średnie. Raport podzielony jest na obszary, takie jak: ogólna charakterystyka badanych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, zaangażowanie w zachowania ryzykowne, kompetencje społeczno-emocjonalne oraz kondycja psychiczna dzieci i młodzieży.

Pierwsza prezentowana tabela przedstawia liczbę oraz procent osób, które wypełniły ankietę w określonych przedziałach czasu. Jeżeli więcej niż 30% badanych odpowiedziało na pytania w czasie krótszym niż 40 minut, to wyniki prezentowane w raporcie należy traktować z dużą ostrożnością.

Czas wypełniania ankiet przez uczniów szkoły

		N	%
czas wypełniania ankiety (kat.)	do 40 min.	8	25,0%
	od 41 do 90 min.	12	37,5%
	powyżej 90 min.	12	37,5%
	ogółem	32	100,0%

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA BADANYCH UCZNIÓW

Kolejne tabele dotyczą ogólnej charakterystyki badanych uczniów, która obejmuje dane socjodemograficzne oraz sytuację rodzinną.

Płeć badanych uczniów

		N	%
płeć	dziewczyna	19	59,4%
	chłopak	13	40,6%
	ogółem	32	100,0%

Kraj pochodzenia

		%
kraj pochodzenia	Polska	93,8%
	Ukraina	3,1%
	inne	3,1%

Miejsce pochodzenia

		%
miejsce pochodzenia	wieś	93,8%
	miasto poniżej 100 tysięcy mieszkańców	6,3%
	miasto powyżej 100 tysięcy mieszkańców	0,0%

Zamieszkanie uczniów

		%
zamieszkanie ucznia (opieka)	z obojgiem rodziców	90,6%
	z jednym z rodziców	9,4%
	na zmianę z jednym z rodziców	0,0%
	z kimś innym	0,0%

Poziom klasowy

		%
klasa	klasa 4	0,0%
	klasa 5	53,1%
	klasa 6	46,9%

Wykształcenie rodziców

		%
wykształcenie matki	podstawowe	6,3%
	zawodowe	15,6%
	średnie	15,6%
	wyższe	37,5%
	nie wiem	25,0%
wykształcenie ojca	podstawowe	12,5%
	zawodowe	18,8%
	średnie	21,9%
	wyższe	25,0%
	nie wiem	21,9%

Forma kształcenia

		%
forma kształcenia	w szkole, z całą klasą	93,8%
	w szkole, indywidualnie	3,1%
	w domu	3,1%

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Poniższa tabela dotyczy poziomu zadowolenia badanych uczniów z poszczególnych aspektów ich życia. Poczucie zadowolenia należy do grupy indywidualnych czynników chroniących.

Zadowolenie z wybranych obszarów życia

	bardzo niezadowolony/a	raczej niezadowolony/a	trochę zadowolony/a, a trochę niezadowolony/a	raczej zadowolony/a	bardzo zadowolony/a
osobiste poczucie bezpieczeństwa	0,0%	0,0%	6,3%	43,8%	50,0%
poziom materialny rodziny	0,0%	0,0%	15,6%	34,4%	50,0%
pozycja w klasie, w szkole	0,0%	6,3%	12,5%	43,8%	37,5%
relacje z kolegami	3,1%	0,0%	12,5%	37,5%	46,9%
relacje z rodzicami	0,0%	0,0%	3,1%	31,3%	65,6%
relacje z nauczycielami	0,0%	0,0%	28,1%	43,8%	28,1%
inteligencja i zdolności	0,0%	3,1%	9,4%	50,0%	37,5%
wygląd	6,3%	6,3%	21,9%	34,4%	31,3%
zdrowie	3,1%	3,1%	15,6%	37,5%	40,6%
charakter	3,1%	0,0%	18,8%	40,6%	37,5%
sposób spędzania wolnego czasu	0,0%	3,1%	12,5%	25,0%	59,4%
możliwości decydowania o sobie	0,0%	0,0%	18,8%	43,8%	37,5%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	0,0%	6,3%	18,8%	28,1%	46,9%
plany na przyszłość	3,1%	3,1%	12,5%	31,3%	50,0%

Kolejnym analizowanym obszarem są aspiracje edukacyjne, które również należą do grupy czynników chroniących związanych z jednostką.

Aspiracje edukacyjne

		%
aspiracje edukacyjne	nie wiem, nie zastanawiałem/am się nad tym	43,8%
	zasadnicze zawodowe, bez matury	9,4%
	średnie ogólne lub zawodowe, matura	15,6%
	wyższe	31,3%

Następne dwie tabele dotyczą czynników chroniących związanych z rodziną. Pierwsza z nich obejmuje częstotliwość spędzania czasu z rodzicami w różnych formach oraz uczestniczenia w życiu rodzinnym. Druga zaś prezentuje różne aspekty kontroli rodzicielskiej.

Spędzanie czasu z rodzicami

	nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu lub częściej
spędzam czas poza domem wspólnie z rodzicami	3,1%	18,8%	40,6%	37,5%
rozmawiam z rodzicami o szkole i o moich ocenach	6,3%	3,1%	12,5%	78,1%
rozmawiam z rodzicami o innych moich sprawach	6,3%	12,5%	34,4%	46,9%
wspólnie z rodzicami uprawiam sport lub inną aktywność fizyczną	9,4%	37,5%	34,4%	18,8%
wspólnie z rodzicami biorę udział w wydarzeniach kulturalnych (koncerty, kino, teatr itp.)	9,4%	46,9%	34,4%	9,4%
wspólnie z rodzicami oglądam filmy lub seriale	3,1%	15,6%	28,1%	53,1%
wspólnie z rodzicami gram w gry planszowe lub komputerowe	6,3%	21,9%	46,9%	25,0%
uczestniczę w podejmowaniu ważnych decyzji rodzinnych	12,5%	46,9%	18,8%	21,9%
pomagam rodzicom w wykonywaniu codziennych prac domowych (sprząatanie, gotowanie itp.)	0,0%	9,4%	18,8%	71,9%

Kontrola ze strony rodziców

	nigdy	rzadko	czasami	przeważnie	zawsze
przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	6,3%	12,5%	12,5%	18,8%	50,0%
pytają/sprawdzają, na co wydajesz pieniądze	12,5%	12,5%	18,8%	18,8%	37,5%
pytają o Twoich przyjaciół	6,3%	12,5%	25,0%	28,1%	28,1%
pytają, dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	0,0%	3,1%	15,6%	21,9%	59,4%
pytają, co robisz i gdzie przebywasz po szkole	3,1%	18,8%	9,4%	21,9%	46,9%

Poniżej przedstawione zostały informacje o różnych sposobach spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz ilości czasu poświęcanego na poszczególne aktywności. Aktywność własna młodzieży, zaangażowanie w zachowania normatywne i działalność prospołeczna należą do grupy indywidualnych czynników chroniących.

Sposób spędzania czasu poza szkołą

	0 - nie zajmuję się tym	mniej niż 1 godzinę	2-3 godziny	4-7 godzin	8 lub więcej godzin
odrabianie lekcji i przygotowywanie się do lekcji	0,0%	31,3%	34,4%	28,1%	6,3%
pozaszkolna nauka języków obcych	46,9%	25,0%	21,9%	6,3%	0,0%
uprawianie sportu w klubie/sekcji	46,9%	12,5%	25,0%	9,4%	6,3%
własna aktywność sportowa (pływanie, rower, gra w piłkę itp.)	6,3%	37,5%	34,4%	12,5%	9,4%
zorganizowane zajęcia artystyczne	59,4%	18,8%	18,8%	3,1%	0,0%

	0 - nie zajmuję się tym	mniej niż 1 godzinę	2-3 godziny	4-7 godzin	8 lub więcej godzin
własna aktywność artystyczna (malowanie, pisanie, śpiewanie lub granie, taniec, fotografowanie itp.)	28,1%	25,0%	25,0%	12,5%	9,4%
zbiórki harcerskie	93,8%	3,1%	3,1%	0,0%	0,0%
spotkania grup kościelnych/religijnych	56,3%	25,0%	15,6%	0,0%	3,1%
wolontariat	78,1%	12,5%	6,3%	3,1%	0,0%
korzystanie z kultury poza domem (np. chodzenie do kina, na koncerty, spektakle, wystawy itp.)	28,1%	34,4%	37,5%	0,0%	0,0%
czytanie książek, artykułów, wiadomości w prasie lub online	9,4%	43,8%	31,3%	15,6%	0,0%
zorganizowane zajęcia informatyczne	71,9%	18,8%	6,3%	0,0%	3,1%
spotkania z przyjaciółmi, koleżankami, kolegami	6,3%	12,5%	46,9%	25,0%	9,4%
chodzenie po sklepach, pobyt w centrach handlowo-rozrywkowych	12,5%	37,5%	37,5%	9,4%	3,1%
inne zorganizowane zajęcia tematyczne w kołach zainteresowań, sekcjach, klubach	34,4%	34,4%	21,9%	3,1%	6,3%

Kolejna tabela prezentuje, z jaką częstotliwością uczniowie w ciągu ostatniego miesiąca wykorzystywali internet do pozytywnych aktywności.

Sposób wykorzystania internetu

	nigdy	prawie nigdy	przynajmniej raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	kilka razy dziennie	prawie cały czas	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie odpowiadać
szukanie informacji dotyczących możliwości pracy/nauki	15,6%	21,9%	31,3%	9,4%	6,3%	0,0%	12,5%	3,1%
używanie internetu do nauki w szkole	21,9%	18,8%	37,5%	6,3%	9,4%	3,1%	0,0%	3,1%
używanie internetu do rozmowy z ludźmi z innych krajów	50,0%	25,0%	3,1%	3,1%	3,1%	9,4%	0,0%	6,3%

	nigdy	prawie nigdy	przynajmniej raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	kilka razy dziennie	prawie cały czas	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie odpowiadać
szukanie informacji z kraju i ze świata w internecie	9,4%	40,6%	25,0%	6,3%	9,4%	3,1%	3,1%	3,1%
włączenie się w kampanię/protest albo podpisałem/am petycję online	81,3%	9,4%	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	3,1%	3,1%
dyskusje online z innymi osobami na tematy społeczne lub polityczne	81,3%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
przygotowywanie własnego wideo lub muzyki i udostępnianie online	53,1%	15,6%	12,5%	6,3%	0,0%	3,1%	6,3%	3,1%
odwiedzanie portali społecznościowych	21,9%	12,5%	15,6%	18,8%	12,5%	9,4%	6,3%	3,1%
komunikowanie się z rodziną lub przyjaciółmi	9,4%	6,3%	15,6%	18,8%	25,0%	18,8%	3,1%	3,1%
granie w gry online (samemu)	9,4%	3,1%	21,9%	12,5%	31,3%	12,5%	3,1%	6,3%
oglądanie filmików	6,3%	3,1%	21,9%	18,8%	21,9%	15,6%	3,1%	9,4%
sluchanie muzyki online	6,3%	6,3%	21,9%	21,9%	9,4%	25,0%	0,0%	9,4%
uczestniczenie w grupie online, gdzie ludzie dzielą się swoimi zainteresowaniami/hobby	53,1%	18,8%	15,6%	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%	6,3%
szukanie informacji na temat zdrowia potrzebnych dla siebie lub kogoś znajomego	56,3%	31,3%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	6,3%
szukanie czegoś do kupienia lub informacji ile coś kosztuje	12,5%	21,9%	37,5%	9,4%	12,5%	0,0%	0,0%	6,3%

Niżej zaprezentowane zostały informacje dotyczące tzw. klimatu szkolnego oraz klasowego. Obszar ten obejmuje przede wszystkim relacje z rówieśnikami, wychowawcą oraz nauczycielami. Pozytywne postawy tych trzech grup stanowią czynniki chroniące. Dodatkowo, w tym miejscu, ujęte zostały informacje dotyczące częstotliwości wagarowania, osiągnięć edukacyjnych, a także poziom ciekawości poznawczej badanych uczniów.

Klimat szkolny i klasowy

	całkowicie nieprawdziwe	raczej nieprawdziwe	trochę prawdziwe, trochę nie	raczej prawdziwe	całkowicie prawdziwe
lubię większość kolegów/koleżanek z klasy	3,1%	0,0%	18,8%	37,5%	40,6%
lubię większość nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku	6,3%	9,4%	25,0%	37,5%	21,9%
lubię moją szkołę	15,6%	6,3%	21,9%	31,3%	25,0%

Relacje rówieśnicze

	nie ma takiej osoby	jedna osoba	mniejszość	większość lub prawie wszyscy
pożyczają Ci potrzebne rzeczy, np. zeszyty, książki, długopis, gdy tego potrzebujesz	9,4%	3,1%	31,3%	56,3%
zapraszają Cię, gdy robią coś wspólnie podczas przerwy/po szkole	9,4%	0,0%	37,5%	53,1%
zapraszają Cię na urodziny/imprezy, które organizują	6,3%	3,1%	59,4%	31,3%
pomagają Ci/pocieszają Cię, kiedy masz problemy	6,3%	12,5%	40,6%	40,6%
cieszą się wspólnie z Tobą, kiedy coś Ci się uda	9,4%	6,3%	53,1%	31,3%
rozmawiają z Tobą za pomocą internetu, lajkują Twoje posty, pozytywnie komentują	9,4%	6,3%	37,5%	46,9%

Poziom relacji rówieśniczych

	zdecydowanie się nie zgadzam	raczej się nie zgadzam	trudno powiedzieć	raczej się zgadzam	zdecydowanie się zgadzam
koledzy i koleżanki zapraszają mnie do wspólnych zabaw i spotkań, starają się o moje towarzystwo	6,3%	0,0%	18,8%	40,6%	34,4%
sam/a nawiązuję kontakt z rówieśnikami w celu przyłączenia się do zabaw czy spotkań	6,3%	6,3%	21,9%	25,0%	40,6%
czekam na zaproszenie, zachętę ze strony rówieśników do kontaktu z nimi	18,8%	9,4%	31,3%	34,4%	6,3%
nie dbam o relacje z innymi, są mi obojętni	50,0%	28,1%	12,5%	6,3%	3,1%
koledzy i koleżanki nie interesują się mną	31,3%	37,5%	25,0%	0,0%	6,3%
koledzy i koleżanki unikają mnie, nawet gdy staram się nawiązywać z nimi kontakt	53,1%	25,0%	15,6%	6,3%	0,0%
mam poczucie odrzucenia ze strony kolegów/koleżanek, wykluczają mnie ze swego towarzystwa	53,1%	21,9%	18,8%	3,1%	3,1%

Reakcje na negatywną presję ze strony rówieśników

	%
unikam jego/jej towarzystwa	21,9%
radzę się rodziców	21,9%
radzę się rówieśników	3,1%
robię to, co on/ona chce	3,1%
robię to, co ja chcę	50,0%

Postawa wychowawczyni/wychowawcy

	w ogóle	w bardzo małym stopniu	trochę	w dużym stopniu	w bardzo dużym stopniu
zachęca Cię i dodaje Ci otuchy, kiedy tego potrzebujesz	9,4%	15,6%	28,1%	31,3%	15,6%
troszczy się o Ciebie	9,4%	28,1%	25,0%	25,0%	12,5%
służy pożyteczną informacją i radą, kiedy tego potrzebujesz	12,5%	12,5%	28,1%	31,3%	15,6%
wysłucha Cię, gdy potrzebujesz porozmawiać o sprawach ważnych dla Ciebie	6,3%	18,8%	28,1%	18,8%	28,1%
zauważa, docenia, gdy coś Ci się uda – odniesiesz sukces	3,1%	6,3%	21,9%	37,5%	31,3%
reaguje, kiedy robisz coś złego	3,1%	3,1%	18,8%	37,5%	37,5%

Postawa nauczycieli

	zupełnie tak nie jest	raczej tak nie jest	trochę tak jest, a trochę nie	raczej tak jest	jest tak w pełni
poświęca więcej uwagi dobrym uczniom	12,5%	21,9%	31,3%	28,1%	6,3%
lepiej traktuje uczniów otrzymujących wyższe oceny	15,6%	25,0%	31,3%	25,0%	3,1%

	zupełnie tak nie jest	raczej tak nie jest	trochę tak jest, a trochę nie	raczej tak jest	jest tak w pełni
zwraca uwagę przede wszystkim na oceny	9,4%	18,8%	40,6%	21,9%	9,4%
dba, żebyśmy rozumieli to, czego się uczymy	3,1%	3,1%	21,9%	31,3%	40,6%
wierzy, że każdy uczeń może odnieść sukces w nauce	6,3%	9,4%	21,9%	31,3%	31,3%
umie wybaczyć błędy, które popełniamy	3,1%	9,4%	34,4%	31,3%	21,9%
wierzy, że na popełnionych błędach możemy się uczyć	6,3%	3,1%	37,5%	25,0%	28,1%
daje prawo do błędów	3,1%	21,9%	31,3%	21,9%	21,9%
lubi wszystkich uczniów w klasie	9,4%	3,1%	28,1%	28,1%	31,3%

Częstość wagarowania

	nie zdarzyło się	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w tym roku szkolnym	kilka razy w ostatnim miesiącu
razem z całą klasą opuściliśmy cały dzień	96,9%	0,0%	0,0%	3,1%
razem z całą klasą opuściliśmy pojedyncze lekcje	93,8%	3,1%	0,0%	3,1%
razem z kilkoma osobami opuściliśmy cały dzień	96,9%	0,0%	0,0%	3,1%
razem z kilkoma osobami opuściliśmy pojedyncze lekcje	87,5%	6,3%	3,1%	3,1%
sam/a opuściłem/am cały dzień	87,5%	3,1%	6,3%	3,1%
sam/a opuściłem/am pojedyncze lekcje	90,6%	6,3%	0,0%	3,1%
opuszczałem/am lekcje, bo chciałem/am robić inne rzeczy (np. grać na komputerze, spotykać się ze znajomymi itp.)	87,5%	9,4%	0,0%	3,1%
opuszczałem/am lekcje, bo obawiałem/am się niektórych nauczycieli, uczniów, złej oceny	81,3%	6,3%	9,4%	3,1%

Średnia ocen z poprzedniego półrocza

		%
średnia ocen z minionego semestru	między 5 a 6	15,6%
	między 4 a 5	59,4%
	między 3 a 4	25,0%
	między 2 a 3	0,0%
	między 1 a 2	0,0%

Powtarzanie klasy

		%
powtarzanie klasy	nie, nigdy	90,6%
	tak, teraz powtarzam	6,3%
	tak, kiedyś	3,1%

Poniższa tabela zawiera średnie wyniki uzyskane przez badanych w narzędziu dotyczącym ciekawości poznawczej. Ciekawość poznawcza rozumiana jest tutaj jako trwała tendencja do podejmowania i czerpania satysfakcji z wysiłku intelektualnego i umysłowego. Jest to swego rodzaju ciekawość świata, która stanowi motywację do poszukiwania rozwiązań, odkrywania, odpowiadania na stawiane sobie pytania. Maksymalny wynik ogólny, jaki można uzyskać w tym kwestionariuszu wynosi 95 punktów i do niego należy odnieść średni wynik uzyskany przez badanych uczniów. Im wyższy jest wynik, tym wyższy jest poziom ciekawości poznawczej.

Wynik ogólny ciekawości poznawczej uczniów

	Średnia	Minimum	Maksimum
Wynik ogólny ciekawości poznawczej	58,07	47,00	82,00

Poniższa tabela przedstawia style radzenia sobie ze stresem przez badanych uczniów. Korzystanie z niekonstruktywnych sposobów reagowania na sytuacje problemowe stanowi czynnik ryzyka związany z jednostką.

Sposoby reagowania w sytuacji problemu lub trudnych chwilach

	często	czasami	nigdy
szukanie samotności	12,5%	46,9%	40,6%
rozmowa z kolegą, koleżanką	25,0%	59,4%	15,6%
zapalenie papierosa	0,0%	3,1%	96,9%
oglądanie filmów albo seriali	21,9%	53,1%	25,0%
rozmowa o swoich sprawach z rodzicami lub z kimś z rodziny	43,8%	31,3%	25,0%
picie alkoholu	0,0%	6,3%	93,8%
objadanie się	6,3%	28,1%	65,6%
placz	18,8%	56,3%	25,0%
niszczenie jakiś rzeczy, sprzętów	0,0%	12,5%	87,5%
zajmowanie się sportem lub długie spacerowanie	18,8%	37,5%	43,8%
branie leków uspokajających	3,1%	3,1%	93,8%
czytanie książki	9,4%	56,3%	34,4%
sluchanie muzyki	50,0%	40,6%	9,4%
szukanie pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa itp.	0,0%	31,3%	68,8%
złosczenie się i kłótnie z najbliższymi	6,3%	40,6%	53,1%
staranie się szybko zapomnieć o trudnościach	43,8%	53,1%	3,1%
modlitwa lub pójście do kościoła	15,6%	25,0%	59,4%
zajmowanie się komputerem (gry, Internet)	25,0%	59,4%	15,6%
myślenie bez przerwy o problemie	21,9%	43,8%	34,4%
zajmowanie się swoim hobby	43,8%	37,5%	18,8%
popadanie w nastroje smutku i przygnębienia	15,6%	50,0%	34,4%
czytanie poradników, portali	3,1%	21,9%	75,0%

Kolejna tabela prezentuje potencjalne motywy sięgania po używki typu papierosy, alkohol czy narkotyki. Informacje w tym zakresie ukazują niezaspokojone potrzeby, które młodzi ludzie próbują realizować poprzez zaangażowanie się w zachowania ryzykowne.

Powody decyzji o ewentualnym sięganiu po używki

	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
nie zdecydowałbym/zdecydowałamby się	37,5%	18,8%	0,0%	43,8%
żeby przyłączyć się do grupy rówieśników	3,1%	12,5%	6,3%	78,1%
przez ciekawość	0,0%	12,5%	12,5%	75,0%
dla poprawy humoru, lepszego nastroju	3,1%	12,5%	12,5%	71,9%
żeby komuś zaimponować	3,1%	0,0%	18,8%	78,1%
żeby mnie lubili	0,0%	9,4%	9,4%	81,3%
żeby mnie nie wyśmiali	3,1%	9,4%	6,3%	81,3%
aby uciec od problemów	6,3%	9,4%	9,4%	75,0%
żeby poczuć się mniej spiętym/spiętą na spotkaniu	3,1%	9,4%	3,1%	84,4%
żeby impreza czy spotkanie było lepsze	6,3%	9,4%	6,3%	78,1%

Kolejne tabele prezentują czynniki ryzyka zachowań problemowych. Są one związane z czterema grupami: indywidualnymi czynnikami ryzyka (poczucie przyzwolenia), grupą rówieńniczą (negatywny wzorzec zachowań rówieśników, postawy wobec zachowań ryzykownych rówieśników), rodzinnymi czynnikami ryzyka (negatywny wzorzec zachowań ze strony członków rodziny) oraz czynnikami ryzyka związanymi ze społeczeństwem (łatwość dostępu do środków psychoaktywnych).

Zachowania ryzykowne - poczucie przyzwolenia

	zdecydowanie mogę to robić	chyba mogę to robić	trudno powiedzieć	raczej nie wolno mi tego robić	zdecydowanie nie wolno mi tego robić
palenie tytoniu/e-papierosów	6,3%	0,0%	6,3%	6,3%	81,3%
picie alkoholu	6,3%	0,0%	6,3%	3,1%	84,4%
upijanie się	6,3%	0,0%	6,3%	3,1%	84,4%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	9,4%	0,0%	15,6%	21,9%	53,1%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	6,3%	0,0%	6,3%	12,5%	75,0%
obrażenie kogoś w internecie	12,5%	0,0%	6,3%	6,3%	75,0%

Zachowania ryzykowne - negatywny wzorzec rówieśników

	nikt	pojedyncze osoby	połowa osób	większość osób	prawie wszyscy
palenie tytoniu/e-papierosów	87,5%	3,1%	0,0%	3,1%	6,3%
picie alkoholu	90,6%	0,0%	0,0%	3,1%	6,3%
upijanie się	90,6%	3,1%	0,0%	0,0%	6,3%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	25,0%	43,8%	6,3%	12,5%	12,5%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	62,5%	21,9%	6,3%	3,1%	6,3%
obrażenie kogoś w internecie	65,6%	18,8%	6,3%	0,0%	9,4%

Zachowania ryzykowne - postawa wobec zachowań rówieśników

	akceptuję to w pełni	uważam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uważam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
palenie tytoniu/e-papierosów	0,0%	6,5%	19,4%	22,6%	51,6%
picie alkoholu	0,0%	3,2%	19,4%	25,8%	51,6%
upijanie się	0,0%	3,2%	9,7%	35,5%	51,6%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	0,0%	12,9%	35,5%	25,8%	25,8%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	0,0%	3,2%	6,5%	38,7%	51,6%
obrażenie kogoś w internecie	3,2%	3,2%	12,9%	35,5%	45,2%

Zachowania ryzykowne - negatywny wzorzec ze strony członków rodziny

	nigdy	raz w moim życiu	kilka razy w moim życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
palenie tytoniu/e-papierosów	45,2%	0,0%	22,6%	3,2%	3,2%	9,7%	16,1%
picie alkoholu	38,7%	0,0%	12,9%	16,1%	22,6%	9,7%	0,0%
upijanie się	71,0%	6,5%	12,9%	6,5%	0,0%	3,2%	0,0%
złosczenie się na kogoś	25,8%	3,2%	19,4%	16,1%	16,1%	12,9%	6,5%
złośliwe krytykowanie	51,6%	12,9%	16,1%	3,2%	9,7%	3,2%	3,2%
kłótnie z innymi	29,0%	6,5%	29,0%	12,9%	6,5%	12,9%	3,2%
wyzywanie kogoś	48,4%	12,9%	12,9%	9,7%	3,2%	12,9%	0,0%
bicie kogoś	80,6%	12,9%	3,2%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%

Zachowania ryzykowne - przekonanie o dostępności do substancji psychoaktywnych (jak łatwo byłoby zdobyć?)

	bardzo trudno	dość trudno	dość łatwo	bardzo łatwo
tytoń/e-papierosy	64,5%	16,1%	12,9%	6,5%
piwo	64,5%	12,9%	16,1%	6,5%
wino	64,5%	19,4%	12,9%	3,2%
wódka lub inne mocne alkohole	71,0%	22,6%	3,2%	3,2%

ZAANGAŻOWANIE W ZACHOWANIA RYZYKOWNE

Kolejnym diagnozowanym obszarem jest zaangażowanie w zachowania ryzykowne.

Pierwsze dwie tabele dotyczą problemowego korzystania z internetu. Jedna z nich prezentuje częstotliwość angażowania się w zachowania związane z nawiązywaniem nowych znajomości oraz autoprezentacją za pośrednictwem internetu, zaś druga częstotliwość występowania objawów ryzykownego używania internetu. Kolejna przedstawia zaangażowanie uczniów w zachowania związane między innymi z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Ostatnim analizowanym obszarem związanym z zachowaniami ryzykownymi jest doświadczanie oraz stosowanie przemocy i cyberprzemocy. Ujęto w nim zarówno częstotliwość doświadczania i stosowania, sytuacje doświadczania jak i grupy sprawców.

Zachowania w internecie potencjalnie niebezpieczne

	ani razu	kilka razy	przynajmniej raz w miesiącu	przynajmniej raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie odpowiadać
szukanie nowych przyjaciół albo znajomych w internecie	50,0%	28,1%	9,4%	0,0%	0,0%	3,1%	9,4%
wysłanie informacji o sobie (np. imię i nazwisko, adres albo numer telefonu) komuś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	84,4%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%
dodanie do listy znajomych lub listy kontaktów kogoś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	68,8%	15,6%	0,0%	3,1%	6,3%	0,0%	6,3%
udawanie w internecie, że jest się kimś innym niż w rzeczywistości	81,3%	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	6,3%
wysyłanie swojego zdjęcie albo filmiku ze sobą komuś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	78,1%	9,4%	3,1%	3,1%	0,0%	0,0%	6,3%

Objawy problematycznego używania internetu

	ani razu	kilka razy	raz w miesiącu	raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie mówić
zaniedbywanie jedzenia lub spania z powodu internetu	59,4%	18,8%	3,1%	9,4%	3,1%	0,0%	6,3%
uczucie nudy, kiedy nie ma się dostępu do internetu	21,9%	43,8%	6,3%	9,4%	9,4%	3,1%	6,3%
używanie internetu mimo, że nie było się tym tak naprawdę zainteresowany/a	40,6%	28,1%	6,3%	9,4%	6,3%	3,1%	6,3%
z powodu internetu spędzanie mniej czasu ze znajomymi, rodziną lub zaniedbywanie naukę	46,9%	37,5%	0,0%	3,1%	0,0%	3,1%	9,4%
bezskuteczne próbowanie spędzania mniej czasu w internecie	37,5%	18,8%	6,3%	0,0%	15,6%	15,6%	6,3%
konflikty z rodziną/przyjaciółmi z powodu czasu spędzanego w internecie	50,0%	34,4%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	9,4%
opinia, że ilość czasu spędzanego w internecie powoduje problemy	46,9%	18,8%	9,4%	3,1%	3,1%	9,4%	9,4%

Zachowania ryzykowne - częstość zachowania uczniów

	nigdy	raz w życiu	kilka razy w życiu	kilka razy w ostatnim roku	kilka razy w ostatnim miesiącu	kilka razy w ostatnim tygodniu	codziennie
palenie tytoniu/e-papierosów	96,8%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie piwa	83,9%	9,7%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie wina	96,8%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie wódki lub innych mocnych alkoholi	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
upijanie się	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
używanie wulgarnych/wulgaryzmów	45,2%	12,9%	16,1%	0,0%	9,7%	6,5%	9,7%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	77,4%	6,5%	9,7%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%
obrażanie kogoś w internecie	77,4%	6,5%	6,5%	0,0%	3,2%	3,2%	3,2%

Dręczenie - doświadczanie i sprawstwo

	ani razu	1 raz	2 razy	3 razy i więcej
doświadczanie dręczenia	58,1%	6,5%	3,2%	32,3%
dręczenie innych	80,6%	16,1%	3,2%	0,0%

Cyberprzemoc - doświadczanie i sprawstwo

	ani razu	1 raz	2 razy	3 razy i więcej
doświadczanie cyberprzemocy	80,6%	12,9%	6,5%	0,0%
stosowanie cyberprzemocy	96,8%	3,2%	0,0%	0,0%

Cyberprzemoc - sytuacje, w których doświadczano

	nie zdarzyło mi się w ciągu ostatniego roku	raz lub kilka razy w ciągu ostatniego roku	raz lub kilka razy w miesiącu	raz lub kilka razy w tygodniu	raz lub kilka razy dziennie
komentowali moje wypowiedzi na forum internetowym, żeby mnie ośmieszyć/sprawić przykrość/wystraszyć	93,5%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%
wysyłali do mnie SMS-y żeby mi dokuczyć/sprawić przykrość/wystraszyć	90,3%	9,7%	0,0%	0,0%	0,0%
wyzywali mnie, rozmawiając na czacie/na portalu społecznościowym	80,6%	19,4%	0,0%	0,0%	0,0%
publikowali, bądź rozsyłali ośmieszające mnie zdjęcia lub filmy	87,1%	12,9%	0,0%	0,0%	0,0%
wysyłali mi wiadomości przez komunikator (np. Messenger), aby mnie obrazić/wystraszyć	96,8%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
celowo wykluczyli mnie lub nie dopuścili do grona znajomych w internecie, żeby mi dokuczyć	87,1%	6,5%	6,5%	0,0%	0,0%

Przemoc - sytuacje, w których doświadczano

	nigdy	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
złośliwie ośmieszają lub oczerniają przed innymi	45,2%	22,6%	16,1%	6,5%	9,7%	0,0%
wulgarnie wymyśla	64,5%	12,9%	6,5%	9,7%	3,2%	3,2%
celowo, poważnie grozi, nie dla żartu	83,9%	9,7%	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
zmusza do czegoś poniżającego	80,6%	12,9%	0,0%	3,2%	3,2%	0,0%
dotyka bez Twojej zgody intymnych części ciała	90,3%	6,5%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów	87,1%	9,7%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
celowo, mocno uderza lub szarpie, nie dla żartu	80,6%	6,5%	6,5%	3,2%	0,0%	3,2%
mocno bije	80,6%	9,7%	6,5%	3,2%	0,0%	0,0%

Przemoc - opinia o sprawcach

	nigdy	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
młodszy uczeń	83,3%	6,7%	3,3%	6,7%	0,0%	0,0%
równieśnik	56,7%	16,7%	10,0%	10,0%	3,3%	3,3%
starszy uczeń	80,0%	6,7%	6,7%	6,7%	0,0%	0,0%
rodzic	86,7%	6,7%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
nauczyciel	86,7%	10,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%
obcy dorosły	96,7%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ktoś inny	90,0%	3,3%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%

Poniższa tabela przedstawia przekonania badanych uczniów dotyczące alkoholu. Zdrowe i normatywne przekonania na temat substancji psychoaktywnych stanowią czynnik chroniący związany z jednostką.

Przekonania na temat spożywania alkoholu

	prawda	nie wiem	fałsz
ludzie z mocną głową mogą wypić więcej bez szkody dla zdrowia	6,7%	60,0%	33,3%
piwo to nie jest alkohol	3,3%	16,7%	80,0%
prawdziwy mężczyzna od czasu do czasu musi się upić	10,0%	30,0%	60,0%
kierowca przed jazdą może bez szkody wypić trochę alkoholu	0,0%	20,0%	80,0%
alkohol jest dobrym lekarstwem na niektóre dolegliwości	16,7%	33,3%	50,0%
osoby uzależnione piją, dlatego, że mają słaby charakter	6,7%	56,7%	36,7%
pijąc tylko piwo nie można się uzależnić	6,7%	40,0%	53,3%
alkohol jest bardziej szkodliwy dla nastolatka niż dla czterdziestolatka	20,0%	60,0%	20,0%
alkoholizm jest chorobą	43,3%	53,3%	3,3%
można przewidzieć, kto spośród pijących uzależni się	20,0%	70,0%	10,0%
dziewczynom imponują chłopcy, którzy piją	6,7%	36,7%	56,7%
każdy, kto się upija, jest uzależniony	6,7%	63,3%	30,0%
alkohol ułatwia nawiązywanie kontaktów z ludźmi	6,7%	30,0%	63,3%
wypicie alkoholu pomaga przezwyciężyć zdenerwowanie	16,7%	70,0%	13,3%

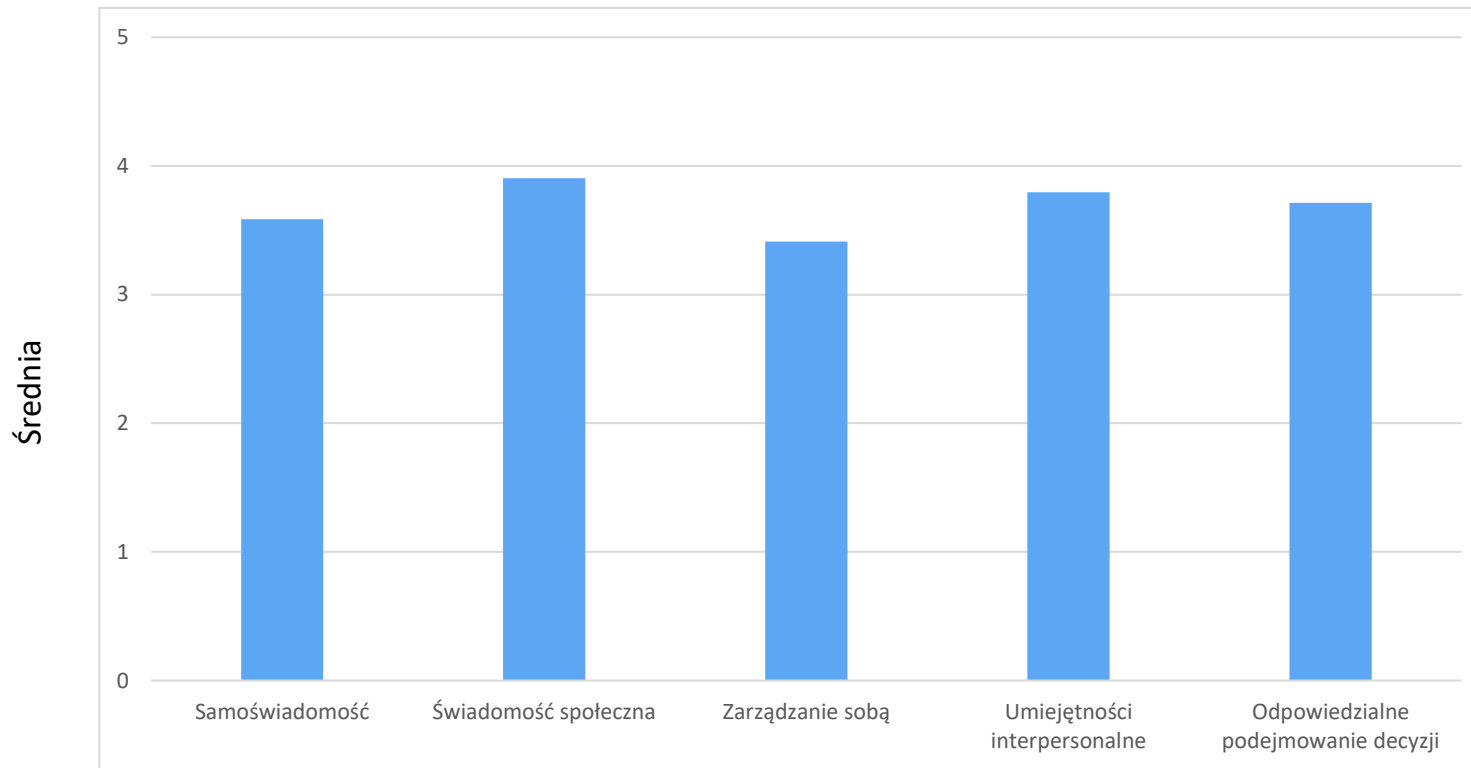
KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

Poniższa tabela oraz wykres prezentują wyniki w zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. Kompetencje społeczne, emocjonalne i poznawcze są niezbędne do radzenia sobie w życiu codziennym, osiągania sukcesów w szkole, a później w pracy oraz w życiu osobistym (wysoka jakość życia). W ramach modelu wyróżniono pięć kluczowych obszarów: **samoświadomość** (umiejętność rozumienia doświadczanych emocji, własnych myśli, wartości oraz ich znaczenia dla podejmowanych działań), **świadomość społeczną** (zdolność do rozumienia cudzej perspektywy, empatia wobec innych ludzi), **zarządzanie sobą** (umiejętność do regulowania własnych emocji, myśli, zachowań w różnych sytuacjach, zdolność do osiągania postawionych sobie celów i realizacji aspiracji), **umiejętności interpersonalne** (umiejętność budowania konstruktywnych i jakościowych relacji, odnajdowanie się w kontaktach z różnymi osobami i grupami adekwatnie do zaistniałej sytuacji) oraz **odpowiedzialne podejmowanie decyzji** (zdolność do dokonywania konstruktywnych wyborów związanych ze sferą osobistą i społeczną). W każdym z wymienionych obszarów można uzyskać maksymalnie 5 pkt. Ponadto wyróżniono również wynik ogólny, wskazujący na ogólny poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych. W tej skali można uzyskać maksymalnie 170 pkt. Średnie wyniki badanych uczniów należy odnieść do wskazanych maksymalnych wartości, które można osiągnąć na poszczególnych skalach. Im wyższy jest wynik, tym wyższy jest poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz wyróżnionych w ich ramach obszarów.

Kompetencje społeczno-emocjonalne

	Średnia	Minimum	Maksimum
Wynik ogólny kompetencji społeczno-emocjonalnych	125,37	34,00	166,00
Samoświadomość	3,59	1,00	5,00
Świadomość społeczna	3,91	1,00	5,00
Zarządzanie sobą	3,41	1,00	5,00
Umiejętności interpersonalne	3,80	1,00	5,00
Odpowiedzialne podejmowanie decyzji	3,71	1,00	5,00

Kompetencje społeczno-emocjonalne



KONDYCJA PSYCHICZNA

Ostatnia tabela dotyczy kondycji psychicznej badanych uczniów i prezentuje nasilenie objawów depresji, które zostały podzielone na siedem skal. Wynik ogólny obrazuje ogólne nasilenie symptomów depresyjnych. Skala **problemów emocjonalnych** odnosi się do nastroju depresyjnego i poczucia winy. W jej ramach wyróżniono dwie podskale, tj. **negatywny nastrój/objawy somatyczne**, który wiąże się, m. in. z odczuwaniem smutku, drażliwością, problemami ze snem czy apetytem oraz **niska samoocena**, która związana jest, m.in. z negatywnym obrazem własnej osoby, niskim poczuciem wartości czy poczuciem niekochania. **Problemy w funkcjonowaniu** dotyczą takich objawów, które mają bezpośredni i znaczący wpływ na funkcjonowanie w środowisku szkolnym, rówieśniczym oraz rodzinnym. W skład tej skali wchodzi dwie kolejne podskale, tj. **brak efektywności** dotyczący, m.in. negatywnej oceny własnych zdolności i osiągnięć szkolnych oraz **problemy interpersonalne**, które wiążą się, np. z trudnościami w relacjach rówieśniczych czy odczuwaniem osamotnienia zarówno w środowisku rówieśniczym jak i rodzinnym.

Symptomy depresji

	niskie	przeciętne	podwyższone	wysokie	bardzo wysokie
wynik ogólny (kategorie)	9,5%	47,6%	19,0%	9,5%	14,3%
problemy emocjonalne (kategorie)	9,5%	47,6%	14,3%	4,8%	23,8%
negatywny nastrój/objawy somatyczne (kategorie)	33,3%	33,3%	9,5%	4,8%	19,0%
niska samoocena (kategorie)	19,0%	42,9%	4,8%	0,0%	33,3%
problemy w funkcjonowaniu (kategorie)	4,8%	81,0%	0,0%	4,8%	9,5%
brak efektywności (kategorie)	4,8%	76,2%	9,5%	4,8%	4,8%
problemy interpersonalne	0,0%	81,0%	4,8%	9,5%	4,8%

Raport z diagnozy zapotrzebowania w roku szkolnym 2022/2023

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Powidzu, Szkoła Podstawowa im. Kompanii Powidzkiej 1918r.

UCZNIOWIE KLAS 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Raport zawiera wyniki z badania zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzonego w Państwa szkole w bieżącym roku szkolnym wśród uczniów klas siódmych i ósmych. Wyniki prezentowane są w postaci tabel, które zawierają liczebności, rozkład procentowy udzielanych odpowiedzi lub średnie. Raport podzielony jest na obszary, takie jak: ogólna charakterystyka badanych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, zaangażowanie w zachowania ryzykowne, kompetencje społeczno-emocjonalne oraz kondycja psychiczna dzieci i młodzieży.

Pierwsza prezentowana tabela przedstawia liczbę oraz procent osób, które wypełniły ankietę w określonych przedziałach czasu. Jeżeli więcej niż 30% badanych odpowiedziało na pytania w czasie krótszym niż 40 minut, to wyniki prezentowane w raporcie należy traktować z dużą ostrożnością.

Czas wypełniania ankiet przez uczniów szkoły

		N	%
czas wypełniania ankiety (kat.)	do 40 min.	7	26,9%
	od 41 do 90 min.	10	38,5%
	powyżej 90 min.	9	34,6%
	ogółem	26	100,0%

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA BADANYCH UCZNIÓW

Kolejne tabele dotyczą ogólnej charakterystyki badanych uczniów, która obejmuje dane socjodemograficzne oraz sytuację rodzinną.

Płeć badanych uczniów

		N	%
płeć	dziewczyna	16	61,5%
	chłopak	10	38,5%
	ogółem	26	100,0%

Kraj pochodzenia

		%
kraj pochodzenia	Polska	88,5%
	Ukraina	11,5%
	inne	0,0%

Miejsce pochodzenia

		%
miejsce pochodzenia	wieś	84,6%
	miasto poniżej 100 tysięcy mieszkańców	7,7%
	miasto powyżej 100 tysięcy mieszkańców	7,7%

Poziom klasy

		%
klasa	klasa 7	50,0%
	klasa 8	50,0%

Wykształcenie rodziców

			%
wykształcenie matki	podstawowe		3,8%
	zawodowe		19,2%
	średnie		26,9%
	wyższe		15,4%
	nie wiem		34,6%
wykształcenie ojca	podstawowe		0,0%
	zawodowe		23,1%
	średnie		15,4%
	wyższe		15,4%
	nie wiem		46,2%

Sytuacja rodzinna uczniów

			%
sytuacja rodzinna	rodzina pełna		80,8%
	jedno z rodziców nie żyje		3,8%
	rodzice rozstali się		15,4%
	inna		0,0%

Forma kształcenia

		%
forma kształcenia	w szkole, z całą klasą	92,3%
	w szkole, indywidualnie	7,7%
	w domu	0,0%

Zamieszkanie uczniów

			%
zamieszkanie ucznia (opieka)	z obojgiem rodziców		84,6%
	z jednym z rodziców		15,4%
	na zmianę z jednym z rodziców		0,0%
	z kimś innym		0,0%
	na stacji, w internacie		0,0%

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Poniższa tabela dotyczy poziomu zadowolenia badanych uczniów z poszczególnych aspektów ich życia. Poczucie zadowolenia należy do grupy indywidualnych czynników chroniących.

Zadowolenie z wybranych obszarów życia

	bardzo niezadowolony/a	raczej niezadowolony/a	trochę zadowolony/a, a trochę niezadowolony/a	raczej zadowolony/a	bardzo zadowolony/a
osobiste poczucie bezpieczeństwa	3,8%	0,0%	11,5%	53,8%	30,8%
poziom materialny rodziny	3,8%	0,0%	0,0%	46,2%	50,0%
pozycja w klasie, w szkole	3,8%	19,2%	30,8%	42,3%	3,8%
relacje z kolegami	3,8%	15,4%	30,8%	23,1%	26,9%
relacje z rodzicami	0,0%	3,8%	15,4%	38,5%	42,3%
relacje z nauczycielami	3,8%	11,5%	42,3%	26,9%	15,4%
inteligencja i zdolności	0,0%	11,5%	3,8%	69,2%	15,4%
wygląd	3,8%	11,5%	11,5%	38,5%	34,6%
zdrowie	0,0%	7,7%	7,7%	38,5%	46,2%
charakter	3,8%	3,8%	15,4%	50,0%	26,9%
sposób spędzania wolnego czasu	7,7%	15,4%	19,2%	23,1%	34,6%
możliwości decydowania o sobie	0,0%	11,5%	23,1%	26,9%	38,5%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	0,0%	15,4%	19,2%	30,8%	34,6%
perspektywy życiowe	7,7%	0,0%	15,4%	50,0%	26,9%

Kolejnym analizowanym obszarem są aspiracje edukacyjne respondentów oraz ich plany na przyszłość.

Aspiracje edukacyjne

		%
aspiracje edukacyjne	nie wiem, nie zastanawiałem/am się nad tym	34,6%
	zasadnicze zawodowe, bez matury	7,7%
	średnie ogólne lub zawodowe, matura	38,5%
	wyższe	19,2%

Zawarcie związku małżeńskiego w przyszłości

		%
związek małżeński w przyszłości	chcę tego	57,7%
	nie mam zdania	30,8%
	nie chcę tego	11,5%

Sukces w zawodzie w przyszłości

		%
sukces w zawodzie	chcę tego	69,2%
	nie mam zdania	26,9%
	nie zależy mi na tym	3,8%

Posiadanie dzieci w przyszłości

		%
posiadanie dzieci w przyszłości	zdecydowanie nie chcę	15,4%
	chcę w przyszłości mieć dzieci	42,3%
	chcę raczej adoptować niż mieć własne dzieci	3,8%
	jeszcze nie wiem, nie mam zdania na ten temat	38,5%

Następne dwie tabele dotyczą czynników chroniących związanych z rodziną. Pierwsza z nich obejmuje częstotliwość spędzania czasu z rodzicami w różnych formach oraz uczestniczenia w życiu rodzinnym. Druga zaś dotyczy różnych aspektów kontroli rodzicielskiej.

Spędzanie czasu z rodzicami

	nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu lub częściej
spędzam czas poza domem wspólnie z rodzicami	3,8%	11,5%	57,7%	26,9%
rozmawiam z rodzicami o szkole i o moich ocenach	0,0%	11,5%	19,2%	69,2%
rozmawiam z rodzicami o innych moich sprawach	19,2%	15,4%	26,9%	38,5%
wspólnie z rodzicami uprawiam sport lub inną aktywność fizyczną	26,9%	42,3%	23,1%	7,7%
wspólnie z rodzicami biorę udział w wydarzeniach kulturalnych (koncerty, kino, teatr itp.)	19,2%	46,2%	30,8%	3,8%
wspólnie z rodzicami oglądam filmy lub seriale	7,7%	7,7%	30,8%	53,8%
wspólnie z rodzicami gram w gry planszowe lub komputerowe	38,5%	15,4%	26,9%	19,2%
uczestniczę w podejmowaniu ważnych decyzji rodzinnych	30,8%	30,8%	30,8%	7,7%
pomagam rodzicom w wykonywaniu codziennych prac domowych (sprzątanie, gotowanie itp.)	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%

Kontrola ze strony rodziców

	nigdy	rzadko	czasami	przeważnie	zawsze
przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	7,7%	23,1%	15,4%	23,1%	30,8%
pytają/sprawdzają, na co wydajesz pieniądze	15,4%	34,6%	23,1%	19,2%	7,7%
pytają o Twoich przyjaciół	11,5%	23,1%	23,1%	26,9%	15,4%
pytają, dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	7,7%	15,4%	23,1%	23,1%	30,8%
pytają, co robisz i gdzie przebywasz po szkole	23,1%	23,1%	11,5%	30,8%	11,5%

Poniżej przedstawione zostały informacje o różnych sposobach spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz ilości czasu poświęcanego na poszczególne aktywności. Aktywność własna młodzieży, zaangażowanie w zachowania normatywne i działalność prospołeczną należą do grupy indywidualnych czynników chroniących.

Spędzanie czasu poza zajęciami szkolnymi

	0 - nie zajmuję się tym	mniej niż 1 godzinę	2-3 godziny	4-7 godzin	8 lub więcej godzin
odrabianie lekcji i przygotowywanie się do lekcji	7,7%	23,1%	50,0%	15,4%	3,8%
pozaszkolna nauka języków obcych	23,1%	46,2%	26,9%	3,8%	0,0%
uprawianie sportu w klubie/sekcji	42,3%	11,5%	30,8%	11,5%	3,8%
własna aktywność sportowa (pływanie, rower, gra w piłkę itp.)	11,5%	19,2%	46,2%	15,4%	7,7%
zorganizowane zajęcia artystyczne	57,7%	26,9%	11,5%	3,8%	0,0%
własna aktywność artystyczna (malowanie, pisanie, śpiewanie lub granie, taniec, fotografowanie itp.)	26,9%	23,1%	38,5%	11,5%	0,0%
zbiórki harcerskie	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
spotkania grup kościelnych/religijnych	69,2%	23,1%	3,8%	3,8%	0,0%
wolontariat	26,9%	15,4%	50,0%	3,8%	3,8%
korzystanie z kultury poza domem (np. chodzenie do kina, na koncerty, spektakle, wystawy itp.)	34,6%	23,1%	38,5%	3,8%	0,0%
czytanie książek, artykułów, wiadomości w prasie lub online	19,2%	34,6%	26,9%	7,7%	11,5%
zorganizowane zajęcia informatyczne	69,2%	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%
spotkania z przyjaciółmi, koleżankami, kolegami	11,5%	19,2%	50,0%	15,4%	3,8%
chodzenie po sklepach, pobyt w centrach handlowo-rozrywkowych	7,7%	34,6%	42,3%	11,5%	3,8%
inne zorganizowane zajęcia tematyczne w kołach zainteresowań, sekcjach, klubach	57,7%	26,9%	3,8%	7,7%	3,8%

Kolejna tabela prezentuje, z jaką częstotliwością uczniowie w ciągu ostatniego miesiąca wykorzystywali internet do pozytywnych aktywności.

Sposób wykorzystania internetu

	nigdy	prawie nigdy	przynajmniej raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	kilka razy dziennie	prawie cały czas	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie odpowiadać
szukanie informacji dotyczących możliwości pracy/nauki	15,4%	7,7%	34,6%	15,4%	11,5%	0,0%	15,4%	0,0%
używanie internetu do nauki w szkole	0,0%	19,2%	26,9%	34,6%	7,7%	11,5%	0,0%	0,0%
używanie internetu do rozmowy z ludźmi z innych krajów	30,8%	15,4%	23,1%	11,5%	11,5%	3,8%	3,8%	0,0%
szukanie informacji z kraju i ze świata w internecie	11,5%	11,5%	34,6%	15,4%	19,2%	3,8%	3,8%	0,0%
włączenie się w kampanię/protest albo podpisałem/am petycję online	76,9%	15,4%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
dyskusje online z innymi osobami na tematy społeczne lub polityczne	61,5%	23,1%	3,8%	3,8%	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
przygotowywanie własnego wideo lub muzyki i udostępnianie online	76,9%	7,7%	11,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%
odwiedzanie portali społecznościowych	15,4%	11,5%	11,5%	23,1%	11,5%	26,9%	0,0%	0,0%
komunikowanie się z rodziną lub przyjaciółmi	0,0%	3,8%	11,5%	19,2%	30,8%	30,8%	0,0%	3,8%
granie w gry online (samemu)	15,4%	7,7%	3,8%	34,6%	19,2%	19,2%	0,0%	0,0%
oglądanie filmików	0,0%	7,7%	7,7%	26,9%	38,5%	19,2%	0,0%	0,0%
słuchanie muzyki online	0,0%	0,0%	11,5%	7,7%	26,9%	53,8%	0,0%	0,0%
uczestniczenie w grupie online, gdzie ludzie dzielą się swoimi zainteresowaniami/hobby	53,8%	19,2%	7,7%	3,8%	3,8%	7,7%	3,8%	0,0%
szukanie informacji na temat zdrowia potrzebnych dla siebie lub kogoś znajomego	38,5%	30,8%	11,5%	7,7%	3,8%	7,7%	0,0%	0,0%
szukanie czegoś do kupienia lub informacji ile coś kosztuje	7,7%	7,7%	42,3%	19,2%	7,7%	11,5%	3,8%	0,0%

Niżej zaprezentowane zostały informacje dotyczące tzw. klimatu szkolnego oraz klasowego. Obszar ten obejmuje przede wszystkim relacje z rówieśnikami, wychowawcą oraz nauczycielami. Pozytywne postawy tych trzech grup stanowią czynniki chroniące. Dodatkowo, w tym miejscu, ujęte zostały informacje dotyczące postawy wobec nauki w tym częstotliwość wagarowania, osiągnięcia edukacyjne, a także poziom ciekawości poznawczej badanych uczniów.

Klimat szkolny i klasowy

	całkowicie nieprawdziwe	raczej nieprawdziwe	trochę prawdziwe, trochę nie	raczej prawdziwe	całkowicie prawdziwe
lubię większość kolegów/koleżanek z klasy	15,4%	26,9%	26,9%	30,8%	0,0%
lubię większość nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku	7,7%	34,6%	26,9%	19,2%	11,5%
lubię moją szkołę	34,6%	19,2%	15,4%	26,9%	3,8%

Relacje rówieśnicze

	nie ma takiej osoby	jedna osoba	mniejszość	większość lub prawie wszyscy
pożyczają Ci potrzebne rzeczy, np. zeszyty, książki, długopis, gdy tego potrzebujesz	3,8%	26,9%	50,0%	19,2%
zapraszają Cię, gdy robią coś wspólnie podczas przerwy/po szkole	19,2%	23,1%	34,6%	23,1%
zapraszają Cię na urodziny/imprezy, które organizują	23,1%	30,8%	42,3%	3,8%
pomagają Ci/pocieszają Cię, kiedy masz problemy	11,5%	23,1%	53,8%	11,5%
cieszą się wspólnie z Tobą, kiedy coś Ci się uda	11,5%	23,1%	50,0%	15,4%
rozmawiają z Tobą za pomocą internetu, lajkują Twoje posty, pozytywnie komentują	11,5%	7,7%	57,7%	23,1%

Poziom relacji rówieśniczych

	zdecydowanie się nie zgadzam	raczej się nie zgadzam	trudno powiedzieć	raczej się zgadzam	zdecydowanie się zgadzam
to rówieśnicy starają się o moje towarzystwo	15,4%	23,1%	42,3%	15,4%	3,8%
sam/a nawiązuję kontakt z rówieśnikami w celu przyłączenia się do towarzystwa innych	23,1%	26,9%	26,9%	23,1%	0,0%
czekam na zachętę ze strony rówieśników do kontaktu z nimi	23,1%	30,8%	26,9%	15,4%	3,8%
nie dbam o relacje z innymi, są mi obojętni	23,1%	19,2%	38,5%	7,7%	11,5%
koledzy i koleżanki nie interesują się mną	11,5%	19,2%	34,6%	23,1%	11,5%
koledzy i koleżanki unikają mnie, nawet gdy staram się nawiązywać z nimi kontakt	23,1%	34,6%	26,9%	11,5%	3,8%
mam poczucie odrzucenia ze strony kolegów/koleżanek, wykluczają mnie ze swego towarzystwa	38,5%	15,4%	19,2%	11,5%	15,4%

Reakcje na negatywną presję ze strony rówieśników

	%	
reakcja na namawianie rówieśników do zrobienia czegoś, na co nie ma się ochoty	unikam jego/jej towarzystwa	11,5%
	radzę się rodziców	7,7%
	radzę się rówieśników	7,7%
	robię to, co on/ona chce	7,7%
	robię to, co ja chcę	65,4%

Postawa wychowawczyni/wychowawcy

	w ogóle	w bardzo małym stopniu	trochę	w dużym stopniu	w bardzo dużym stopniu
zachęca Cię i dodaje Ci otuchy, kiedy tego potrzebujesz	23,1%	23,1%	26,9%	23,1%	3,8%
troszczy się o Ciebie	15,4%	34,6%	26,9%	19,2%	3,8%
służy pożyteczną informacją i radą, kiedy tego potrzebujesz	7,7%	30,8%	38,5%	19,2%	3,8%
wysłucha Cię, gdy potrzebujesz porozmawiać o sprawach ważnych dla Ciebie	26,9%	30,8%	15,4%	23,1%	3,8%
zauważa, docenia, gdy coś Ci się uda – odniesiesz sukces	7,7%	23,1%	34,6%	30,8%	3,8%
reaguje, kiedy robisz coś złego	0,0%	7,7%	26,9%	42,3%	23,1%

Postawa nauczycieli

	zupełnie tak nie jest	raczej tak nie jest	trochę tak jest, a trochę nie	raczej tak jest	jest tak w pełni
poświęca więcej uwagi dobrym uczniom	11,5%	23,1%	46,2%	19,2%	0,0%
lepiej traktuje uczniów otrzymujących wyższe oceny	15,4%	19,2%	42,3%	23,1%	0,0%
zwraca uwagę przede wszystkim na oceny	3,8%	15,4%	46,2%	34,6%	0,0%
dba, żebyśmy rozumieli to, czego się uczymy	3,8%	7,7%	23,1%	34,6%	30,8%
wierzy, że każdy uczeń może odnieść sukces w nauce	7,7%	11,5%	30,8%	26,9%	23,1%
umie wybaczyć błędy, które popełniamy	7,7%	7,7%	23,1%	57,7%	3,8%
wierzy, że na popełnionych błędach możemy się uczyć	7,7%	11,5%	23,1%	46,2%	11,5%
daje prawo do błędów	11,5%	15,4%	34,6%	30,8%	7,7%
lubi wszystkich uczniów w klasie	7,7%	26,9%	30,8%	23,1%	11,5%

Postawa i opinie nt. uczenia się

	całkowicie nieprawdziwe	raczej nieprawdziwe	trochę prawdziwe, trochę nie	raczej prawdziwe	całkowicie prawdziwe
obowiązki szkolne są dla mnie bardzo ważne	3,8%	19,2%	23,1%	34,6%	19,2%
nauka w szkole jest mi potrzebna, żeby lepiej zrozumieć świat	0,0%	19,2%	46,2%	15,4%	19,2%
nauka w szkole pomoże mi osiągnąć cele życiowe	0,0%	11,5%	26,9%	38,5%	23,1%
jeśli chcę osiągnąć sukces zawodowy, muszę się dobrze uczyć	0,0%	19,2%	19,2%	38,5%	23,1%

Częstość wagarowania

	nie zdarzyło się	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w tym roku szkolnym	kilka razy w ostatnim miesiącu
razem z całą klasą opuściliśmy cały dzień	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
razem z całą klasą opuściliśmy pojedyncze lekcje	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%
razem z kilkoma osobami opuściliśmy cały dzień	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
razem z kilkoma osobami opuściliśmy pojedyncze lekcje	88,5%	11,5%	0,0%	0,0%
sam/a opuściłem/am cały dzień	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%
sam/a opuściłem/am pojedyncze lekcje	92,3%	3,8%	3,8%	0,0%
opuszczałem/am lekcje, bo chciałem/am robić inne rzeczy (np. grać na komputerze, spotykać się ze znajomymi itp.)	88,5%	11,5%	0,0%	0,0%
opuszczałem/am lekcje, bo obawiałem/am się niektórych nauczycieli, uczniów, złej oceny	80,8%	19,2%	0,0%	0,0%

Średnia ocen z poprzedniego półrocza

		%
średnia ocen z minionego semestru	między 5 a 6	3,8%
	między 4 a 5	19,2%
	między 3 a 4	57,7%
	między 2 a 3	19,2%
	między 1 a 2	0,0%

Powtarzanie klasy

		%
powtarzanie klasy	nie, nigdy	96,2%
	tak, teraz powtarzam	0,0%
	tak, kiedyś	3,8%

Poniższa tabela zawiera średnie wyniki uzyskane przez badanych w narzędziu dotyczącym ciekawości poznawczej. Ciekawość poznawcza rozumiana jest tutaj, jako trwała tendencja do podejmowania i czerpania satysfakcji z wysiłku intelektualnego i umysłowego. Jest to swego rodzaju ciekawość świata, która stanowi motywację do poszukiwania rozwiązań, odkrywania, odpowiadania na stawiane sobie pytania. Maksymalny wynik ogólny, jaki można uzyskać w tym kwestionariuszu wynosi 95 punktów i do niego należy odnieść średni wynik uzyskany przez badanych uczniów. Im wyższy jest wynik, tym wyższy jest poziom ciekawości poznawczej.

Wynik ogólny ciekawości poznawczej uczniów

	Średnia	Minimum	Maksimum
Wynik ogólny ciekawości poznawczej	57,36	47	68

Poniższa tabela przedstawia style radzenia sobie ze stresem przez badanych uczniów. Korzystanie z niekonstruktywnych sposobów reagowania na sytuacje problemowe stanowi czynnik ryzyka związany z jednostką.

Sposoby reagowania w sytuacji problemu lub trudnych chwilach

	często	czasami	nigdy
szukanie samotności	30,8%	50,0%	19,2%
rozmowa z kolegą, koleżanką	26,9%	46,2%	26,9%
zapalenie papierosa	0,0%	0,0%	100,0%
oglądanie filmów albo seriali	42,3%	42,3%	15,4%
rozmowa o swoich sprawach z rodzicami lub z kimś z rodziny	34,6%	26,9%	38,5%
picie alkoholu	0,0%	3,8%	96,2%
objadanie się	7,7%	19,2%	73,1%
placz	19,2%	57,7%	23,1%
niszczenie jakiś rzeczy, sprzętów	7,7%	19,2%	73,1%
zajmowanie się sportem lub długie spacerowanie	19,2%	46,2%	34,6%
branie leków uspokajających	0,0%	3,8%	96,2%
czytanie książki	19,2%	34,6%	46,2%
słuchanie muzyki	80,8%	19,2%	0,0%
szukanie pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa itp.	15,4%	15,4%	69,2%
złosczenie się i kłótnie z najbliższymi	0,0%	34,6%	65,4%
staranie się szybko zapomnieć o trudnościach	15,4%	69,2%	15,4%
modlitwa lub pójście do kościoła	0,0%	30,8%	69,2%
zajmowanie się komputerem (gry, Internet)	38,5%	50,0%	11,5%
myślenie bez przerwy o problemie	23,1%	53,8%	23,1%
zajmowanie się swoim hobby	46,2%	38,5%	15,4%
popadanie w nastroje smutku i przygnębienia	15,4%	42,3%	42,3%
czytanie poradników, portali	3,8%	19,2%	76,9%

Kolejna tabela prezentuje potencjalne motywy sięgania po używki typu papierosy, alkohol czy narkotyki. Informacje w tym zakresie ukazują niezaspokojone potrzeby, które młodzi ludzie próbują realizować poprzez zaangażowanie się w zachowania ryzykowne.

Powody decyzji o ewentualnym sięganiu po używki

	zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
nie zdecydowałbym/zdecydowałamby się	38,5%	15,4%	7,7%	38,5%
żeby przyłączyć się do grupy rówieśników	0,0%	3,8%	26,9%	69,2%
przez ciekawość	0,0%	15,4%	34,6%	50,0%
dla poprawy humoru, lepszego nastroju	0,0%	3,8%	26,9%	69,2%
żeby komuś zaimponować	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%
żeby mnie lubili	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%
żeby mnie nie wyśmiali	0,0%	3,8%	30,8%	65,4%
aby uciec od problemów	3,8%	7,7%	19,2%	69,2%
żeby poczuć się mniej spiętym/spiętą na spotkaniu	3,8%	3,8%	19,2%	73,1%
żeby impreza czy spotkanie było lepsze	0,0%	7,7%	19,2%	73,1%

Kolejne tabele prezentują czynniki ryzyka zachowań problemowych. Są one związane z czterema grupami: indywidualnymi czynnikami ryzyka (poczucie przyzwolenia), grupą rówieśniczą (negatywny wzorzec zachowań rówieśników, postawy wobec zachowań ryzykownych rówieśników), rodzinnymi czynnikami ryzyka (negatywny wzorzec zachowań ze strony członków rodziny) oraz czynnikami ryzyka związanymi ze społeczeństwem (łatwość dostępu do środków psychoaktywnych).

Zachowania ryzykowne - poczucie przyzwolenia

	zdecydowanie mogę to robić	chyba mogę to robić	trudno powiedzieć	raczej nie wolno mi tego robić	zdecydowanie nie wolno mi tego robić
palenie tytoniu/e-papierosów	4,0%	0,0%	4,0%	24,0%	68,0%
picie alkoholu	4,0%	0,0%	8,0%	16,0%	72,0%
upijanie się	4,0%	0,0%	4,0%	16,0%	76,0%
zażywanie leków w celu odurzania się	4,0%	0,0%	4,0%	12,0%	80,0%
zażywanie dopalaczy	4,0%	0,0%	4,0%	12,0%	80,0%
palenie marihuany/haszyszu	4,0%	0,0%	4,0%	12,0%	80,0%
zażywanie innych narkotyków	4,0%	0,0%	4,0%	12,0%	80,0%
współżycie seksualnie	4,0%	4,0%	0,0%	12,0%	80,0%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	4,0%	16,0%	12,0%	24,0%	44,0%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	4,0%	4,0%	4,0%	12,0%	76,0%
obrażenie kogoś w internecie	4,0%	0,0%	12,0%	24,0%	60,0%

Zachowania ryzykowne - negatywny wzorzec rówieśników

	nikt	pojedyncze osoby	połowa osób	większość osób	prawie wszyscy
palenie tytoniu/e-papierosów	48,0%	40,0%	8,0%	4,0%	0,0%
picie alkoholu	56,0%	36,0%	8,0%	0,0%	0,0%
upijanie się	84,0%	12,0%	4,0%	0,0%	0,0%
zażywanie leków w celu odurzania się	92,0%	4,0%	4,0%	0,0%	0,0%
zażywanie dopalaczy	92,0%	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%
palenie marihuany/haszyszu	88,0%	12,0%	0,0%	0,0%	0,0%
zażywanie innych narkotyków	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	16,0%	24,0%	20,0%	20,0%	20,0%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	64,0%	28,0%	8,0%	0,0%	0,0%
obrażenie kogoś w internecie	44,0%	32,0%	16,0%	4,0%	4,0%

Zachowania ryzykowne - postawa wobec zachowań rówieśników

	akceptuję to w pełni	uważam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uważam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
palenie tytoniu/e-papierosów	4,0%	4,0%	44,0%	16,0%	32,0%
picie alkoholu	8,0%	4,0%	48,0%	8,0%	32,0%
upijanie się	4,0%	0,0%	36,0%	28,0%	32,0%
zażywanie leków w celu odurzania się	0,0%	0,0%	24,0%	20,0%	56,0%

	akceptuję to w pełni	uważam, że to czasami dopuszczalne	jest mi to obojętne	uważam, że tak być nie powinno	jest to zupełnie niedopuszczalne
zażywanie dopalaczy	0,0%	0,0%	24,0%	16,0%	60,0%
palenie marihuany/haszyszu	0,0%	0,0%	28,0%	16,0%	56,0%
zażywanie innych narkotyków	0,0%	0,0%	24,0%	16,0%	60,0%
współżycie seksualnie	4,0%	4,0%	32,0%	12,0%	48,0%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	8,0%	12,0%	48,0%	4,0%	28,0%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	0,0%	0,0%	28,0%	20,0%	52,0%
obrażenie kogoś w internecie	4,0%	0,0%	40,0%	16,0%	40,0%

Zachowania ryzykowne - negatywny wzorzec ze strony członków rodziny

	nigdy	raz w moim życiu	kilka razy w moim życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
palenie tytoniu/e-papierosów	24,0%	12,0%	4,0%	4,0%	0,0%	24,0%	32,0%
picie alkoholu	20,0%	4,0%	8,0%	28,0%	32,0%	8,0%	0,0%
upijanie się	44,0%	12,0%	12,0%	12,0%	20,0%	0,0%	0,0%
złosczenie się na kogoś	36,0%	8,0%	12,0%	12,0%	20,0%	12,0%	0,0%
złośliwe krytykowanie	72,0%	0,0%	4,0%	12,0%	4,0%	8,0%	0,0%
kłótnie z innymi	36,0%	8,0%	8,0%	16,0%	24,0%	8,0%	0,0%
wyzywanie kogoś	56,0%	4,0%	12,0%	8,0%	8,0%	8,0%	4,0%
bicie kogoś	92,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%

Zachowania ryzykowne - przekonanie o dostępności do substancji psychoaktywnych (jak łatwo byłoby zdobyć?)

	bardzo trudno	dość trudno	dość łatwo	bardzo łatwo
tytoń/e-papierosy	60,0%	16,0%	20,0%	4,0%
piwo	52,0%	16,0%	28,0%	4,0%
wino	60,0%	24,0%	12,0%	4,0%
wódka lub inne mocne alkohole	72,0%	16,0%	8,0%	4,0%
leki w celu odurzania się	80,0%	16,0%	4,0%	0,0%
dopalacze	84,0%	16,0%	0,0%	0,0%
marihuana/haszysz	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
inne narkotyki	84,0%	16,0%	0,0%	0,0%

ZAANGAŻOWANIE W ZACHOWANIA RYZYKOWNE

Kolejnym diagnozowanym obszarem jest zaangażowanie w zachowania ryzykowne.

Pierwsze dwie tabele dotyczą problemowego korzystania z internetu. Jedna z nich prezentuje częstotliwość angażowania się w zachowania związane z nawiązywaniem nowych znajomości oraz autoprezentacją za pośrednictwem internetu, zaś druga częstotliwość występowania objawów ryzykownego używania internetu. Kolejna tabela przedstawia zaangażowanie uczniów w zachowania związane między innymi z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Ostatnim analizowanym obszarem związanym z zachowaniami ryzykownymi jest doświadczanie oraz stosowanie przemocy i cyberprzemocy. Ujęto w nim zarówno częstotliwość doświadczania i stosowania, sytuacje doświadczania jak i grupy sprawców.

Zachowania w internecie potencjalnie niebezpieczne

	ani razu	kilka razy	przynajmniej raz w miesiącu	przynajmniej raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie odpowiadać
szukanie nowych przyjaciół albo znajomych w internecie	42,3%	34,6%	11,5%	3,8%	0,0%	0,0%	7,7%
wysłanie informacji o sobie (np. imię i nazwisko, adres albo numer telefonu) komuś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	80,8%	7,7%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%	3,8%
dodanie do listy znajomych lub listy kontaktów kogoś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	50,0%	34,6%	3,8%	7,7%	0,0%	0,0%	3,8%
udawanie w internecie, że jest się kimś innym niż w rzeczywistości	73,1%	15,4%	3,8%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
wysyłanie swojego zdjęcie albo filmiku ze sobą komuś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz	73,1%	11,5%	3,8%	3,8%	0,0%	3,8%	3,8%

Objawy problematycznego używania internetu

	ani razu	kilka razy	raz w miesiącu	raz w tygodniu	codziennie lub prawie codziennie	nie wiem/trudno powiedzieć	wolę nie mówić
zaniedbywanie jedzenia lub spania z powodu internetu	52,0%	16,0%	4,0%	8,0%	12,0%	8,0%	0,0%
uczucie nudy, kiedy nie ma się dostępu do internetu	20,0%	28,0%	20,0%	20,0%	4,0%	0,0%	8,0%
używanie internetu mimo, że nie było się tym tak naprawdę zainteresowany/a	24,0%	32,0%	4,0%	8,0%	28,0%	0,0%	4,0%
z powodu internetu spędzanie mniej czasu ze znajomymi, rodziną lub zaniedbywanie nauki	36,0%	20,0%	4,0%	12,0%	16,0%	0,0%	12,0%
bezskuteczne próbowanie spędzania mniej czasu w internecie	32,0%	24,0%	4,0%	12,0%	20,0%	4,0%	4,0%
konflikty z rodziną/przyjaciółmi z powodu czasu spędzanego w internecie	64,0%	12,0%	4,0%	8,0%	4,0%	4,0%	4,0%
opinia, że ilość czasu spędzanego w internecie powoduje problemy	44,0%	20,0%	0,0%	0,0%	16,0%	12,0%	8,0%

Zachowania ryzykowne - częstość zachowania uczniów

	nigdy	raz w życiu	kilka razy w życiu	kilka razy w ostatnim roku	kilka razy w ostatnim miesiącu	kilka razy w ostatnim tygodniu	codziennie
palenie tytoniu/e-papierosów	76,0%	8,0%	12,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie piwa	56,0%	28,0%	12,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie wina	80,0%	8,0%	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
picie wódki lub innych mocnych alkoholi	88,0%	4,0%	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
upijanie się	96,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
zażywanie leków w celu odurzania się	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
zażywanie dopalaczy	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
palenie marihuany/haszyszu	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
zażywanie innych narkotyków	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
używanie wyzwisk/wulgaryzmów	48,0%	0,0%	12,0%	8,0%	8,0%	12,0%	12,0%
stosowanie przemocy fizycznej/bicie	88,0%	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
obrażanie kogoś w internecie	64,0%	4,0%	28,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%

Dręczenie - doświadczanie i sprawstwo

	ani razu	1 raz	2 razy	3 razy i więcej
doświadczanie dręczenia	52,0%	12,0%	12,0%	24,0%
dręczenie innych	80,0%	16,0%	4,0%	0,0%

Cyberprzemoc - doświadczanie i sprawstwo

	ani razu	1 raz	2 razy	3 razy i więcej
doświadczanie cyberprzemocy	88,0%	8,0%	0,0%	4,0%
stosowanie cyberprzemocy	96,0%	0,0%	0,0%	4,0%

Cyberprzemoc - sytuacje, w których doświadczano

	nie zdarzyło mi się w ciągu ostatniego roku	raz lub kilka razy w ciągu ostatniego roku	raz lub kilka razy w miesiącu	raz lub kilka razy w tygodniu	raz lub kilka razy dziennie
komentowali moje wypowiedzi na forum internetowym, żeby mnie ośmieszyć/sprawić przykrość/wystraszyć	64,0%	28,0%	4,0%	4,0%	0,0%
wysyłali do mnie SMS-y żeby mi dokuczyć/sprawić przykrość/wystraszyć	76,0%	16,0%	4,0%	4,0%	0,0%
wyzywali mnie, rozmawiając na czacie/na portalu społecznościowym	76,0%	16,0%	4,0%	4,0%	0,0%
publikowali, bądź rozsyłali ośmieszające mnie zdjęcia lub filmy	84,0%	16,0%	0,0%	0,0%	0,0%
wysyłali mi wiadomości przez komunikator (np. Messenger), aby mnie obrazić/wystraszyć	80,0%	12,0%	4,0%	4,0%	0,0%
celowo wykluczyli mnie lub nie dopuścili do grona znajomych w internecie, żeby mi dokuczyć	80,0%	12,0%	4,0%	4,0%	0,0%

Przemoc - sytuacje, w których doświadczano

	nigdy	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi	52,0%	32,0%	8,0%	8,0%	0,0%	0,0%
wulgarnie wymyśla	52,0%	24,0%	16,0%	0,0%	8,0%	0,0%
celowo, poważnie grozi, nie dla żartu	83,3%	12,5%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
zmusza do czegoś poniżającego	87,5%	8,3%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
dotyka bez Twojej zgody intymnych części ciała	83,3%	12,5%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów	95,8%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
celowo, mocno uderza lub szarpie, nie dla żartu	95,8%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
mocno bije	95,8%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Przemoc - opinia o sprawcach

	nigdy	raz lub kilka razy w życiu	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
młodszy uczeń	91,3%	8,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
rówieśnik	82,6%	4,3%	4,3%	4,3%	0,0%	4,3%
starszy uczeń	95,7%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%
rodzic	87,0%	8,7%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%
nauczyciel	87,0%	8,7%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%
obcy dorosły	95,7%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ktoś inny	87,0%	13,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Poniższe dwie tabele przedstawiają przekonania badanej młodzieży dotyczące alkoholu i narkotyków. Zdrowe i normatywne przekonania na temat substancji psychoaktywnych stanowią czynnik chroniący związany z jednostką.

Przekonania na temat spożywania alkoholu

	prawda	nie wiem	fałsz
ludzie z mocną głową mogą wypić więcej bez szkody dla zdrowia	4,3%	43,5%	52,2%
piwo to nie jest alkohol	0,0%	17,4%	82,6%
prawdziwy mężczyzna od czasu do czasu musi się upić	8,7%	30,4%	60,9%
kierowca przed jazdą może bez szkody wypić trochę alkoholu	0,0%	17,4%	82,6%
alkohol jest dobrym lekarstwem na niektóre dolegliwości	13,0%	30,4%	56,5%
osoby uzależnione piją, dlatego, że mają słaby charakter	21,7%	39,1%	39,1%
pijąc tylko piwo nie można się uzależnić	4,3%	34,8%	60,9%
alkohol jest bardziej szkodliwy dla nastolatka niż dla czterdziestolatka	43,5%	34,8%	21,7%
alkoholizm jest chorobą	56,5%	30,4%	13,0%
można przewidzieć, kto spośród pijących uzależni się	26,1%	43,5%	30,4%
dziewczynom imponują chłopcy, którzy piją	8,7%	47,8%	43,5%
każdy, kto się upija, jest uzależniony	8,7%	26,1%	65,2%
alkohol ułatwia nawiązywanie kontaktów z ludźmi	17,4%	52,2%	30,4%
wypicie alkoholu pomaga przezwyciężyć zdenerwowanie	13,0%	56,5%	30,4%

Przekonania na temat narkotyków

	prawda	nie wiem	fałsz
marihuana jest szkodliwa	69,6%	21,7%	8,7%
można przez rok zażywać co kilka dni narkotyki, a potem po prostu przestać	0,0%	39,1%	60,9%
narkotyki są gwarancją udanej imprezy	0,0%	43,5%	56,5%
każdy narkotyk jest niebezpieczny dla zdrowia	52,2%	43,5%	4,3%
tylko ludzie o słabym charakterze uzależniają się od narkotyków	4,3%	47,8%	47,8%
nawet wzięcie jednej porcji narkotyku może prowadzić do uzależnienia	52,2%	39,1%	8,7%
amfetamina pomaga w dobrym uczeniu się	0,0%	56,5%	43,5%
uzależnienie od narkotyków to rodzaj choroby	56,5%	39,1%	4,3%
ktoś, kto raz zażył narkotyk, jest już narkomanem	8,7%	43,5%	47,8%
zażywanie narkotyków tylko dla zabawy, też prowadzi do uzależnienia	56,5%	30,4%	13,0%
każdy może wyjść z uzależnienia	39,1%	56,5%	4,3%

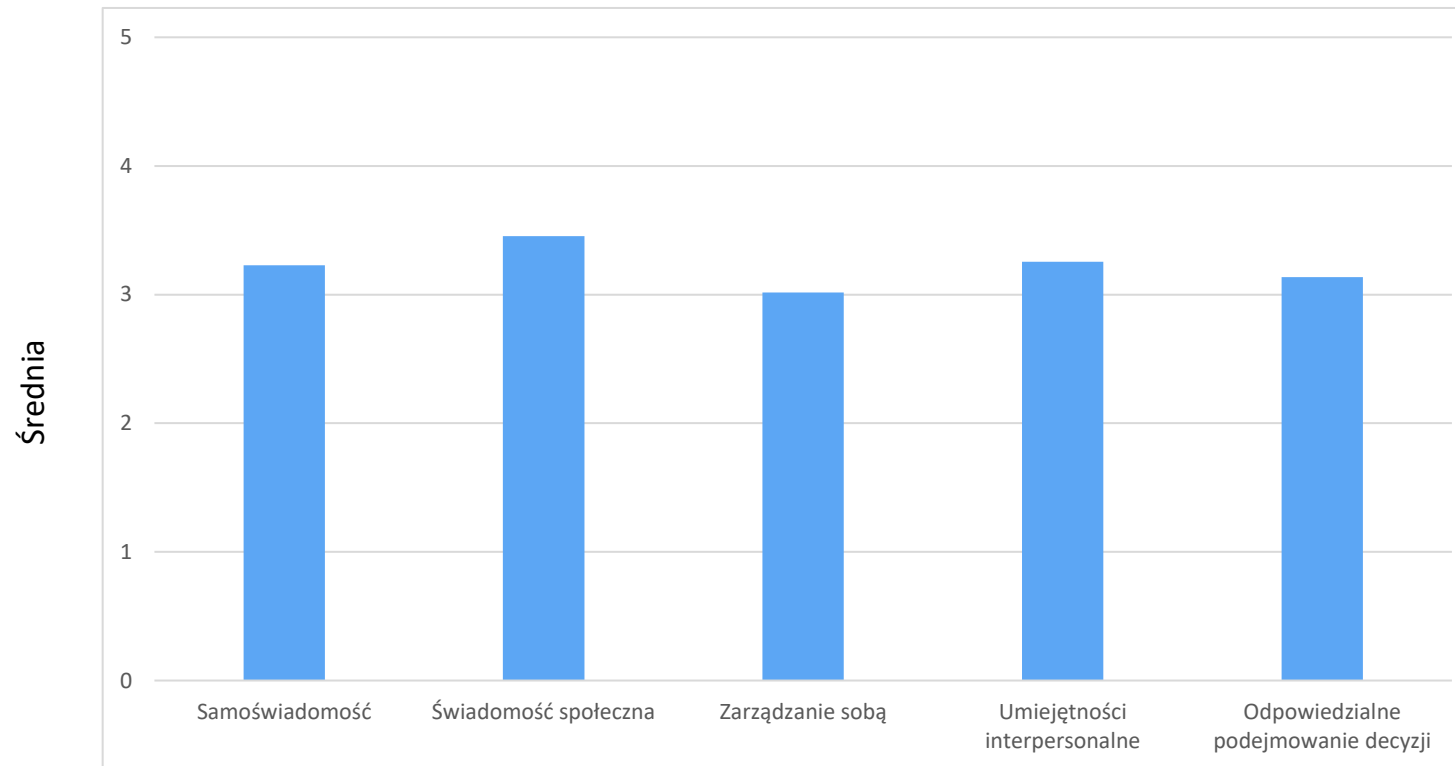
KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

Poniższa tabela oraz wykres prezentują wyniki w zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. Kompetencje społeczne, emocjonalne i poznawcze są niezbędne do radzenia sobie w życiu codziennym, osiągania sukcesów w szkole, a później w pracy oraz w życiu osobistym (wysoka jakość życia). W ramach modelu wyróżniono pięć kluczowych obszarów: **samoświadomość** (umiejętność rozumienia doświadczanych emocji, własnych myśli, wartości oraz ich znaczenia dla podejmowanych działań), **świadomość społeczną** (zdolność do rozumienia cudzej perspektywy, empatia wobec innych ludzi), **zarządzanie sobą** (umiejętność do regulowania własnych emocji, myśli, zachowań w różnych sytuacjach, zdolność do osiągania postawionych sobie celów i realizacji aspiracji), **umiejętności interpersonalne** (umiejętność budowania konstruktywnych i jakościowych relacji, odnajdowanie się w kontaktach z różnymi osobami i grupami adekwatnie do zaistniałej sytuacji) oraz **odpowiedzialne podejmowanie decyzji** (zdolność do dokonywania konstruktywnych wyborów związanych ze sferą osobistą i społeczną). W każdym z wymienionych obszarów można uzyskać maksymalnie 5 pkt. Ponadto wyróżniono również wynik ogólny, wskazujący na ogólny poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych. W tej skali można uzyskać maksymalnie 170 pkt. Średnie wyniki badanych uczniów należy odnieść do wskazanych maksymalnych wartości, które można osiągnąć na poszczególnych skalach. Im wyższy jest wynik, tym wyższy jest poziom kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz wyróżnionych w ich ramach obszarów.

Kompetencje społeczno-emocjonalne

	Średnia	Minimum	Maksimum
Wynik ogólny kompetencji społeczno-emocjonalnych	109,41	34,00	162,00
Samoświadomość	3,23	1,00	5,00
Świadomość społeczna	3,45	1,00	5,00
Zarządzanie sobą	3,02	1,00	5,00
Umiejętności interpersonalne	3,26	1,00	5,00
Odpowiedzialne podejmowanie decyzji	3,14	1,00	4,71

Kompetencje społeczno-emocjonalne



KONDYCJA PSYCHICZNA

Ostatnie dwie tabele związane są z kondycją psychiczną badanej młodzieży. Pierwsza z nich przedstawia częstość występowania poszczególnych objawów związanych z doświadczanym kryzysem, zaś kolejna prezentuje nasilenie symptomów depresji.

Reakcja na kryzys

	bardzo rzadko lub w ogóle nie	rzadko	czasami	często	bardzo często
zmartwienie	19,2%	26,9%	26,9%	15,4%	11,5%
zniecierpliwienie	15,4%	15,4%	38,5%	30,8%	0,0%
niepokój	3,8%	46,2%	23,1%	15,4%	11,5%
smutek	7,7%	19,2%	50,0%	11,5%	11,5%
koszmary, kiedy śpię	53,8%	11,5%	19,2%	3,8%	11,5%
zniechęcenie	15,4%	26,9%	23,1%	19,2%	15,4%
poczucie samotności	26,9%	38,5%	7,7%	15,4%	11,5%
częste budzenie się w nocy	38,5%	15,4%	23,1%	7,7%	15,4%
mała ilość snu	19,2%	23,1%	23,1%	19,2%	15,4%
poczucie niepewności	23,1%	38,5%	23,1%	7,7%	7,7%
poczucie skrępowania	34,6%	42,3%	11,5%	3,8%	7,7%
nerwowość	3,8%	34,6%	23,1%	26,9%	11,5%

	bardzo rzadko lub w ogóle nie	rzadko	czasami	często	bardzo często
obawy podczas zasypiania	46,2%	23,1%	7,7%	7,7%	15,4%
kłótnie z resztą rodziny	38,5%	42,3%	11,5%	3,8%	3,8%
wycofanie	50,0%	26,9%	15,4%	0,0%	7,7%
płaczliwość	38,5%	26,9%	11,5%	11,5%	11,5%
złość	15,4%	38,5%	19,2%	11,5%	15,4%
myślenie o śmierci	61,5%	19,2%	7,7%	7,7%	3,8%
sfrustrowanie	53,8%	30,8%	0,0%	11,5%	3,8%
znudzenie	23,1%	15,4%	26,9%	26,9%	7,7%
poirytowanie	30,8%	26,9%	15,4%	15,4%	11,5%
problemy ze snem	30,8%	30,8%	11,5%	3,8%	23,1%
brak apetytu	38,5%	30,8%	11,5%	11,5%	7,7%
skłonność do niepokoju	50,0%	26,9%	11,5%	0,0%	11,5%
trudności ze skupieniem uwagi	30,8%	30,8%	19,2%	7,7%	11,5%
poczucie bezradności	34,6%	42,3%	11,5%	0,0%	11,5%
różne dolegliwości fizyczne (np. ból głowy, ból brzucha)	11,5%	38,5%	19,2%	19,2%	11,5%
łamanie norm i zasad	53,8%	30,8%	15,4%	0,0%	0,0%
objadanie się	57,7%	30,8%	0,0%	7,7%	3,8%

Poniższa tabela prezentuje wyniki dotyczące objawów depresji, które zostały podzielone na siedem skal. Wynik ogólny obrazuje ogólne nasilenie symptomów depresyjnych. Skala **problemów emocjonalnych** odnosi się do nastroju depresyjnego i poczucia winy. W jej ramach wyróżniono dwie podskale, tj. **negatywny nastrój/objawy somatyczne**, który wiąże się, m. in. z odczuwaniem smutku, drażliwością, problemami ze snem czy apetytem oraz **niska samoocena**, która związana jest, m.in. z negatywnym obrazem własnej osoby, niskim poczuciem wartości, czy poczuciem niekochania. **Problemy w funkcjonowaniu** dotyczą takich objawów, które mają bezpośredni i znaczący wpływ na funkcjonowanie w środowisku szkolnym, rówieśniczym oraz rodzinnym. W skład tej skali wchodzi dwie kolejne podskale, tj. **brak efektywności** dotyczący, m.in. negatywnej oceny własnych zdolności i osiągnięć szkolnych oraz **problemy interpersonalne**, które wiążą się, np. z trudnościami w relacjach rówieśniczych czy odczuwaniem osamotnienia zarówno w środowisku rówieśniczym jak i rodzinnym.

Symptomy depresji

	niskie	przeciętne	podwyższone	wysokie	bardzo wysokie
wynik ogólny (kategorie)	7,1%	64,3%	14,3%	7,1%	7,1%
problemy emocjonalne (kategorie)	7,1%	71,4%	7,1%	0,0%	14,3%
negatywny nastrój/objawy somatyczne (kategorie)	28,6%	50,0%	7,1%	0,0%	14,3%
niska samoocena (kategorie)	14,3%	57,1%	21,4%	0,0%	7,1%
problemy w funkcjonowaniu (kategorie)	7,1%	57,1%	14,3%	14,3%	7,1%
brak efektywności (kategorie)	7,1%	57,1%	14,3%	21,4%	0,0%
problemy interpersonalne	0,0%	50,0%	28,6%	14,3%	7,1%

Uzasadnienie
do Uchwały Nr LIII/458/23
Rady Gminy Powidz
z dnia 21 grudnia 2023 r.

w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2024 rok

Prowadzenie działań związanych z profilaktyką i rozwiązywaniem problemów uzależnień w zakresie alkoholizmu i narkomanii oraz uzależnień behawioralnych i integracja społeczna osób uzależnionych należy do zadań własnych gminy. Zgodnie z art. 4¹ ust. 2 i 5 ustawy z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023r. poz. 2151 ze zm.) oraz art. 10 ust. 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz. 1939 ze zm.) zadania te powinny być realizowane w ramach uchwalanych przez rady gmin gminnych programów profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii.

Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2023 jest kontynuacją przedsięwzięć w obszarze profilaktyki zainicjowanych na terenie Gminy Powidz systematycznie i konsekwentnie realizowanych w latach poprzednich. Został on opracowany zgodnie z obligatoryjnymi zadaniami oraz potrzebami występującymi na terenie naszej gminy, co pozwoli na zajęcie się problematyką uzależnień w sposób zorganizowany i kompleksowy. Realizacja Programu nie rozwiąże wszystkich problemów dotyczących uzależnień, jednakże przyczyni się do tworzenia warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokajanie motywuje do powstrzymywania się od spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, ograniczenia dostępności wszelkich używek, zapobiegania negatywnym następstwom nadużywania alkoholu, substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

Projekt uchwały poddany został konsultacjom społecznym zgodnie z Uchwałą Nr XXVII/159/16 Rady Gminy Powidz z dnia 29 września 2016 r. w sprawie określenia zasad i trybu przeprowadzania konsultacji społecznych z mieszkańcami Gminy Powidz. Konsultacje przeprowadzono w dniach od 6 do 16 grudnia 2023 roku poprzez narzędzia komunikacji elektronicznej. W ramach konsultacji nie wniesiono uwag.

W celu wypełnienia powyższych obowiązków zasadne jest przedłożenie niniejszego projektu uchwały Radzie Gminy Powidz.

Przewodniczący Rady Gminy Powidz

Filip Muszyński