

Gmina Krobia
ul. Rynek 1
63-840Krobia

**Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły
Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach,
dla której organem prowadzącym
jest Gmina Krobia**

Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum
w Pudliszkach,
ul. Szkolna 20, 63-842 Pudliszki

Pudliszki, sierpień 2017

Tytuł raportu	Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
Autorzy oraz nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy	Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach, przy wsparciu kadry pedagogicznej
Instytucja systemu wspomagania udzielająca wsparcia w opracowaniu diagnozy	Nie dotyczy
Data opracowania raportu	14.08.2017 r.
Data zatwierdzenia raportu przez organ prowadzący	SIERPIEŃ 2017R.

1.	Obszar problemowy	4
1.1.	Grupa docelowa	4
1.2.	Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie .	4
1.3.	Cel i zakres diagnozy.....	7
2.	Procedura diagnozy potrzeb	8
3.	Wyniki diagnozy potrzeb	9
3.1.	Szkoła na tle województwa	9
3.2.	Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach	13
3.2.1.	Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.....	13
3.2.2.	Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach	23
3.3.	Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach...	33
3.4.	Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania	38
3.5.	Typy wsparcia dla uczniów	39
4.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	40
4.1.	Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań.....	40
4.2.	Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej	42

1. Obszar problemowy

1.1. Grupa docelowa

Niniejsza diagnoza odnosi się do następujących grup docelowych:

- Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach,
- Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach,
- uczniów ww. Szkół,
- kadry pedagogicznej ww. Szkół.

Organem prowadzącym Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach jest Gmina miejsko-wiejska Krobia (województwo wielkopolskie, powiat gostyński).

1.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie

2. W bieżącym roku (2017/2018) do Szkoły Podstawowej uczęszcza 247 uczniów, w tym 113 dziewczynki oraz 134 chłopców, natomiast do Gimnazjum 68 uczniów, w tym 27 dziewczynek i 41 chłopców. W tabeli nr 1a oraz 1b przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

3. Tabela 1a: Szkoła Podstawowa – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2017 r.

Klasa	a		b		c	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	5	10	8	7	4	5
II	-	-	-	-	1	6
III	5	12	9	11	7	5
IV	12	12	13	10	-	-
V	6	9	5	10	-	-
VI	14	8	12	9	-	-
VII	7	10	5	10	-	-

Tabela 1b: Gimnazjum– liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2017 r.

Klasa	a		b	
	Dz	Dz	Ch	Ch
I	-	-	-	-
II	6	13	6	11
III	7	11	8	6

W ubiegłym roku (2016/2017) do Szkoły Podstawowej uczęszcza 218 uczniów, w tym 103 dziewczynki oraz 115 chłopców, natomiast do Gimnazjum 97 uczniów, w tym 37 dziewczynek i 60 chłopców. W tabelinr 1a oraz 1b przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1a: Szkoła Podstawowa – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2016 r.

Klasa	a		b		c	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	-	-	-	-	2	6
II	5	12	10	12	7	5
III	8	12	13	4	6	5
IV	6	9	6	10	-	-
V	15	9	12	10	-	-
VI	7	10	6	11	-	-

Tabela 1b: Gimnazjum– liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2016 r.

Klasa	a		b	
	Dz	Dz	Ch	Ch
I	6	13	6	12
II	7	11	8	7
III	10	16	-	-

Zajęcia w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach odbywają się w klasach, liczących od 8 do 24 uczniów. W Szkole Podstawowej najliczniej reprezentowana jest grupa uczniów obecnej (rok szkolny 2016/2017) klasy II – 51 uczniów oraz klasy III – 48 uczniów, co przekłada się na naukę w trzech oddziałach. Oddział trzeci w Szkole Podstawowej „c” (klasy I-III) uwzględnia uczniów uczęszczających do szkoły filialnej. Wśród uczniów Szkoły Podstawowej jest 6 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością w tym 3 dziewczynki oraz 3 chłopców. Z kolei w Gimnazjum najliczniejsze są obecnie (rok szkolny 2016/2017) klasy I i II które mają 37 i 33 uczniów, co przekłada się na naukę w dwóch oddziałach. Do Gimnazjum uczęszcza 8 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością – 3 dziewczynki i 5 chłopców.

Grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej składa się z 20 nauczycieli, w tym 15 kobiet oraz 5 mężczyzn, natomiast w Gimnazjum grono pedagogiczne składa się z 12 nauczycieli, w tym 9 kobiet oraz 3 mężczyzn.

Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach dysponuje łącznie 17 salami lekcyjnymi. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową, wyposażoną w 20 komputerów. W pozostałych salach lekcyjnych jest po jednym komputerze, w 5 salach są również projektory, a w dwóch tablice interaktywne, są klasy przeznaczone do nauki biologii i chemii, geografii i przyrody oraz po dwie do języka angielskiego, polskiego i matematyki.

Do dyspozycji uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach pozostają również:

- boisko szkolne,
- świetlica,
- plac zabaw,
- boisko wielofunkcyjne.

Dodatkowo w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach realizowane są poniższe zajęcia pozalekcyjne:

- koła przedmiotowe (matematyczne, polonistyczne, językowe, przyrodnicze, biologiczno-chemiczne)
- koła teatralne
- zajęcia kulinarne, sportowe (w tym UKS), plastyczne, muzyczne (chór), taneczne (zajęcia fitness), dyskusyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne (dla uczniów z dysfunkcjami).

W przypadku Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach, wyniki z egzaminów zewnętrznych uzyskiwane przez uczniów z większości przedmiotów niemal rokrocznie plasują się poniżej średniej województwa wielkopolskiego.

Wpływ na niskie wyniki uzyskiwane przez uczniów mają następujące czynniki:

- konieczność pamięciowego opanowania dużej ilości materiału, wynikająca ze specyfiki egzaminów końcowych,
- spadek zaangażowania rodziców w proces edukacji dzieci ze względu na znaczące zmiany w trybie życia,
- zwiększenie czasu na użytkowanie portali społecznościowych i gier sieciowych kosztem czasu na realne kontakty z rówieśnikami, tak ważne dla rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- zmniejszenie motywacji do nauki na skutek zwiększenia dostępu do informacji w sieci,
- zbyt mało czasu podczas lekcji na przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów naukowych (z uwagi na ilościowy wymiar realizacji podstawy programowej), a w konsekwencji spadek zainteresowania u uczniów naukami przyrodniczymi,
- niska świadomość własnych zasobów intelektualnych i emocjonalnych wśród uczniów,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, nabywanie błędnych przekonań na własny temat, mające kluczowy wpływ na wyniki w nauce oraz utrwalanie się negatywnych postaw życiowych będących jedną z przyczyn nieradzenia sobie absolwentów na rynku pracy.

Jednocześnie zwiększa się liczba godzin zajęć dodatkowych dla uczniów, które organizują im rodzice po szkole, niejednokrotnie z inicjatywy samych rodziców (karate, tańce, aikido, kurs śpiewu, dodatkowy język itp.), co powoduje, że uczniowie mają coraz mniej czasu na przygotowanie się do zajęć szkolnych.

2.1. Cel i zakres diagnozy

Celem diagnozy jest wskazanie głównych problemów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w odniesieniu do:

- wyników osiągniętych przez uczniów oraz ich specyficznych potrzeb,
- potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia swoich kompetencji,
- zapotrzebowania Zespołu Szkół na wyposażenie i pomoce dydaktyczne pozwalające na podniesienie efektywności nauczania.

Wyniki diagnozy oraz sformułowane na ich podstawie rekomendacje rozwojowe pozwolą na opracowanie założeń projektu ukierunkowanego na rozwiązanie zidentyfikowanych problemów Zespołu Szkół.

3. Procedura diagnozy potrzeb

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach została przeprowadzona we wrześniu 2016 r., przy wykorzystaniu następujących metod badawczych:

- metody jakościowej: analizy *desk research*,
- metody ilościowej: badanie kwestionariuszowe PAPI.

Badanie *desk research* było ukierunkowane na analizę wyników osiąganych przez uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach. Analizie poddane zostały raporty z wyników sprawdzianów publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Dodatkowo, w toku analiz *desk research*, zweryfikowano zapotrzebowanie Szkoła na wyposażenie w środki trwałe i inne pomoce dydaktyczne.

Badanie kwestionariuszowe PAPI zostało zrealizowane wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach. Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badanie zostało zrealizowane w oparciu o wzór ankiety, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy.

Wyniki przeprowadzonych analiz *desk research* oraz badania kwestionariuszowego pozwoliły na zdefiniowanie następujących danych i wskaźników opisujących sytuację grupy docelowej:

- udział uczniów, którzy powinni zostać objęci wsparciem w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, w populacji uczniów Szkół ogółem,
- udział nauczycieli zainteresowanych podniesieniem swoich kompetencji w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postawi umiejętności, w populacji nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach ogółem,
- zakres zapotrzebowania Zespołu Szkół na doposażenie przyrodniczych pracowni przedmiotowych w środki trwałe (w tym sprzęt IT) i inne pomoce dydaktyczne.

4. Wyniki diagnozy potrzeb

4.1. Szkoła na tle województwa

Uczniowie szkół podstawowych z województwa wielkopolskiego osiągnęli w 2015 i 2016 roku, wyniki przedstawione w poniższej tabeli. W porównaniu ze średnimi wynikami sprawdzianu dla województwa, uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach osiągnęli wyniki niższe zarówno w części I, jak i w części II.

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu dla uczniów klas 6 szkoły podstawowej – wyniki za 2015 r. i 2016 r.

Przedmiot	Średnia województwa	Średnia wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
Część I – Ogółem – 2016 r.	60,80%	47,06%
Część II – Język obcy – 2016 r.	69,96%	64,25%
Część I – Ogółem – 2015 r.	65,02%	56,50%
Część II – Język obcy – 2015 r.	76,71%	73,89%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Mając na uwadze potrzebę posiadania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki sprawdzianu uczniów ze Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 3. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w latach 2011-2014

Rok szkolny	Średnia dla województwa	Średnia Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
2013/2014	62,93% (25,17 pkt)	61,25% (24,5 pkt)
2012/2013	58,43% (23,37 pkt)	51,80% (20,72 pkt)
2011/2012	54,95% (21,98 pkt)	42,78% (17,11 pkt)
2010/2011	61,73% (24,69 pkt)	58,40% (23,36 pkt)

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w rokrocznie plasowały się poniżej średniej województwa wielkopolskiego.

Podobnie prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach. W porównaniu ze średnim wynikiem egzaminu gimnazjalnego dla województwa, uczniowie Gimnazjum osiągnęli w obu latach wyniki niższe ze wszystkich zdawanych przedmiotów.

Tabela 4a. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2016 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
J. polski	65,73%	58,23%
Historia i wiedza o społeczeństwie	55,24%	46,27%
Matematyka	47,82%	38,27%
Przedmioty przyrodnicze	50,17%	49,42%
J. angielski (poziom podstawowy)	61,95%	58,65%
J. angielski (poziom rozszerzony)	43,68%	42,38%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Tabela 4b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2017 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
J. polski	66,69%	65,88%
Historia i wiedza o społeczeństwie	57,91%	52,18%
Matematyka	45,59%	36,68%
Przedmioty przyrodnicze	51,64%	53,88%
J. angielski (poziom podstawowy)	65,31%	64,88%
J. angielski (poziom rozszerzony)	47,60%	46,52%
Język niemiecki (podstawowy)	-	-

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

W celu otrzymania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów z Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 5. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w latach 2012-2015

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia dla województwa	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
2014/2015	Język polski	58,98%	52,59%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	62,65%	52,19%
	Matematyka	46,98%	32,88%
	Przedmioty przyrodnicze	49,19%	39,53%
	Język angielski (poziom podstawowy)	64,95%	63,57%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	46,78%	36,70%
2013/2014	Język polski	65,43%	63,00%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	58,11%	53,36%
	Matematyka	46,79%	37,64%
	Przedmioty przyrodnicze	51,18%	46,45%

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia dla województwa	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach
	Język angielski (poziom podstawowy)	65,30%	69,00%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,20%	47,68%
2012/2013	Język polski	59,92%	52,22%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	56,49%	51,88%
	Matematyka	47,43%	40,03%
	Przedmioty przyrodnicze	58,13%	58,09%
	Język angielski (poziom podstawowy)	61,78%	64,71%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	44,53%	47,10%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	57,17%	63,00%
2011/2012	Język polski	62,97%	61,80%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	59,89%	55,30%
	Matematyka	46,25%	36,15%
	Przedmioty przyrodnicze	48,98%	43,15%
	Język angielski (poziom podstawowy)	62,10%	61,92%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,52%	48,71%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	55,88%	48,50%
	Język niemiecki (poziom rozszerzony)	29,84%	37,60%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Zastosowany kolor w przedstawionej powyżej tabeli odnosi się do obszarów, w których w latach 2012-2015, uczniowie Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach osiągnęli wyniki niższe niż średnia województwa. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Gimnazjum prawie każdego roku z niemal wszystkich przedmiotów były niższe od średniej województwa wielkopolskiego (poza rokiem 2011 – wynik niższy tylko z części matematyczno-przyrodniczej). W ostatnich dwóch badanych latach wszystkie wyniki były niższe niż średnia województwa.

4.2. Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

We wrześniu 2016 r. w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach realizowano badanie ankietowe wśród nauczycieli, którego celem było rozpoznanie potrzeb w zakresie wdrożenia programów doskonalących w Szkołach, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, wzmocnienie kompetencji nauczycieli oraz doposażenie Szkół w pomoce dydaktyczne poprawiające efektywność nauczania.

Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Badanie ankietowe prowadzono w 4 obszarach, odnoszących się do umiejętności i kompetencji uczniów. Były to:

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- kompetencje matematyczne,
- kompetencje przyrodnicze.

Wyniki badan zaprezentowano w podziale na Szkołę Podstawową oraz Gimnazjum.

4.2.1. Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

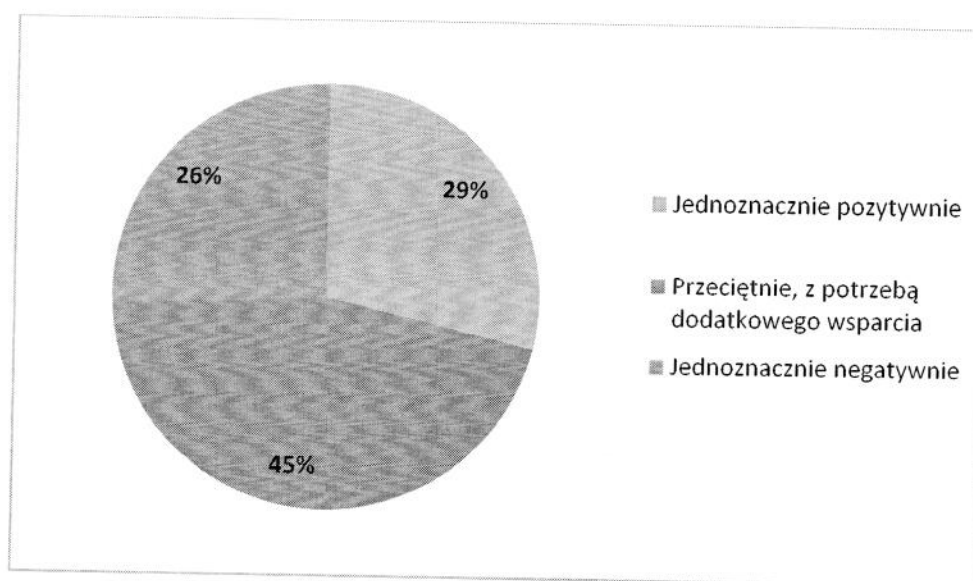
W odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 6. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	20%	40%	35%	22%	15%	10%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu	30%	30%	50%	70%	64%	60%

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.						
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	50%	15%	30%	8%	21%	30%

Wykres 1. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



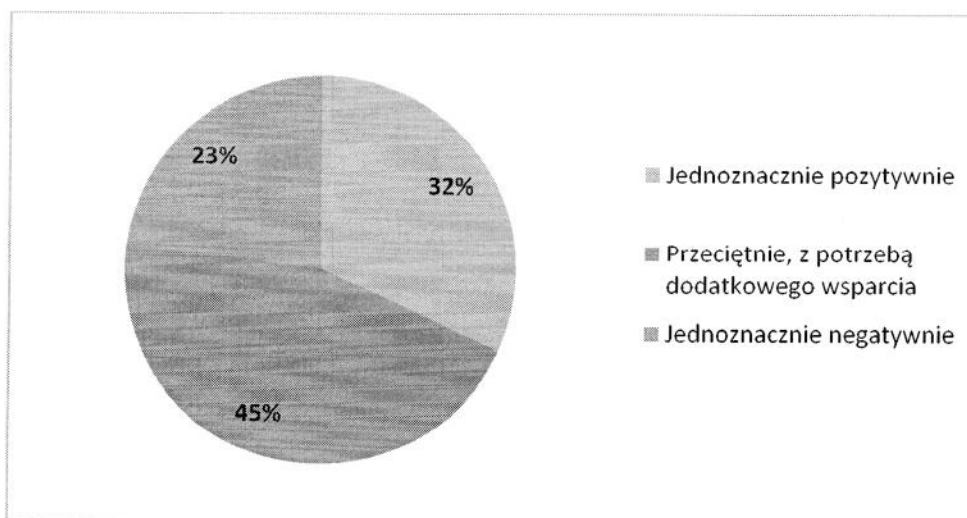
Kolejnym czynnikiem poddanym badaniu ankietowemu było zainteresowanie i umiejętności w zakresie czytania.

Tabela 7. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	30%	50%	40%	37%	24%	10%

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcana do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobycia treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	40%	35%	40%	52%	54,5%	50%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobyciem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	30%	15%	20%	11%	21,5%	40%

Wykres 2. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



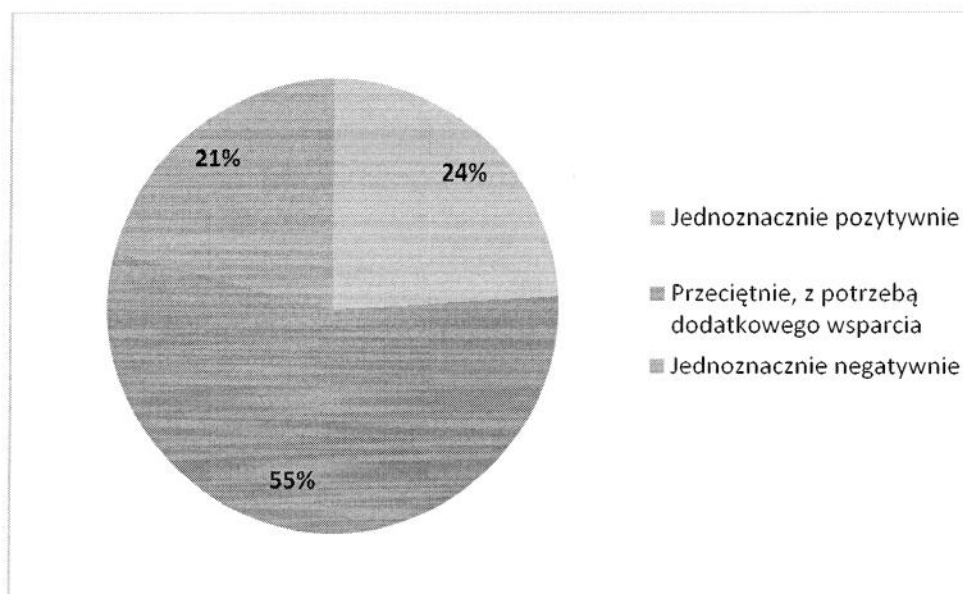
Ocenie podlegała także samodzielność w uczeniu się.

Tabela 8. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:

Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U wielu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	70%	40%	40%	28%	18%	10%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	20%	40%	30%	54%	61%	55%
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	10%	20%	30%	18%	21%	35%

Wykres 3. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach



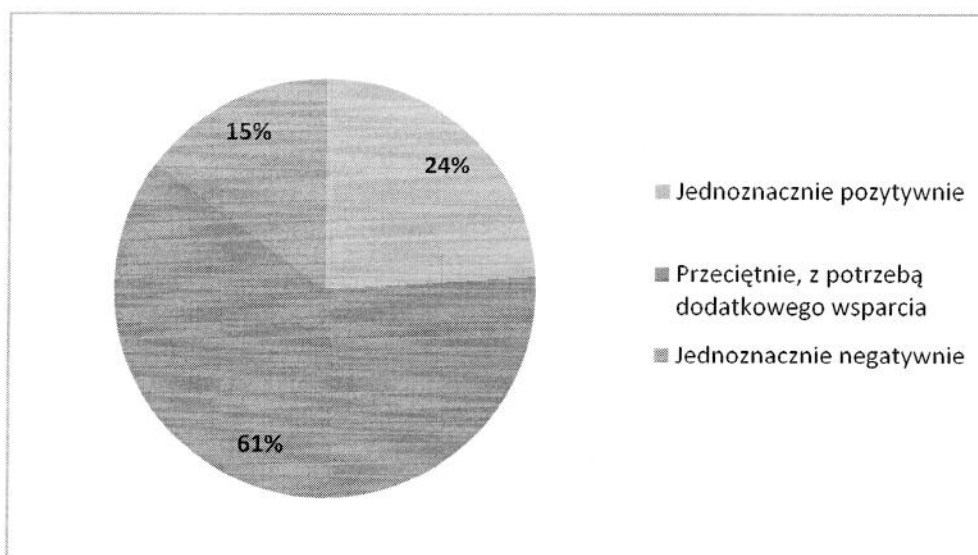
Nauczyciele ocenili swoich uczniów w zakresie świadomości swoich talentów i dostępu do zasobów własnych.

Tabela 9. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	50%	25%	35%	35%	21%	15%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	40%	65%	40%	59%	55%	65%

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	10%	10%	25%	6%	24%	20%

Wykres 4. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-IV Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



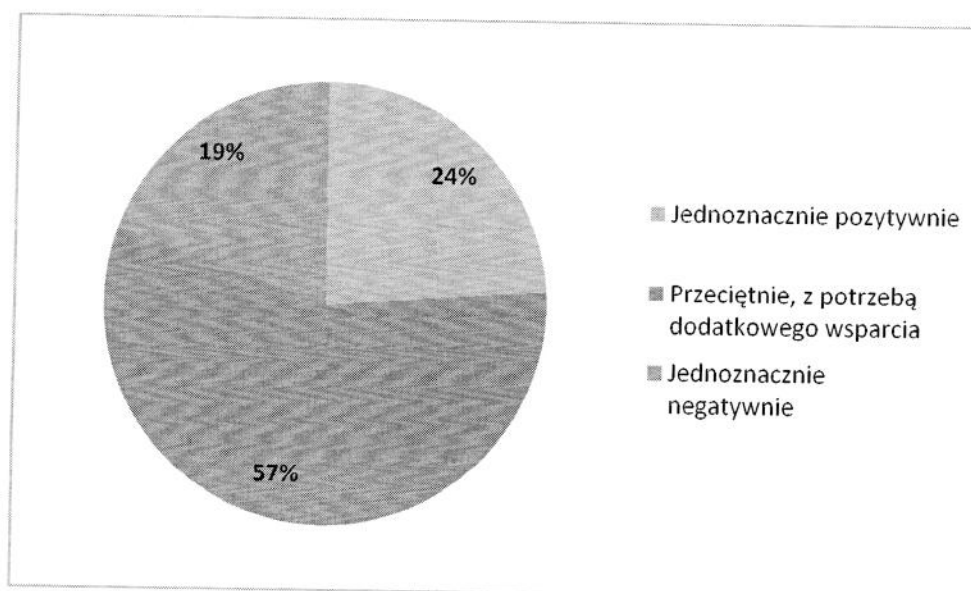
Umiejętność radzenia sobie z emocjami zobrazowano w poniższej tabeli i wykresie.

Tabela 10. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	20%	30%	50%	9%	24%	10%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie	40%	50%	30%	80%	70%	70%

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.						
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	40%	20%	20%	11%	6%	20%

Wykres 5. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



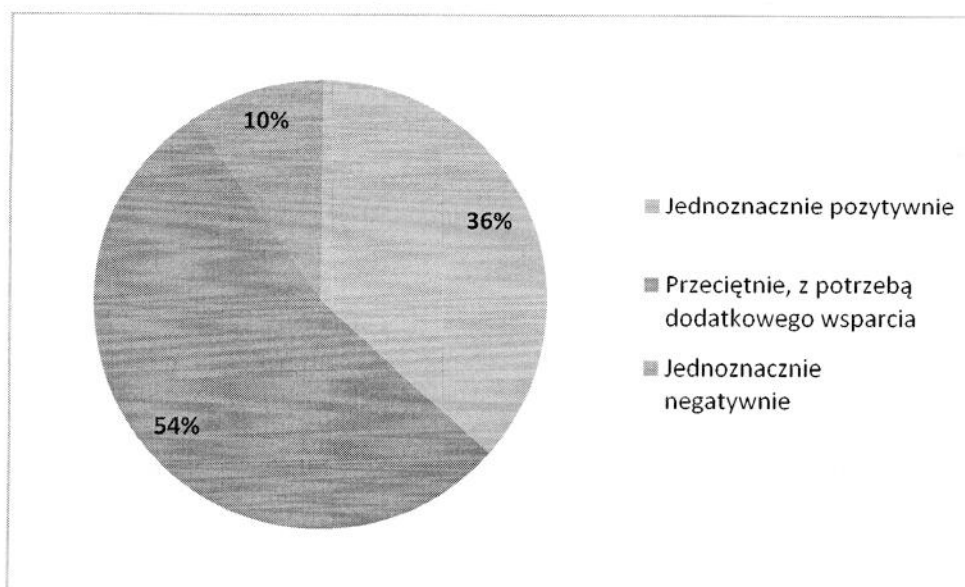
Kolejnym elementem badania ankietowego była ocena stosowania zasad funkcjonowania społecznego wśród uczniów.

Tabela 11. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	50%	50%	60%	15%	24%	20%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.						
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.	40%	35%	30%	78%	70%	70%
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	10%	15%	10%	7%	6%	10%

Wykres 6. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze. Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 12. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	50%	20%	50%	28%	6%	5%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	40%	65%	30%	56%	76%	60%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	10%	15%	20%	16%	18%	35%

Wykres 7. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

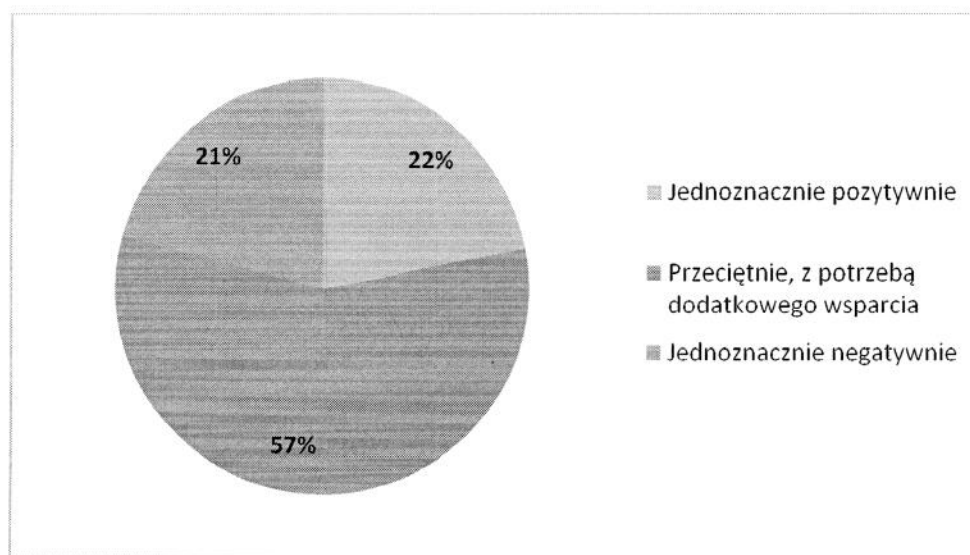
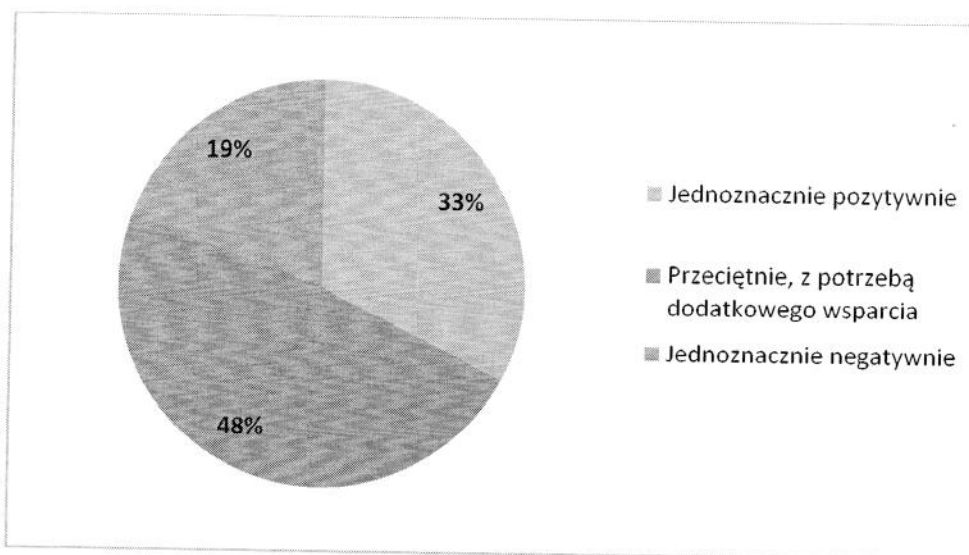


Tabela 13. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	50%	40%	39%	24%	10%	50%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	25%	40%	54%	61%	60%	25%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	25%	20%	7%	15%	30%	25%

Wykres 8. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonale – stanowią oni około 27% wszystkich uczniów.

Tabela 14. Wyniki badania w zakresie posiadania przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Dzierżykraj-Morawskiego w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Szczególne zdolności - jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonale.	30%	40%	40%	9%	8%	5%

4.2.2. Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

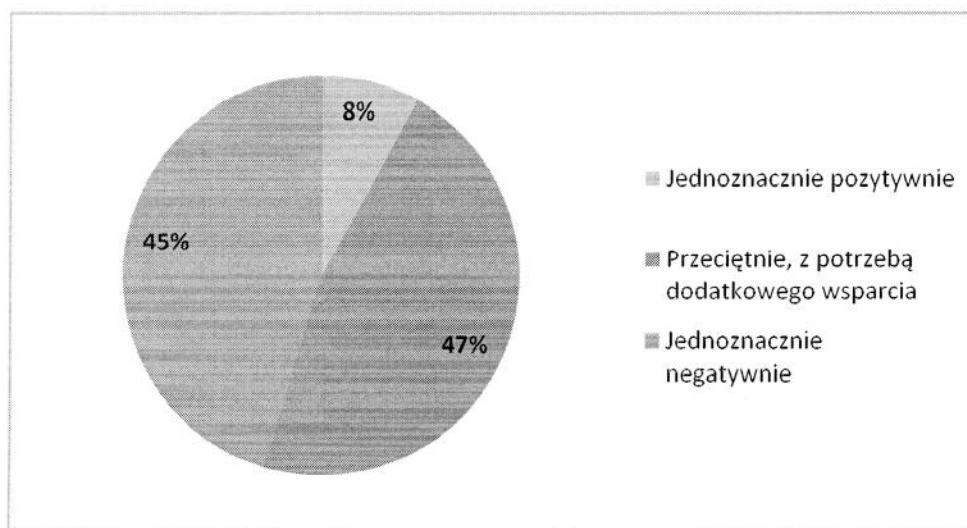
W Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 16. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:

Klasa	I	II	III
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	5%	4%	15%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	30%	75%	35%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	65%	21%	50%

Wykres 9. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



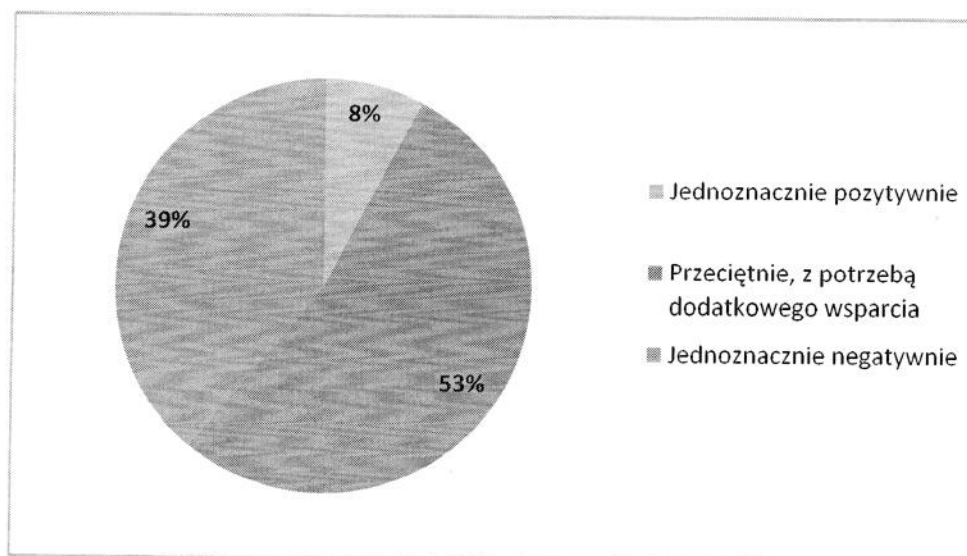
Umiejętność czytania wśród badanych uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach kształtuje się następująco:

Tabela 17. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	2%	16%	5%
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	80%	65%	15%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z	18%	19%	80%

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
wydobyciem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.			

Wykres 10. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III uczniów Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



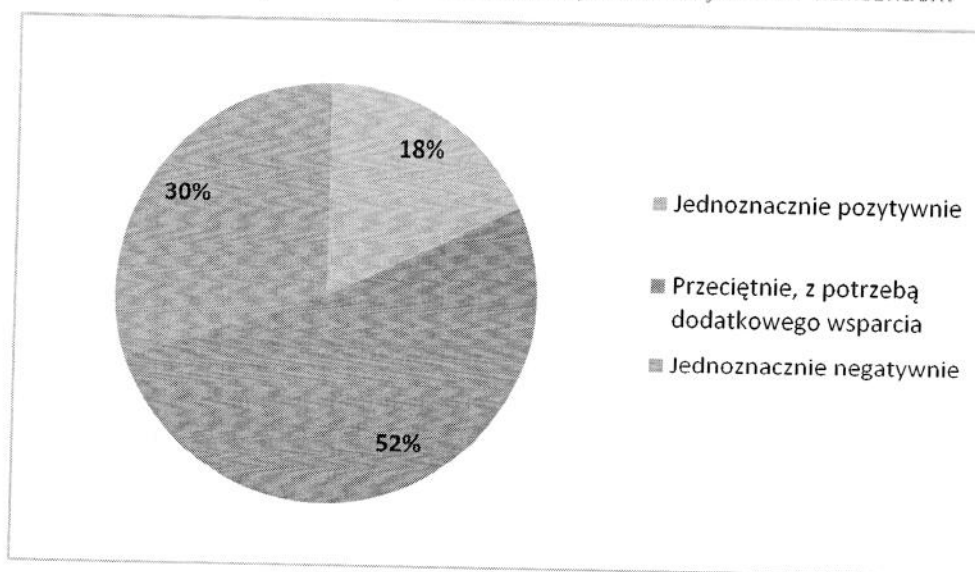
Kolejnym obszarem poddanym badaniu była samodzielność w uczeniu się.

Tabela 18. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	2%	42%	10%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych	85%	46%	25%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.			
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzenia swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	13%	12%	65%

Wykres 11. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



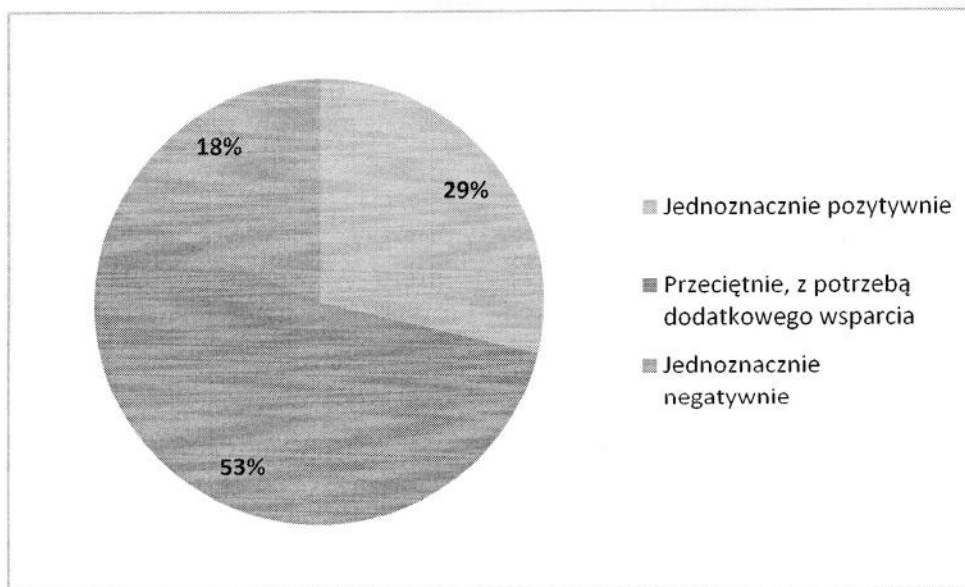
Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie dotyczące dostępu do zasobów wśród uczniów.

Tabela 19. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga	15%	46%	25%

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.			
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	80%	50%	30%
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	5%	4%	45%

Wykres 12. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

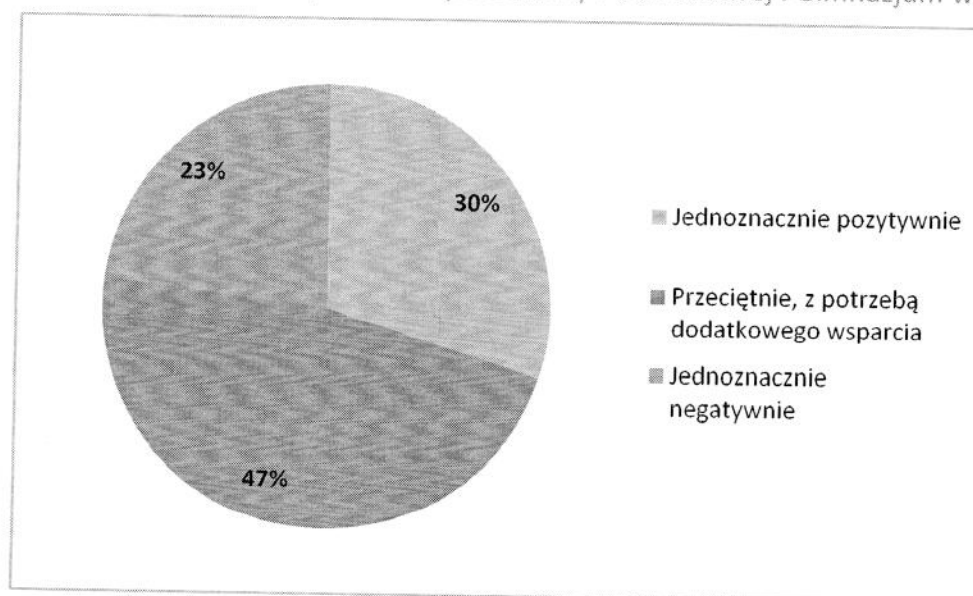


W odniesieniu do zdolności radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uzyskano następujące wyniki ankiet:

Tabela 20. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	5%	65%	20%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	60%	31%	50%
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	35%	4%	30%

Wykres 13. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

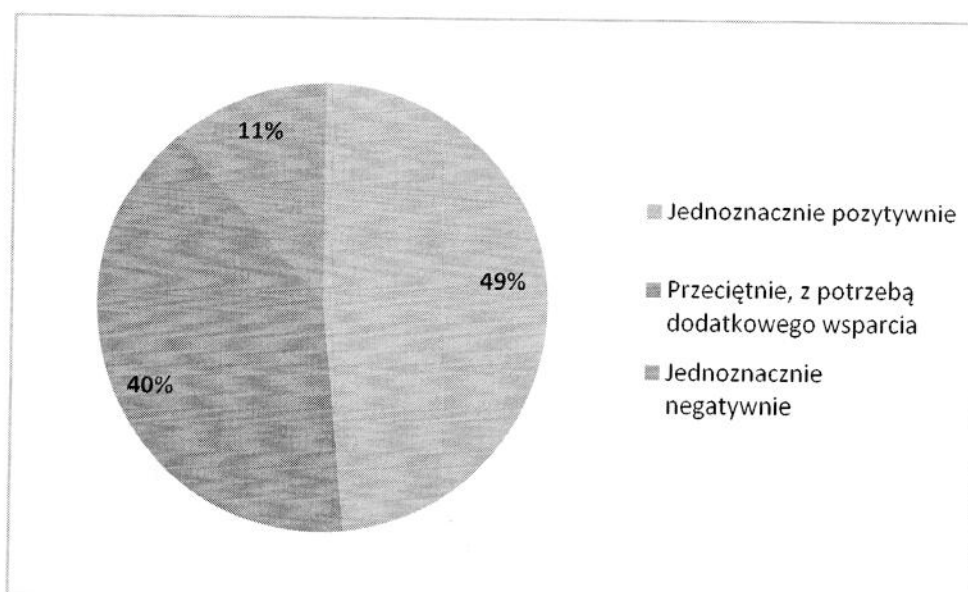


Nauczyciele ocenili również stosowanie przez uczniów zasad funkcjonowania społecznego.

Tabela 21. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	50%	60%	35%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.	45%	36%	40%
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	5%	4%	25%

Wykres 14. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze.

Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 22. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	2%	12%	5%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	60%	73%	70%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	38%	15%	25%

Wykres 15. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

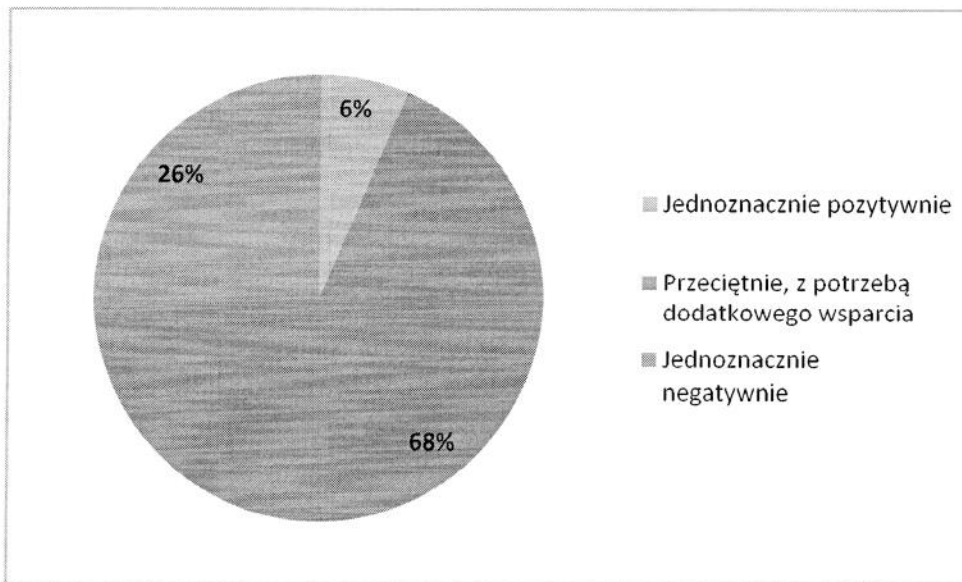
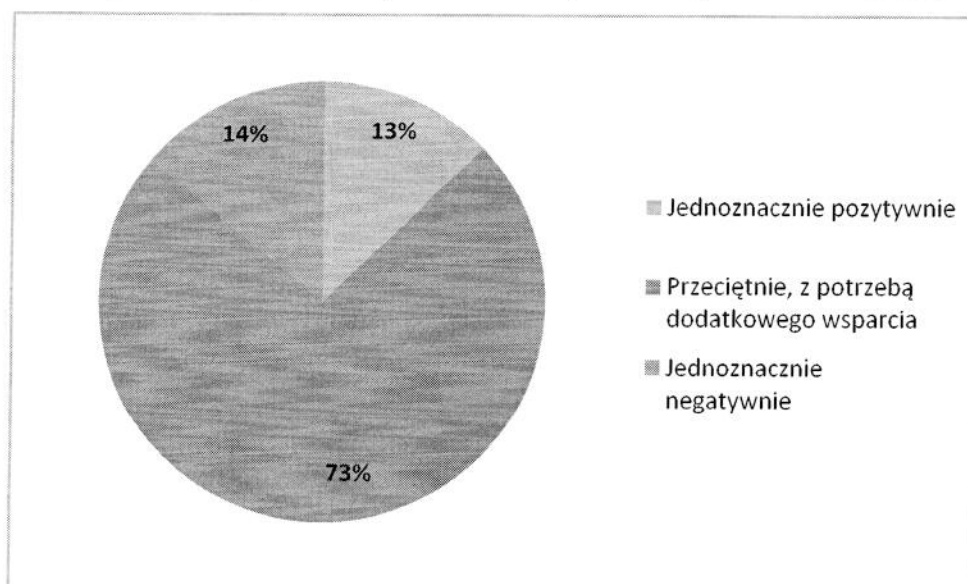


Tabela 23. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	2%	26%	10%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	80%	70%	70%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	18%	4%	20%

Wykres 16. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni około 9% wszystkich uczniów.

Tabela 24. Wyniki badania w zakresie posiadania szczególnych zdolności przez uczniów klas I-III w Gimnazjum im. Stanisława Fenrycha w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach.

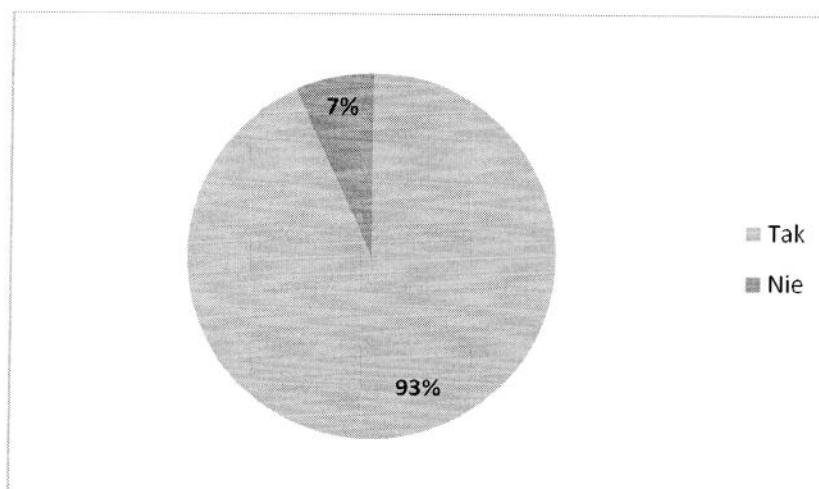
Jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonałe.	6%	1%	15%

4.3. Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badaniem byli objęci nauczyciele z Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach. Ankiety zostały wypełnione przez 29 nauczycieli.

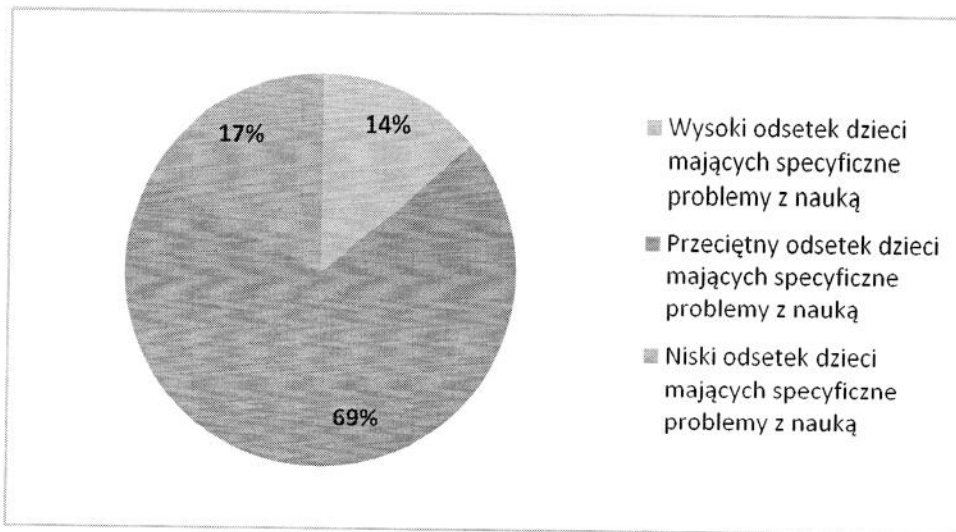
Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że poszukują oni dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu. Jedynie 17% ankietowanych wyraziło odmienną opinię.

Wykres 17. Czy poszukuje Pan/Pani dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu?



69% nauczycieli uważa, że w klasach występuje przeciętny odsetek dzieci mających specyficzne problemy z nauką. 14% ankietowanych uważa, że odsetek ten jest wysoki, natomiast 17% badanych sądzi, że jest on niski.

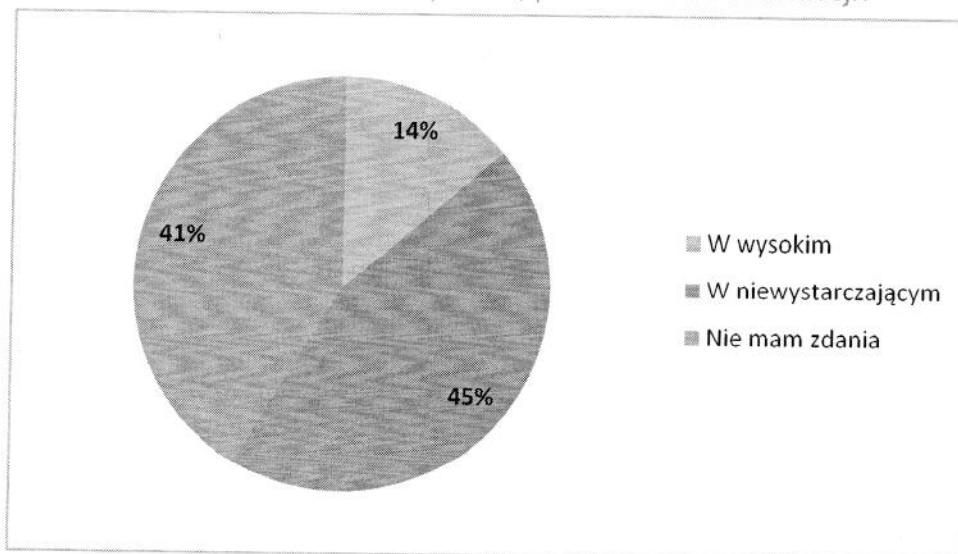
Wykres 18. Jak ocenia Pan/Pani procentowo liczbę uczniów w klasie mających tzw. specyficzne problemy z nauką (nie tylko uczniowie z orzeczeniami)?



14% nauczycieli uważa, że podczas zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania i przetwarzania informacji a przeciwnego zdania jest 45% badanych.

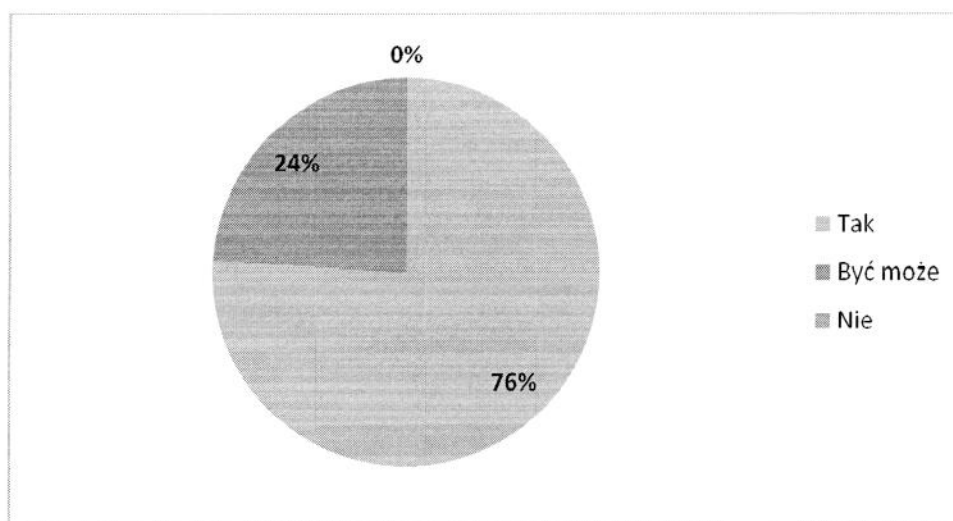
41% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma zdania w tym zakresie.

Wykres 19. W jakim stopniu podczas aktualnych zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania, przetwarzania informacji?



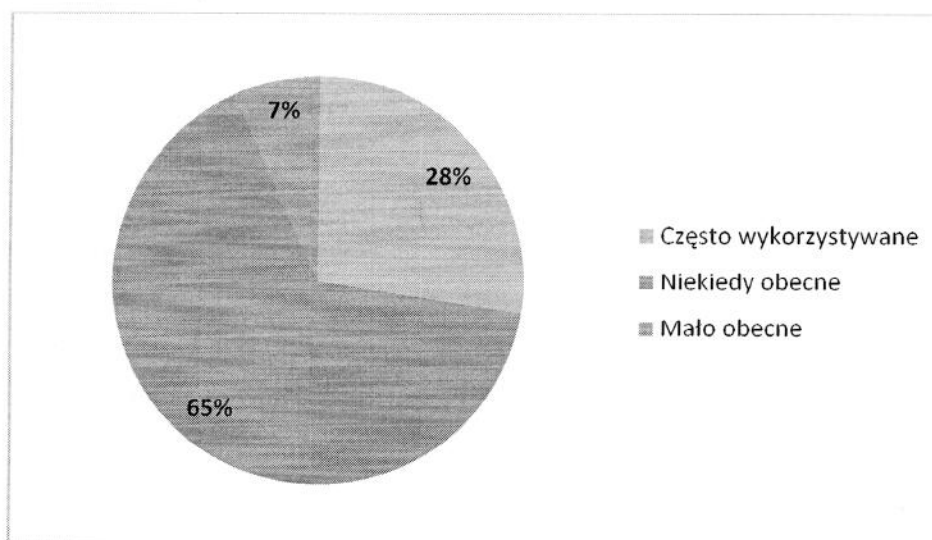
Ponad trzy czwarte ankietowanych nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci, 24% uznało, że być może chciałoby poszerzyć swoją wiedzę w tym zakresie.

Wykres 20. Czy chciał(a)by Pan/Pani poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci?



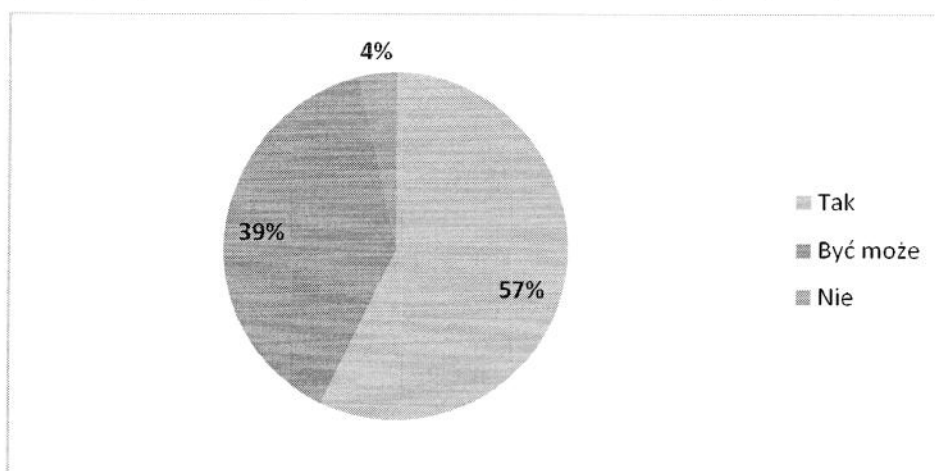
Prawie dwie trzecie respondentów uważa, że eksperymentowanie niekiedy występuje na zajęciach. Dodatkowo w opinii 7% nauczycieli eksperymentowanie jest wykorzystywane na zajęciach w niewielkim stopniu. 28% badanych uważa, że tego typu metoda nauczania często występuje na zajęciach.

Wykres 21. Jak często eksperymentowanie jako forma poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć, co za tym idzie - motywacji do nauki jest obecne podczas standardowych lekcji szkolnych?



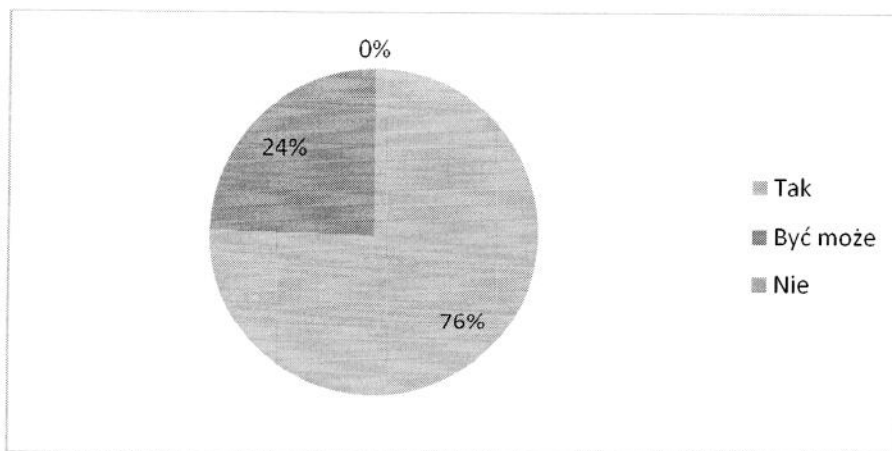
Ponad połowa (58%) przyznała, że dostrzega potrzebę zastosowania podczas prowadzonych zajęć z uczniami narzędzi TIK, 39% uważa, że być może dostrzega taką potrzebę. Wśród nauczycieli było tylko 4% opinii negatywnych na ten temat.

Wykres 22. Czy dostrzega Pan/Pani potrzebę szerszego zastosowania podczas prowadzonych zajęć z uczniami narzędzi TIK (TIK - techniki informacyjno-komunikacyjne), np. kursów e-learningowych, materiałów dydaktycznych dostępnych w Internecie, tablic interaktywnych itp.?



76% nauczycieli chciałoby, a co czwarty być może, podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Wykres 23. Czy chciał(a)by Pan/Pani podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego?



Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie otwarte, dotyczące rodzaju szkoleń, których potrzebowałiby w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi, wymienić należy:

- innowacyjne, efektywne metody nauczania,
- praca z dziećmi z problemami w nauce,
- plan daltoński - w praktyce kl. IV-VI,
- "jak cię widzi uczeń, rodzic",
- integracja sensoryczna,
- terapia ręki,
- szkolenia w zakresie autyzmu, pracy z dzieckiem,

- problemy w zachowaniu młodzieży i dzieci,
- TIK,
- ciekawe formy pracy z uczniami,
- edukacja wczesnoszkolna,
- surdopedagogika,
- tyflopädagogika,
- motywacja uczniów do nauki,
- praca z uczniem zdolnym,
- prowadzenie dokumentacji dzieci z orzeczeniem wczesne wspomaganie,
- wielopoziomowe nauczanie w kl. młodszych,
- logopedia.

4.4. Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach wraz z gronem pedagogicznym, starając się sprostać wyzwaniom stawianym szkołom w związku z potrzebą rozwoju wśród uczniów kompetencji kluczowych, dokonał weryfikacji zapotrzebowania placówki w wyposażenie w środki trwałe i pomoce dydaktyczne, które mogą stanowić istotny bodziec w kierunku poprawy jakości kształcenia. W celu określenia szczegółowych potrzeb Zespołu Szkół, w czerwcu 2016 r. dokonano przeglądu posiadanych przez Zespół Szkół sprzętów. Na podstawie przeprowadzonego przeglądu, określono listę wyposażenia przeznaczonego do zakupu w celu umożliwienia prowadzenia nauczania metodą eksperymentu, jak i wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotu.

Dokonując weryfikacji zapotrzebowania każdorazowo wskazany został również priorytet potrzeb:

- 1 – elementy wyposażenia bardzo potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w pierwszej kolejności),
- 2 – elementy wyposażenia potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków),
- 3 – elementy wyposażenia przydatne, ale nie niezbędne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków).

Priorytety i szczegóły dotyczące posiadanego przez Szkołę sprzętu, jak również niezbędnego zapotrzebowania wskazano w załączniku pod nazwą *Niezbędne wyposażenie*.

4.5. Typy wsparcia dla uczniów

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach wraz z gronem pedagogicznym, wskazał zapotrzebowanie na typy wsparcia dla uczniów, wspierające rozwój ich kompetencji kluczowych. Realizacja wskazanych działań przyczyni się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów, wzbudzi ciekawość świata wśród uczniów oraz pozwoli na wykorzystanie metody eksperymentu.

Poza zajęciami pozalekcyjnymi Szkoła wskazała zapotrzebowanie na realizację szkoleń dla nauczycieli, mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji dot. stosowania metod dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych w powiązaniu z kształtowaniem właściwych postaw.

Szkoły z terenu Gminy Krobia wskazały również zapotrzebowanie na stworzenie Lokalnego Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi, które mogłoby, w dalszej perspektywie czasu, zostać również wykorzystane do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, przy wykorzystaniu sprzętu w nim umieszczonego.

Dodatkowo dla uczniów objętych wsparciem wskazano również chęć organizacji półkolonii, podczas których zaplanowano zajęcia rozwijające m.in. samodzielność, umiejętność twórczego myślenia oraz pracy w grupie. Podczas zajęć uczestnicy półkolonii mogliby poznawać różne zagadnienia z zakresu szeroko pojętej wiedzy o człowieku i otaczającym go świecie.

Zajęcia pozalekcyjne proponowane dla uczniów mogą nawiązywać między innymi do następujących zagadnień:

- właściwości wody,
- funkcjonowanie, możliwości wykorzystania pracy maszyn prostych, działania sił fizycznych, fizyki i podstaw mechaniki,
- energia odnawialna,
- światło,
- geografia i geologia.

Wszystkie zajęcia mają na celu wykorzystanie metody eksperymentu oraz rozwijania kluczowych kompetencji wśród uczniów. Każdorazowo zakres zajęć oraz ich tematyka będzie dostosowana odpowiednio do poszczególnych grup wiekowych.

Dodatkowo w Szkole Podstawowej w Pudliszkach wskazano zapotrzebowanie na wprowadzenie nowej metody nauczania – metody daltońskiej, która pozwoli na rozwijanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Wprowadzenie tej metody w Szkole wymaga w pierwszej kolejności przeszkolenia i certyfikacji grona pedagogicznego oraz w dalszej kolejności zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Działaniem komplementarnym, uzupełniającym wprowadzenie metody daltońskiej byłyby wyjazdy edukacyjne – wizyta studyjna w Łodzi i Śmiglu.

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

5.1. Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań

Na podstawie przytoczonych w Rozdziale 3. wyników sprawdzianu szóstoklasistów wnioskować można, że wynik sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w roku 2017 nie jest wynikiem incydentalnym. Zgodnie ze wskazanymi danymi za lata 2012-2016, uczniowie Szkoły Podstawowej rokrocznie uzyskiwali wyniki niższe niż średnia województwa wielkopolskiego.

Podobnie na tle województwa prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskane przez uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Gimnazjum, utrzymują się na poziomie niższym niż średnia województwa wielkopolskiego.

Na podstawie analizy wyników formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej można stwierdzić, że w obszarze umiejętności uczenia się, na który składają się 3 badane zagadnienia (koncentracja, umiejętność czytania, samodzielność w uczeniu się) od 45% do 55% uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo od 21% do 26% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że niemal od 71% do 78% (w zależności od analizowanej kompetencji) ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

W przypadku uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach w obszarze umiejętności uczenia się średnio od 47% do 53% uczniów kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo, od 30% do 45% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że od 82% do 92% (we wszystkich analizowanych kompetencjach) ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

Wyniki badania wskazują na potrzebę wzmocnienia u uczniów zarówno Szkoły Podstawowej jak i Gimnazjum kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością uczenia się, będącej obok kompetencji informatycznych jedną z podstawowych kompetencji kluczowych, wpływającą w odniesieniu do każdego przedmiotu na wyniki w nauce osiągnięte przez dzieci, a w dłuższej perspektywie – także na ich zdolność do poradzenia sobie na konkurencyjnym rynku pracy.

W przypadku 3 badanych obszarów w zakresie kompetencji społecznych (dostęp do zasobów, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz stosowanie zasad funkcjonowania społecznego) wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach odpowiedzi jednoznacznie pozytywne

stanowiły do 36%. Oznacza to, że prawie dwie trzecie uczniów może w mniejszym lub większym stopniu mieć ograniczoną świadomość własnych talentów, nie radzi sobie ze stresem oraz miewa trudności w kontaktach z innymi.

W badaniu obejmującym uczniów Gimnazjum odpowiedzi jednoznacznie pozytywne stanowiły od 29% uczniów w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego do 30%, 48% w dwóch pozostałych obszarach. Oznacza to, że od 51% do 71% poddanych badaniu uczniów wymaga wsparcia w obszarze kompetencji społecznych.

W obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych od 56% do 78% uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach wymaga wsparcia, w tym około 16% do 21% nie radzi sobie w ogóle z nauką matematyki i przyrody. 22% uczniów w przypadku matematyki oraz 27% uczniów w przypadku przedmiotów przyrodniczych można uznać za szczególnie uzdolnionych.

W przypadku Gimnazjum, w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych między 87% a 94% uczniów Gimnazjum wymaga wsparcia, dodatkowo 26% w przypadku matematyki i 14% w przypadku przedmiotów przyrodniczych ma duże problemy z nauką. 6% uczniów w przypadku matematyki oraz 13% uczniów w przypadku przedmiotów przyrodniczych można uznać za szczególnie uzdolnione w danym obszarze.

Zgodnie z wynikami badania potrzeb szkoleniowych prawie wszyscy nauczyciele (93%) pracujący w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach są zainteresowani podnoszeniem swoich kompetencji, w tym w zakresie funkcjonowania pamięci oraz wykorzystania TIK do nauczania przedmiotów. Biorąc pod uwagę wyniki formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej, podnoszone powinny być również kompetencje nauczycieli w zakresie wzmocnienia umiejętności uczenia się, metod pracy z zasobami i emocjami uczniów, prowadzenia eksperymentów naukowych oraz zaciekawiania uczniów naukami przyrodniczymi i matematyką. Ponad połowa ankietowanych nauczycieli (57%) uznało, że widzą potrzebę szerszego wykorzystania TIK w prowadzonych zajęciach i chciałoby podnosić swoje kompetencje w tym zakresie. Trzy czwarte respondentów uważają, że powinno się rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Jednocześnie należy mieć na uwadze, że bardziej efektywne wdrożenie metody eksperymentu jako formy prowadzenia zajęć, wspierającej kompetencje matematyczne i przyrodnicze uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach, nie będzie możliwe bez doposażenia pracowni przedmiotowych w zakresie wskazanym w Rozdziale III.4.

5.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Głównymi obszarami wymagającymi wsparcia u uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach są:

- umiejętność uczenia się, w tym przede wszystkim samodzielność i zainteresowanie nauką
- kompetencje społeczne, w tym świadomość mocnych i słabych stron
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne.

Programy szkolne są obszerne oraz zdają się już i tak w dużym stopniu obciążać uczniów, dlatego też rozwiązaniem zmierzającym do wsparcia uczniów w osiąganiu lepszych wyników powinno być innowacyjne podejście do nauki i prowadzonych programów dydaktycznych. W pierwszej kolejności należy zatem wyposażyć nauczycieli i szkołę, zarówno w odpowiednie umiejętności, jak i nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne pozwalające na realizację zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu jako formy poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć. W przypadku wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotowych, uwagę należy zwrócić zwłaszcza na potrzeby najbardziej priorytetowe.

Kolejnym etapem, po uprzednim przygotowaniu nauczycieli i wyposażeniu pracowni szkolnych, powinno być zaoferowanie uczniom ciekawych programów dydaktycznych, odbiegających od standardowej ścieżki nauczania. Jak wspomniano, programy nauczania są obszerne i w dużym stopniu obciążające dla uczniów, dlatego też zaaplikowanie uczniom dużej ilości zajęć dodatkowych, podczas których miałyby w sposób podobny jak na lekcjach ćwiczyć zadania matematyczne czy rozwijać swoje umiejętności koncentracji, nie będzie korzystnym rozwiązaniem, a raczej zniechęcającym.

Należy wyposażyć uczniów w narzędzia i umiejętności, które skrócą czas nauki i zmienią ich przekonania na temat samych siebie oraz podejście do samego procesu uczenia się. Warto zatem rozważyć prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych, poprawiających umiejętności uczenia się oraz rozwijających kompetencje społeczne. Ważnym elementem programów oferowanych uczniom powinny być zajęcia eksperymentalne, pozwalające uczniom na lepsze zrozumienie nauczanych procesów – zwłaszcza w odniesieniu do matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Prowadzenie zajęć w formie eksperymentalnej podsyca w uczniach ciekawość i ochotę poznawania świata, a czynny w nich udział zmotywuje uczniów do samodzielnego wysiłku umysłowego, bez przytaczania gotowych, książkowych treści. Metoda eksperymentu pozytywnie wpłynie na rozumienie problemu oraz formułowanie wniosków i tym samym przyczyni się w dłuższej perspektywie do rozwoju kompetencji uczniów również w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

W Polsce dostęp do nowoczesnej edukacji szkolnej jest znacznie trudniejszy na obszarach wiejskich niż na obszarach miejskich. Dlatego zaproponowanie uczniom i nauczycielom Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Pudliszkach innowacyjnych programów i narzędzi nauczania, w tym nauczania poprzez eksperymenty oraz zabawę, wpłynie pozytywnie na podniesienie ich kompetencji oraz zmianę postaw życiowych.

Z uwagi na proporcje uczniów dobrze radzących sobie z nauką, w tym z przedmiotami przyrodniczymi i matematyką, oraz uczniów mających mniejsze lub większe problemy w zakresie umiejętności uczenia się, w zależności od dostępnych środków finansowych, optymalnym rozwiązaniem byłoby skierowanie wsparcia w postaci programu zajęć dodatkowych do co najmniej 70% uczniów Szkoły Podstawowej oraz nie mniej niż 80% uczniów w przypadku Gimnazjum. Dodatkowo, większym wsparciem powinni zostać objęci uczniowie mający specyficzne problemy edukacyjne – posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o kształceniu specjalnym.

Praktyka wskazuje, że dzieci z problemami w nauce szybciej poprawiają swoje wyniki i umiejętności obcując w grupie z uczniami lepiej sobie radzącymi w poszczególnych obszarach, niż w przypadku tworzenia grup złożonych wyłącznie z uczniów z problemami w nauce. W myśl idei integracji pedagogicznej należy zapewnić uczniom mającym negatywny stosunek do uczenia się, jak najczęstszy kontakt z uczniami lubiącymi się uczyć, mającymi na tym polu sukcesy. W tak skonstruowanych grupach należy dawać możliwość realizowania wspólnych celów i wyzwań.

Według niektórych naukowców jest to jedyna droga do zbudowania właściwego wzorca mentalnego u dzieci zdiagnozowanych jako te, które potrzebują wsparcia w różnych obszarach edukacyjnych. Oczywiście są również korzyści dla dzieci zdiagnozowanych jako zdolne. Mają one możliwość dalszego rozwoju przez poznawanie nowych technik uczenia się i podnoszenia swojej sprawności w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

ZATWIERDZAM

Gmina Krobia
63-840 Krobia, ul. Rynek 1

Z up. Burmistrza
Michał Listwoń
Zastępca Burmistrza

Załączniki:

- Formularz orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej.
- Analiza potrzeb nauczyciela.
- Niezbędne wyposażenie.