

UCHWAŁA Nr XVII/135/2012
RADY MIEJSKIEJ w CHMIELNIKU
z dnia 30 marca 2012 r

w sprawie: przyjęcia stanowiska w zakresie oczekiwań gminy co do efektywnej realizacji zadań oświatowych

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt. 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2001 r. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.) oraz § 35 Statutu Gminy Chmielnik Rada Miejska uchwala co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się stanowisko w zakresie oczekiwań gminy co do efektywnej realizacji zadań oświatowych stanowiące załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Zobowiązuje się Burmistrza Miasta i Gminy Chmielnik do przekazania stanowiska, o którym mowa w § 1. stosownym instytucjom publicznym i związkom zawodowym reprezentującym pracowników oświaty.

§ 7.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCA
Rady Miejskiej w Chmielniku



Marianna Wjra

UZASADNIENIE

Stanowisko Rady Miejskiej w Chmielniku w tej sprawie jest wezwaniem do podjęcia działań zapobiegających pogłębianiu się deficytu w samorządach oraz podjęcia działań prowadzących do efektywnego zarządzania funduszami na realizację zadań oświatowych.

Zajęcie stanowiska w tej sprawie należy do kompetencji Rady Miejskiej.

PRZEWODNICZĄCA
Rady Miejskiej w Chmielniku


Marianna Wira

Stanowisko Rady Miejskiej w Chmielniku w zakresie oczekiwań gminy co do efektywnej realizacji zadań oświatowych

Rada Miejska w Chmielniku stwierdza, że zapewnienie prawidłowych warunków realizacji zadań edukacyjnych przez jednostki samorządu terytorialnego - jako organy prowadzące - wymaga zasadniczych zmian o charakterze systemowym. Uważamy, że obecny system oświatowy zbudowany jest na bezwzględnie egzekwowanych branżowych przywilejach i dominujących interesach nauczycielskich związków zawodowych. Charakteryzuje się on kompetencyjnym chaosem i nadmiarem regulacji, a obowiązujący system doboru i weryfikacji nauczycieli nie sprawdza się w praktyce. System ten nie sprzyja wysokiej jakości procesu nauczania i wychowania, a w konsekwencji celowi jakim powinno być podwyższanie jakości kapitału ludzkiego w Polsce, tj. przygotowania młodych ludzi do funkcjonowania w warunkach globalnych wyzwań dotyczących konkurencyjnej gospodarki rynkowej i jako dobrych obywateli Rzeczypospolitej.

Wprowadzenie tych systemowych zmian jest także niezbędne ze względu na już obecnie wysokie obciążenia finansowe samorządów lokalnych powodowane przez prowadzenie oświaty, jak również rosnące ryzyko przekroczenia progu możliwości finansowych wielu samorządów. Zasadnicze zmiany w oświacie wymusza także niż demograficzny. W tej sytuacji oczekujemy od nowego Parlamentu i Rządu RP dokonania w najbliższym okresie niezbędnych i zasadniczych przeobrażeń w systemie oświaty w Polsce, służących wyżej wzmiankowanemu celom.

Za postulaty o znaczeniu fundamentalnym z punktu widzenia realizacji wyżej wymienionych celów uważamy:

- 1) objęcie subwencją oświatową edukacji przedszkolnej;
- 2) refundowanie jednostkom samorządu terytorialnego kosztów wynagrodzeń nauczycieli w 100% z Budżetu Państwa;
- 3) zakwalifikowanie urlopu dla poratowania zdrowia jako niezdolności do pracy i opłacanie go ze środków budżetu państwa (ZUS) - byłaby to realizacja Konstytucyjnej zasady równości wszystkich obywateli;
- 4) określenie standardów liczebności dzieci w oddziałach w zależności od typu szkoły - nie tylko maksymalnej liczby uczniów w klasie, ale też i minimalnej, przy której może istnieć szkoła;
- 5) zastąpienie Karty Nauczyciela nowoczesnym prawem pracy z określonymi wymogami jakościowymi dla nauczycieli - pedagogicznych pracowników gminnych jednostek organizacyjnych;

Przyjęcie przez Radę Miejską w Chmielniku stanowiska w zakresie oczekiwań gminy co do efektywnej realizacji zadań oświatowych, to przyłączenie się do głosu przedstawicieli organów prowadzących placówki oświatowe w województwie

świętokrzyskim podnoszących problem niedoszacowania kosztów realizacji zadań z zakresu oświaty i nawarstwiających się w związku z tym problemów zarządzania oświatą w gminach zwłaszcza gminach wiejskich. Brak zapewnienia wystarczających środków na zadania subwencionowane, w tym wynagrodzenia, będzie skutkowało pogorszeniem warunków edukacji i wpłynie niekorzystnie na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci wiejskich.