

SZKOŁA PODSTAWOWA W BAŻANÓWCE

Szkoła podstawowa

Typ szkoły: publiczna

38-530 Bażanówka

www.spbazanowka.szkolnastrona.pl

szkola.bazanowka@wp.pl

Regon: 001213927

NIP: 6871725258

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA W BAŻANÓWCE

Organ prowadzący

GMINA ZARSZYN

GMINA ZARSZYN, Kwiecień 2016r.

Spis treści

Wstęp	4
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły	5
1.1. Podstawowe założenia	5
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	6
1.3. Źródła informacji o szkole	6
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	6
2.1. Czynniki geograficzne	6
2.2. Czynniki demograficzne.....	9
2.3. Czynniki ekonomiczne i społeczne	12
2.4. Szkoła i jej infrastruktura.....	12
3. Narzędzia badawcze.....	12
3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania.	13
3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy	13
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	14
3.2.1. Badanie Uczniów	14
3.2.2. Badanie Nauczycieli.....	15
3.2.3. Badanie Rodziców	15
3.2.4. Wywiad z Dyrektorem szkoły	16
4. Analiza SWOT szkoły.....	17
5. Rekomendacje.....	18
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia).....	18
5.1.1. Strategia krótkookresowa	18
5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).....	18
5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.	19
5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.	19
5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym	20
5.1.2. Strategia długookresowa.....	21
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego.....	21
Spis Tabel.....	22
Załączniki	23

Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły	23
Kwestionariusze ankietowe.....	24
Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia.....	24
Załącznik 3 Kwestionariusz ankietowy Nauczyciela	29
Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica	37
Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)	41

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN

Wyszczególnienie	dane z roku 2015
Liczba ludności GMINA ZARSZYN	9360
Liczba wychowanków przedszkoli (oddziałów przedszkolnych) i uczniów szkół prowadzonych przez GMINA ZARSZYN <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	887
Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	763
Otrzymana subwencja oświatowa	7 236 579,00
Otrzymana dotacja przedszkolna	206 226,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	9 484,38
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015)	9 048 599,24
w tym utrzymanie szkół	7 968 779,00
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015) w przeliczeniu na jednego ucznia (razem z oddziałami przedszkolnymi)	10 201,35

Tabela 2 Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa w Bażanówce
2.	Dane teleadresowe szkoły:	Bażanówka 102 38- 530 Zarszyn
a)	NIP:	687-17-25-258
b)	REGON:	001213927
c)	Ulica:	
d)	Numer domu:	102
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	13 46 71 193
g)	Fax:	
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Urząd Gminy w Zarszynie
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	687-158-65-90
b)	REGON:	000551160
c)	Ulica:	Bieszczadzka
d)	Numer domu:	
e)	Numer lokalu:	74
f)	Telefon:	13 49 71 001
g)	Fax:	13 46 71 001
5.	Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	mgr Beata Bieleń
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Beata Bieleń
b)	Nr telefonu:	13 46 71 193
c)	Adres poczty elektronicznej:	szkola.bazanowka@wp.pl

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełnienia szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzającymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełnienia wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętnie, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślić odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- a) wyniki egzaminów zewnętrznych,
- b) katalog wyposażenia pracowni.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

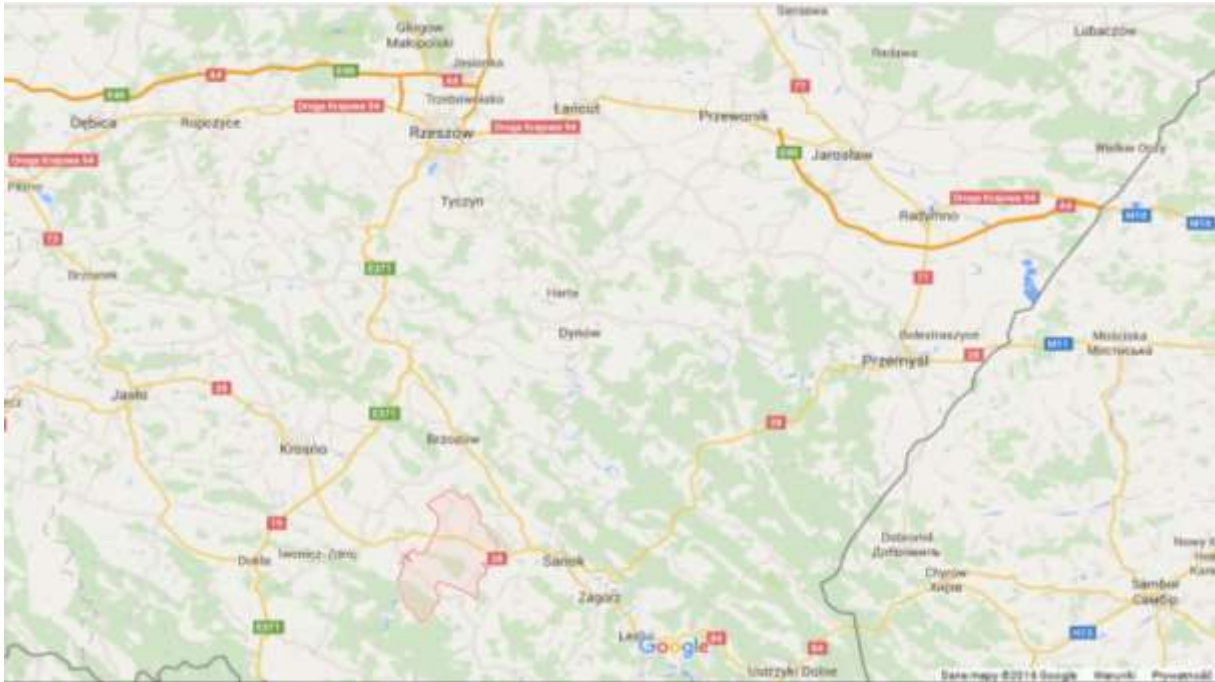
2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki geograficzne

Szkoła znajduje się w miejscowości Bażanówka – wsi położonej w województwie podkarpackim, w powiecie sanockim, w gminie Zarszyn. Przez wieś przebiega droga lokalna z Zarszyna do Jaćmierza. W latach 1975-1998 miejscowość administracyjnie należała do województwa krośnieńskiego. Miejscowość zamieszkuje około 1100 mieszkańców. Istnienie szkoły jest zagrożone ze względu na peryferyjne postrzeganie miejscowości przez otoczenie na łamach województwa. Odległość od ważniejszych ośrodków sprawiają, że ludność migruje za pracą do innych miejscowości (w tym na stałe).

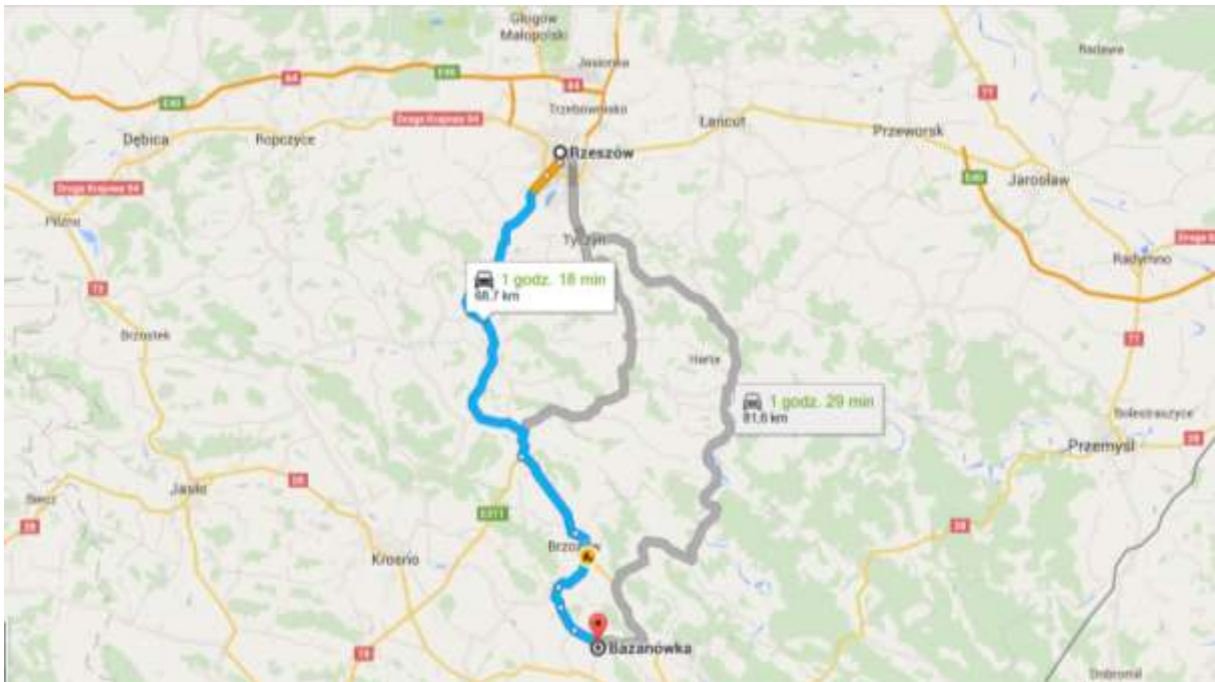


Obszar Gminy Zarszyn [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

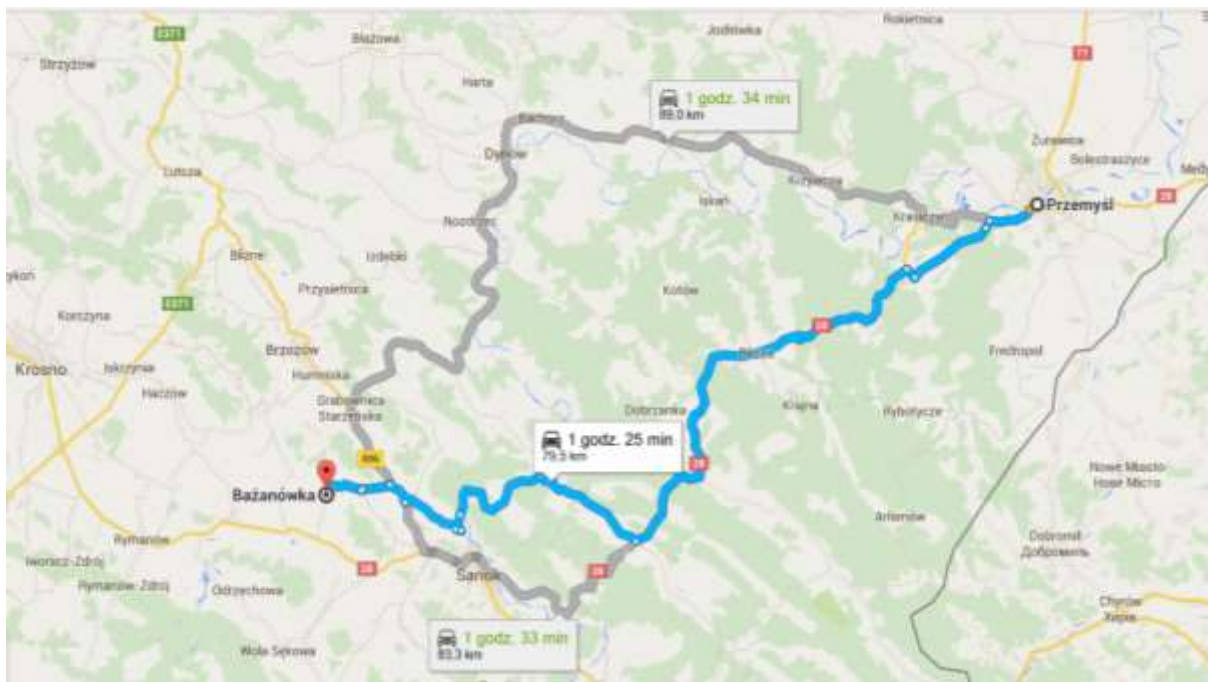


Położenie Gminy Zarszyn w województwie [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

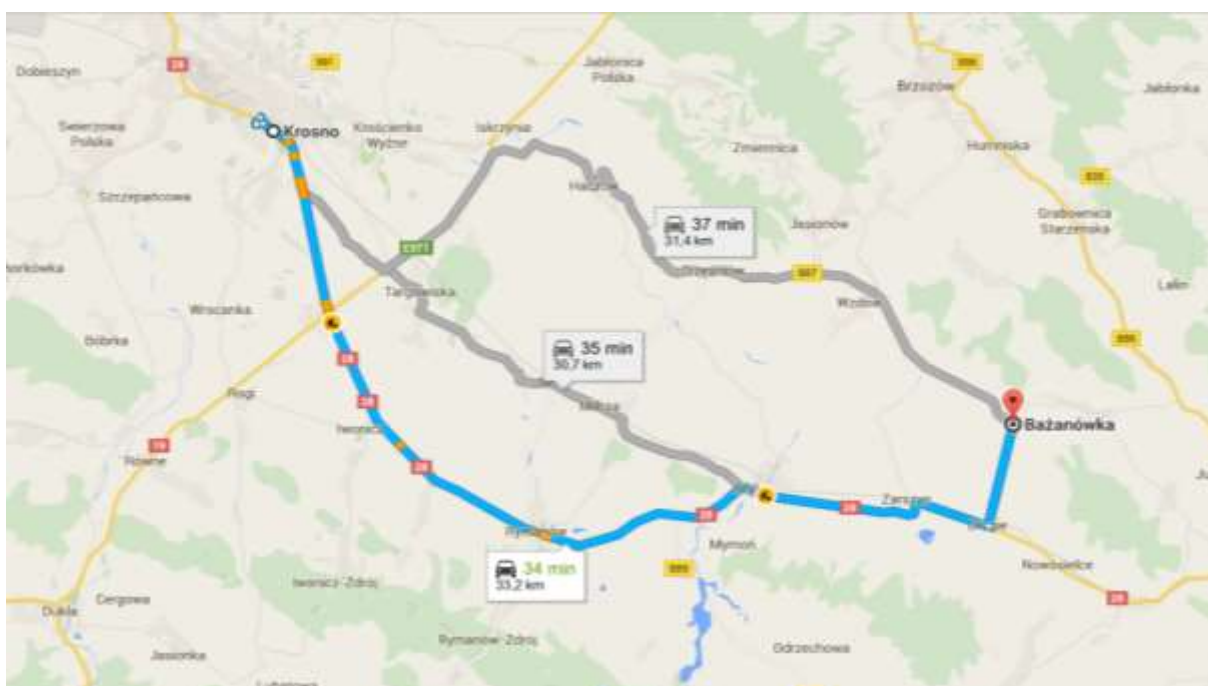
Szlaki komunikacyjne i odległość od większych ośrodków miejskich, kulturalnych, gospodarczych:



Połączenia komunikacyjne na trasie Bażanówka – Rzeszów [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Bażanówka – Przemyśl [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Bażanówka – Krosno [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Bażanówka – Sanok [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią nauczyciele oraz uczniowie SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BAŻANÓWCE, którzy zamieszkują obszar miejscowości Bażanówka, gminy Zarszyn powiatu sanockiego w woj. Podkarpackim.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	2	1	1	50,00%	50,00%
Mianowany	4	3	1	75,00%	25,00%
Dyplomowany	6	6	0	100,00%	0,00%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: 2

Tabela 4 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 w rozbiu na roczniki				
	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
Klasy					
I	8	5	3	62,50%	37,50%
II	8	2	6	25,00%	75,00%
III	11	5	6	45,45%	54,55%
IV	18	8	10	44,44%	55,56%
V	9	2	7	22,22%	77,78%
VI	13	5	8	38,46%	61,54%
2.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2015/2016				
Klasy					
I	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
II	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
III	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
IV	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
V	2	0	2	0,00%	100,00%
VI	3	0	3	0,00%	100,00%

Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2014/2015	Rok szk. 2015/2016	Rok szk. 2016/2017	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
Liczba uczniów						
83	78	70	65	65	60	60

Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły podstawowej		
								IV	V	VI
54	4	54	100	0	0	0	0	3,7	3,8	4,3

Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Turniej Wiedzy Pożarniczej	Gminny	Gminny	2	II miejsce
Turniej Halowej Piłki Nożnej Inne konkursy sportowe	Gminny	Gminny	8	II miejsce II, III, IV miejsce
Potyczki Matematyczne	Gminny	Gminny	3	I, II, III miejsce

Tabela 8 Dane ze sprawozdania z pracy szkoły: I okres – rok szkolny 2015/16 Klasy I-III:

Klasa	Zapisanych	Klasyfikowanych	Ocenionych pozytywnie	Średnia frekwencja
I	8	8	100%	91,28%
II	8	8	100%	93,49%
III	11	11	100%	92,42%
I - III	27	27	100%	92,39 %

Tabela 9 Dane ze sprawozdania z pracy szkoły: Klasy IV-VI:

Klasa	Zap./klas.	I L O Ś C O C E N													Średnia klasy/szkoły	Średnia frekwencja %
		Zachowanie							Osiągnięcia edukacyjne							
		wz	bdb	db	pop	ndp	nag	cel	bdb	db	dst	dp	nd			
kl. IV	18/18	5	6	1	5	1	-	6	126	41	21	10	-	4,4	92,5	
kl. V	9/9	3	2	3	1	-	-	1	60	22	16	-	-	4,46	91,54	
kl. VI	9/9	3	2	6	2	-	-	-	74	31	19	19	-	4,11	91,89	
Razem		11	10	10	8	1	-	7	260	94	56	29	-	4,32	91,97 %	

Tabela 10 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn

EDUKACJA	2012/13	2013/14	2014/15
Placówki wychowania przedszkolnego	7	8	8
w tym przedszkola	-	1	1
Miejsca w przedszkolach	-	40	40
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	132	174	162
w tym w przedszkolach	-	36	40
Szkoły podstawowe	7	7	7
Uczniowie szkół podstawowych	535	515	531
Szkoły gimnazjalne	2	2	2
Uczniowie szkół gimnazjalnych	283	269	234
Liczba uczniów przypadająca na1 oddział w szkołach: podstawowych	13	12	13
gimnazjalnych	22	21	20

Tabela 11 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	95826	9286	9,7
w tym kobiety	48920	4765	9,7
Urodzenia żywe	861	84	9,8
Zgony	818	96	11,7
Przyrost naturalny	43	-12	X
Saldo migracji ogółem	-247	0	X
Ludność w wieku:			
Przedprodukcyjnym	17742	1747	9,8
Produkcyjnym	61009	5853	9,6
Poprodukcyjnym	17075	1686	9,9

Tabela 12 Przyszli uczestnicy edukacji - 641

ludność gminy według edukacyjnych grup wieku w 2014 r.:	
Wiek	Liczba dzieci
ogółem	1513
0-2 lata	259
3-6 lat	382
7-12	587
13-15	285

Problem główny:

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany sytuacji grupy docelowej to:

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 9,6%, natomiast w województwie wynosi 12,7%^[1, str.3]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu ^[2, str.18]
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym [źr:2, str.18]
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie [źr:2, str.18]

¹ Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w woj. podkarpackim w 11.2015-WUP Rz-ów.XII.2015

² Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji

- e) Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym – 10 pozycja w kraju – brak tendencji wzrostowej w czasie [źr:2, str.18].
- f) Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry [źr:2, str.22]
- g) Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową [źr:2, str.24]
- h) Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego [źr:2, str.26]

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- a) brak środków finansowych na uczestnictwo w dodatkowych kursach
- b) brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- c) niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- d) trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- e) niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- f) niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

2.3. Czynniki ekonomiczne i społeczne

Średni poziom zarobków w gminie Zarszyn **1021,34 zł**

Tabela 13 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych	0
Niedożywienia uczniów	0 % ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	Brak danych
Dostęp do komputera	100% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	100% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	Brak danych
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	6 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 17 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 2 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną 100% dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

2.4. Szkoła i jej infrastruktura.

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Zarszyn) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2015 wynosiły 780 522,71 zł.

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	8
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	1
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	-

- ilość pracowni komputerowych: 1
- ilość stanowisk w tych salach: 10 stanowisk uczniowskich i 1 dla nauczyciela, z tablicą interaktywną
- liczba sal dydaktycznych: 7 sal dydaktycznych, 1 w wyposażeniu ma tablicę interaktywną
- opis przeznaczenia sal: Sale przeznaczone są do prowadzenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych dla uczniów, dwie z nich posiadają miejsce do zabawy dla najmłodszych dzieci

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania.

Tabela 14 Wyniki edukacyjne szkoły

Wyszczególnienie	Liczba uczniów zdaących 2015 rok	procent uczniów z dysleksją 2015 rok	Średni wynik w % 2015 rok			Stanin szkoły wynik testu		
			język polski	matematyka	język angielski / niemiecki	2013 rok	2014 rok	2015 rok
Szkoła Podstawowa w Bażanówce	8	13%	64,9	47,5	77	3	4	2
Szkoła Podstawowa w Długiem	15	0%	73	43,7	73,7	5	9	3
Szkoła Podstawowa w Jaćmierzu	10	40%	83,3	81,5	84,5	6	5	9
Szkoła Podstawowa w Nowosielcach	12	8%	65,9	63,8	79,6	4	5	5
Szkoła Podstawowa w Odrzechowej	14	7%	70,7	68,2	87,7	2	3	6
Szkoła Podstawowa w Pielni	9	0%	71,4	79,4	62,2	4	4	8
Szkoła Podstawowa w Zarszynie	12	8%	72,4	55,3	73,2	5	5	5
Gmina Zarszyn	87		71,7	62,8	77			
powiat sanocki	822		73	63,7	79,8			
województwo podkarpackie	20 440		72,8	62,4	77,5			
kraj	344 749		73	61	78			

3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 15 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	2	1	1	50,00%	50,00%
II	2	0	2	0,00%	100,00%
III	4	1	3	25,00%	75,00%
IV	5	1	4	20,00%	80,00%
V	3	0	3	0,00%	100,00%
VI	5	2	3	40,00%	60,00%

Tabela 16 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 5, max. 8-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Przedmiot 1:matematyka	IV-VI	3	1	90
2.	Przedmiot 2:j. polski	IV-VI	3	1	90
3.	Przedmiot 3:j. niemiecki	IV-VI	3	1	90
4.	Przedmiot 4:j. angielski	IV-VI	3	1	90
5.	Przedmiot 5:przyroda	IV-VI	3	1	90
6.	Przedmiot 6:historia	IV-VI	3	1	90

Tabela 17 Przedmioty rozwijające uzdolnienia

	grupa min. 5, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Koło naukowe 1:matematyka	IV-VI	3	1	90
2.	Koło naukowe 2:j. polski	IV-VI	3	1	90
3.	Koło naukowe 3:j. niemiecki	IV-VI	3	1	90
4.	Koło naukowe 4:j. angielski	IV-VI	3	1	90
5.	Koło naukowe 5:przyroda	IV-VI	3	1	90

Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,
- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalne, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:

- 1) Matematyka- w ciągu ostatnich trzech lat matematyki uczyło 3 nauczycieli.
- 2) Opieszale wydawanie opinii przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną - dziecko otrzymuje orzeczenie dopiero w gimnazjum.
- 3) Brak zgody rodziców na badanie słabych uczniów w poradni.
- 4) Niskie ambicje rodziców i dzieci.

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

- 1) zajęcia wyrównawcze: j. niemiecki, matematyka, j. polski,
- 2) kółka zainteresowań: przyroda, matematyka, j. niemiecki, j. polski,
- 3) pierwsza pomoc
- 4) j. angielski

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych: 81-100%

Frekwencja rodziców na zebraniach: 81-100%

Tabela 18 Struktura Wykształcenia rodziców

1.	Struktura wykształcenia rodziców uczniów					
Klasy	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)	
podstawowe + gimnazjalne	10	5	5	50,00%	50,00%	
zasadnicze zawodowe	28	10	18	35,71%	64,29%	
średnie	19	14	5	73,68%	26,32%	
wyższe	2	1	1	50,00%	50,00%	
Razem	59	30	29	50,85%	49,15%	

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 34 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 67,6% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 55,9% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 38,2% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 52,9% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 88,2% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 32,4% - Przyjazna Matematyka
 - o 32,4% - Przyroda komputerowa

- o 38,2% - Grafika komputerowa
- o 20,6% - Improwizacja komputerowa
- o 26,5% - Nauka programowania
- o 26,5% - Nauka projektowania komputerowego
- o 58,8% - Języki obce
- o 26,5% - Szybkie i skuteczne uczenie się
- o 17,6% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
- o 20,6% - Innowacyjność, kreatywność
- 47,1% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 32,4% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 17,6% oczekuje nowych pomocy dydaktycznych.
- 55,9% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, połowa ankietowanych ma takie problemy z historią i językiem polskim. 35,3% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 20,6% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 14,7% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 20,6% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 26,5% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami. 20,9% uważa, że za mało jest praktyki w przekazywaniu wiedzy.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 8 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 100% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- 12,5% nauczycieli nie ma świadomości o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 100% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 87,5% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 75% nauczycieli twierdzi, że w szkole brakuje infrastruktury informatycznej oraz dostępu do szybkiego internetu,
- 37,5% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: Matematyka, język angielski,
- Aż 75% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii.
- 37,5% badanych nauczycieli uważa, że uczniowie nie potrafią zrozumieć nauczanej teorii.

3.2.3. Badanie Rodziców

Wyniki badań ankietowych rodziców stanowią **Załącznik nr 4** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 25 rodziców. Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań.

Najistotniejsze wnioski:

- 92,9% badanych rodziców ma świadomość o istnieniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- 71,4% rodziców wie, że uczniowie mają równy dostęp do tych zajęć,
- 92,9% rodziców chciałoby by ich dzieci miały możliwość kształcenia najistotniejszych kompetencji języków obcych. 57,1% uważa za bardzo istotne kształcenie kompetencji informatycznych, aż 64,3% rodziców dostrzega, że należałoby wprowadzić zajęcia ze skutecznego uczenia się. Natomiast dla 50% rodziców istotne są umiejętności matematyczno - techniczne oraz 68%

- 28,6% badanych rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania, 35,7% badanych rodziców oczekuje od szkoły rozwijania zainteresowań uczniów,
- Większość rodziców zaangażowałaby się w wydarzenia szkolne polegające na luźnym spędzaniu czasu takich jak festyny, wycieczki itp.,
- połowa ankietowanych rodziców uważa, że powinno mieć wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, 42,9% chce współdecydować o celu wycieczek szkolnych, natomiast 92,9% chciałoby mieć wpływ na dysponowanie środkami finansowymi będącymi w dyspozycji rady rodziców oraz przeznaczonymi na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji,
- 92,9% przebadanych rodziców uważa, że zaangażowanie rodziców w życie szkoły w pewnym stopniu przyczyniłoby się pozytywnie na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia.

3.2.4. Wywiad z Dyrektorem szkoły

- Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym:
 - W ramach projektu Otwarta firma (Światowy Tydzień Przedsiębiorczości) uczniowie odwiedzili mi. In. Zakład produkcyjny Automet, bank, oczyszczalnię ścieków, gospodarstwa ekologiczne, straż pożarną.
 - W ramach kampanii edukacyjnej Młody Nobel, która ma na celu popularyzację nauki przedmiotów ścisłych wśród dzieci i młodzieży, a jej kluczowym elementem są pikniki naukowe, nasi uczniowie wzięli udział w pokazach i warsztatach poprowadzonych przez studentów z Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Politechniki Rzeszowskiej z zakresu: chemii, biologii, fizyki, robotyki oraz pierwszej pomocy.
- Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówki
 - Brak motywacji wśród uczniów do uczenia się, osiągnięcie słabych wyników na sprawdzianach zewnętrznych, niski poziom czytelnictwa, współpraca rodziców ze szkołą- uczniowie często nie mogą uzyskać pomocy w nauce ze strony rodziców, niskie oczekiwania rodziców w stosunku do własnych dzieci, obniżona sprawność intelektualna dziecka, niesatysfakcjonująca współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.
 - Brak środków finansowych na polepszenie bazy szkoły- brak sali gimnastycznej, przestarzałe komputery, ograniczone pomoce dydaktyczne.
- Wybranie form wsparcia dla nauczycieli możliwe do realizacji w ramach projektu:
 - kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe,
 - realizacja w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania,
 - współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
 - wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;">Silne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły • Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły • Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły • Właściwe zarządzanie środkami finansowymi 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach. • Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły • Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych • Utrudniony dostęp do strony internetowej szkoły • Średnie i niżej średnie wyniki sprawdzianów klas VI. • Zbyt mała ilość programów multimedialnych szczególnie dla klas I-III. • Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych. • Brak własnej sali gimnastycznej
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost konkurencyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszają odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów) • Inwestycje w obszar IT zwiększają możliwości edukacji 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Ryzyko likwidacji szkoły

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względów na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),

- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wypożyczenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Przyrody
- Pierwsza pomoc

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografię). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:**

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszy

Ze względów na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszy.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.
- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

Spis Tabel

Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN	4
Tabela 2 Dane szkoły	4
Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole	9
Tabela 4 Liczba uczniów w szkole	9
Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji.....	10
Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku).....	10
Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach	10
Tabela 8 Dane ze sprawozdania z pracy szkoły: I okres – rok szkolny 2015/16 Klasy I-III:	10
Tabela 9 Dane ze sprawozdania z pracy szkoły: Klasy IV-VI:.....	10
Tabela 10 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn	11
Tabela 11 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84.....	11
Tabela 12 Przyszli uczestnicy edukacji - 641	11
Tabela 13 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	12
Tabela 14 Wyniki edukacyjne szkoły	13
Tabela 15 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)	13
Tabela 16 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych	13
Tabela 17 Przedmioty rozwijające uzdolnienia	13
Tabela 18 Struktura Wykształcenia rodziców	14

Załączniki

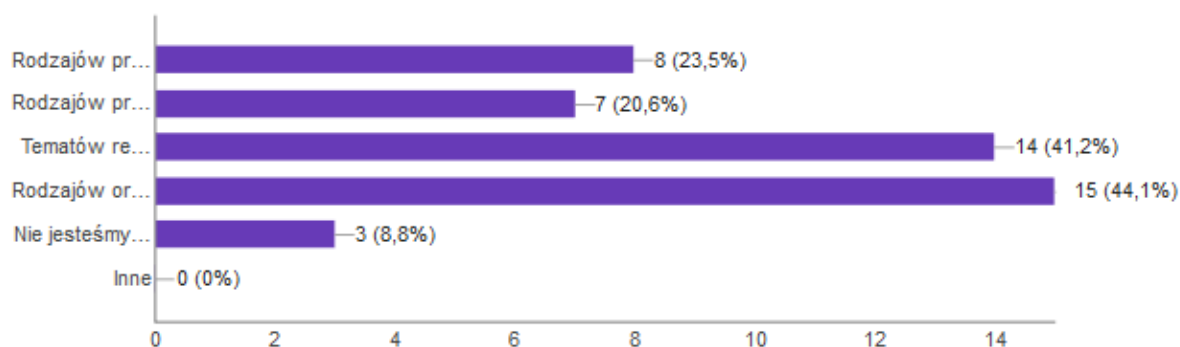
Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły

Kwestionariusze ankietowe

Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia

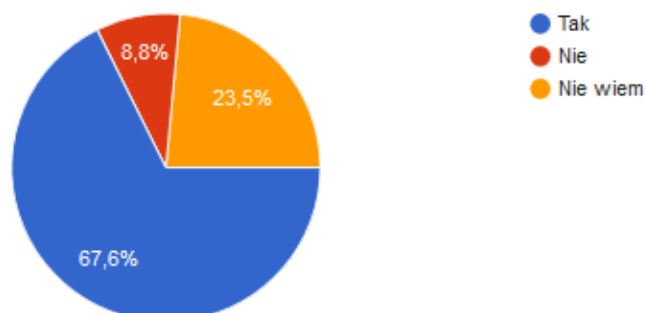
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

(34 odpowiedzi)



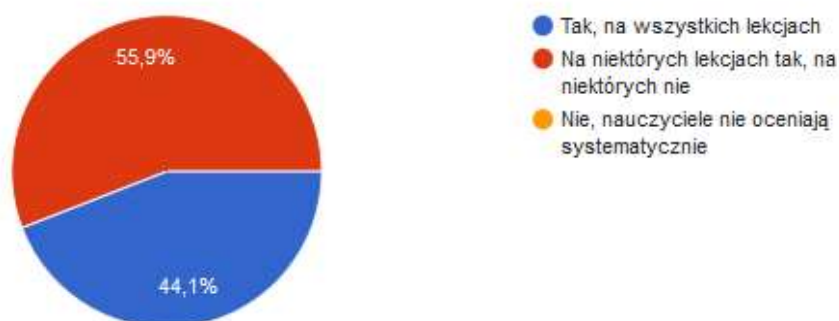
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

(34 odpowiedzi)



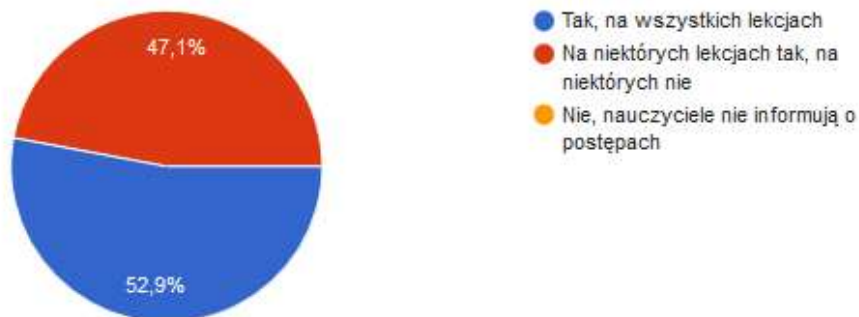
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

(34 odpowiedzi)



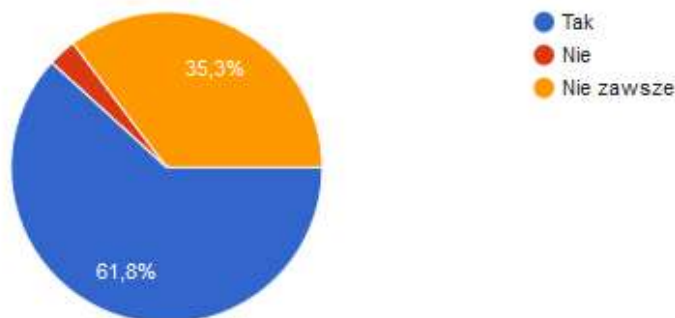
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć?)

(34 odpowiedzi)

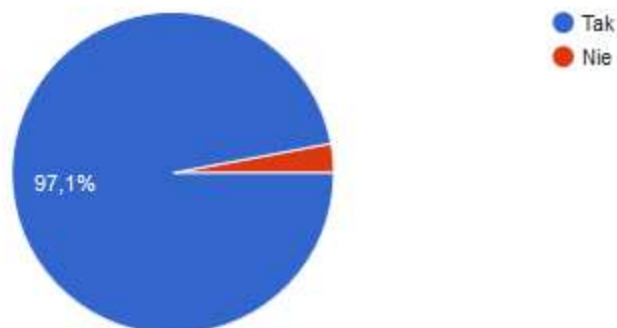


Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

(34 odpowiedzi)

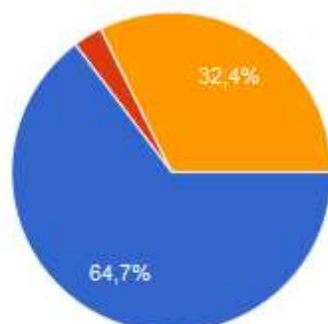


Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe? (34 odpowiedzi)



Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

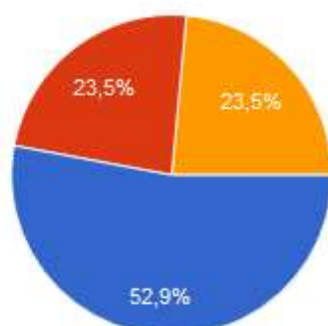
(34 odpowiedzi)



- Tak, zajęcia odbywają się w takich godzinach, że wszyscy chętni mogą z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które nie mogą uczęszczać uczniowie dojeżdżający, ze względu na trudności z dojazdem
- Nie wiem

Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

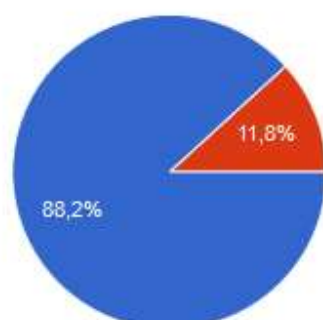
(34 odpowiedzi)



- Tak
- Są lekcje, na których nie jest to możliwe
- Nie wiem

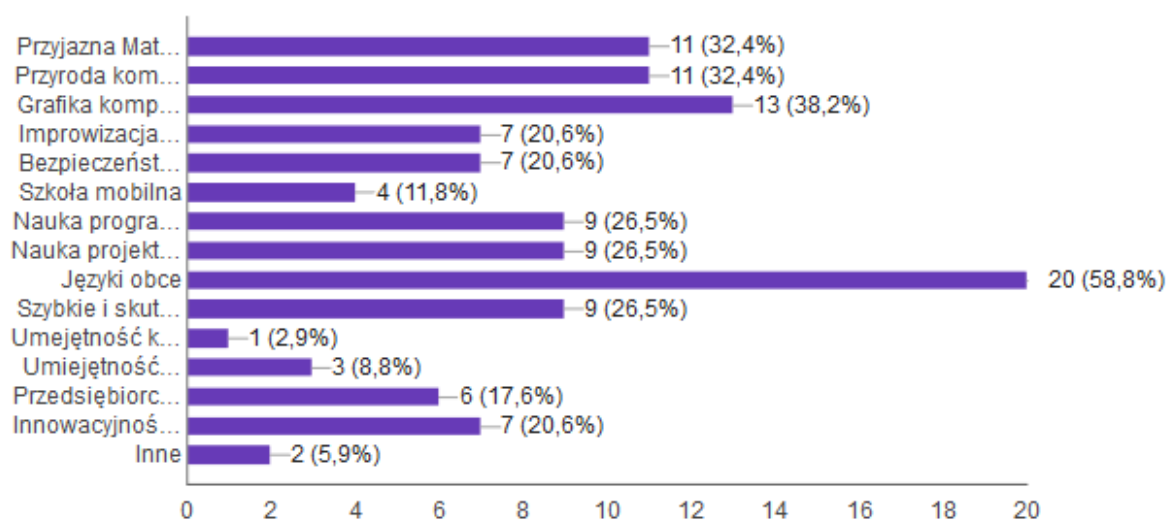
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

(34 odpowiedzi)

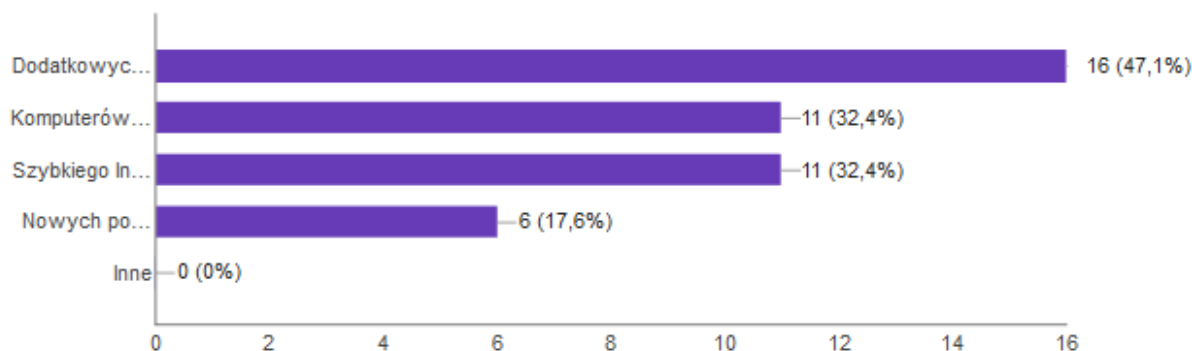


- Tak
- Nie

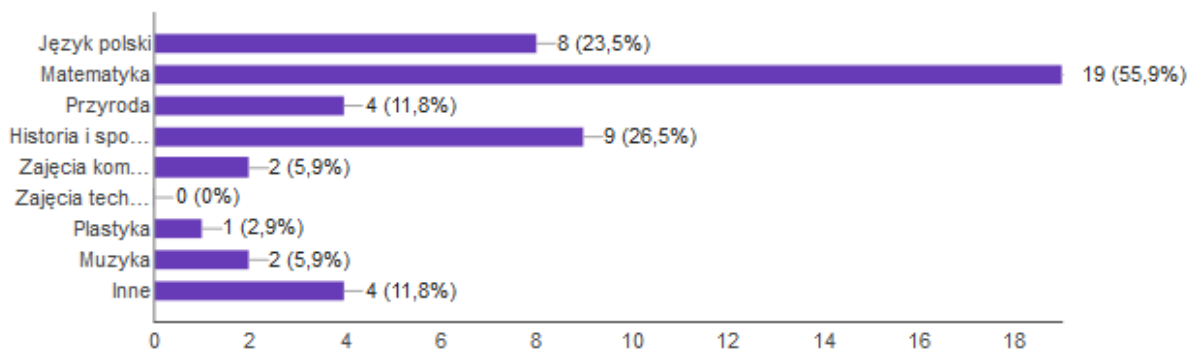
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują (34 odpowiedzi)



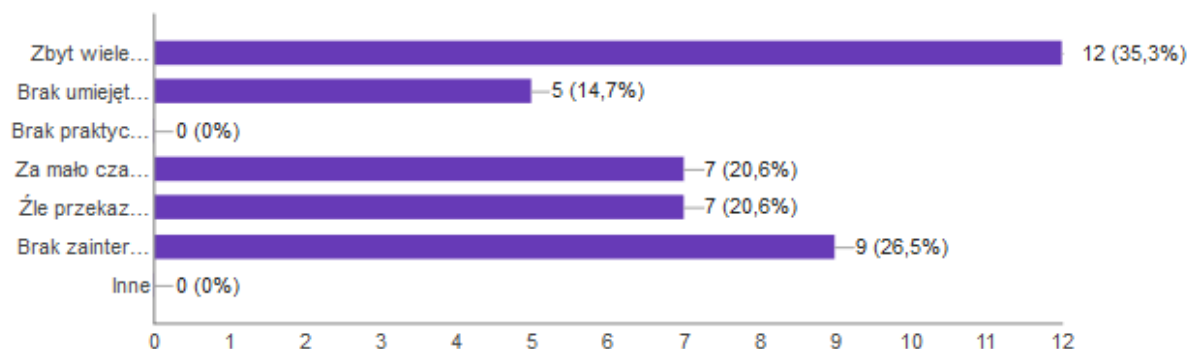
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole? (34 odpowiedzi)



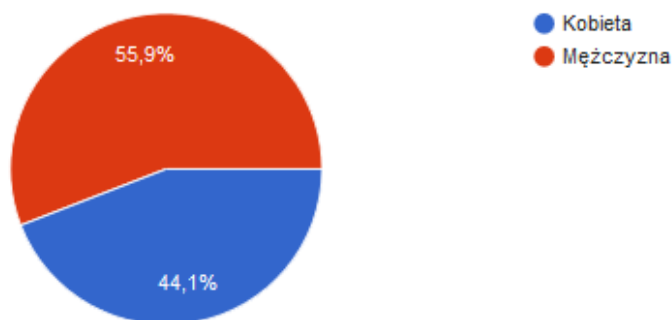
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności? (34 odpowiedzi)



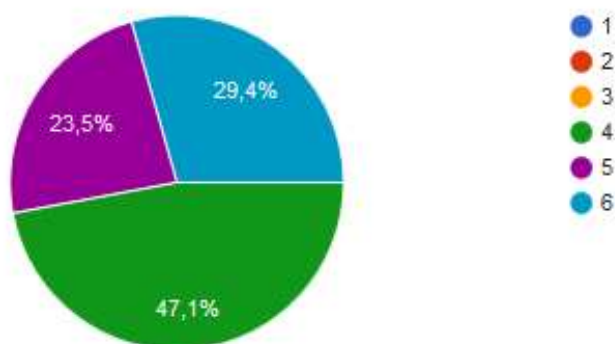
Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką? (34 odpowiedzi)



Jaka jest Twoja płeć? (34 odpowiedzi)

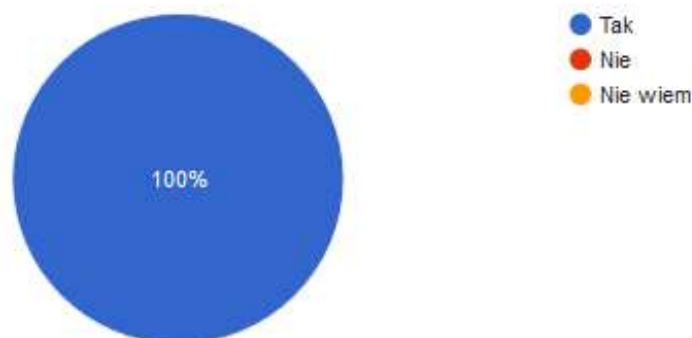


Do której klasy chodzisz? (34 odpowiedzi)



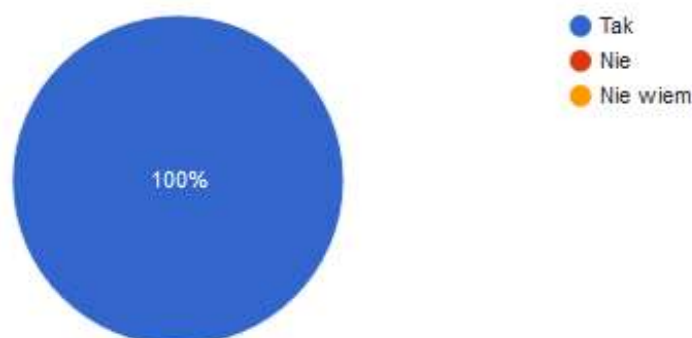
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

(8 odpowiedzi)



Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

(8 odpowiedzi)



Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

(7 odpowiedzi)

Zapotrzebowanie i polityka oświatowa MEN na dany rok szkolny.

Zapotrzebowanie i polityka oświatowa MEN na dany rok szkolny.

Zapotrzebowanie i polityka oświatowa MEN na dany rok szkolny.

Zapotrzebowanie i polityka oświatowa MEN na dany rok szkolny.

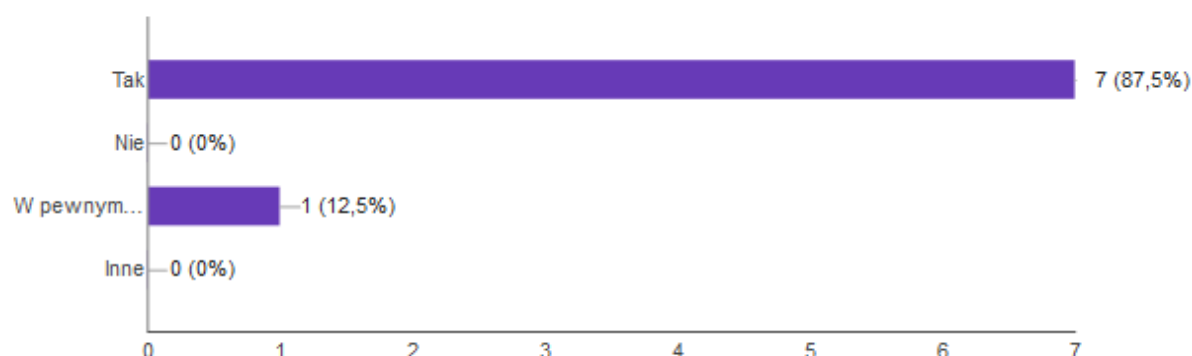
Zapotrzebowanie szkoły w danym roku szkolnym, kierunki polityki oświatowej państwa

Uzależniony od nauczanych przedmiotów i dopasowany indywidualnie do każdego nauczyciela

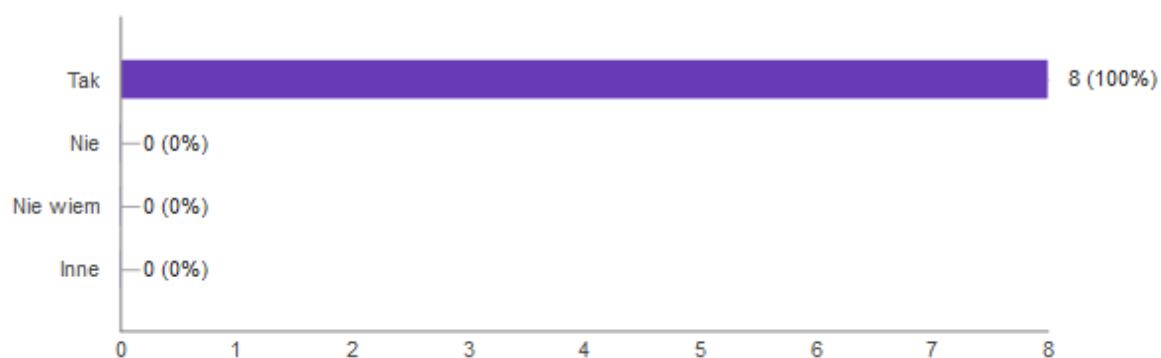
zapotrzebowanie w szkole

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

(8 odpowiedzi)

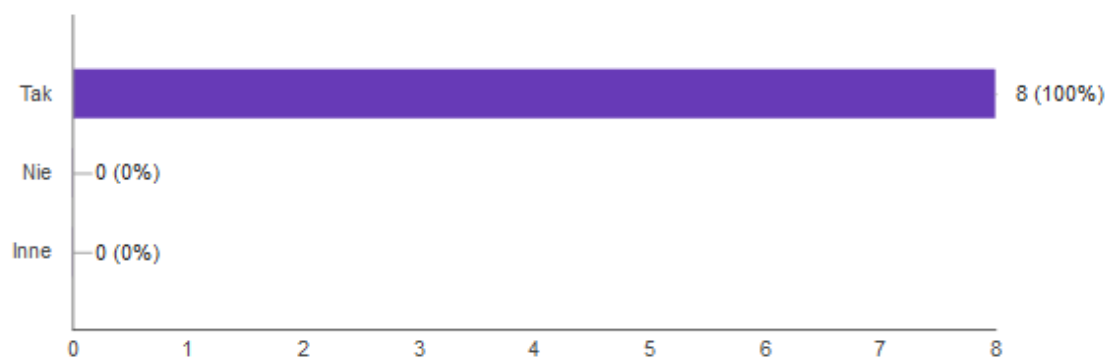


Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli? (8 odpowiedzi)



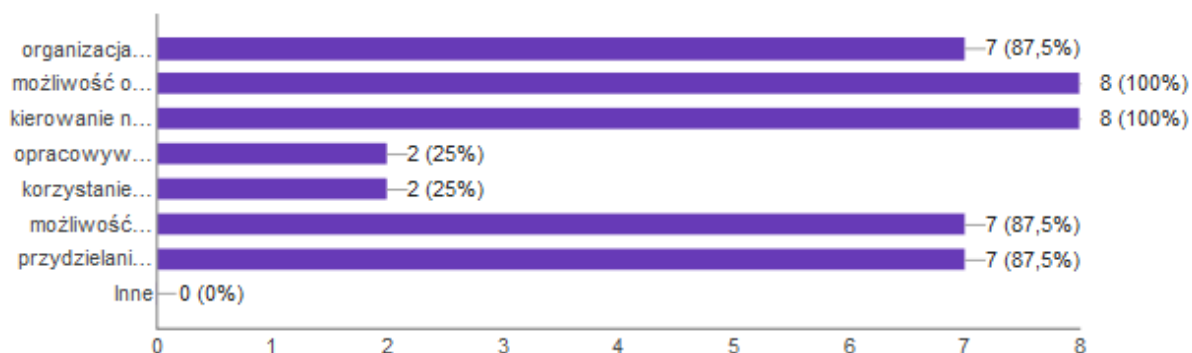
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

(8 odpowiedzi)



Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

(8 odpowiedzi)

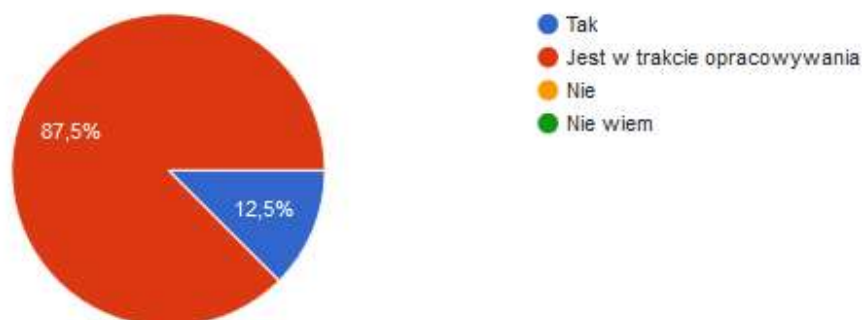


Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego? (8 odpowiedzi)



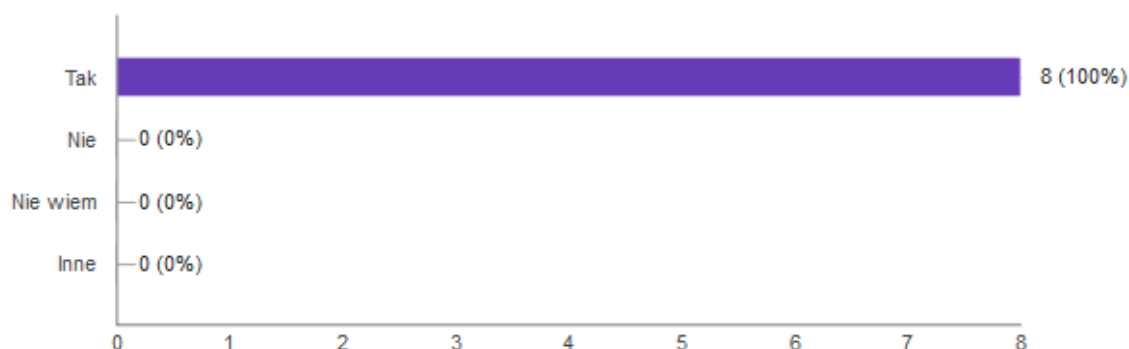
Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

(8 odpowiedzi)



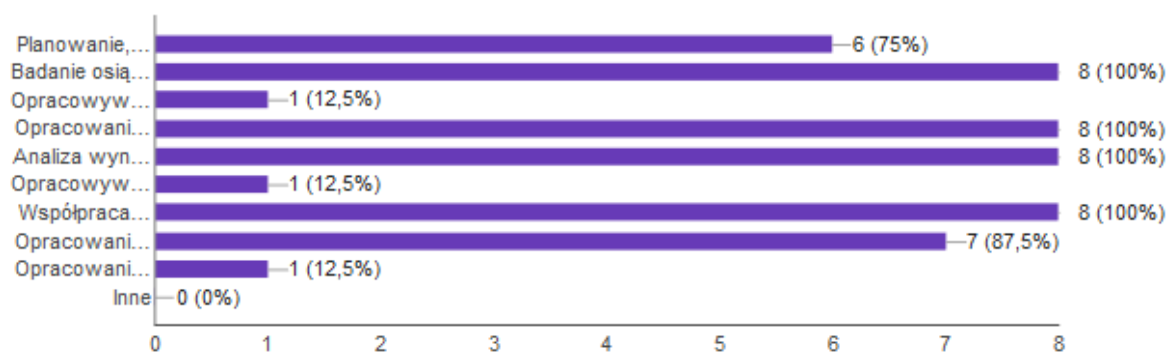
Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?

(8 odpowiedzi)



Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

(8 odpowiedzi)



Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

(8 odpowiedzi)

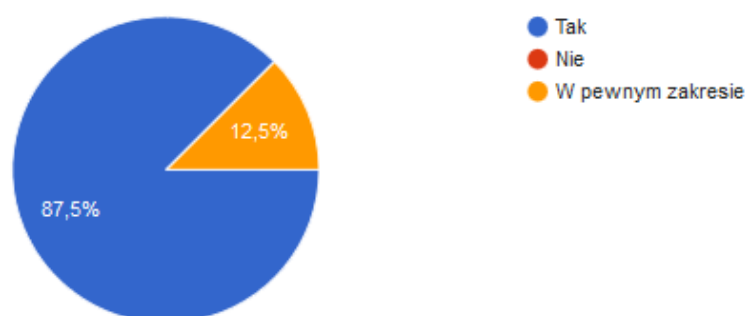


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



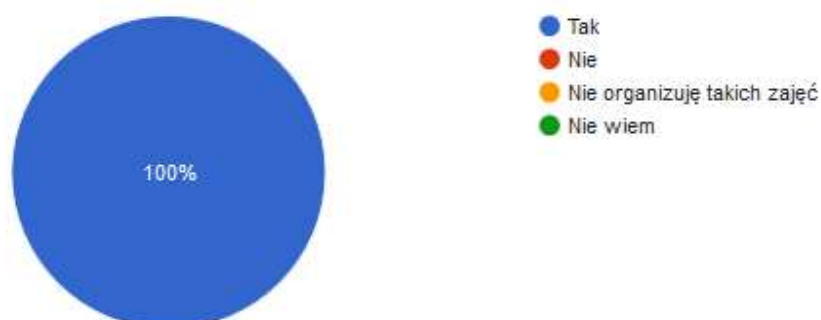
Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

(8 odpowiedzi)



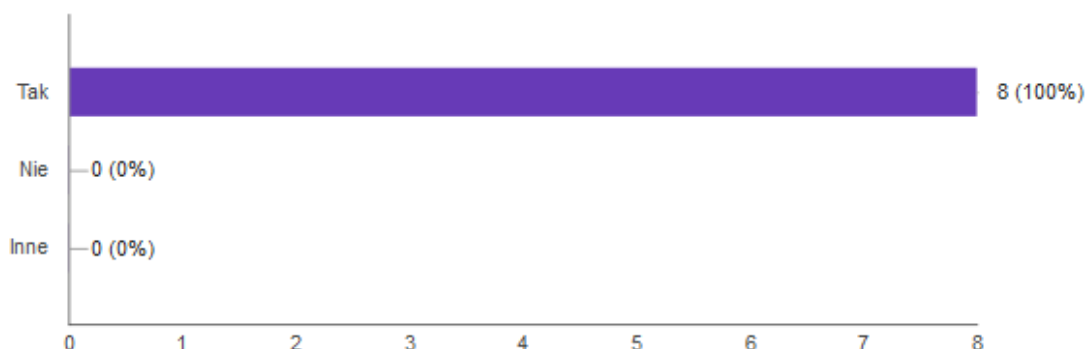
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

(8 odpowiedzi)



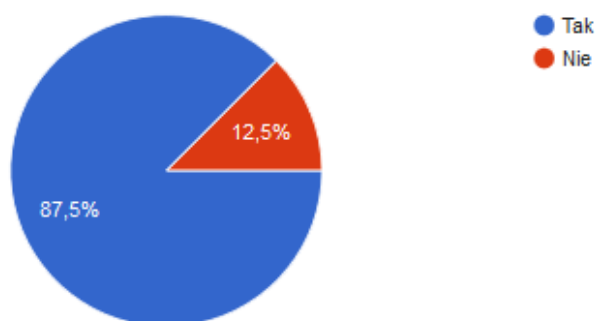
Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

(8 odpowiedzi)



Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

(8 odpowiedzi)



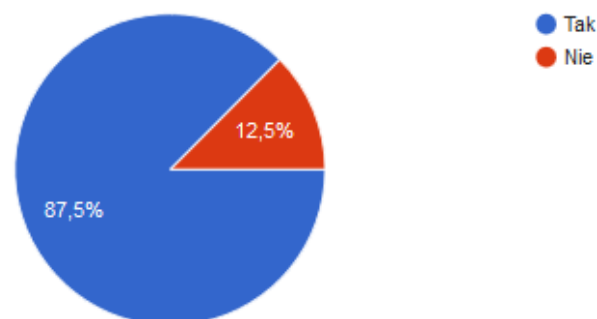
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

(8 odpowiedzi)

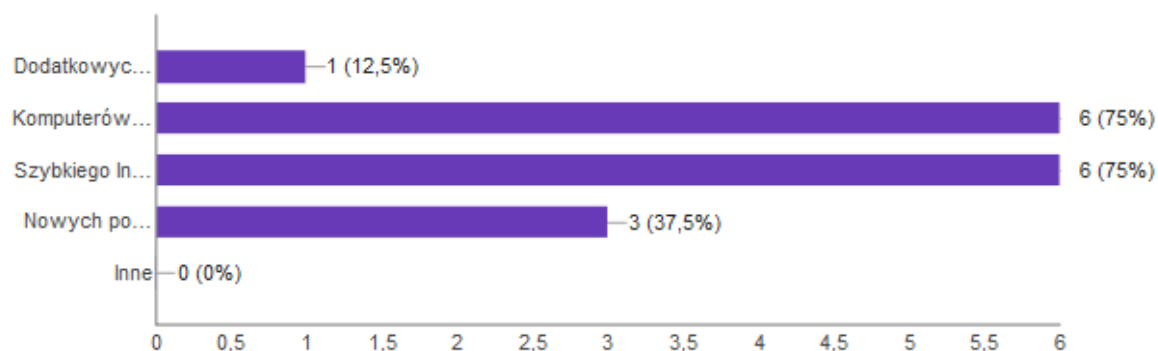


Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?

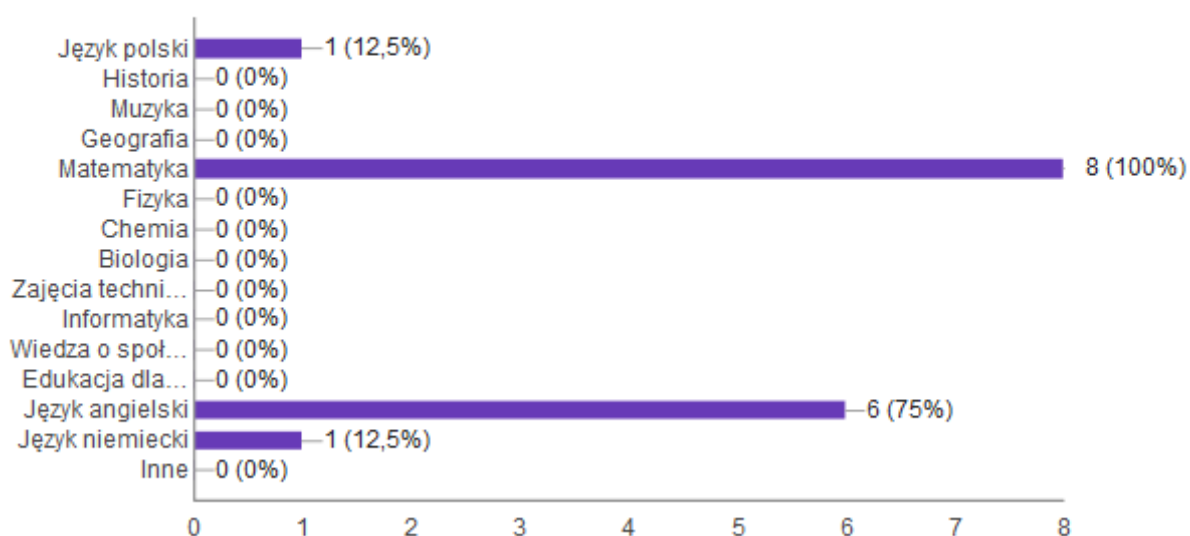
(8 odpowiedzi)



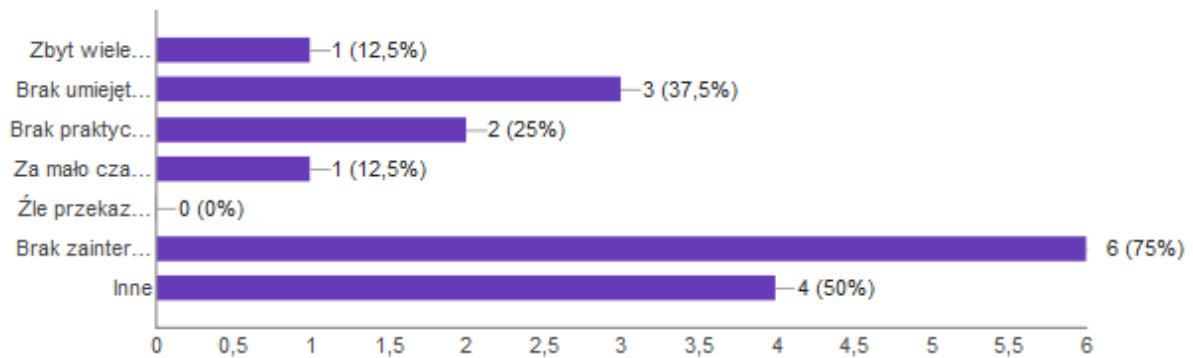
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole? (8 odpowiedzi)



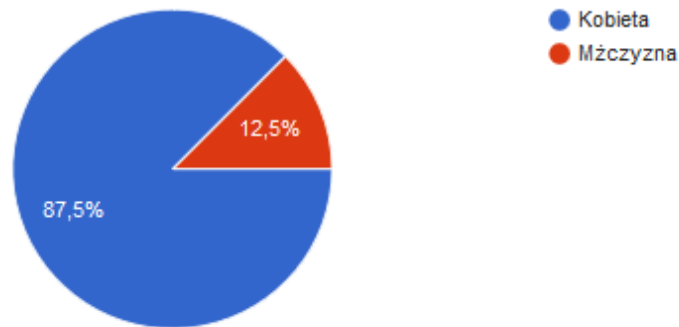
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom? (8 odpowiedzi)



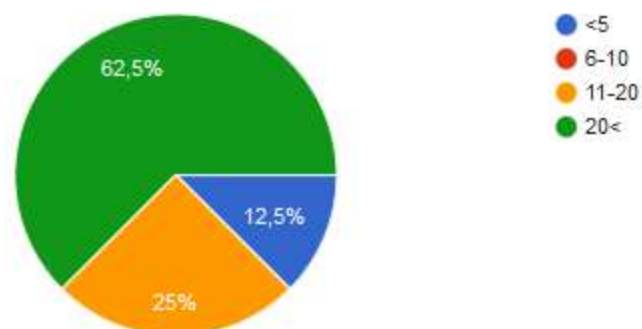
Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką? (8 odpowiedzi)



Płeć (8 odpowiedzi)



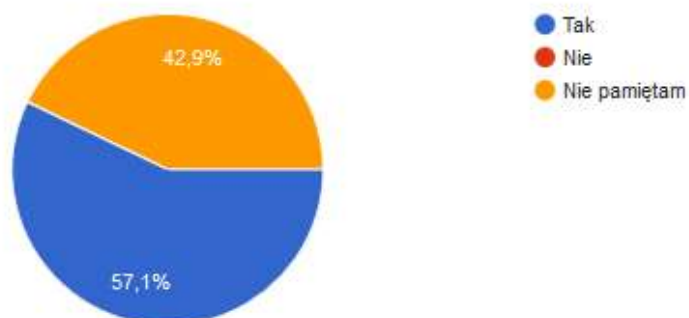
Doświadczenie zawodowe (8 odpowiedzi)



Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica

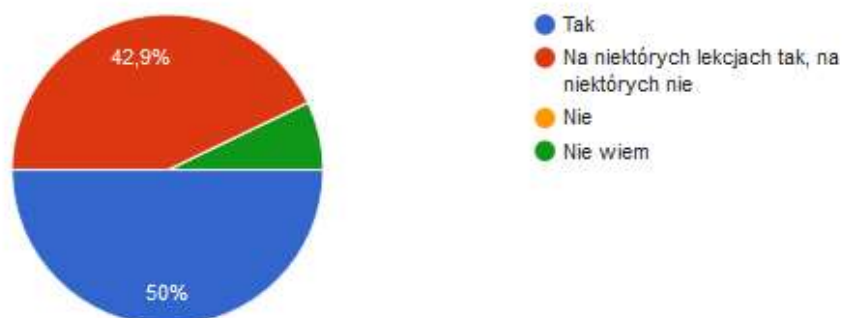
Czy został/a Pani/Pan zapoznany z obowiązującymi w szkole przedmiotowymi systemami oceniania?

(14 odpowiedzi)

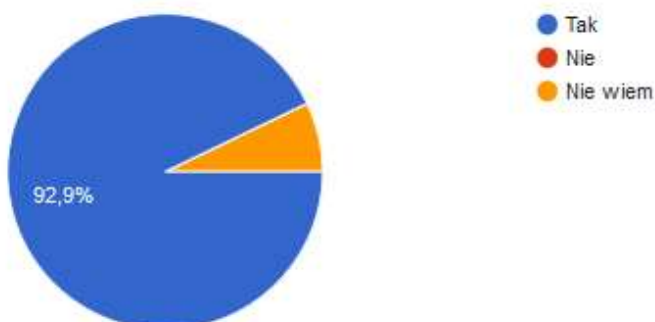


Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów?

(14 odpowiedzi)

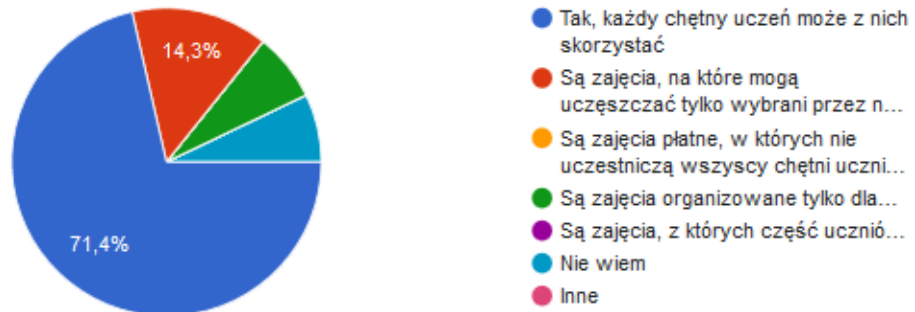


Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne? (14 odpowiedzi)



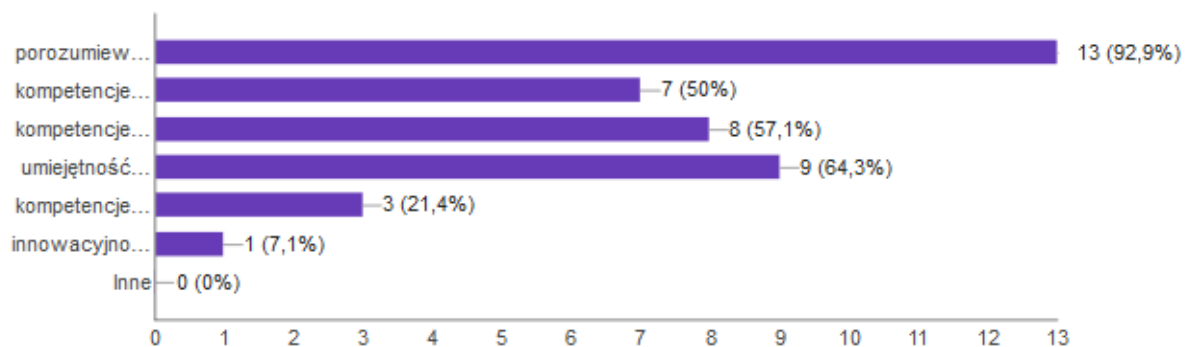
Czy wszyscy uczniowie w szkole mają Taką samą szansę skorzystania z tych zajęć?

(14 odpowiedzi)



Czy chciałby Pan/Pani by dziecko mogło w szkole rozwijać najistotniejsze kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy, czyli:

(14 odpowiedzi)

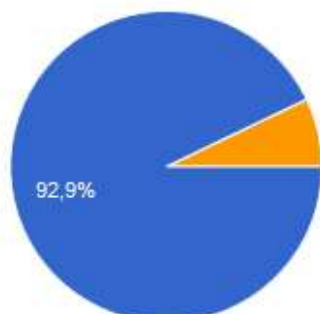


Czego oczekuje Pani/Pan od szkoły? (14 odpowiedzi)



Który z poniższych sposobów kontaktu i informacji najlepiej spełnia Państwa oczekiwania?

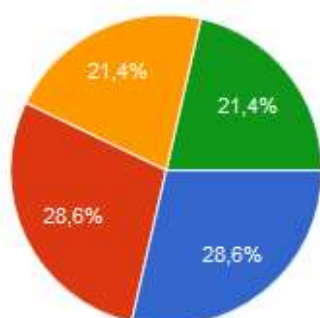
(14 odpowiedzi)



- klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami (wywiadówki)
- zebrania ogólne z dyrektorem szkoły
- indywidualne spotkania z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
- kontakt telefoniczny
- kontakt mailowy
- warsztaty dla rodziców organizowane przez szkołę
- pisemne opinie o postępach dziecka
- Inne

Które z poniższych działań zachęciłoby Pana/Panią do podjęcia większej współpracy ze szkołą?

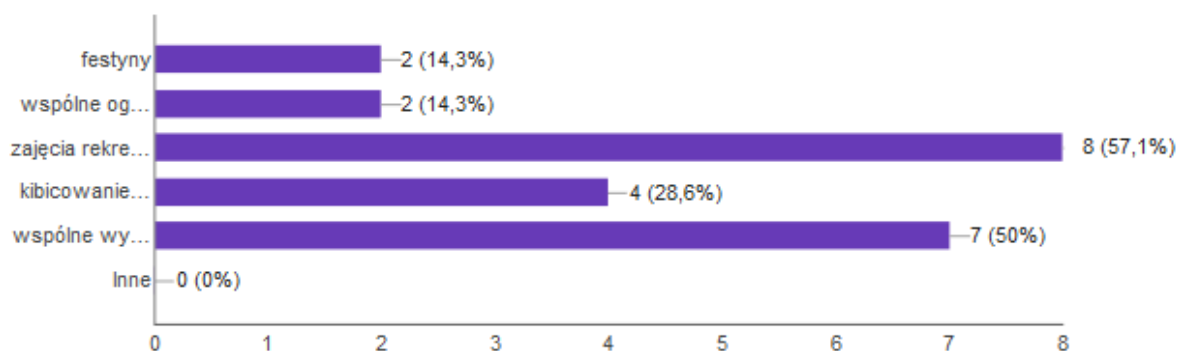
(14 odpowiedzi)



- rzetelne informowanie o życiu szkoły
- systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudnościach
- zachęcanie rodziców i umożliwianie im włączenia się w sprawy szkoły
- zbieranie opinii rodziców na temat szkoły i uwzględnianie ich w działaniach
- wspieranie działań wychowawczych
- Wprowadzenie elektronicznych działań
- Inne

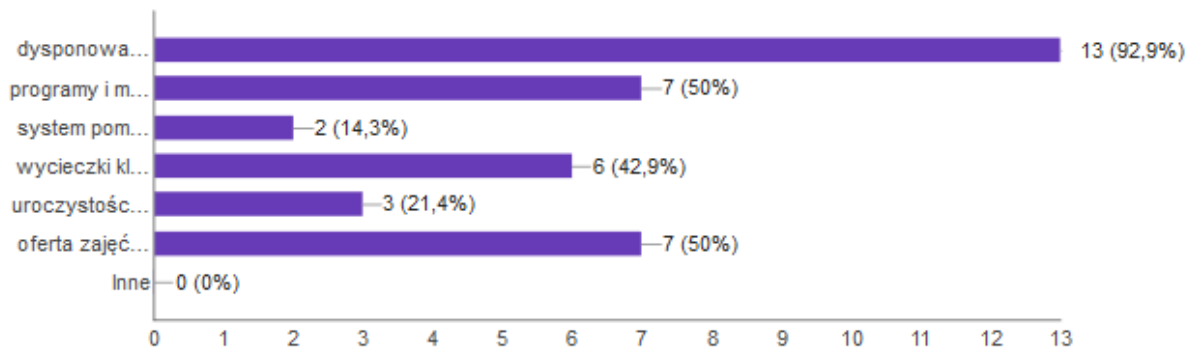
W jakich formach integracji/współdziałania z dziećmi i szkołą wzięłby/wzięłaby Pan/Pani udział?

(14 odpowiedzi)



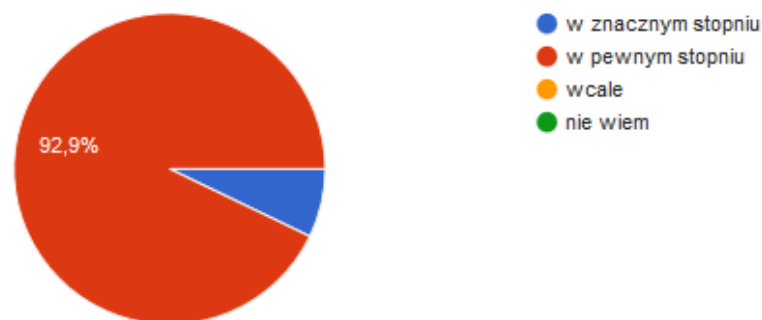
O jakich sprawach, Pani/Pana zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować?

(14 odpowiedzi)

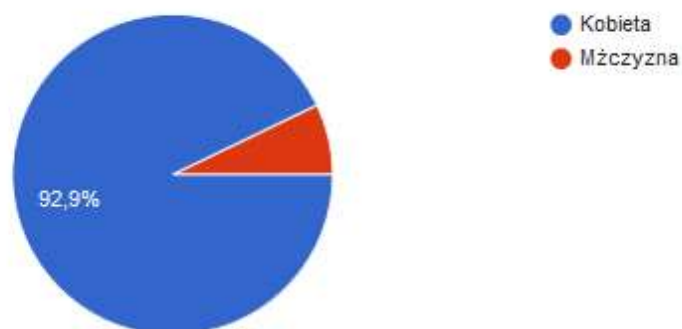


Na ile Pani/Pana zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

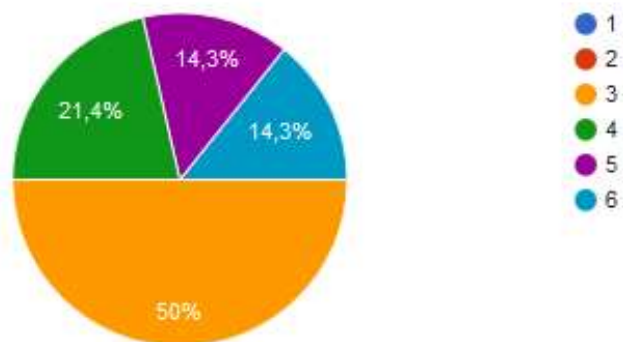
(14 odpowiedzi)



Płeć (14 odpowiedzi)



Do której klasy chodzi Pani/Pana dziecko? (14 odpowiedzi)



Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)

Ogólna liczba osób uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Ogólna liczba osób nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Zatwierdzam diagnozę szkoły

Beata Bieleń