

*GIMNAZJUM IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWEJ W DŁUGIEM*

*Gimnazjum*

*Typ szkoły: publiczna*

*38-530 Długie*

*www.gimdlugie.wiks.pl*

*gimdlu@gmail.com*

*Regon: 370464885*

*NIP: 6871670712*

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY**

**GIMNAZJUM IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWEJ W DŁUGIEM**

**Organ prowadzący**

**GMINA ZARSZYN**

GMINA ZARSZYN, kwiecień 2016r.

## Zawartość

Wstęp .....	4
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły .....	5
1.1. Podstawowe założenia .....	5
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły .....	6
1.3. Źródła informacji o szkole .....	6
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	6
2.1. Czynniki geograficzne .....	6
2.2. Czynniki demograficzne.....	9
2.3. Czynniki ekonomiczne .....	11
2.4. Szkoła i jej infrastruktura.....	12
3. Narzędzia badawcze.....	12
3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015 .....	12
3.1.1. <i>Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy</i> .....	12
3.1.2. <i>Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego</i> .....	14
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego .....	14
3.2.1. <i>Badanie Uczniów</i> .....	14
3.2.2. <i>Badanie Nauczycieli</i> .....	14
3.2.3. <i>Badanie Rodziców</i> .....	15
3.2.4. <i>Wywiad z Dyrektorem szkoły</i> .....	15
4. Analiza SWOT szkoły.....	17
5. Rekomendacje .....	18
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia) .....	18
5.1.1. <i>Strategia krótkookresowa</i> .....	18
5.1.1.1. <i>Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).</i> .....	18
5.1.1.2. <i>Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.</i> .....	19
5.1.1.3. <i>Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.</i> .....	19
5.1.1.4. <i>Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym</i> .....	20
5.1.2. <i>Strategia długookresowa</i> .....	21
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego.....	21

6.	Spis Tabel.....	22
7.	Załączniki .....	23
	Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły .....	23
	Kwestionariusze ankietowe.....	24
	<i>Załącznik 2 Kwestionariusz ankietowy Ucznia.....</i>	<i>24</i>
	<i>Załącznik 3 Kwestionariusz ankietowy Nauczyciela .....</i>	<i>29</i>
	<i>Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica.....</i>	<i>37</i>
	Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele) .....	41

## Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN

<b>Wyszczególnienie</b>	<b>dane z roku 2015</b>
Liczba ludności GMINA ZARSZYN	9360
Liczba wychowanków przedszkoli (oddziałów przedszkolnych) i uczniów szkół prowadzonych przez GMINA ZARSZYN <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	887
Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum <i>wg sprawozdania SIO na 2015 r.</i>	763
Otrzymana subwencja oświatowa	7 236 579,00
Otrzymana dotacja przedszkolna	206 226,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	9 484,38
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015)	9 048 599,24
w tym utrzymanie szkół	7 968 779,00
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2015) w przeliczeniu na jednego ucznia (razem z oddziałami przedszkolnymi)	10 201,35

Tabela 2 Dane szkoły

<b>1.</b>	<b>Pełna nazwa szkoły:</b>	Gimnazjum w Długiem im. św. Jadwigi Królowej
<b>2.</b>	<b>Dane teleadresowe szkoły:</b>	
a)	NIP:	6871670712
b)	REGON:	370464885
c)	Ulica:	Sanocka
d)	Numer domu:	121
e)	Numer lokalu:	-
f)	Telefon:	13 46 71 820
g)	Fax:	-
<b>3.</b>	<b>Nazwa organu prowadzącego:</b>	Gmina Zarszyn
<b>4.</b>	<b>Dane teleadresowe organu prowadzącego:</b>	
a)	NIP:	687-15-86-590
b)	REGON:	000551160
c)	Ulica:	Bieszczadzka
d)	Numer domu:	74
e)	Numer lokalu:	-
f)	Telefon:	134671038
g)	Fax:	13 467 10 01 wew. 51
<b>5.</b>	<b>Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:</b>	Edyta Wolańska
<b>6.</b>	<b>Osoba do kontaktów roboczych:</b>	
a)	Imię i nazwisko:	Edyta Wolańska
b)	Nr telefonu:	13 46 71 820
c)	Adres poczty elektronicznej:	<a href="mailto:gimdlu@gmail.com">gimdlu@gmail.com</a>

## 1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

### 1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełnienia szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzonymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełnienia wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

### **12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:**

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

## 1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętnie, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślimy odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

## 1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- a) wyniki egzaminów zewnętrznych,
- b) katalog wyposażenia pracowni.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

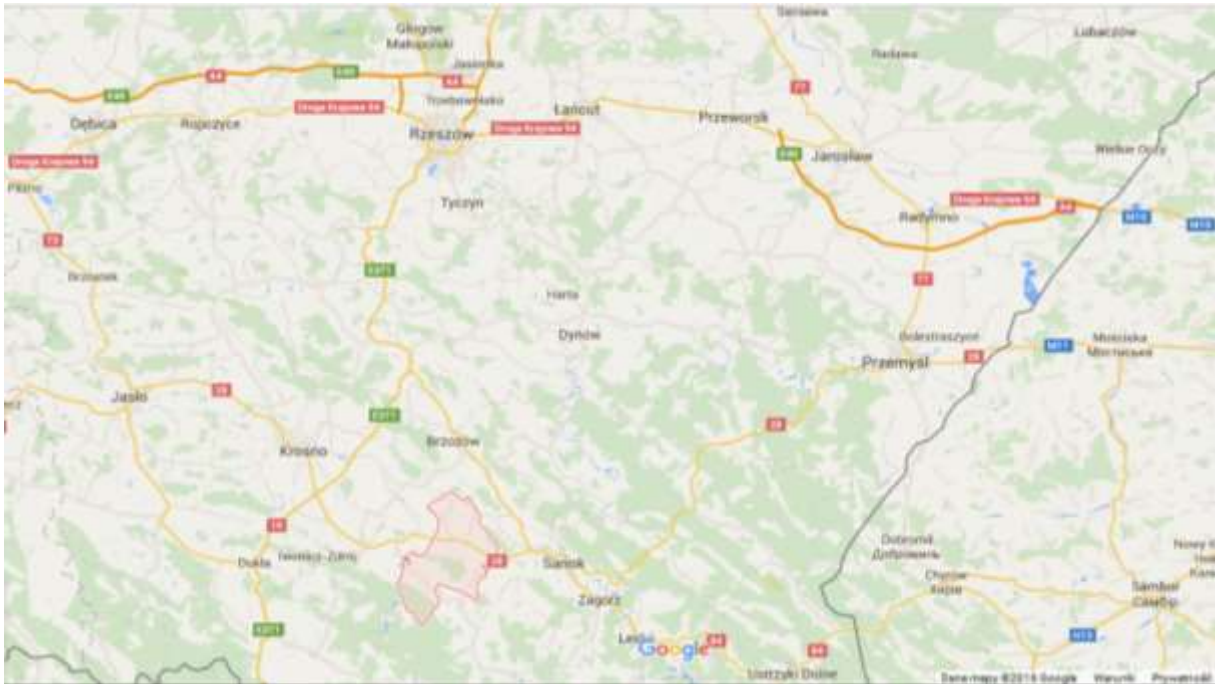
## 2. Identyfikacja populacji badawczej

### 2.1. Czynniki geograficzne

Szkoła znajduje się na terenie wsi Długie położonej w województwie podkarpackim, w powiecie sanockim, w gminie Zarszyn, nad potokiem Pielnica. W latach 1975-1998 miejscowość należała administracyjnie do województwa krośnieńskiego.

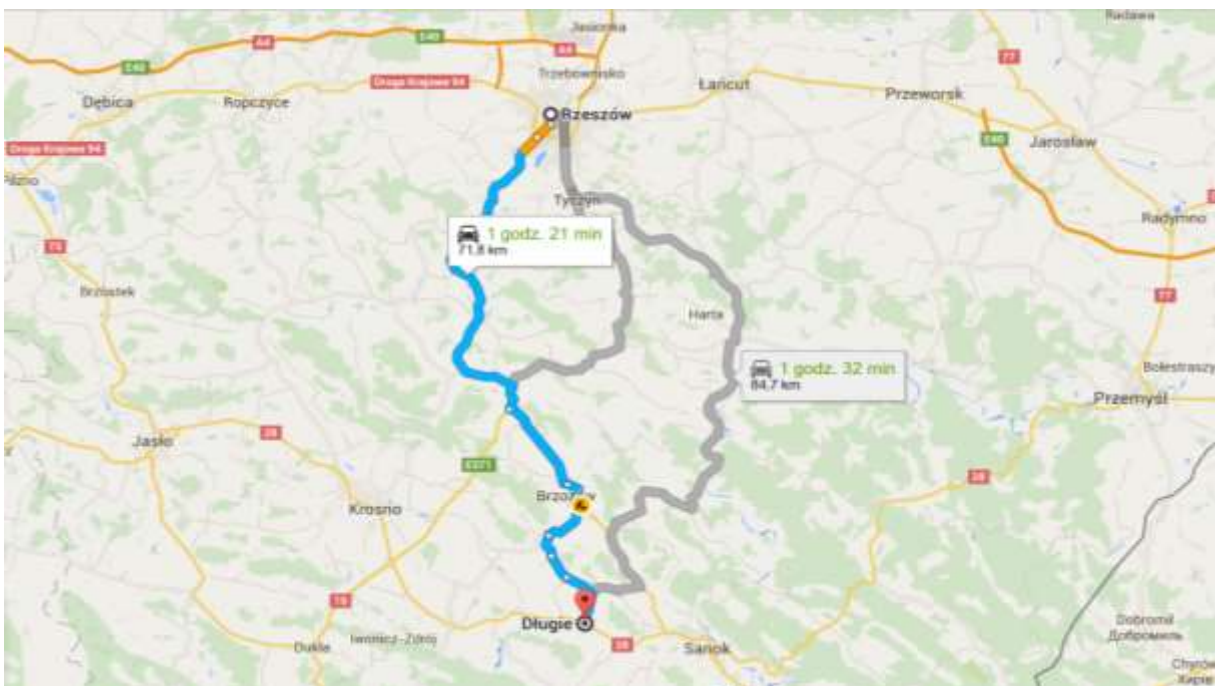


Obszar gminy Zarszyn [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

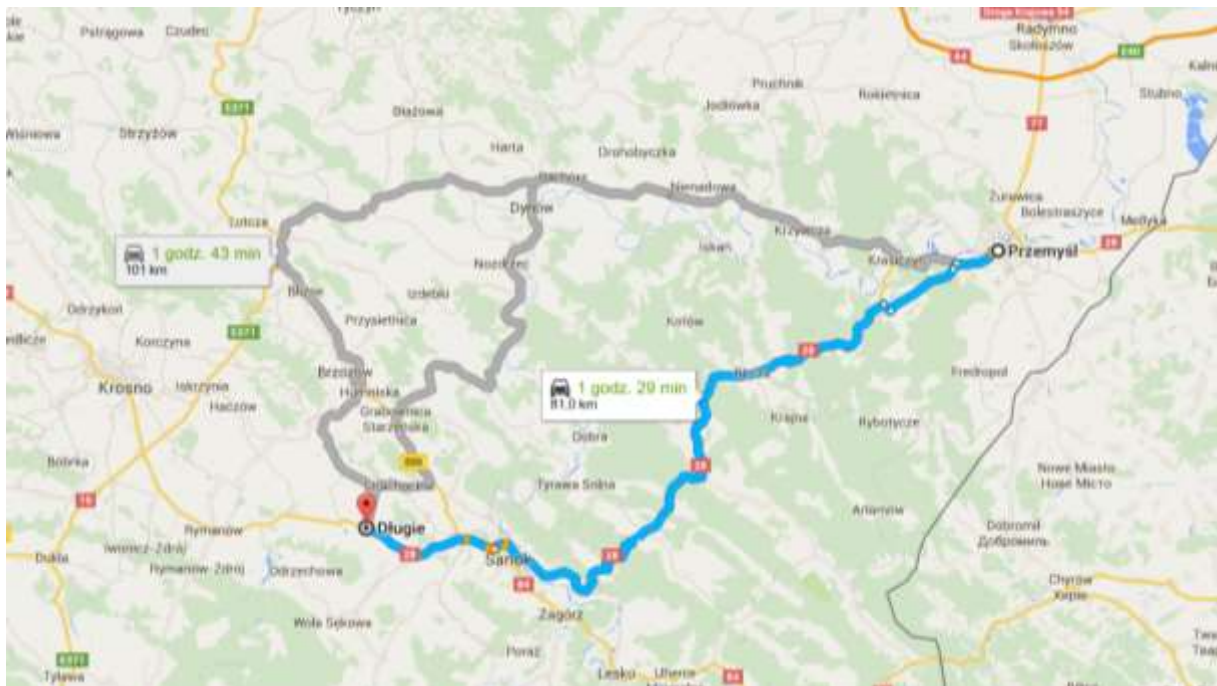


Położenie gminy Zarszyn w Województwie [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

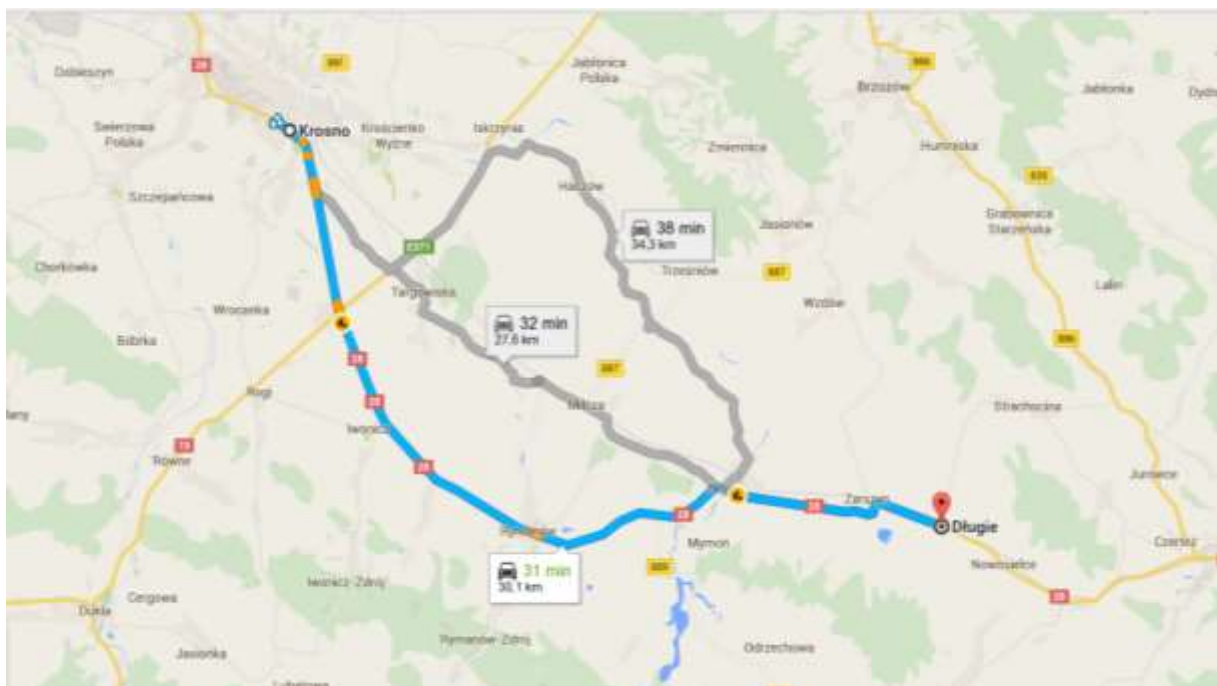
Szlaki komunikacyjne i odległość od większych ośrodków miejskich, kulturalnych, gospodarczych:



Połączenia komunikacyjne na trasie Długie-Rzeszów [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

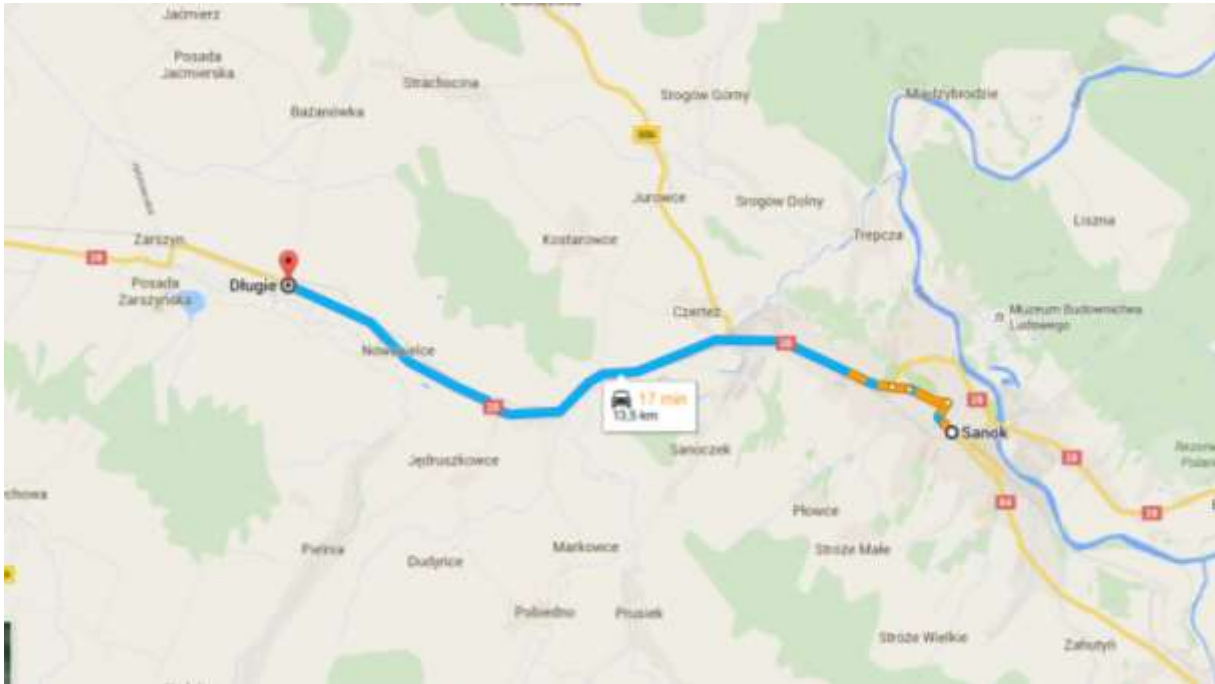


Połączenia komunikacyjne na trasie Długie-Przemyśl [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]



Połączenia komunikacyjne na trasie Długie-Krosno [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]





Połączenia komunikacyjne na trasie Długie-Sanok [źródło: <https://www.google.pl/maps/>]

## 2.2. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie GIMNAZJUM IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWEJ W DŁUGIEM, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu sanockiego, gminy Zarszyn.

### Najistotniejsze cechy:

Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: 4

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	2	0	0	0,00%	0,00%
Mianowany	2	1	1	50,00%	50,00%
Dyplomowany	2	2		100,00%	0,00%

Tabela 4 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2015/2016 w rozbiu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I		38	21	17	55,26%	44,74%
II		37	19	18	51,35%	48,65%
III		45	23	22	51,11%	48,89%
2.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2015/2016					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I		1	1	0	100,00%	0,00%
II		4	2	2	50,00%	50,00%
III		22	6	16	27,27%	72,73%

Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2014/2015	Rok szk. 2015/2016	Rok szk. 2016/2017	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
<b>Liczba uczniów</b>						
121	120	110	125	138	150	145

Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły		
								I	II	III
120	6	120	100	0	0	0	0	-	-	-

Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Kuratorskie konkursy przedmiotowe	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	Kuratorium oświaty	18	1 uczennica finalistką z j. angielskiego
Strażacki Konkurs „Młodzież zapobiega Pożarom	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	P Straż Pożarna	4	2 miejsce w gminnym etapie Awans na powiatowy
Konkurs z J.angielskiego	Gminny Powiatowy, Międzypowiatowy Wojewódzki Ogólnopolski Międzynarodowy	ZS nr 3 w Sanoku	3	2 i 3 miejsce w powiecie

Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn

EDUKACJA	2012/13	2013/14	2014/15
Placówki wychowania przedszkolnego	7	8	8
w tym przedszkola	-	1	1
Miejsca w przedszkolach	-	40	40
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	132	174	162
w tym w przedszkolach	-	36	40
Szkoły podstawowe	7	7	7
Uczniowie szkół podstawowych	535	515	531
Szkoły gimnazjalne	2	2	2
Uczniowie szkół gimnazjalnych	283	269	234
Liczba uczniów przypadająca na 1 oddział w szkołach: podstawowych	13	12	13
gimnazjalnych	22	21	20

(dane z GUS za rok 2014)

Tabela 9 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	95826	9286	9,7
w tym kobiety	48920	4765	9,7
Urodzenia żywe	861	84	9,8
Zgony	818	96	11,7
Przyrost naturalny	43	-12	X
Saldo migracji ogółem	-247	0	X
Ludność w wieku:			
przedprodukcyjnym	17742	1747	9,8
produkcyjnym	61009	5853	9,6
poprodukcyjnym	17075	1686	9,9

(dane z GUS za rok 2014)

Tabela 10 Przyszli uczestnicy edukacji - 641

ludność gminy według edukacyjnych grup wieku w 2014 r.:	
Wiek	Liczba dzieci
ogółem	1513
0-2 lata	259
3-6 lat	382
7-12	587
13-15	285

(dane z GUS za rok 2014)

**Problem główny:**

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany jej sytuacji to

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 9,6%, natomiast w województwie wynosi 12,7% [źródło:1<sup>1</sup>,str.3]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu [źr:2<sup>2</sup>,str.18]
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym [źr:2, str.18]
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie [źr:2, str.18]
- Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym – 10 pozycja w kraju – brak tendencji wzrostowej w czasie [źr:2, str.18].
- Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry [źr:2, str.22]
- Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową [źr:2, str.24]
- Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego [źr:2, str.26]

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

## 2.3. Czynniki ekonomiczne

Średni poziom zarobków w gminie Zarszyn **1021,34 zł**<sup>1</sup> Informacja o stanie i strukturze bezrobocia w woj. podkarpackim w 11.2015-WUP Rz-ów.XII. 2015<sup>2</sup> Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji

Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów Narkotyków Alkoholu Innych .....	0 0 0
Niedożywienia uczniów	0 % ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	15%
Dostęp do komputera	100% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	99% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	0
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	17 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 26 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 4 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną - dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

#### 2.4. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Zarszyn) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2015 wyniosły **1 031 489,32 zł**

Tabela 12 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	6
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	4
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

### 3. Narzędzia badawcze

3.1. Dane wtórne – analiza wyników nauczania, testów końcowych, ranking w stosunku do średniej szkół podkarpacia oraz średni wynik Polski. Wyniki z lat 2013 2014 2015

Tabela 13 Wyniki edukacyjne szkoły

wyszczególnienie	Liczba uczniów	Procent uczniów z dysleksją	Średni wynik w %			matematyczna			Stanin- część przyrodnicza		
			MATEMATYKA	PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE	J. ANGIELSKI	2013 rok	2014 rok	2015 rok	2013 rok	2014 rok	2015 rok
Gimnazjum w Zarszynie	42	7,1	47,1	50,7	56,5	5	5	5	5	5	6
<b>Gimnazjum w Długiem</b>	<b>35</b>	<b>2,9</b>	<b>44,6</b>	<b>47,4</b>	<b>58,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Gmina Zarszyn	77	10	46	49,2	57,2						
powiat	884		50,7	51,8	67,1						
województwo	22 000		50,3	51,2	65,2						

#### 3.1.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 14 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	12	6	6	50,00%	50,00%
II	9	4	5	44,44%	55,56%
III	9	4	5	44,44%	55,56%

Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 5, max. 8-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Matematyka	1	2	1	30
2.	Chemia	2	1	1	30
3.	fizyka	2	1	1	30

Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia

	grupa min. 5, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo (1 lub 2)	Ilość godzin razem
1.	Matematyka	3	1	1	30
2.	Chemia	2	1	1	30
3.	fizyka	2	1	1	30

**Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:**

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,
- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalne, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

**Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:**

- 1) Stopnie niższe od oczekiwanych przez rodziców.
- 2) Nieumiejętność uczenia się
- 3) Nieumiejętność zorganizowania własnego czasu
- 4) Nieznajomość własnych możliwości
- 5) Częste nieobecności.
- 6) Presja negatywnych wzorców
- 7) Zła baza lokalowa
- 8) Przestarzały sprzęt komputerowy

**Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:**

- 1) SKS
- 2) Koło matematyczne,
- 3) Koło turystyczne
- 4) Koło teatralne

**Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych: 81-100%**

**Frekwencja rodziców na zebraniach: 61-80%**

Tabela 17 Struktura Wykształcenia rodziców

1.	Struktura wykształcenia rodziców uczniów					
Klasy	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)	
podstawowe + gimnazjalne	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!	
zasadnicze zawodowe	30	10	20	33,33%	66,67%	
średnie	115	60	55	52,17%	47,83%	
wyższe	55	30	25	54,55%	45,45%	
Razem	200	100	100	50,00%	50,00%	

### 3.1.2. Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego

### 3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

#### 3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 89 uczniów.

#### **Najistotniejsze wnioski:**

- Tylko 41,6% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 69,7% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 49,4% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 46,1% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 73% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
  - o 21,3% - Przyjazna Matematyka
  - o 16,9% - Przyroda komputerowa
  - o 41,6% - Grafika komputerowa
  - o 20,2% - Improwizacja komputerowa
  - o 25,8% - Nauka programowania
  - o 28,1% - Nauka projektowania komputerowego
  - o 37,1% - Języki obce
  - o 42,7% - Szybkie i skuteczne uczenie się
  - o 23,6% - Umiejętność komunikacji (wyrażania siebie)
  - o 31,5% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
  - o 36% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
  - o 29,2% - Innowacyjność, kreatywność
- 33,7% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 64% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 40,4% oczekuje nowych pomocy dydaktycznych.
- 49,4% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 16,9% ma takie problemy z geografią, 66,3% z fizyką, 28,1% z chemią oraz aż 30,3% z językiem niemieckim. 49,4% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 31,5% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 34,8% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 36% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 56,2% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami. 21,3% uważa, że za mało jest praktyki w przekazywaniu wiedzy.

#### 3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 10 nauczycieli.

#### **Najistotniejsze wnioski:**

- Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,

- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 90% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- 30% nauczycieli nie ma świadomości o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 90% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 90% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 50% przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności,
- 70% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- 70% ankietowanych nauczycieli zauważa wyraźny brak szybkiego łącza internetowego w szkole oraz nowoczesnych pracowni komputerowych,
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: Chemia, Fizyka, Matematyka,
- Aż 50% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 80% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania i nie ma możliwości doświadczenia praktycznego zastosowania w teorii (30%).

### 3.2.3. Badanie Rodziców

Wyniki badań ankietowych rodziców stanowią **Załącznik nr 4** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 25 rodziców. Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań.

#### **Najistotniejsze wnioski:**

- 33,3% badanych rodziców nie ma świadomości o istnieniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- 66,7% rodziców uważa, że uczniowie z różnych powodów nie mają równego dostępu do tych zajęć,
- 100% rodziców chciałoby by ich dzieci miały możliwość kształcenia najistotniejszych kompetencji języków obcych. 44,4% uważa za bardzo istotne kształcenie kompetencji informatycznych, aż 55,6% rodziców dostrzega, że należałoby wprowadzić zajęcia ze skutecznego uczenia się. Natomiast dla 66,7% rodziców istotne są umiejętności matematyczno - techniczne oraz 44,4% innowacyjność z przedsiębiorczością,
- 33,3% badanych rodziców oczekuje od szkoły wysokiego poziomu nauczania,
- Większość rodziców zaangażowałaby się w wydarzenia szkolne polegające na luźnym spędzaniu czasu takich jak festyny, wycieczki itp.,
- 66,7% ankietowanych rodziców uważa, że powinno mieć wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, 55,6% chce współdecydować o celu wycieczek szkolnych, natomiast 55,6% chciałoby mieć wpływ na dysponowanie środkami finansowymi będącymi w dyspozycji rady rodziców oraz przeznaczonymi na pomoc dzieciom w trudnej sytuacji,
- 55,5% przebadanych rodziców uważa, że zaangażowanie rodziców w życie szkoły w pewnym lub znacznym stopniu przyczyniłoby się pozytywnie na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia.

### 3.2.4. Wywiad z Dyrektorem szkoły

#### **Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Szkoła współpracuje ze studentami w ramach wolontariatu studenckiego „Projektor”. Studenci prowadzą zajęcia warsztatowe z uczniami naszej szkoły i zapraszanych szkół podstawowych. Zapraszani są do szkoły też przedstawiciele różnych zawodów np. pracownicy banku PEKAO SA.

#### **Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką**

W szkole brakuje pomocy dydaktycznych szczególnie do biologii, chemii i fizyki. Nie mamy pracowni dla tych przedmiotów. Nie posiadamy też odpowiedniej liczby stanowisk komputerowych oraz pracowni do zajęć technicznych.

### **Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli**

Dla nauczycieli naszej szkoły cenne były by: staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty oraz kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe.



#### 4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;"><b>Silne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom</li> <li>• Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich</li> <li>• Estetyczne pomieszczenia i gabinety, aula, sala gimnastyczna</li> <li>• Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających</li> <li>• Dobra baza dydaktyczna</li> <li>• Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska.</li> <li>• Dobra lokalizacja szkoły</li> <li>• Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły</li> <li>• Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły</li> <li>• Właściwe zarządzanie środkami finansowymi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania</li> <li>• Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego</li> <li>• Mała liczba miejsc pracy</li> <li>• niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi.</li> <li>• Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach.</li> <li>• Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej</li> <li>• Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji</li> <li>• Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską</li> <li>• Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego</li> <li>• Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania</li> <li>• Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi.</li> <li>• Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów</li> <li>• Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą.</li> <li>• Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły</li> <li>• Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych</li> <li>• Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych</li> <li>• Utrudniony dostęp do strony internetowej szkoły</li> <li>• Zbyt mała ilość programów multimedialnych</li> <li>• Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej</li> <li>• Środki finansowe z programów rządowych</li> <li>• Współpraca między szkołami</li> <li>• Program Erasmus+</li> <li>• Rozwój kadry dydaktycznej</li> <li>• Wzrost konkurencyjności</li> <li>• Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów)</li> <li>• Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spadek liczby mieszkańców</li> <li>• Rosnąca marginalizacja miejscowości</li> <li>• Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach</li> <li>• Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020</li> <li>• Likwidacja szkoły</li> </ul>

## 5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

### 5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

#### 5.1.1. Strategia krótkookresowa

##### 5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względów na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),

- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

#### 5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wypożyczenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Chemia
- Fizyka
- Geografia
- Biologia

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografię). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

#### 5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego**:

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

**Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:**

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszy

Ze względów na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie, jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę, jakości kształcenia ogólnego.

#### 5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
  - porozumiewanie się w językach obcych;
  - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
  - kompetencje informatyczne;
  - umiejętność uczenia się;
  - kompetencje społeczne;
  - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

#### 5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.
- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

## 6. Spis Tabel

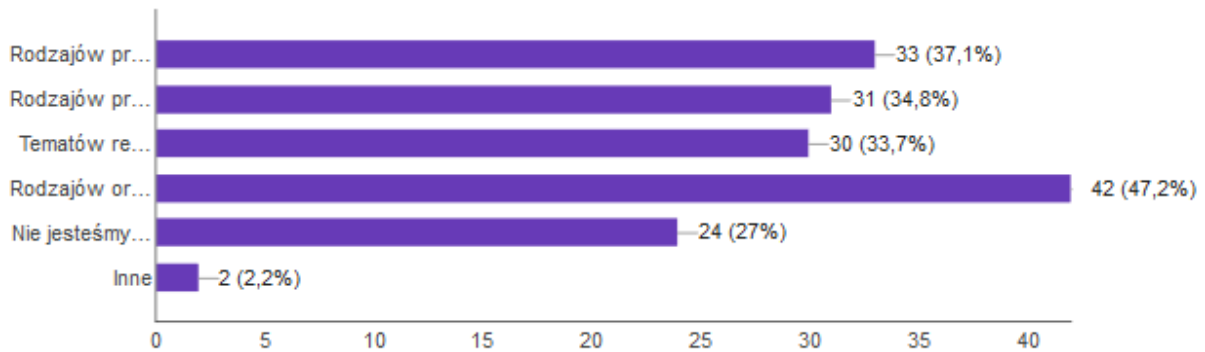
Tabela 1 Metryczka GMINA ZARSZYN .....	4
Tabela 2 Dane szkoły .....	4
Tabela 3 Liczba nauczycieli w szkole .....	9
Tabela 4 Liczba uczniów w szkole .....	9
Tabela 5 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji.....	9
Tabela 6 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku).....	10
Tabela 7 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach .....	10
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Zarszyn .....	10
Tabela 9 Ilość urodzeń dzieci – przyszli uczestnicy edukacji - 84.....	11
Tabela 10 Przyszli uczestnicy edukacji - 641 .....	11
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów .....	12
Tabela 12 Infrastruktura szkoły .....	12
Tabela 13 Wyniki edukacyjne szkoły .....	12
Tabela 14 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny) .....	13
Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych .....	13
Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia .....	13
Tabela 17 Struktura Wykształcenia rodziców .....	14

## 7. Załączniki

Załącznik 1 Inwentaryzacja zasobów szkoły

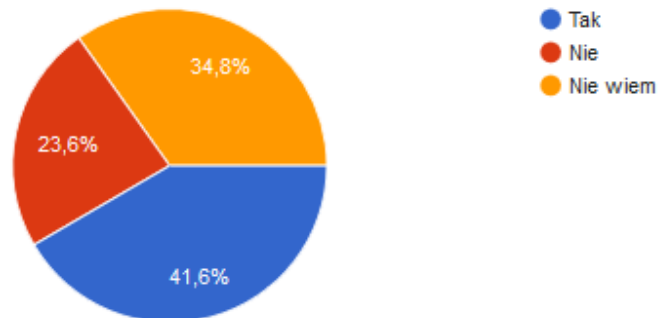
### Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

(89 odpowiedzi)



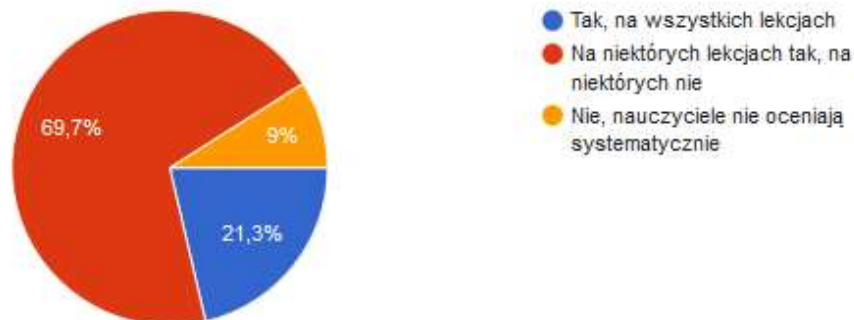
### Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

(89 odpowiedzi)



### Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

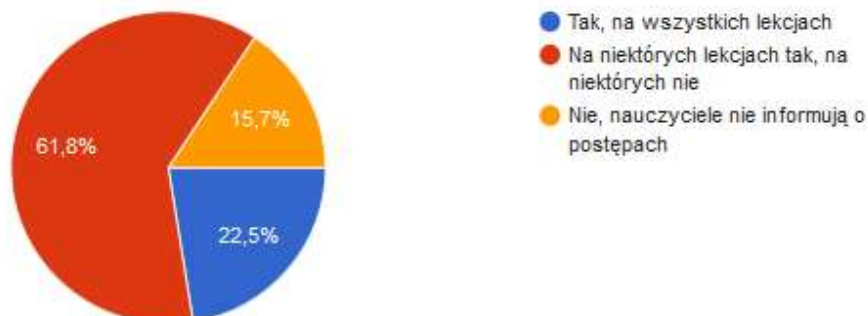
(89 odpowiedzi)





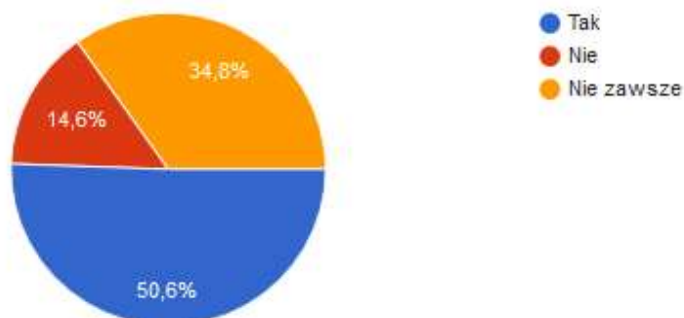
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć?)

(89 odpowiedzi)

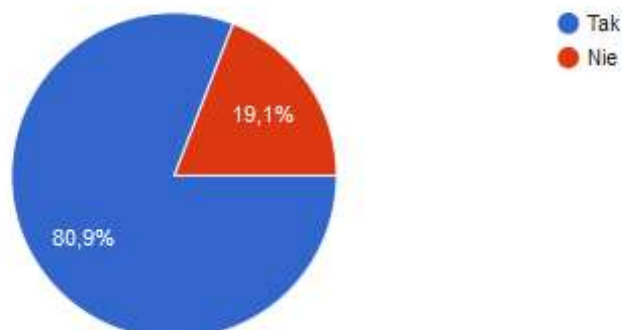


Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

(89 odpowiedzi)

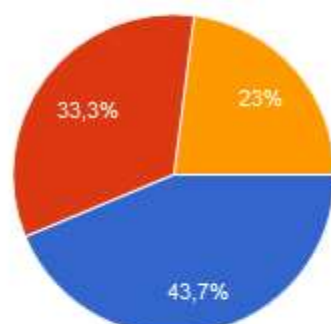


Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe? (89 odpowiedzi)



Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

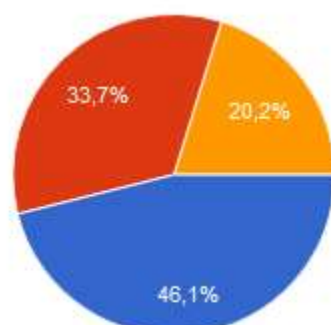
(87 odpowiedzi)



- Tak, zajęcia odbywają się w takich godzinach, że wszyscy chętni mogą z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które nie mogą uczęszczać uczniowie dojeżdżający, ze względu na trudności z dojazdem
- Nie wiem

Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

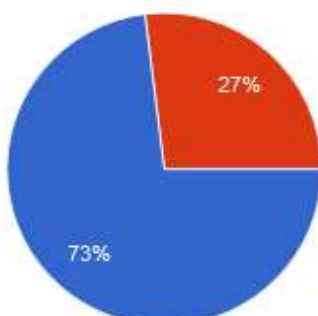
(89 odpowiedzi)



- Tak
- Są lekcje, na których nie jest to możliwe
- Nie wiem

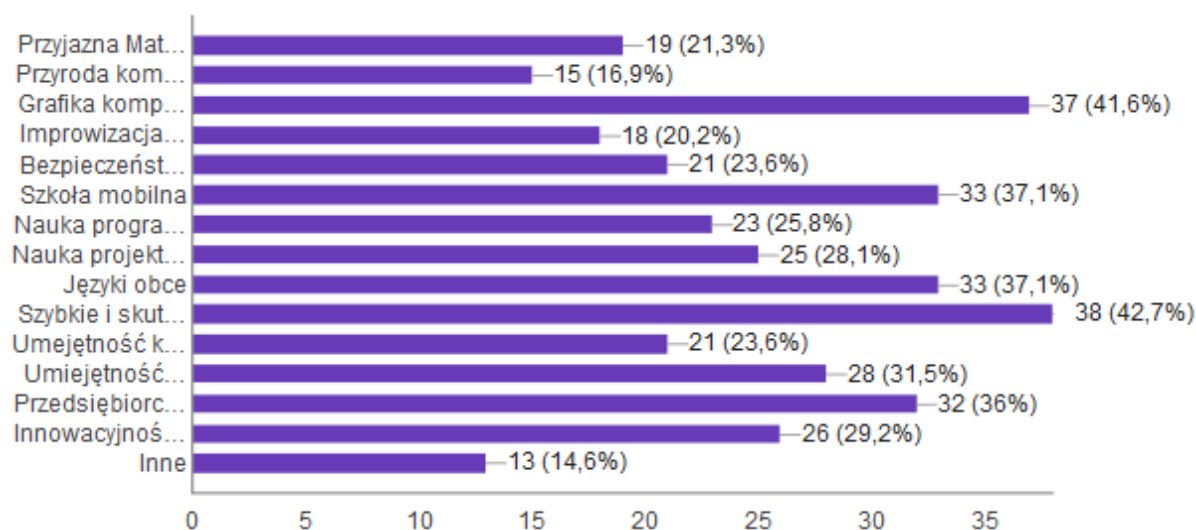
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

(89 odpowiedzi)

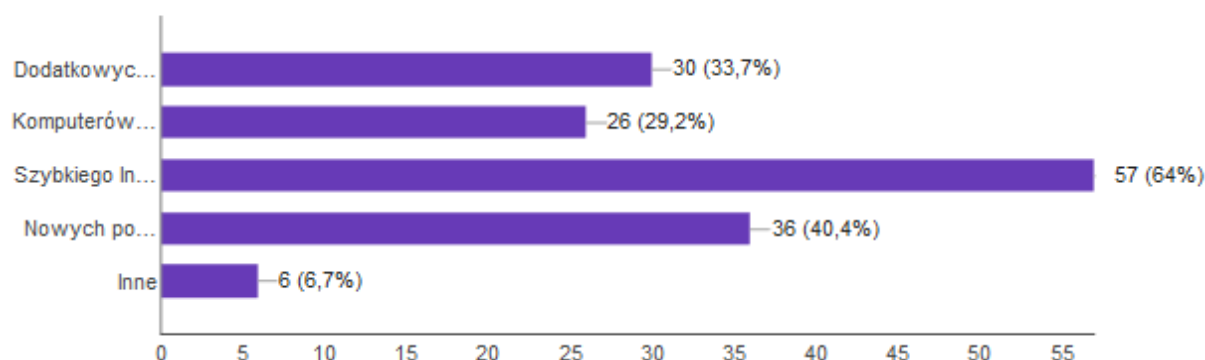


- Tak
- Nie

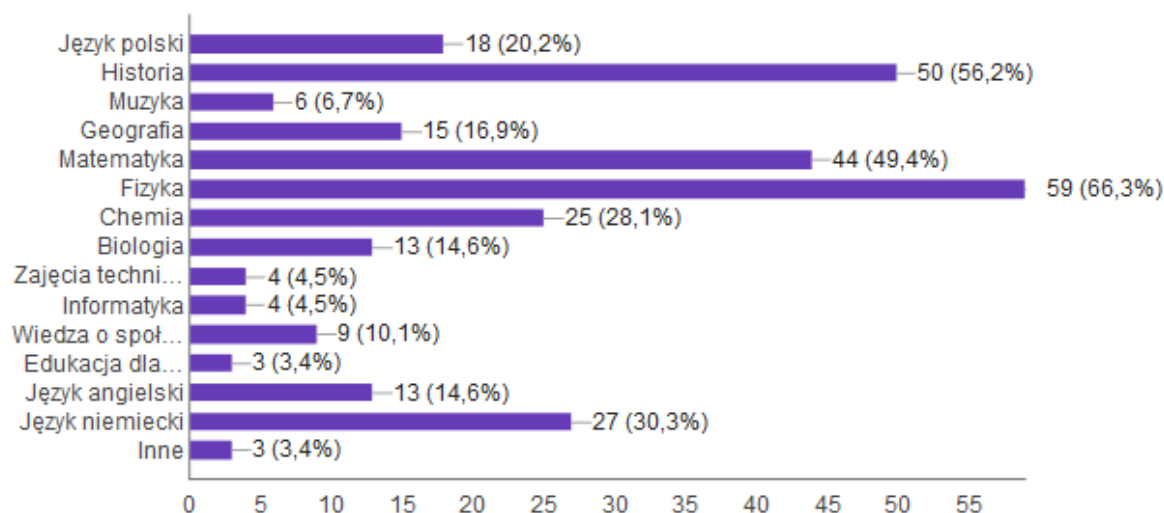
### Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują (89 odpowiedzi)



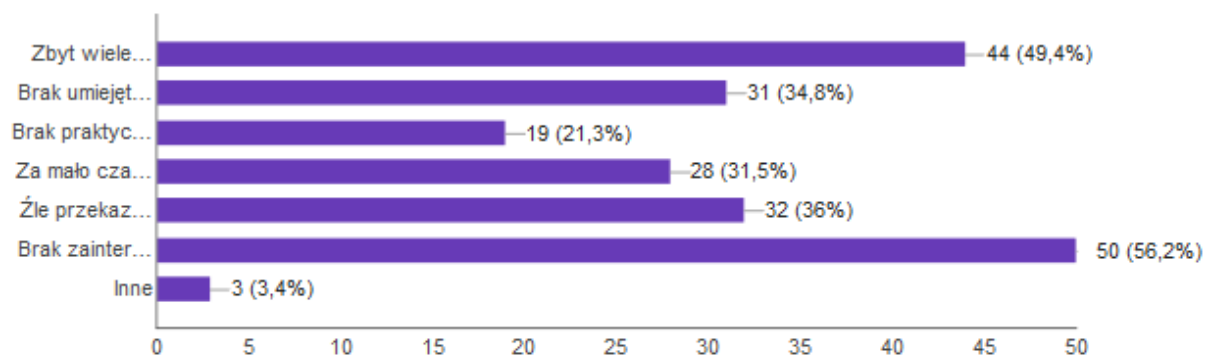
### Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole? (89 odpowiedzi)



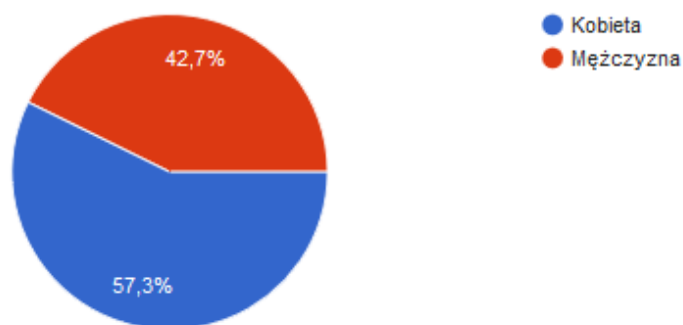
### Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności? (89 odpowiedzi)



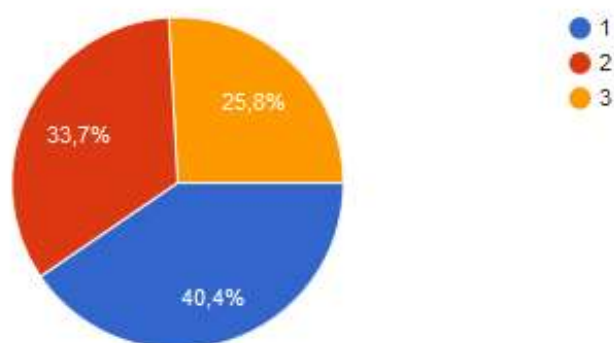
### Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką? (89 odpowiedzi)



### Jaka jest Twoja płeć? (89 odpowiedzi)

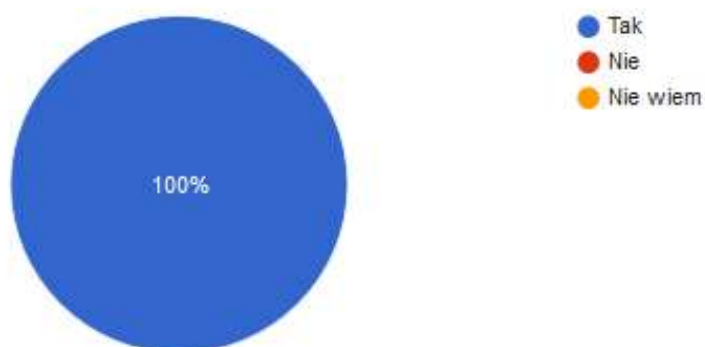


### Do której klasy chodzisz? (89 odpowiedzi)



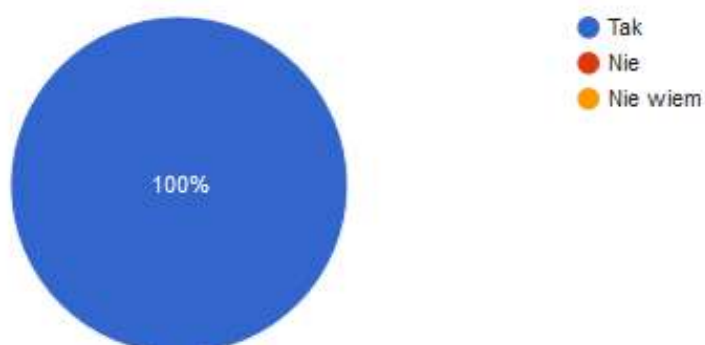
### Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

(10 odpowiedzi)



### Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

(10 odpowiedzi)



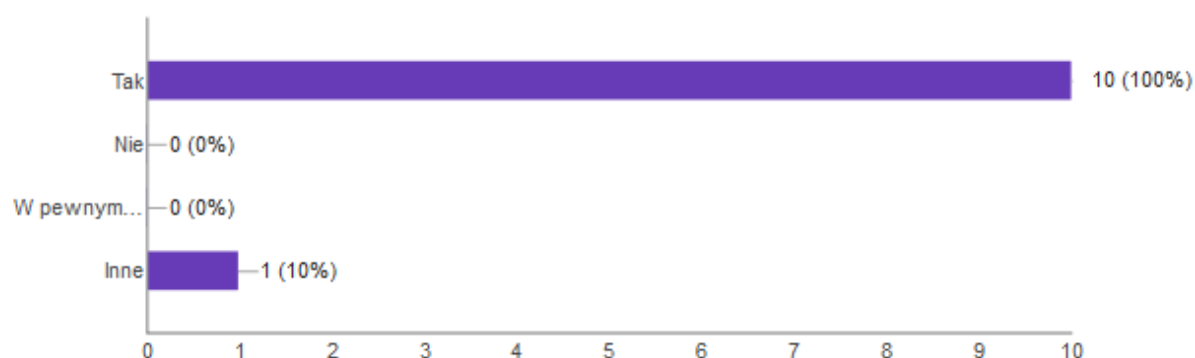
### Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

(8 odpowiedzi)

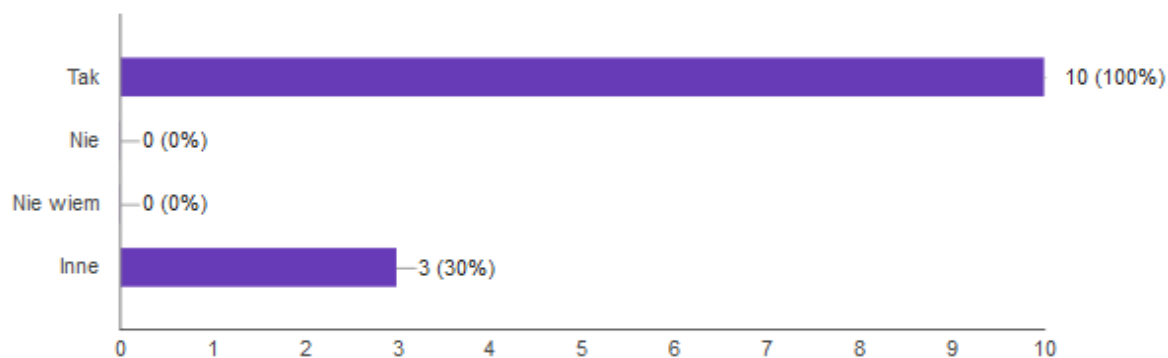
Potrzebami szkoły i uczniów
Potrzeby szkoły i ucznia
potrzeby szkoły
potrzeby szkoły i uczniów
potrzeby uczniów
potrzeby wychowawcze
zapotrzebowanie na nauczycieli uczących konkretnych przedmiotów
potrzeby wychowawcze.

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

(10 odpowiedzi)

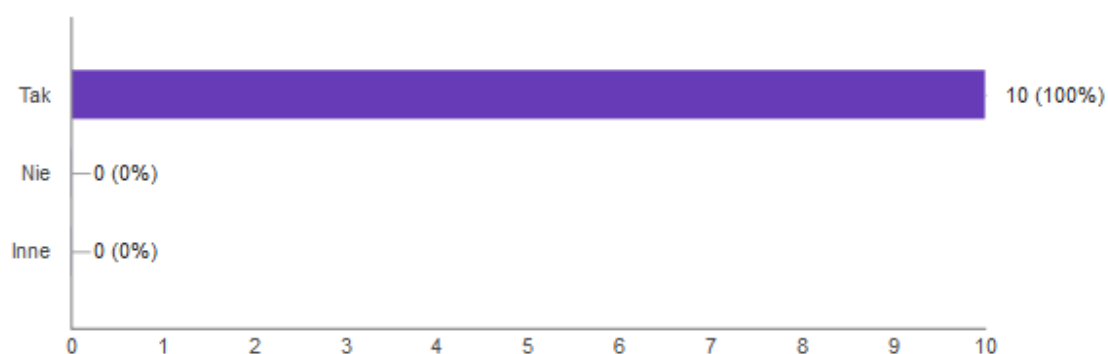


Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli? (10 odpowiedzi)



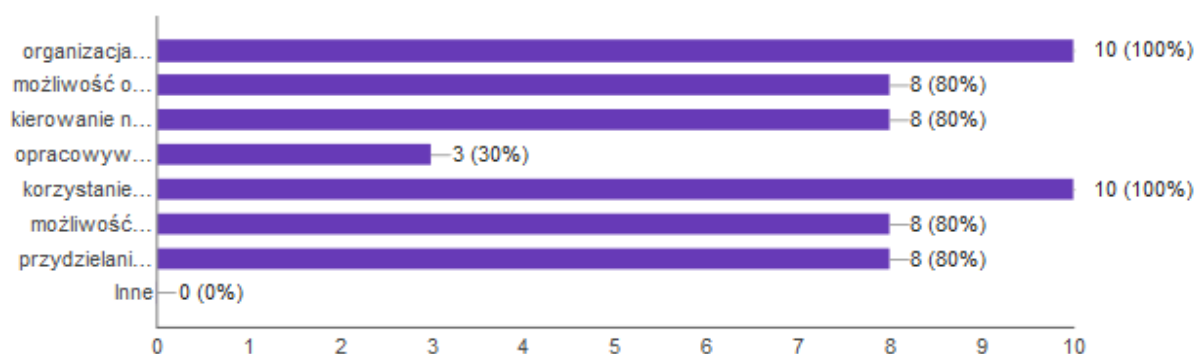
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

(10 odpowiedzi)

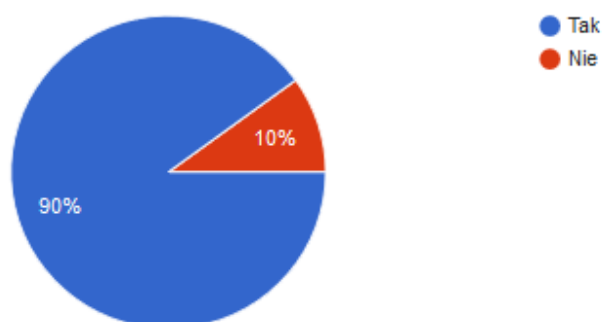


### Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

(10 odpowiedzi)

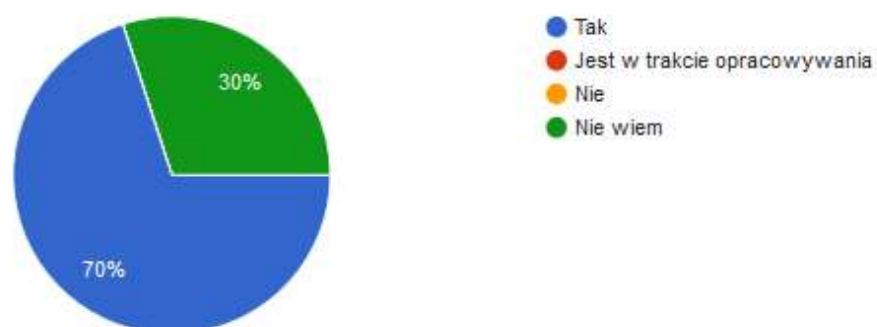


### Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego? (10 odpowiedzi)



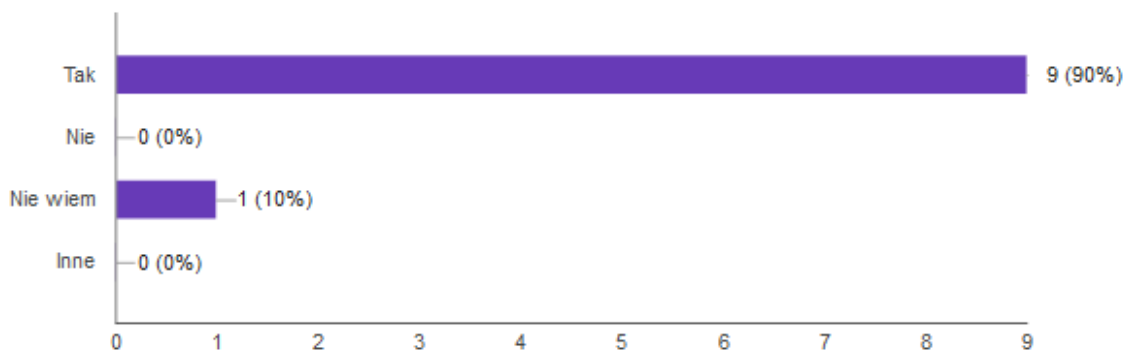
### Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

(10 odpowiedzi)



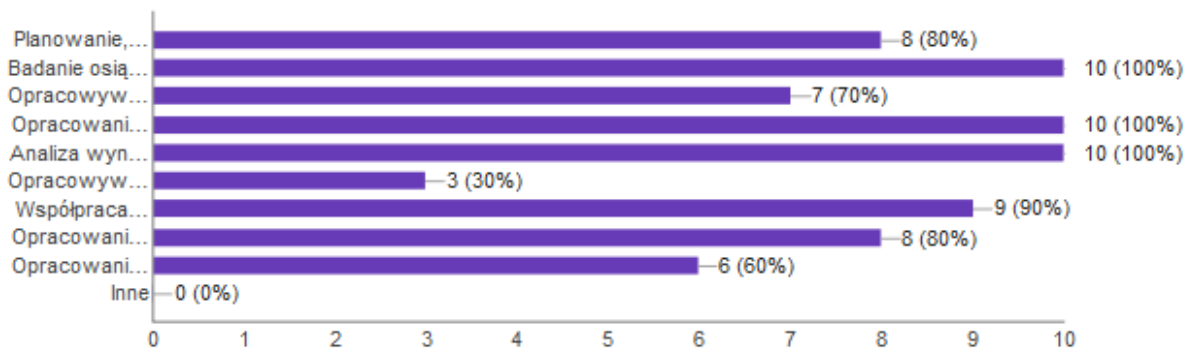
### Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?

(10 odpowiedzi)



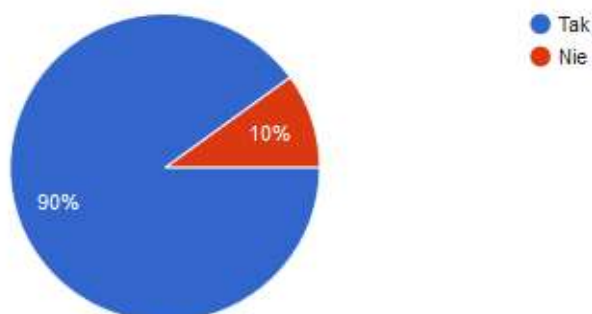
### Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

(10 odpowiedzi)



### Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

(10 odpowiedzi)



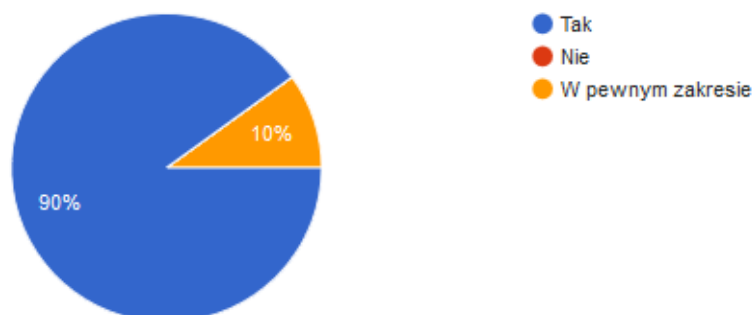


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



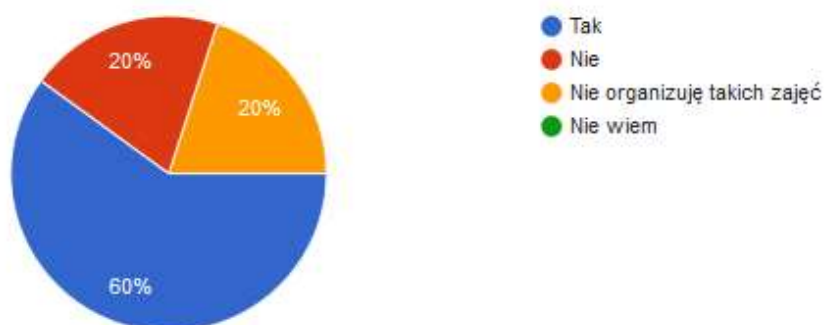
Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

(10 odpowiedzi)



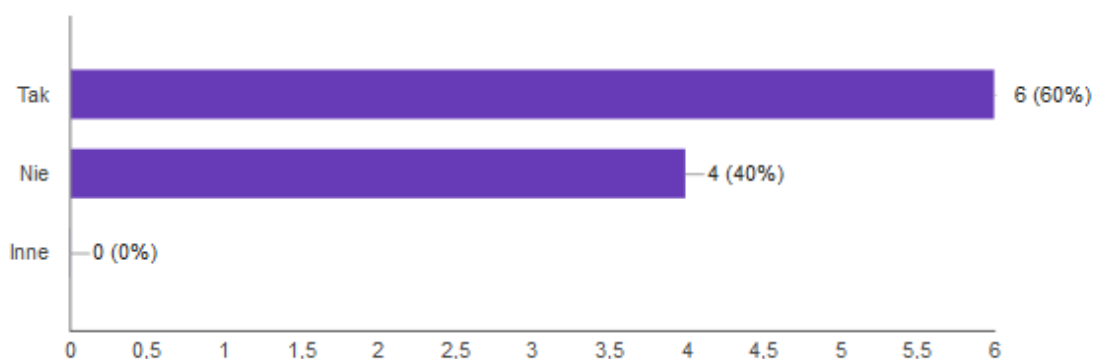
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

(10 odpowiedzi)



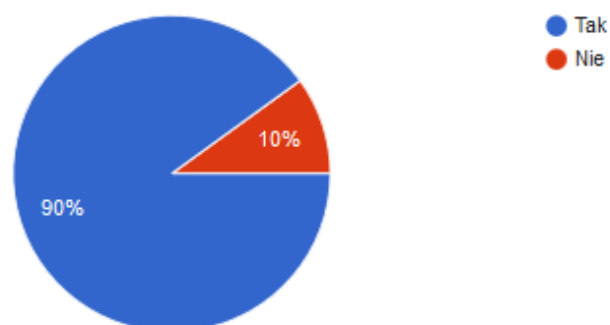
Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

(10 odpowiedzi)



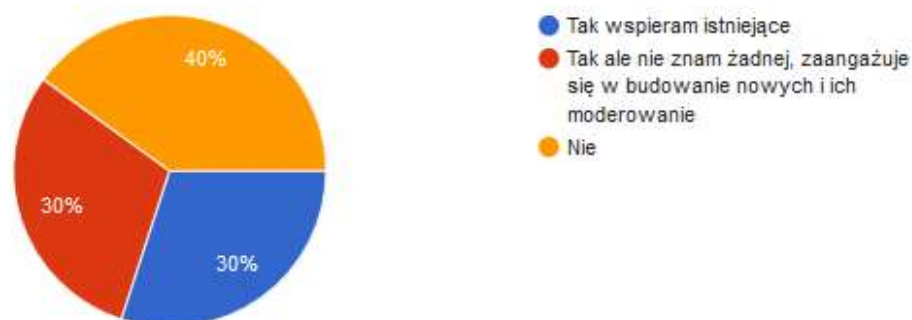
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

(10 odpowiedzi)

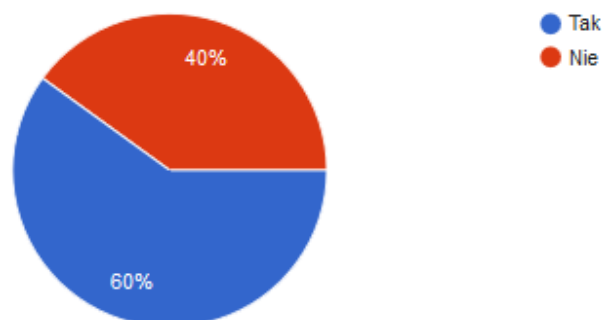


Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

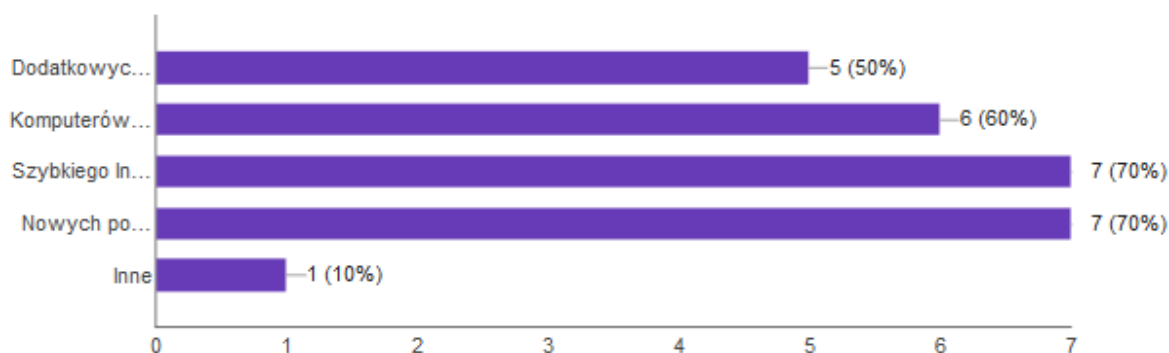
(10 odpowiedzi)



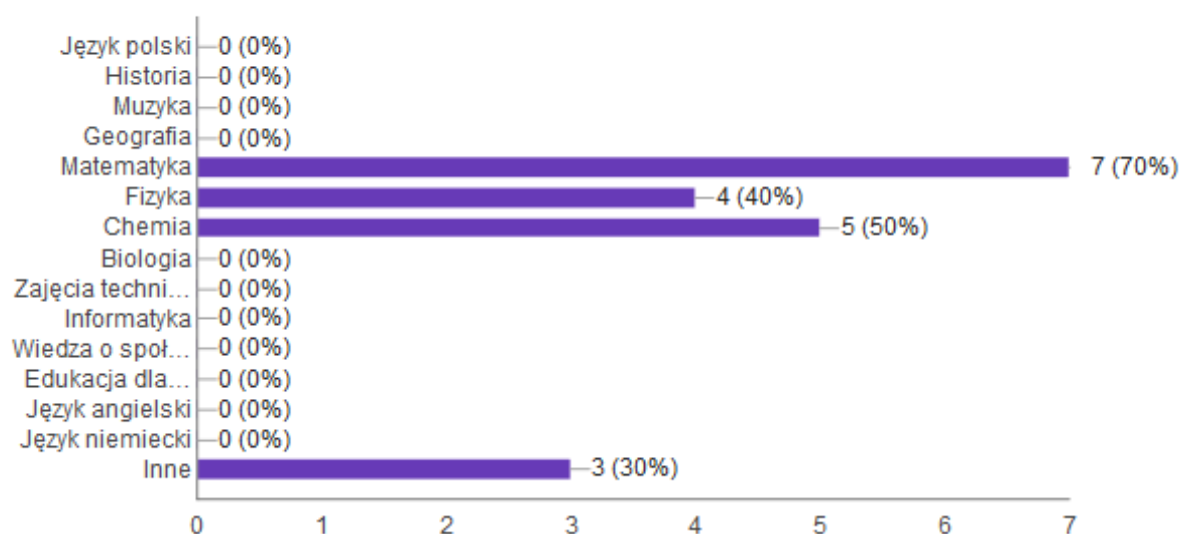
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?  
(10 odpowiedzi)



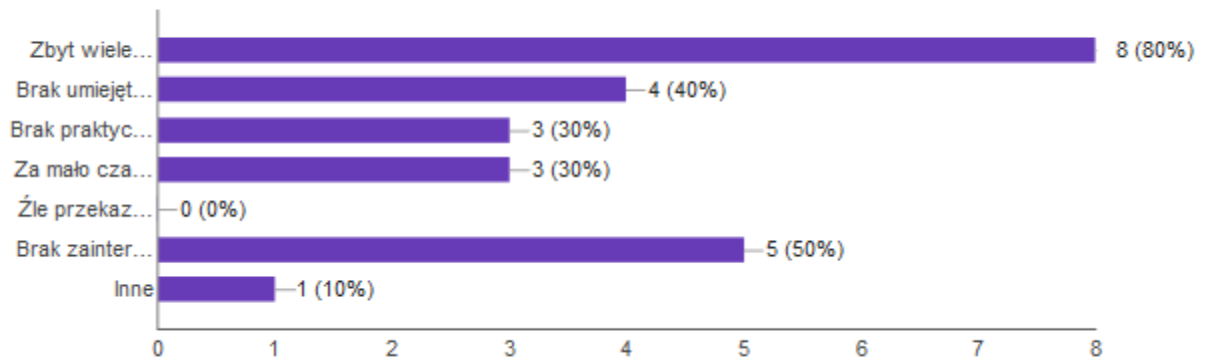
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole? (10 odpowiedzi)



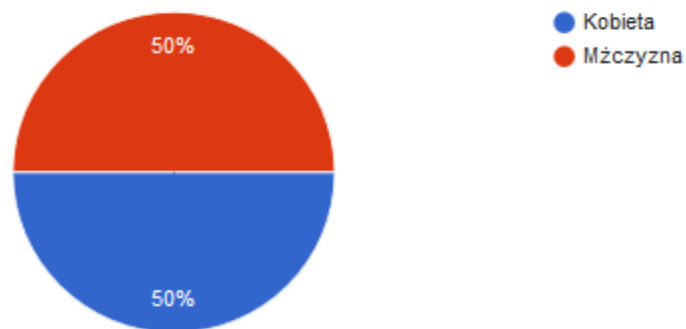
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom? (10 odpowiedzi)



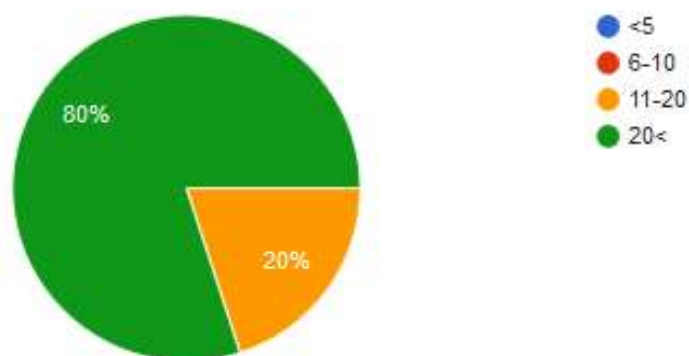
### Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką? (10 odpowiedzi)



### Płeć (10 odpowiedzi)



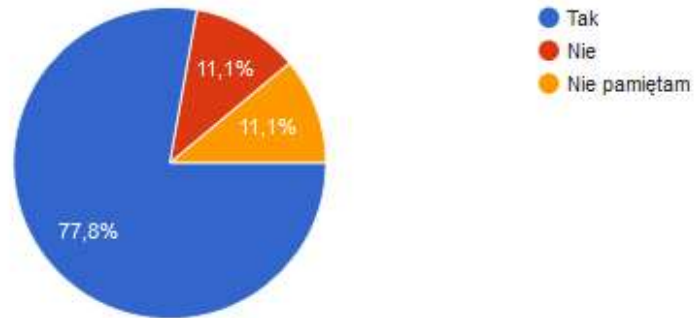
### Doświadczenie zawodowe (10 odpowiedzi)



Załącznik 4 Kwestionariusz ankietowy Rodzica

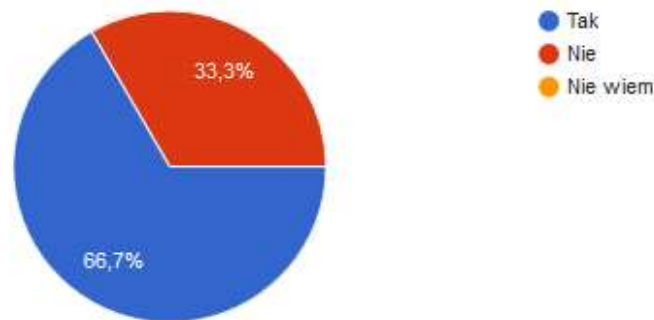
Czy została Pani/Pan zapoznany z obowiązującymi w szkole przedmiotowymi systemami oceniania?

(9 odpowiedzi)

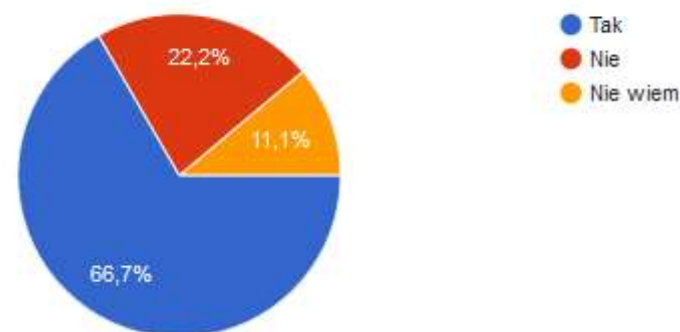


Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele systematycznie dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów?

(9 odpowiedzi)

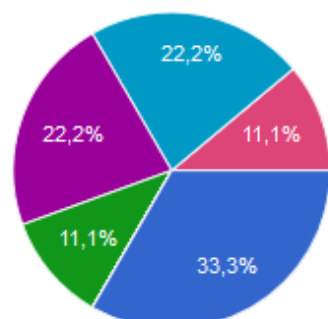


Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne? (9 odpowiedzi)



## Czy wszyscy uczniowie w szkole mają Taką samą szansę skorzystania tych zajęć?

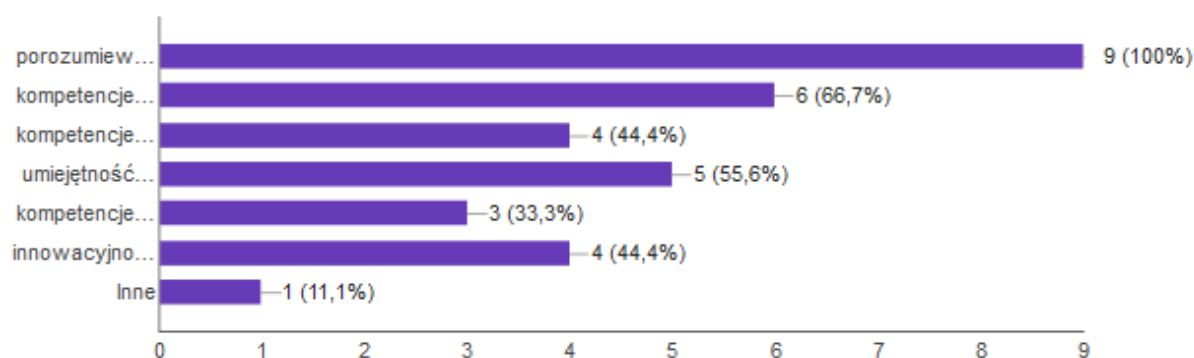
(9 odpowiedzi)



- Tak, każdy chętny uczeń może z nich skorzystać
- Są zajęcia, na które mogą uczęszczać tylko wybrani przez n...
- Są zajęcia płatne, w których nie uczestniczą wszyscy chętni uczni...
- Są zajęcia organizowane tylko dla...
- Są zajęcia, z których część ucznió...
- Nie wiem
- Inne

## Czy chciałby Pan/Pani by dziecko mogło w szkole rozwijać najistotniejsze kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy rozumie się:

(9 odpowiedzi)



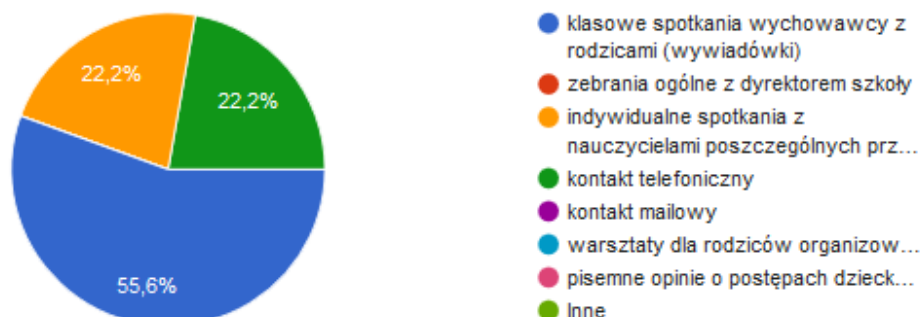
## Czego oczekuje Pani/Pan od szkoły? (9 odpowiedzi)



- wysokiego poziomu nauczania
- wychowywania
- zapewnienia bezpieczeństwa
- szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
- rozwijania zainteresowań
- Inne

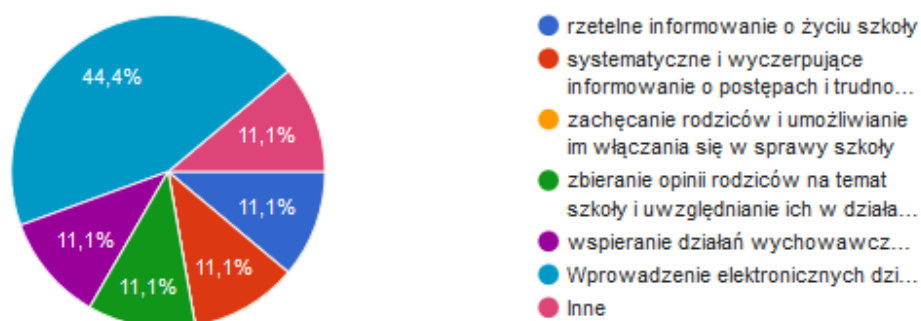
## Który z poniższych sposobów kontaktu i informacji najlepiej spełnia Państwa oczekiwania?

(9 odpowiedzi)



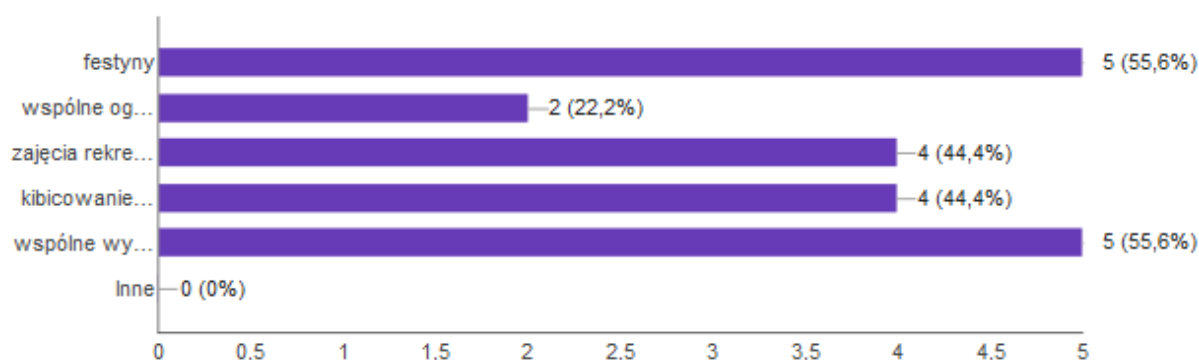
## Które z poniższych działań zachęciłoby Pana/Panią do podjęcia większej współpracy ze szkołą?

(9 odpowiedzi)



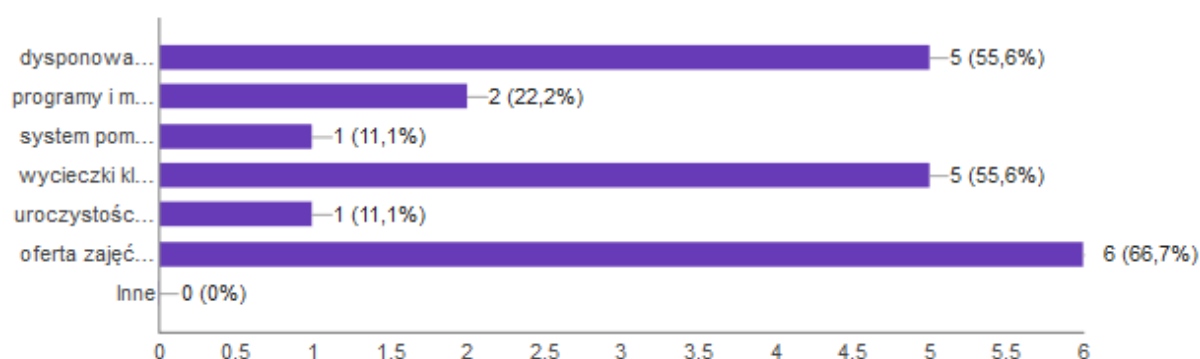
## W jakich formach integracji/współdziałania z dziećmi i szkołą wzięłyby/wzięłaby Pan/Pani udział?

(9 odpowiedzi)



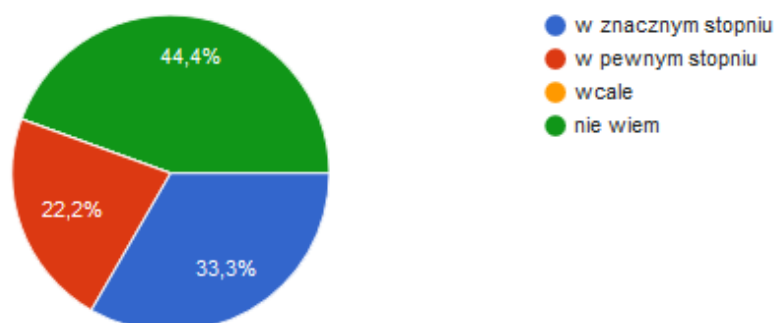
## O jakich sprawach, Pani/Pana zdaniem rodzice w szkole powinni współdecydować?

(9 odpowiedzi)

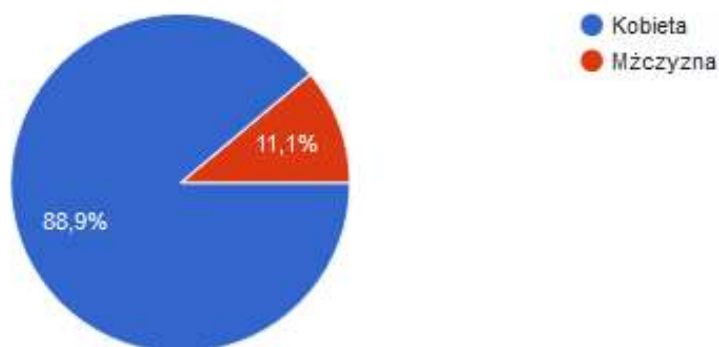


## Na ile Pani/Pana zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

(9 odpowiedzi)

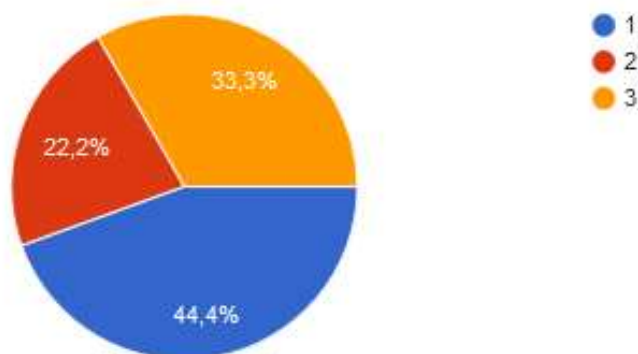


## Płeć (9 odpowiedzi)





Do której klasy chodzi Pani/Pana dziecko? (9 odpowiedzi)



Załącznik 5 Informacja o liczbie osób z niepełnosprawnościami (uczniowie i nauczyciele)

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszące, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)	1	1			2
Obniżona sprawność intelektualna	3	3			6
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego					
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)					
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu					
Mózgowe porażenie dziecięce					
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak					

**Ogólna liczba osób uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 6**

Zatwierdzam diagnozę szkoły

Edyta Wolańska