

**Zarządzenie Nr 35/2016**  
**Wójta Gminy Wodzisław**  
**z dnia 29 kwietnia 2016r.**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Gimnazjum nr 1 im. Agnieszki Osieckiej w Zespole Szkół w Wodzisławiu na wsparcie z EFS .**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j.: Dz. U. z 2016 r., poz. 446) zarządzam co następuje:

**§1**

1. W związku z ogłoszonym przez Świętokrzyski Urząd Marszałkowski w Kielcach konkursem zatwierdzam diagnozę potrzeb Gimnazjum nr 1 im. Agnieszki Osieckiej w Zespole Szkół w Wodzisławiu na wsparcie z EFS w zakresie dotyczącym konkursu nr: RPSW.08.03.04-IZ.00-26-039/16 Osi 8 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, Działania 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego, ponadgimnazjalnego, Poddziałania 8.3.4 Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych.
2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia

**§ 2**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Wodzisławiu.

**§3.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**WÓJTA GMINY**  
**WODZISŁAW**  
*mgr inż. Bożena Szczypiór*

  
**SEKRETAŹ GMINY**  
*mgr Renata Kozłara*

**Diagnoza zapotrzebowania  
Gimnazjum nr 1 im. Agnieszki Osieckiej  
w Zespole Szkół w Wodzisławiu  
na wsparcie z EFS w ramach Osi 8 Rozwój edukacji  
i aktywne społeczeństwo Regionalnego Programu  
Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego  
na lata 2014-2020,**

**Wodzisław 2016 r.**

wymagające remontu boisko wielofunkcyjne. Bezpieczeństwo uczniów podnosi system monitoringu wizyjnego – wewnętrzny (11 kamer) i zewnętrzny (5 kamer).

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. W Zespole Szkół w Wodzisławiu pracuje 30 nauczycieli. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe, z przygotowaniem pedagogicznym. Spośród nich 21 jest nauczycielami dyplomowanymi, 9 mianowanymi, 5 pracuje wyłącznie w szkole podstawowej, 6 wyłącznie w gimnazjum, pozostali prowadzą zajęcia w obydwu szkołach. Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, aby lepiej wyposażać młodzież w wiedzę i umiejętności kluczowe. Uczestniczą w kursach, szkoleniach i programach samokształceniowych. Posiadają wysoką świadomość postępu naukowego i technicznego, który dzieje się wokół nas, sposobu funkcjonowania młodego człowieka w otaczającej go rzeczywistości, który powoduje zupełnie inny, niż znany dotychczas pedagogom, sposób przyswajania i przetwarzania informacji przez młode pokolenie. Rozwój nowoczesnych nauk o życiu otwiera przed pedagogami inne, mało im znane jeszcze sposoby interpretacji tych zjawisk.

W roku szkolnym 2015/16 Gimnazjum liczy 7 oddziałów do których uczęszcza 151 uczniów i uczennic z obwodu sześciu wiejskich szkół podstawowych – 82 dziewcząt i 69 chłopców, wśród których 2 osoby (1 dz. i 1 chł.) to osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 chłopiec niedosłyszący, 2 os. (1 dz. i 1 ch.) wychowywane są w rodzinie zastępczej, 11 os. (10 ch. i 1 dz.) posiada opinie PPP o zdiagnozowanych trudnościach w nauce. Wśród nich jest 3 dyslektyków a pozostałym zalecono dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości intelektualnych.

Sytuacja demograficzna w szkole wykazuje niewielką tendencję wzrostową – obecnie w szkole uczy się 151 uczniów i uczennic, prognoza na rok szkolny 2016/17 wskazuje na 167 uczniów i uczennic a na rok 2017/18 – 177 uczniów i uczennic. Liczba uczniów w szkole daje możliwość pracy z młodzieżą w mniejszych oddziałach, a przez to szansę skuteczniejszych oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych, brak anonimowości wśród uczniów/uczennic, co jest niezwykle ważne na tym etapie edukacji.

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

	Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem
Liczba uczniów/uczennic uczących się w gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016:	82	69	151
liczba uczniów/uczennic z podziałem na klasy:			
Klasa I	33	33	66
Klasa II	21	23	44
Klasa III	28	13	41
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2016/2017 (1 klasa)	25	32	57
Przewidywana liczba u/u którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (1 klasa)	24	30	54

fizyka	Ogółem	110	2,80	32	42	4	78	70,91%
	M	56	2,77	19	24	4	47	42,73%
	K	54	2,86	13	18	0	31	28,18%
chemia	Ogółem	110	2,90	30	40	4	74	67,27%
	M	56	2,81	13	29	3	45	40,91%
	K	54	3,13	17	11	1	29	26,36%
biologia	Ogółem	110	2,42	29	50	13	92	83,64%
	M	56	2,28	11	30	11	52	47,27%
	K	54	2,72	18	20	2	40	36,36%
geografia	Ogółem	110	2,85	32	41	5	78	70,91%
	M	56	2,81	17	23	4	44	40,00%
	K	54	2,95	15	18	1	34	30,91%
informatyka	Ogółem	110	4,07	26	2	0	28	25,45%
	M	56	3,95	19	2	0	21	19,09%
	K	54	4,23	7	0	0	7	6,36%

Narzędziem diagnozy, które daje nam obraz stopnia opanowania przez uczniów kompetencji kluczowych rozumianych jako kombinację wiedzy, umiejętności i przyjmowanej postawy, jest coroczna analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem kalkulatora EWD, dokonywana na podstawie materiałów przesyłanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi oraz informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Wodzisław, przedstawiana Radzie Gminy zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty przez Kierownika GZOO. Kolejnym narzędziem diagnostycznym zastosowanym dla określenia potrzeb szkoły są rozmowy/wywiady przeprowadzane przez nauczycieli wśród rodziców oraz absolwentów, które pozwoliły nam określić, jakie są ich oczekiwania wobec szkoły.

W wyniku wyżej wymienionych działań zdiagnozowano następujące problemy szkoły do rozwiązania w zakresie posiadania przez uczniów kompetencji kluczowych:

- **w zakresie języka angielskiego** – trudności w rozumieniu komunikatów słownych, inicjowaniu, podtrzymywaniu i kończeniu rozmowy, czytaniu, rozumieniu i pisaniu tekstów, odpowiednio do danej sytuacji z życia codziennego. O sprawności porozumiewania się decyduje nie tylko kompetencja językowa, ale także kompetencja komunikacyjna, dlatego zajęcia z języka angielskiego powinny być ukierunkowane na złamanie barier używania języka mówionego oraz zdobycie umiejętności posługiwania się językiem. W tym celu uczniowie naszej szkoły powinni rozwijać i doskonalić umiejętności językowe poprzez kontakt z tzw. „żywym językiem” (oglądanie filmów, programów anglojęzycznych, słuchanie muzyki w języku angielskim, czytanie literatury brytyjskiej, rozmowy, dialogi, scenki sytuacyjne w języku angielskim).

- **w zakresie języka niemieckiego** – trudności w rozumieniu komunikatów słownych, inicjowaniu, podtrzymywaniu i kończeniu rozmowy, czytaniu, rozumieniu i pisaniu tekstów, odpowiednio do danej sytuacji z życia codziennego. Zajęcia powinny być ukierunkowane na zdobycie umiejętności posługiwania się językiem w sytuacjach codziennych, zarówno w mowie (scenki dialogowe), jak i na piśmie (pisma użytkowe, tworzenie korespondencji w wersji elektronicznej).

- **w zakresie wyrównywania szans rozwojowych** - zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawarte w orzeczeniach i opiniach wskazują, że wymagają oni zajęć logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych (najwięcej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych), rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji pedagogicznych, indywidualnej terapii psychologicznej. Szkoła może zapewnić dwugodzinne zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, opiekę pedagogiczną oraz dla części potrzebujących uczniów zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze realizowane dotychczas w ramach godzin do dyspozycji dyrektora wynikających z art. 42.2 Karty nauczyciela. Pozostałe zajęcia nie są realizowane ze względu na brak środków finansowych. Głównymi celami pracy z niepełnosprawnymi intelektualnie byłoby dążenie do zdobycia przez nich zaradności życiowej, zdolności do porozumiewania się z otoczeniem, zdolności do wykonywania pracy, możliwość włączenia się do grupy społecznej. Dlatego tak istotne dla uzyskania pozytywnych rezultatów w procesie edukacji i wychowania jest stworzenie dogodnych warunków środowiskowych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Ci uczniowie potrzebują zajęć rozwijających różnorodne umiejętności metodami zajęć praktycznych, które pozwolą im na funkcjonowanie w życiu codziennym i umożliwią wybranie zawodu zgodnie z rozpoznanymi predyspozycjami. Istotą integracji powinno być rzeczywiste łączenie niepełnosprawnych ze społeczeństwem, kształcenie kompetencji społecznych.

- **w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli** – podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Największą potrzebę w zakresie własnego rozwoju zawodowego nauczyciele widzą w obszarze technik efektywnej nauki i metod aktywizująco motywujących, wykorzystaniu narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć oraz w pracy metodami TOC. Metoda TOC jest znana i stosowana w prawie 30 krajach. W Zespole Szkół w Wodzisławiu pracują już nią nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej.

*„TOC (skrót od angielskiej nazwy Theory of Constraints, tłumacz. Teoria ograniczeń), to program, który pozwala na identyfikację i zarządzanie ograniczeniami występującymi w otaczającym nas świecie, przy czym ograniczenie rozumiane jest tu jako czynnik spowalniający nasze osiągnięcia, czy realizację wyznaczonego celu. Program (narzędzia) pozwalają na identyfikację ograniczeń i późniejszą ich eliminację, co wpływa na poprawę całego systemu. Narzędzia TOC mogą być zastosowane na wszystkich poziomach nauczania oraz praktycznie w każdym przedmiocie. Najlepiej sprawdza się na przedmiotach ścisłych, gdzie trzeba wskazać związki przyczynowo skutkowe oraz logicznie uzasadnić.”*  
<http://www.toc.edu.pl/zastosowanie-toc/>

- **w zakresie doradztwa zawodowego** - właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. Obowiązujące od niedawna reforma szkolnictwa, nakładają na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie

wykorzystania nowoczesnych technologii z zakresu ICT w nauczaniu przez nauczycieli prowadzących zajęcia i uczniów realizujących zajęcia do wymiany informacji, przesyłania prac do wykonania i wykonanych, integracji i organizacji bloków zajęć realizowanych w projekcie, z możliwością edukacji zdalnej, realizowanej w dogodnym dla uczestnika czasie. E-learning zapewni realizację wyznaczonych celów w połączeniu z tradycyjnym nauczaniem w systemie klasowo-lekcyjnym, w którym stosowane będą metody aktywizujące (w tym metoda TOC) oraz innowacyjne metody kształcenia wykorzystujące multimedia, takie jak: wykłady wizualizowane prezentacjami multimedialnymi, doświadczeniami z multimedialnych zasobów, edukacyjny wirtualny spacer, interaktywne ćwiczenia, badania i doświadczenia. W procesie dydaktycznym wykorzystywane będą nowoczesne pomoce dydaktyczne: tablice multimedialne, programy multimedialne, platforma edukacyjna, flipchart, e-podręczniki, słowniki multimedialne.

Szkoła systematycznie wykorzystuje możliwości jakie dają dodatkowe środki pochodzące z funduszy unijnych, realizuje projekty na bazie tych środków, które służą dzieciom a także środowisku lokalnemu:

1. „Wirtualna Społeczność Szkolna Zespołu Szkół w Wodzisławiu.” 2012,(48346,21 zł.)
2. Akademia Sukcesu” BO-400 9.1.2 X2009-VIII2011 EFS-2009-2011 (639075,00 zł )
3. „Świątokrzyska Kuźnia Pomysłów” -cel j/w BO-352 EFS - 2007-2008( 30000 zł)
4. Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE nr UDA-POKL.03.03.04.118/10-00 - 2012 -2014.

Udział w projektach umożliwił pozyskanie środków na zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w czasie bieżącej pracy z uczniami, takich jak: kamera cyfrowa, laptopy, ekrany, projektory, tablice interaktywne i programy multimedialne.

Kształcenie młodego człowieka w dzisiejszej szkole ma polegać na wyposażeniu go nie tylko w wiedzę, ale przede wszystkim w umiejętność pracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Ogólnym zadaniem szkoły jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez uczniów umiejętności i zdobywania wiadomości, które umożliwią im sprawne funkcjonowanie w społeczeństwie oraz przygotowanie do spełniania wymagań współczesnego rynku pracy. Transformacja społeczno-ekonomiczna, szybki rozwój nauki oraz technologii informacyjnej, dynamika przemian cywilizacyjnych wyznaczają szkole wciąż nowe zadania. Obecne umiejętności uczniów są często niewystarczające i niedostosowane do potrzeb rynku pracy. Ciągłe przeobrażenia gospodarcze i społeczne powodują wzrost oczekiwań pracodawców, a co za tym idzie konieczność posiadania przez pracowników kompetencji kluczowych. Współcześnie wiedza teoretyczna zdobyta w procesie kształcenia staje się niewystarczająca, ważniejsze stają się umiejętności wykorzystania jej w praktyce do rozwiązywania problemów, umiejętności komunikacji, współpracy, pracy w grupie, elastycznego funkcjonowania na rynku pracy. Od mądrości ludzi zależy sukces gospodarczy i społeczny, ponieważ wykształcony obywatel, potrafiący dostosować się do zmieniającego się świata, ma wpływ na kształt współczesnej cywilizacji. Dzisiejszy system edukacji w zbyt małym stopniu uwzględnia realne oczekiwania gospodarki, co sprawia, że wielu uczniów posiada wiedzę, ale nie potrafi jej wykorzystać. Nie wiemy, jaki będzie rynek pracy, jaka wiedza będzie użyteczna dla absolwenta gimnazjum, kiedy wejdzie na rynek pracy. Nieodłączną jego cechą staje się niepewność i ciągle zmiany. Trzeba zatem kształtować umiejętności „uniwersalne”,

Mapy topograficzne najbliższej okolicy		4
Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii		4
Okazy skał i mineralów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe - typowe dla regionu szkoły)	1	
Profile glebowe - zestaw	1	
Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy		4
Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy		4
Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)	1 (nieaktualny)	2
Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólnie geograficzna	3 1	
Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej		1 1 1 1

KATEGORIA WYPOSAŻENIA	FIZYKA	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
Podstawowe wyposażenie pracowni (specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej) /wagi, szafy laboratoryjne etc./	Wagi elektroniczne	brak	1
	Czajnik elektryczny	brak	1
	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa	brak	1
	Suwmiarki	brak	1
	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	jest	
	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów	brak	1
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,...)	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka - zabawka)	brak	1
	Samochodzik - zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym	brak	1
	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N	jest	
	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym	brak	1
	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury	jest 1	
	Izolowane przewody	jest	
	Oporniki	jest	
	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów	jest	
	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości	jest	
	Ciężarki	jest	
	Soczewka skupiająca	jest	
	Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat	jest	
	Igła magnetyczna	brak	1
	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji	brak	1
	Maszyna elektrostatyczna lub generator van de Graffa	brak	1
	Magnezy	jest	
	Statywy	jest	

KATEGORIA WYPOSAŻENIA	CHEMIA	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba sztuk)
Podstawowe wyposażenie pracowni (specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej) /wagi, szafy laboratoryjne etc./	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela		
	Dygestorium	1	
	Fartuchy laboratoryjne	2	
	Apteczka z wyposażeniem	1	
	Sprzęt ppoż		
	Okulary ochronne		1
	Tace laboratoryjne		
	Płytki ceramiczne		
	Butla do wody destylowanej		
	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem		
	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	1	
	Pipety dla nauczyciela		
	Rękawiczki lateksowe		1
	Stojaki do probówek	tak	
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,...)	Statywy		
	Szczypce metalowe		
	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1 kg)		
	Podnośniki		
	Probówki,		
	Zlewki		
	Pipety Pasteura i pipety miarowe		
	Bagietki		
	Szkiełka laboratoryjne		
	Szalki Petriego		
	Cylindry miarowe		
	Termometry		
	Lejki laboratoryjne		
	Krystalizatory		
	Rozdzielacze		
	Parowniczk		
	Tryskawki		
	Elektrody grafitowe		
	Łapy do próbek drewniane		
	Łyżki laboratoryjne		
	Łyżki do spalań		
	Korki do próbek z otworem		
	Węże gumowe		
	Kolba okrągłodenna		
	Czasza grzejna		
	Moździerz	tak	
	Kolby stożkowe		
	Bibuła laboratoryjna		
	Sączki laboratoryjne	tak	
	Odczynniki / substancje chemiczne	Metale: miedź (druz), żelazo (proszek, opilki, druz), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan	tak
Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,		tak	
Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)			
Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru			
Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy			
Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi			



	skanowanie;		
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	NIE	1
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	TAK	1 aparat +lampa błyskowa
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku - np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1 projektor	
13.	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	-	-
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	NIE	1
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	NIE	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	5 szt	-
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	NIE	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi - system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	1 zestaw	-

#### Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a)przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być	nie