

Informacja na temat punktu 6 porządku posiedzenia Rady Miasta Świdwin z dnia 25.09.2014r.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Świdwinie

- I. Ostatnie 3 lata pokazują, iż wyniki z egzaminu gimnazjalnego są nieco niższe niż w latach poprzednich. W związku z tym faktem poddaliśmy głębokiej analizie sytuację dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczą szkoły.

Do przyczyn, które rozpoczęły niekorzystny trend zaliczamy:

1. Bezrobocie rodziców. Na **140** absolwentów rocznika 2013/2014 **58** pochodzi z rodzin, w których jedno z rodziców nie ma pracy (ta tendencja nasiliła się).
2. W wielu domach uczniów **pogorszyły się** warunki do nauki (brak Internetu, komputera, książek).
3. W kontekście ww. zjawiska zauważyliśmy obniżenie motywacji do nauki.
4. Pogorszyła się kontrola rodziców w zakresie frekwencji.
5. W ostatnich latach wzrasta absencja uczniów na zajęciach (rodzice *lekką* ręką usprawiedliwiają nieobecności).
6. Wzrasta liczba tzw. *eurosierot* – rodzice pracują za granicą, nie ma ich na co dzień w domu.
7. Uczniowie coraz bardziej umacniają się w przekonaniu, że bez względu na wynik egzaminu (niż demograficzny) i tak **dostaną się** do szkoły ponadgimnazjalnej.
8. Zauważamy też niechęć uczniów do zajęć wyrównawczych, konsultacji i zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu.
9. Coraz słabszy kontakt rodziców uczniów mających problemy z nauką ze szkołą.
10. Wzrasta liczba uczniów z nauczaniem indywidualnym (uczeń realizuje jedynie **10 godzin tygodniowo**, a zgodnie ze szkolnym planem nauczania ma

30/31 godzin). Jeszcze 5, 6 lat temu tych uczniów było 3, 4 a w ostatnich 3 latach – 12 – 14.

Chciałbym w tym miejscu dodać, że spośród 140 absolwentów rocznika 2013/2014 **4 uczniów miało orzeczenie o niepełnosprawności, 6 uczniów miało nauczanie indywidualne w domu, 2 uczniów upośledzenie umysłowe stopnia lekkiego (w tym 1 z autyzmem); 23 absolwentów (16%) miało opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o obniżeniu wymagań edukacyjnych.**

II. Dokładna analiza osiągniętych wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i matury (było to na szkoleniu OKE 08.09.2014r. w Koszalinie) przeprowadzona przez OKE w Poznaniu pokazała, że któryś raz z rzędu województwo zachodniopomorskie znajduje się na ostatnim miejscu. Lokatę wyżej województwo warmińsko – mazurskie. Stopa bezrobocia w tych województwach to odpowiednio: **17% i 20 %.**

Miasta, które mają najlepsze wyniki w naszym regionie to Szczecin i Koszalin, ale już na tle kraju wyniki te nie są najlepsze.

W tym roku OKE opracowała **staniny** dla poszczególnych województw wchodzących w skład Okręgu (zachodniopomorskie, wielkopolskie, lubuskie). Z zestawienia tego wynika, że na **8 egzaminów gimnazjalnych**, spośród miast liczących do **20 tys. mieszkańców**, szkoła nasza z **6 egzaminów** ma wynik **lepszy**. Słabszy jedynie z języka angielskiego z poziomu podstawowego i rozszerzonego. Porównywalne (zbliżone) wyniki w **województwie** mamy z historii i wos – u, z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i matematyki, lepsze z języka niemieckiego i słabsze z języka angielskiego. Staniny: **średni i wyżej średni, niżej średni.**

Jeśli chodzi o powiat świdwiński (10 gimnazjów) to wyniki naszego gimnazjum, z wyjątkiem języka angielskiego z poziomu rozszerzonego są wyższe od średnich wyników. Nasz powiat znajduje się wśród powiatów o najwyższej stopie bezrobocia.

Tak więc jako szkoła wypadamy **całkiem dobrze**. Na 8 tytułów laureatów w powiecie nasza szkoła zdobyła 7 tytułów.

Trudno jest nam się porównywać z lepszymi miastami i takimi województwami jak małopolskie, mazowieckie, dolnośląskie, które stanowią czołówkę w kraju.

W naszych wewnętrznych analizach zrobiliśmy „*eksperyment*”, wyłączając z egzaminu 6 uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki. Wówczas wynik szkoły wzrósł od 2 do 3 punktów %. Mieliśmy wtedy wyniki porównywalne do Okręgu a nawet kraju. Uczniowie ci to absolwenci, którzy kończyli nasze gimnazjum w wieku 18 – 19 lat i można było założyć **a priori**, że uzyskają bardzo słaby wynik. Tak też się stało.

Dla mnie jako nauczyciela i dyrektora, to radośniejsza sytuacja, w której „przerośnięci” i słabsi uczniowie kończą gimnazjum i mają szanse zdobycia zawodu od tej, gdzie nasze gimnazjum uzyskuje słabszy wynik, nie na miarę naszych ambicji.

III. Działania podejmowane przez szkołę.

1. Jak już wcześniej wspomniałem szkoła dokładnie analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego. Wyciągamy wnioski, a dokładne raporty znajdują się w **specjalnych segregatorach**.

W trosce o uczniów już w klasach II organizujemy (choć nie jest to obowiązek!) próbny egzamin. Również dla uczniów klas III przeprowadzamy próbny egzamin (przeważnie dzieje się to w listopadzie, grudniu). Podobnie jak w przypadku egzaminu rzeczywistego z egzaminów próbnych przygotowujemy takie raporty i określamy wnioski, które wcielamy w życie.

2. Od 10 lat w naszej szkole funkcjonują tzw. **konsultacje** (2 godz. w tygodniu – nauczyciel do dyspozycji ucznia), a więc czas, w którym uczeń może prosić nauczyciela o ponowne wytłumaczenie niezrozumiałych zagadnień i poprawić ocenę niedostateczną. Szkoda, że nie wszyscy uczniowie chcą z tego korzystać.

Z konsultacji np. psychologa mogą także korzystać (i niektórzy korzystają) rodzice.

3. Kilka razy w roku przeprowadzamy tzw. pedagogizację rodziców, starając się w ten sposób pomóc rodzicom (prawnym opiekunom) w wychowywaniu i kształceniu ich dzieci.

4. Na ten rok szkolny **2014/2015** **założyliśmy zwiększenie ilości testów** przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych.

5. Przez cały czas unowocześniamy bazę szkoły. W chwili obecnej **75 %** gabinetów ma dostęp do Internetu oraz laptopa i rzutnika multimedialnego. W

tym miejscu raz jeszcze chciałbym podziękować p. Burmistrzowi za wsparcie finansowe w tej materii.

6. W roku szkolnym 2014/2015, w ramach **art. 42 KN**, większość nauczycieli będzie realizowało **zajęcia wyrównawcze na wszystkich poziomach**.

7. Nie dostrzegam żadnych zaniedbań ze strony uczących. Kadra naszego gimnazjum to wspaniali nauczyciele. Od lat ta sama – wypróbowana, sprawdzona. O nauczycielach naszej szkoły mówiłem i będę zawsze mówił w samych superlatywach. Mają oni dobrze przygotowane warsztaty pracy, dobre, wypróbowane metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym problemy z nauką. Wielu z nich to prawdziwi Mistrzowie. To dla mnie radość i honor pracować z takimi ludźmi.

Przygotował:
~~DYREKTOR SZKOŁY~~
Dyrektor Szkoły
mgr Paweł Pińczuk
Paweł Pińczuk