

**Zestawienie wyników sprawdzianu zewnętrznego
w roku szkolnym 2010/2011 uzyskanych przez uczniów
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
im. Orła Białego w Świdwinie**

ZESTAWIENIE WYNIKÓW UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS VI PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W ŚWIDWINIE NA SPRAWDZIANACH ZEWNĘTRZNYCH W LATACH 2009-2011

Sprawdzian, do którego rokrocznie przystępują uczniowie klas szóstych, to podsumowanie ich nauki w szkole podstawowej oraz określenie stopnia opanowania umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań (zamkniętych i otwartych) uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.

Oto zestawienie średniego wyniku punktów uzyskanych za cały sprawdzian przez uczniów SP nr 1 na przestrzeni lat 2009-2011.

Rok	Średni wynik uzyskany przez uczniów				Stanin szkoły
	SP nr 1	Kraju	Okregu	Województwa	
2009 r.	23,42	22,64	22,03	22,29	wyżej średni
2010 r.	25,04	24,56	23,79	23,67	wyżej średni
2011 r.	25,31	25,27	24,65	24,42	wyżej średni

Z powyższego zestawienia wynika, iż uczniowie uzyskują z roku na rok coraz lepszy wynik. Jest on wyższy od średnich kraju, okręgu i województwa.

Warto zaznaczyć, że co roku nauczyciele wnikliwie analizują wyniki uzyskane przez uczniów do planowania i doskonalenia pracy dydaktycznej. Analiza sprawdzianu dokonywana jest na posiedzeniach rad pedagogicznych, a także na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Nauczyciele wszystkich zajęć edukacyjnych mają obowiązek wprowadzić usprawnienia dotyczące pracy nad umiejętnościami, których opanowanie nie w pełni nas zadawała. Ponadto na dodatkowe ćwiczenia przed sprawdzianem w klasach szóstych wprowadzona jest dodatkowa godzina koła polonistycznego i matematycznego. Uczniowie uzyskują również pomoc w pokonywaniu trudności w nauce na zajęciach wyrównawczych organizowanych przez nauczycieli w ramach tzw. godzin karcianych. Mają także możliwość sprawdzania swoich wiadomości w licznych konkursach zewnętrznych oraz wewnętrznych organizowanych na terenie szkoły.

Działania te przynoszą wymierny efekt w postaci rosnących wyników za opanowanie umiejętności czytania i rozumowania.

Analiza wyników sprawdzianu w klasie VI przeprowadzonego 5 kwietnia 2011r.

I. Informacja o uczniach, którzy 5 kwietnia 2011 r. przystąpili do sprawdzianu

Do sprawdzianu końcowego przystąpiło 51 uczniów klas szóstych: z klasy VI a-26, a z klasy VI b- 25. Jeden uczeń z klasy VI b nie przystąpił do sprawdzianu w tym terminie, lecz w dodatkowym.

II. Opis arkusza standardowego (S-1-112)

W dniu 5 kwietnia 2011 r. uczniowie klas szóstych przystąpili do rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu standardowym (S-1-112). Zestaw pt. „Matematyczne sukcesy Karola Gaussa” składał się z 26 zadań (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową).

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu, szóstoklasista mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów. Poniżej zamieszczono plan, według którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 1 Plan arkusza standardowego

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań w arkuszu S-1-102
czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12,13, 14, 15
pisanie	10	25%	25.I – V (7 p.), 26 I-III (3 p.)
rozumowanie	8	20%	7, 16, 17, 20, 22 (2 p.), 23 (2 p.)
korzystanie z informacji	4	10%	8, 9, 10, 11
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	18, 19, 21 (2 p.), 24 (4 p.)

III Analiza uzyskanych wyników za cały sprawdzian

Uczniowie naszej szkoły uzyskali za cały sprawdzian **średnio 25,31** punktu. Jest to **wynik nieco wyższy** od średniej uzyskanej w kraju (25, 27), wyższy od średniego wyniku w okręgu (24,65,), województwie zachodniopomorskim (24,42), mieście Świdwin (23,54) oraz gminie Świdwin (24, 67)

Wskaźnik łatwości całego arkusza dla uczniów naszej szkoły wyniósł **0,63, tj. umiarkowanie trudny** i jest nieco wyższy od wskaźników łatwości obliczonych na podstawie wyników uzyskanych w okręgu (0,62), województwie (0,61) oraz miast do 20 000 mieszkańców (0, 60). Nasi uczniowie napisali sprawdzian na poziomie uczniów z miast od 20 000 do 100 000 mieszkańców.

Umieszczając średni wynik uczniów naszej szkoły w skali staninowej naszego województwa można stwierdzić, że osiągnęli oni **stanin 6, tj. wyżej średni**.

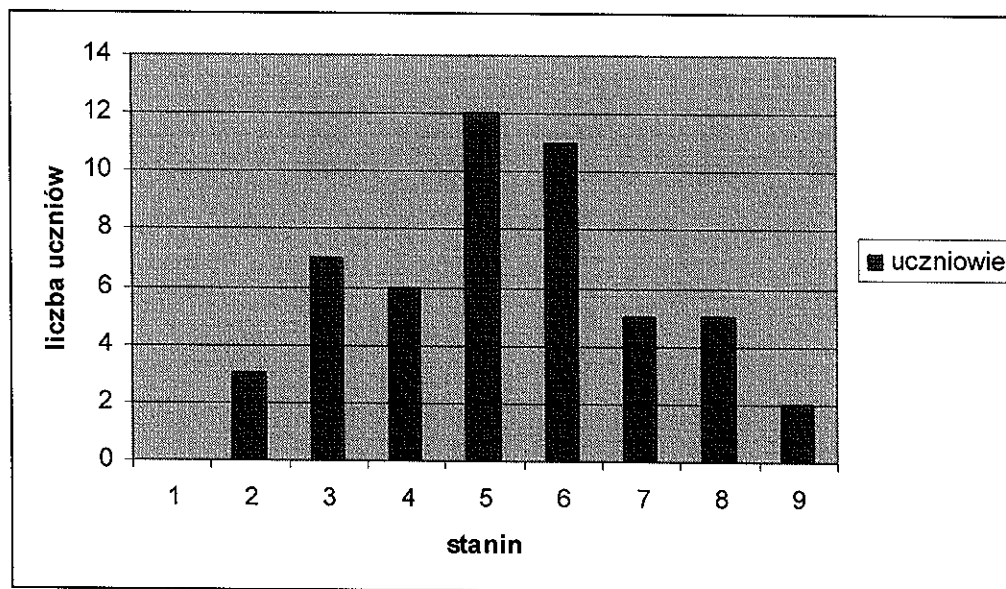
Oto zestawienie wyników uzyskanych przez uczniów w skali staninowej województwa zachodniopomorskiego.

Tabela 2 Skala staninowa uczniów

Stanin	Opis dydaktyczny	zachodniopomorskie	Kl. VI a	Kl. VI b	Suma
1	Najniższy	2-10	0	0	0
2	Bardzo niski	11-14	1	2	3
3	Niski	15-18	3	4	7
4	Niżej średni	19-22	3	3	6
5	Średni	23-26	8	4	12
6	Wyżej średni	27-30	4	7	11
7	Wysoki	31-33	3	2	5
8	Bardzo wysoki	34-35	2	3	5
9	Najwyższy	36-40	2	0	2

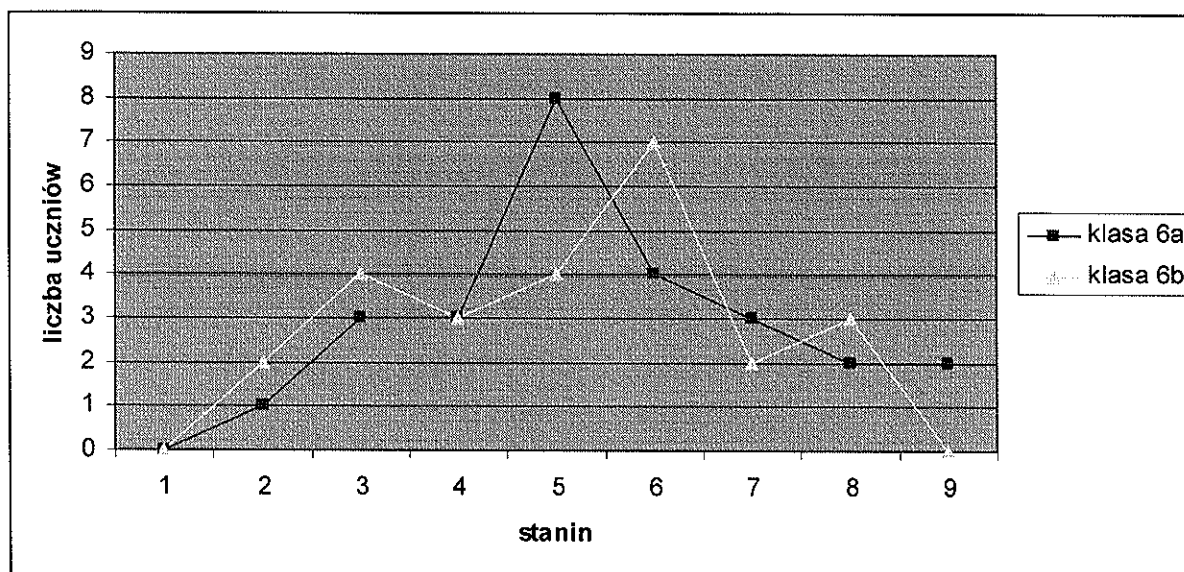
Najczęstsze wyniki uzyskane przez uczniów mieszczą się w staninach średnim (12 uczniów, tj.23,5 %), wyżej średnim (11 uczniów, tj.21,6 %), następnie w staninach niskim (7 uczniów, tj.13,7%) i niżej średnim (6 uczniów, tj. 11,8 %). Graficzny obraz wyników uczniów w skali staninowej przedstawia wykres nr 1.

Wykres nr 1



Graficzny obraz wyników uczniów poszczególnych klas w skali staninowej przedstawia wykres nr 2. Kształt wykresu pozwala stwierdzić, że w klasie VI a przeważają uczniowie, którzy uzyskali wynik średni, w klasie VI b – uczniowie, którzy uzyskali wynik wyżej średni.

Wykres nr 2



Zestawiając średnie uzyskane przez uczniów poszczególnych klas, najwyższą średnią uzyskała klasa VI a- 25,88, a następnie klasa VI b- 24,72.

IV Analiza uzyskanych wyników za poszczególne umiejętności

Czytanie

Umiejętność czytania była sprawdzana za pomocą 10 zadań. Dotyczyły one następujących umiejętności szczegółowych:

- odczytywanie tekstu popularnonaukowego (zadania 1,2, 3, 4, 5, 6,),
- odczytywanie tekstu poetyckiego (zadania 12, 13,14, 15),
- czynne posługiwanie się terminami narrator, porównanie i rytm (zadania 3,11,12).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 10 punktów.

Wyniki uczniów naszej szkoły zawarte są w tabeli nr 3.

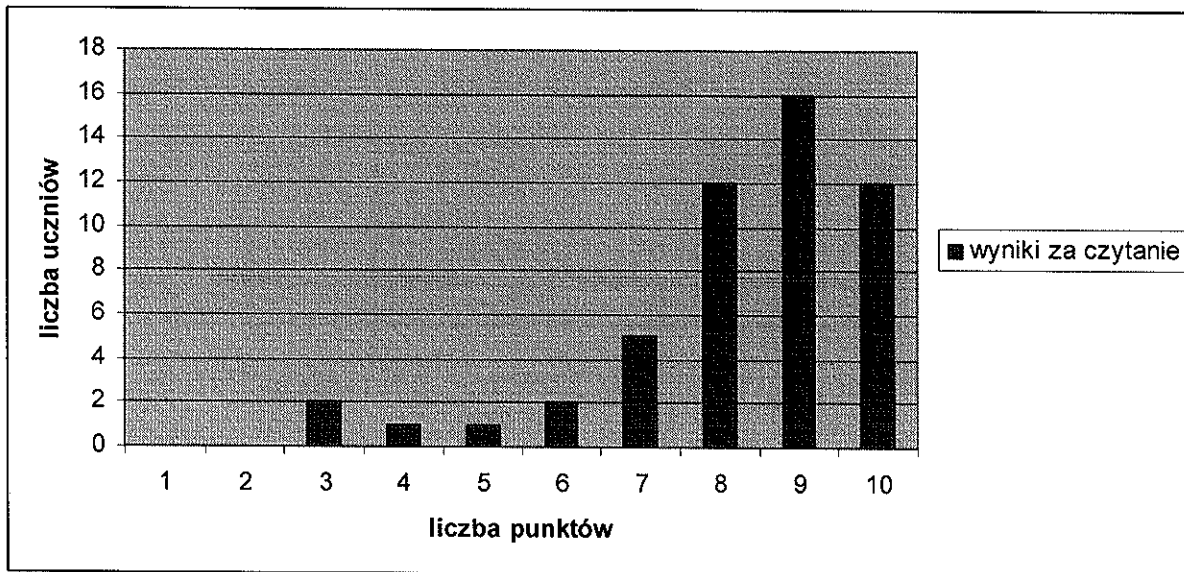
Tabela nr 3

klasa	Liczba punktów										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI a	0	0	0	1	0	1	0	4	5	9	6
VI b	0	0	0	1	1	0	2	1	7	7	6
szkoła	0	0	0	2	1	1	2	5	12	16	12

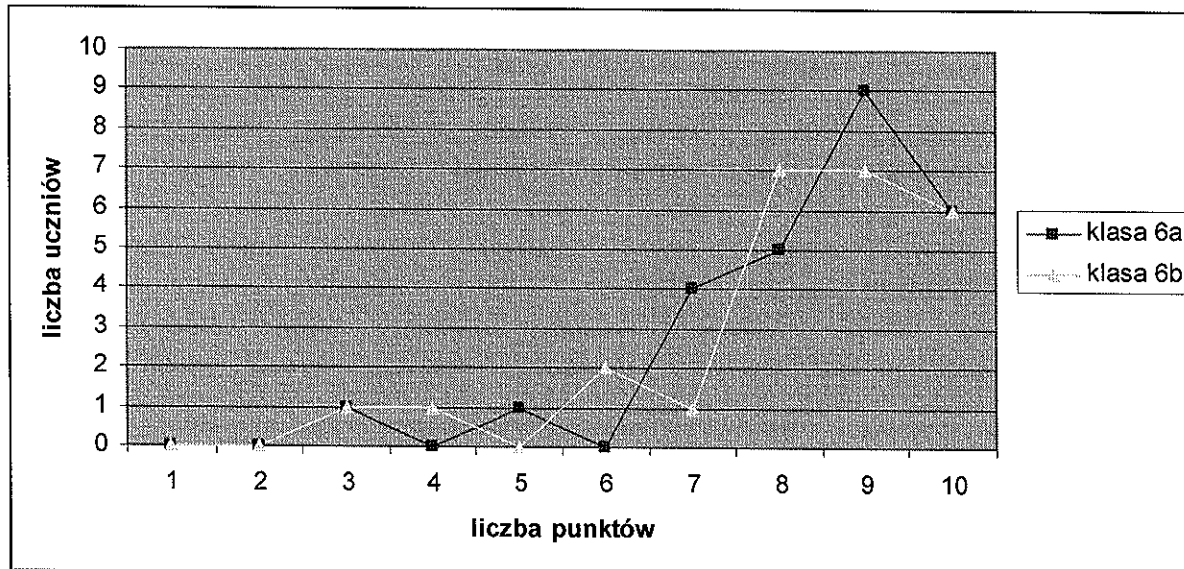
Średnia liczba punktów zdobytych za czytanie przez szóstoklasistów wynosi 8, 27 (miasto Świdwin- 8,11, gmina Świdwin- 8,12), zaś wskaźnik łatwości zadań sprawdzających tę umiejętność wynosi 0, 82, tj. **łatwe**. Wskaźnik ten jest taki sam jak wskaźnik łatwości uzyskany przez uczniów w okręgu (0, 82) i województwie (0,82), zaś nieco wyższy od wskaźnika łatwości uzyskanego przez uczniów miast poniżej 20 000 mieszkańców.

Wykresy nr 3a i 3b przedstawia graficzny obraz wyników uczniów za czytanie.

Wykres nr 3a



Wykres nr 3b



Najniższy wynik za czytanie, tj. 3 punkty uzyskało dwóch uczniów, natomiast najwyższy- 10 punktów - 12 uczniów. Najwięcej uczniów zdobyło 9 punktów. **Najwyższą średnią za czytanie uzyskali uczniowie klasy VI a- 8,34, a tylko nieco niższą uczniowie klasy VI b- 8, 2.** Wskaźniki łatwości dla poszczególnych klas wyniosły odpowiednio- 0,83 i 0,82. Tak więc dla uczniów obu klas zadania sprawdzające czytanie były łatwe.

Oto zestawienie zadań sprawdzających czytanie wg wskaźników łatwości.

Łatwość zadań sprawdzających czytanie		Kl. VI a	Kl. VI b	Szkoła
0,00-0,19	Bardzo trudne	-----	-----	-----
0,20-0,49	Trudne	-----	-----	-----
0,50-0,69	Umiarkowanie trudne	3, 14	3, 14	3, 14
0,70-0,89	Łatwe	1, 2, 4, 15	1, 2, 5, 12, 13, 15	1, 2, 12, 15
0,90-1,00	Bardzo łatwe	5, 6, 12, 13	4, 6,	4, 5, 6, 13,

Dla całej populacji szóstoklasistów 8 zadań z zakresu czytania było łatwych i bardzo łatwych. Można więc wnioskować, że uczniowie klas szóstych potrafią:

- odczytać ogólny sens utworu,
- wyszukać informacje w tekście,
- wyszukać informacje podane wprost,
- zrozumieć puentę tekstu,
- wnioskować na podstawie przesłanek zawartych w tekście,
- dostrzec charakterystyczną cechę języka utworu.

Trudność sprawiły im 2 zadania wymagające:

- określenia funkcji elementów tekstu (zad.3),
- zrozumienia głównej myśli utworu (zad.14).

Pisanie

Umiejętność pisania była sprawdzana za pomocą zadań nr 25 i 26. pierwsze zadanie polegało na zredagowaniu opisu przedstawionego na ilustracji znaczka pocztowego, zaś drugie na napisaniu zaproszenia. W zadaniach tym sprawdzano następujące umiejętności szczegółowe:

- pisanie na temat i zgodnie z celem,
- celowe stosowanie środków językowych,
- przestrzeganie norm gramatycznych,
- przestrzeganie norm ortograficznych,
- przestrzeganie norm interpunkcyjnych.

Za zadania 25 i 26 uczeń mógł uzyskać 10 punktów.

Wyniki uczniów naszej szkoły zawarte są w tabeli nr 4.

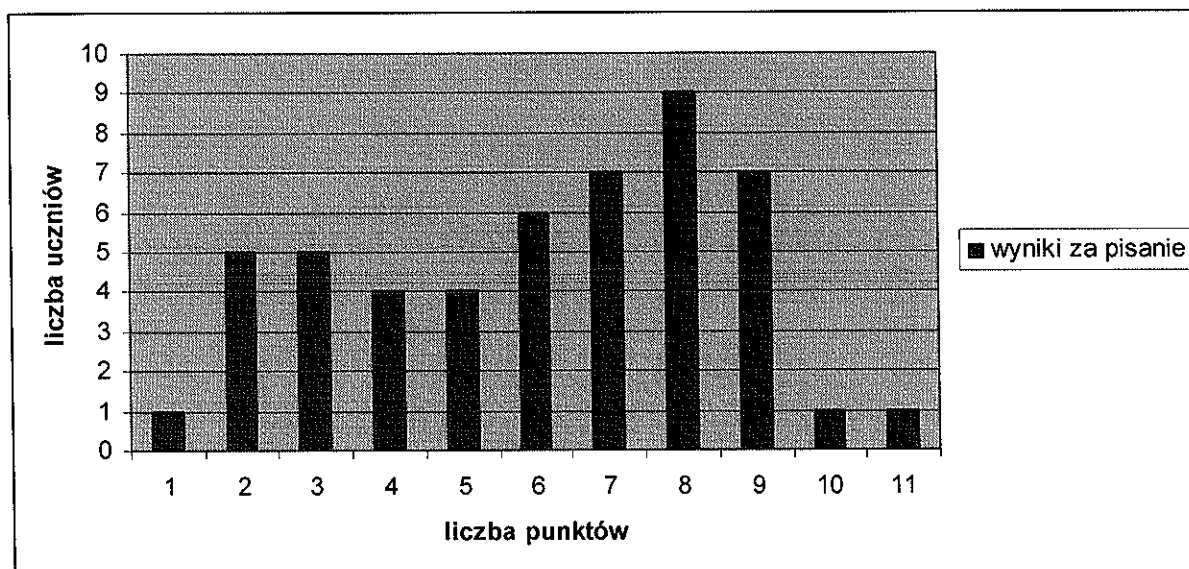
Tabela nr 4

klasa	Liczba punktów										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI a	1	2	2	1	1	3	5	5	4	1	1
VI b	0	3	3	3	3	3	2	4	3	0	0
szkoła	1	5	5	4	4	6	7	9	7	1	1

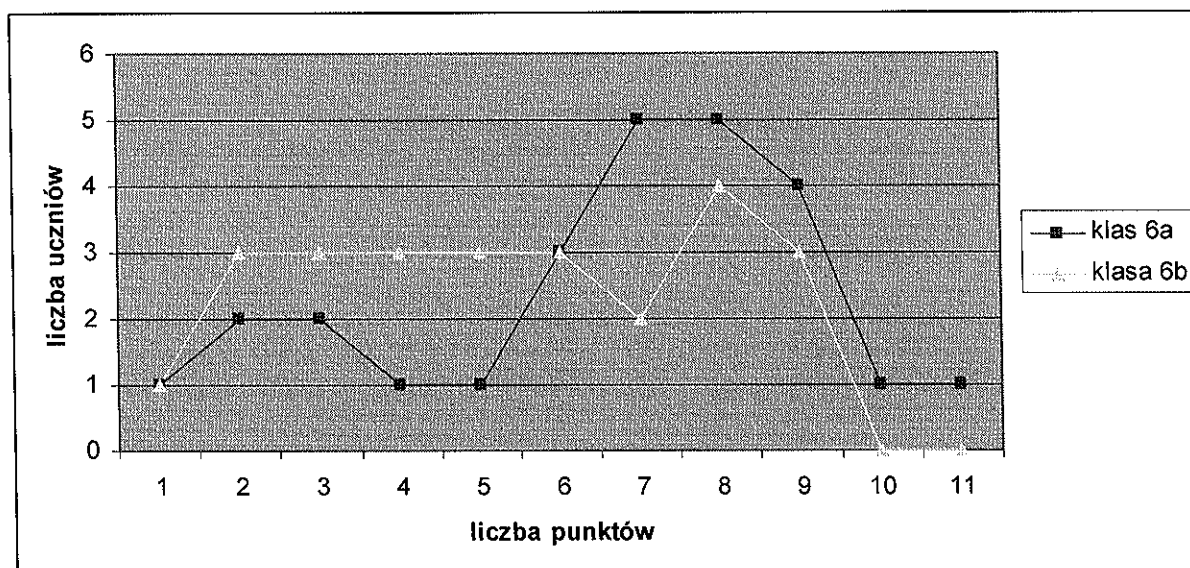
Średnia liczba punktów zdobytych za pisanie przez szóstoklasistów wynosi **4,96** (**miasto Świdwin- 4,73, gmina Świdwin- 5,27**), zaś wskaźnik łatwości zadań sprawdzających tę umiejętność wynosi **0,49**, tj. **umiarkowanie trudne**. Wskaźnik ten jest niższy od łatwości uzyskanej przez uczniów w okręgu (0,51), województwie (0,51) oraz miastach o liczbie mieszkańców do 20 000 (0,51).

Wykresy nr 4a i 4b przedstawiają graficzny obraz wyników uczniów za pisanie.

Wykres nr 4 a.



Wykres nr 4 b



Najniższy wynik za pisanie, tj. 0 punktów uzyskało dwóch uczniów, najwyższy- 10 punktów - 1 uczeń. Najwięcej uczniów zdobyło 7 punktów. **Najwyższą średnią za pisanie uzyskali uczniowie klasy VI a- 5,53, następnie VI b- 4,36.** Wskaźniki łatwości dla poszczególnych klas wyniosły odpowiednio- 0,55 i 0,43. Tak więc dla uczniów klas VI a zadania sprawdzające pisanie były umiarkowanie trudne, ale dla klasy VI b- trudne.

Oto zestawienie umiejętności sprawdzających pisanie wg wskaźników łatwości.

Łatwość zadań sprawdzających czytanie		Kl. VI a	Kl. VI b	Szkoła
0,00-0,19	Bardzo trudne	-----	-----	-----
0,20-0,49	Trudne	25 I, 25 II, 26 I	25 I, 25 II, 25 IV, 25 V, 26 I	25 I, 25 II, 26 I
0,50-0,69	Umiarkowanie trudne	25 III, 25 IV	25 III, 26 II	25 III, 25 IV, 25 V, 26 II
0,70-0,89	Łatwe	25 V, 26 II	-----	-----
0,90-1,00	Bardzo łatwe	-----	-----	-----

Dla uczniów klasy 6 a dwie umiejętności z zakresu pisania były łatwe. Dotyczyły one znajomości i stosowania zasad interpunkcji, a w krótkich wypowiedziach niepopelniania błędów ortograficznych.

Umiarkowanie trudne dla uczniów obu klas jest pisanie poprawne pod względem gramatycznym (nie nazywa się tych błędów błędami językowymi jak do tej pory) oraz niepopelnianie błędów ortograficznych w dłuższych formach wypowiedzi pisemnej.

Najwięcej trudności przysporzyło uczniom zredagowanie opisu dzieła sztuki- znaczka pocztowego, w którym należało podać 4 szczegółowe informacje (o czym nie było mowy w poleceniu), zastosowanie funkcjonalnego stylu oraz odpowiednio dobranego słownictwa i zawarcie w zaproszeniu wszystkich niezbędnych informacji.

Rozumowanie

Umiejętność rozumowania była sprawdzana za pomocą 6 zadań. Dotyczyły one następujących umiejętności szczegółowych:

- umieszczania daty w przedziale czasowym,
- wyznaczania długości krawędzi sześcianu,
- wyznaczania wielokrotności liczby,
- wyznaczania przedziału czasowego, spełniającego warunki zadania,
- wyznaczania długości zgodnie z warunkami zadania,
- wyznaczanie czynnika ilorazu.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 8 punktów.

Wyniki uczniów naszej szkoły zawarte są w tabeli nr 5.

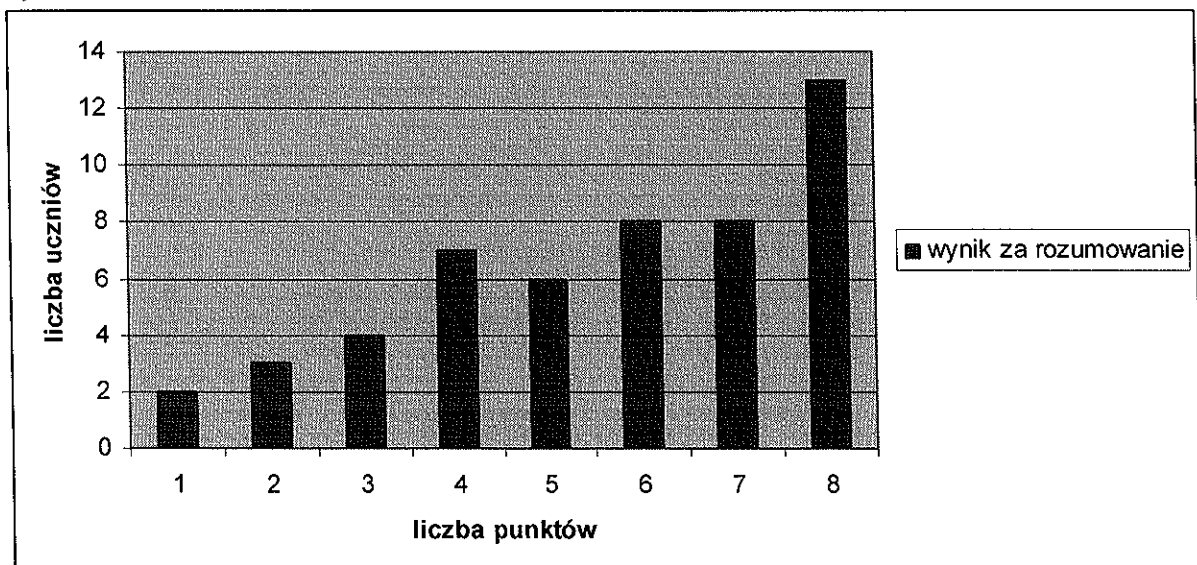
Tabela nr 5

Klasa	Liczba punktów								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
VI a	0	1	1	2	3	4	7	1	7
VI b	0	1	2	2	4	2	1	7	6
Szkoła	0	2	3	4	7	6	8	8	13

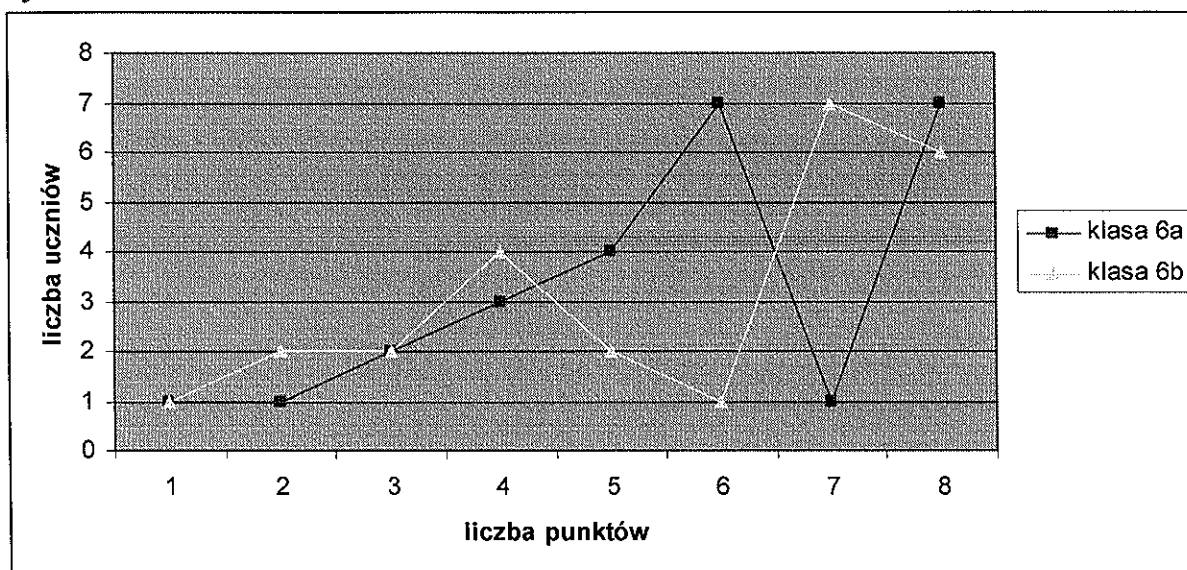
Średnia liczba punktów zdobytych za rozumowanie przez szóstoklasistów wynosi 5,6 (miasto Świdwin-4,99, gmina Świdwin- 5,28), zaś wskaźnik łatwości zadań sprawdzających tę umiejętność wynosi 0,70, tj. łatwe. Wskaźnik ten jest wyższy od łatwości uzyskanej przez uczniów okręgu (0,65), województwa (0,64) oraz w miastach o liczbie mieszkańców do 20 000 (0,63).

Wykresy nr 5 a i 5 b przedstawiają graficzny obraz wyników uczniów za rozumowanie.

Wykres nr 5a



Wykres nr 5b



Najniższy wynik za rozumowanie, tj. 1 punktów uzyskało dwóch uczniów, natomiast najwyższy- 8 punktów 13 uczniów. Najwięcej uczniów zdobyło 8 punktów. Najwyższą średnią za rozumowanie uzyskali uczniowie klasy VI a- 5,61, nieco niższą średnią VI b- 5,60. Wskaźniki łatwości dla poszczególnych klas wyniosły tyle samo, czyli 0,70. Tak więc dla uczniów klasy VI a i VI b zadania te były łatwe.

Oto zestawienie zadań sprawdzających rozumowanie wg wskaźników łatwości.

Łatwość zadań sprawdzających czytanie		Kl. VI a	Kl. VI b	Szkoła
0,00-0,19	Bardzo trudne	-----	-----	-----
0,20-0,49	Trudne	7, 16	-----	-----
0,50-0,69	Umiarkowanie trudne	22	16, 17, 22	7, 16, 22
0,70-0,89	Łatwe	17, 20, 23	7, 20, 23	17, 20, 23
0,90-1,00	Bardzo łatwe	-----	-----	-----

Żadne zadanie sprawdzające rozumowanie nie było dla szóstoklasistów bardzo trudne ani też bardzo łatwe.

Z powodzeniem poradzili sobie z wyznaczaniem wielokrotności liczby, wyznaczaniem przedziału czasowego, spełniającego warunki zadania oraz z wyznaczaniem czynnika ilorazu. Umiarkowanie trudne było dla nich:

- umieszczania daty w przedziale czasowym,
- wyznaczanie długości krawędzi sześcianu,
- wyznaczanie ilorazu i zaokrąglanie wyniku na potrzeby sytuacji praktycznej

Korzystanie z informacji

Umiejętność korzystania z informacji była sprawdzana za pomocą 4 zadań. Dotyczyły one następujących umiejętności szczegółowych:

- ustalanie daty na podstawie informacji zawartych w przypisie,
- korzystanie z informacji zamieszczonych w tabeli.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 4 punkty.

Wyniki uczniów naszej szkoły zawarte są w tabeli nr 6.

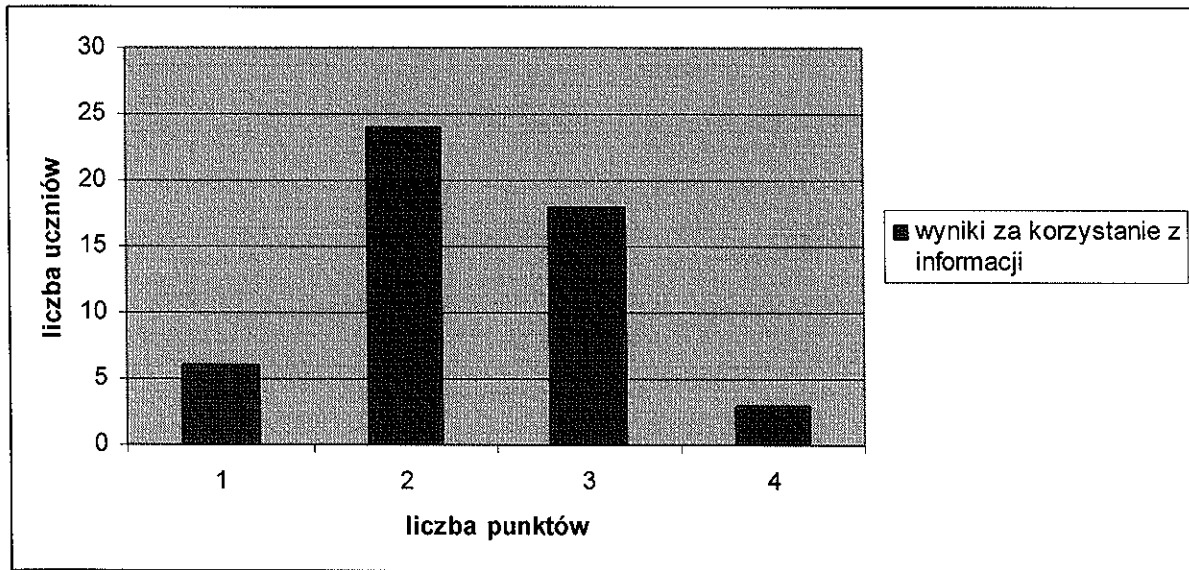
Tabela nr 6

Klasa	Liczba punktów				
	0	1	2	3	4
VI a	0	4	11	9	2
VI b	0	2	13	9	1
Szkoła	0	6	24	18	3

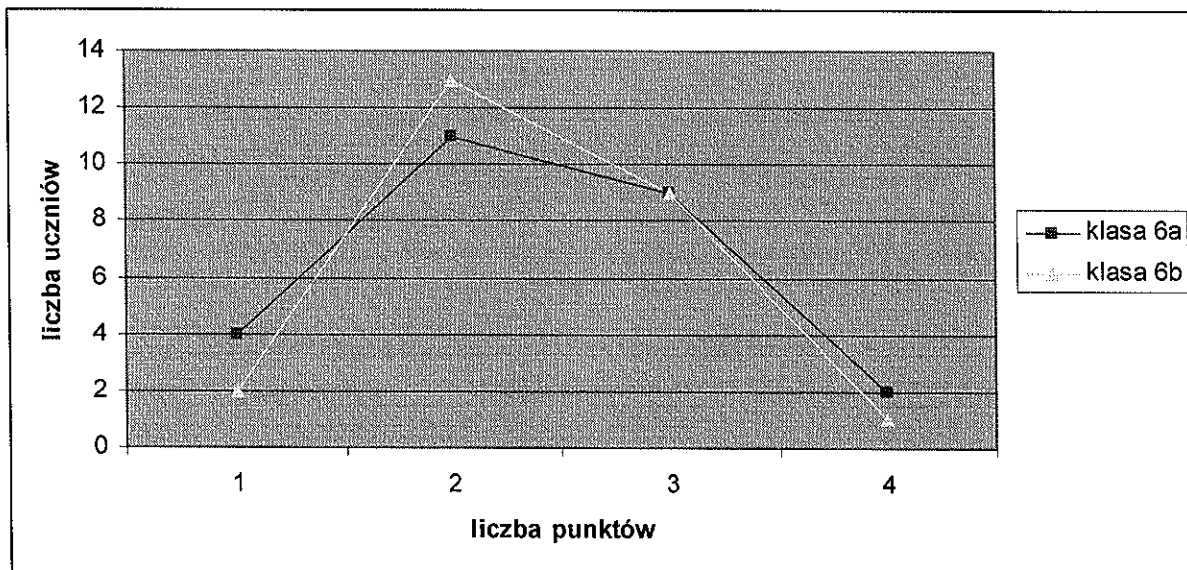
Średnia liczba punktów zdobytych za korzystanie z informacji przez szóstoklasistów wynosi **2,35** (miasto Świdwin- 2,24, gmina Świdwin- 2,17), zaś wskaźnik łatwości zadań sprawdzających tę umiejętność wynosi **0,58**, tj. **umiarkowanie trudne**. Wskaźnik ten jest nieco wyższy od łatwości uzyskanej przez uczniów w okręgu (0,57), województwie (0,57) oraz w miastach o liczbie mieszkańców do 20 000 (0,56).

Wykresy nr 6a i 6b przedstawiają graficzny obraz wyników uczniów za korzystanie z informacji.

Wykres nr 6a



Wykres nr 6b



Najniższy wynik za korzystanie z informacji, tj. 1 punktów uzyskało sześciu uczniów, natomiast najwyższy- 4 punkty 3 uczniowie. Najwięcej uczniów zdobyło 2 punkty. **Najwyższą średnią za korzystanie z informacji uzyskali uczniowie klasy VI b- 2,36, a potem klasa VI a-**

2,34. Wskaźniki łatwości dla poszczególnych klas wyniosły odpowiednio- 0,64, 0,62 i 0,61. Tak więc dla wszystkich uczniów klasy VI zadania te były umiarkowanie trudne.

Oto zestawienie zadań sprawdzających korzystanie z informacji wg wskaźników łatwości.

Łatwość zadań sprawdzających czytanie		Kl. VI a	Kl. VI b	Szkoła
0,00-0,19	Bardzo trudne	11	11	11
0,20-0,49	Trudne	8	-----	-----
0,50-0,69	Umiarkowanie trudne	-----	8, 10	8
0,70-0,89	Łatwe	9, 10	-----	10
0,90-1,00	Bardzo łatwe	-----	9	9

Żadne zadanie sprawdzające korzystanie z informacji nie było dla szóstoklasistów trudne.

Z powodzeniem poradzili sobie korzystaniem z informacji zawartych w tabeli i na tej podstawie ustalili, kto jest najstarszy i kto obchodzi urodziny latem. W tym samym zadaniu natomiast nie poradzili sobie z obliczeniem, ile czasu mija między urodzinami i imieninami oraz obliczeniem czasu na podstawie dwóch dat.

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce była sprawdzana za pomocą 4 zadań. Dotyczyły one następujących umiejętności szczegółowych:

- obliczania ceny jednostkowej produktu,
- wskazania praktycznych sposobów wyrównywania dwóch wielkości,
- obliczania długości zgodnie z warunkami zadania,
- wyznaczania kwoty i dzielenia jej na równe części.

Za poprawne wszystkich zadań dotyczących wykorzystywania wiedzy w praktyce uczeń mógł uzyskać 8 punktów.

Wyniki uczniów naszej szkoły zawarte są w tabeli nr 7.

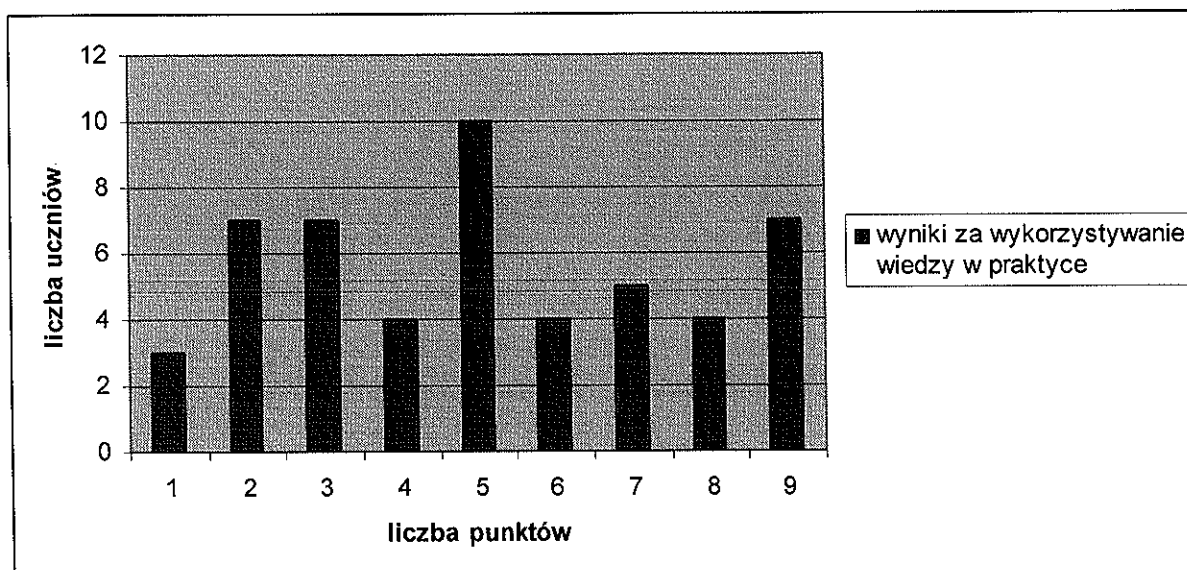
Tabela nr 7

Klasa	Liczba punktów								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
VI a	2	3	3	2	6	3	4	0	3
VI b	1	4	4	2	4	1	1	4	4
Szkoła	3	7	7	4	10	4	5	4	7

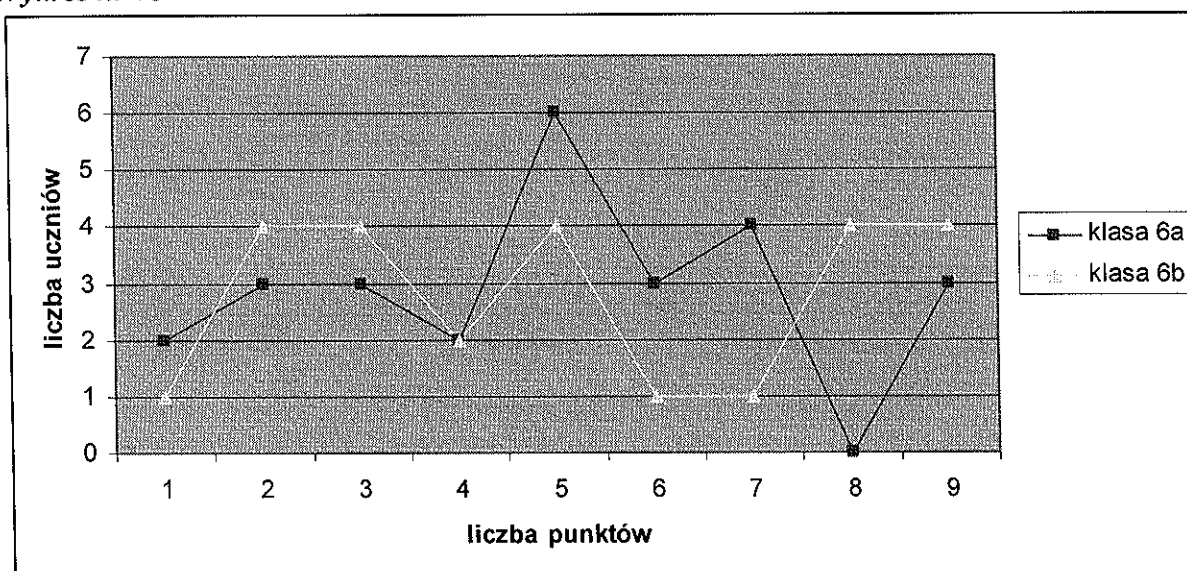
Średnia liczba punktów zdobytych za wykorzystywanie wiedzy w praktyce przez szóstoklasistów wynosi **4,05** (miasto Świdwin- **3,48**, gmina Świdwin- **3,83**), zaś wskaźnik łatwości zadań sprawdzających tę umiejętność wynosi **0, 50**, tj. **umiarkowanie trudne**. Wskaźnik ten jest wyższy od łatwości uzyskanej przez uczniów w okręgu (0, 47), województwie (0,46) oraz w miastach o liczbie mieszkańców do 20 000 (0,45).

Wykresy nr 7a i 7b przedstawiają graficzny obraz wyników uczniów za wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Wykres nr 7a



Wykres nr 7b



Najniższy wynik za wykorzystywanie wiedzy w praktyce, tj. 0 punktów uzyskało trzech uczniów, natomiast najwyższy- 8 punkty 7 uczniów. Najwięcej uczniów zdobyło 4 punkty. Najwyższą średnią za wykorzystywanie wiedzy w praktyce uzyskali uczniowie klasy VI b- 4,2, następnie VI a- 3,92. Wskaźniki łatwości dla poszczególnych klas wyniosły odpowiednio- 0,52 i 0,49. Tak więc dla uczniów klasy VI b te zadania były umiarkowanie trudne, natomiast dla uczniów klasy VI a- trudne.

Oto zestawienie zadań sprawdzających korzystanie z informacji wg wskaźników łatwości.

Łatwość zadań sprawdzających czytanie		Kl. VI a	Kl. VI b	Szkoła
0,00-0,19	Bardzo trudne	-----	-----	-----
0,20-0,49	Trudne	24	24	24
0,50-0,69	Umiarkowanie trudne	18, 19, 21	18, 19, 21	18, 19, 21
0,70-0,89	Łatwe	-----	-----	-----
0,90-1,00	Bardzo łatwe	-----	-----	-----

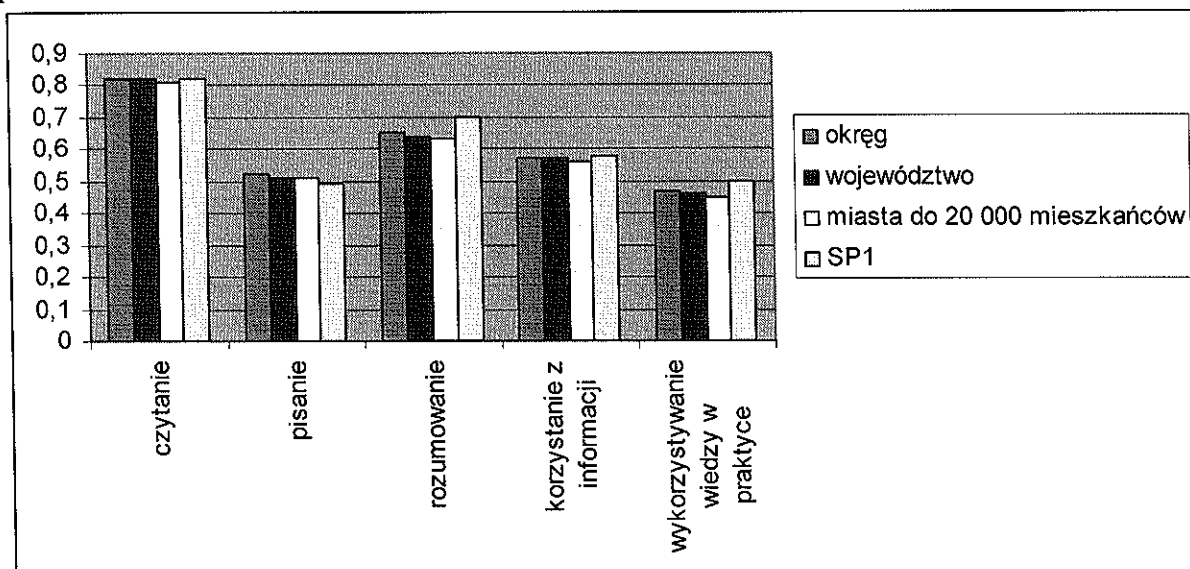
Żadne zadanie sprawdzające wykorzystywanie wiedzy w praktyce nie było dla szóstoklasistów bardzo trudne, ale też żadne nie było łatwe czy też bardzo łatwe. .
 Umiarkowanie trudne były dla nich zadania wymagające obliczenia ceny jednostkowej produktu, wskazywania praktycznego sposobu wyrównywania dwóch długości oraz obliczanie długości zgodnie z warunkami zadania.
 Najtrudniejsze dla szóstoklasistów okazało się wyznaczenie kwoty i podzielenie jej na równe części.

Podsumowanie

Przyjmując, iż wskaźnik łatwości o wartości 0, 70 i wyższej oznacza poziom zadawalający, to tegoroczni szóstoklasiści w takim stopniu opanowali dwie umiejętności: czytanie (0,82) oraz rozumowanie (0,70). Pozostałe umiejętności są opanowane poniżej tego poziomu i wynoszą odpowiednio:

korzystanie z informacji- 0,58, wykorzystywanie wiedzy w praktyce- 0,50 i pisanie- 0,49. Tak więc pisanie wydaje się być najslabiej opanowaną umiejętnością przez szóstoklasistów.

Porównując wskaźniki łatwości poszczególnych umiejętności z danymi województwa, okręgu i miast o porównywalnej wielkości, można stwierdzić, że umiejętności rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce są opanowane lepiej niż średnio w okręgu, województwie i miastach o porównywalnych wielkościach, za wyjątkiem pisania.



- 1- czytanie
- 2- pisanie
- 3- rozumowanie
- 4- korzystanie z informacji
- 5- wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Opracowała
 Anna Strońska

DYREKTOR SZKOŁY
Skou
 mgr Iwona Kaźmierczak

ZESTAWIENIE WYNIKÓW UZYSKANYCH PRZEZ UCZNIÓW KLAS VI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W ŚWIDWINIE
NA SPRAWDZIANACH ZEWNĘTRZNYCH W LATACH 2009-2011

Rok	Średni wynik uzyskany przez uczniów				Stanin szkoły
	SP nr 1	Kraju	Okręgu	Województwa	
2009 r.	23,42	22,64	22,03	22,29	średni
2010 r.	25,04	24,56	23,79	23,67	wyżej średni
2011 r.	25,31	25,27	24,65	24,42	wyżej średni

DYREKTOR SZKOŁY

Kow
mgr Iwona Kaźmierczak