

**ZASADY FUNKCJONOWANIA
ODDZIAŁÓW ZEROWYCH**

PODSTAWY PRAWNE DZIAŁANIA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO:

- USTAWA z dnia 7 września 1991 O SYSTEMIE OŚWIATY (DZ. U. z 1991 r. NR 95 poz. 452 z późniejszymi zmianami)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.),
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr1. im Orła Białego w Świdwinie.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE.

§ 1.

1. Adres oddziałów przedszkolnych: Plac Jana Pawła II 5, 78-300 Świdwin.
2. Nazwa używana w pełnym brzmieniu: Oddział Przedszkolny „*” przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie, gdzie „*” jest oznaczeniem literowym oddziału („a”, „b”, ...).
3. Liczbę oddziałów przedszkolnych ustala organ prowadzący.
4. Oddziały przedszkolne prowadzą nauczanie i wychowanie, na podstawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.

II. REKRUTACJA DO ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§2.

1. Dzieci powinny być zapisane do oddziału przedszkolnego w terminie od 1 stycznia do 31 marca roku rozpoczęcia zajęć.
2. Wiek dziecka uprawnionego do zajęć w oddziale przedszkolnym określa ustawa.
3. Szkoła Podstawowa nr 1 prowadzi rejestr wniosków rodziców (prawnych opiekunów) o przyjęcie dziecka do oddziału przedszkolnego.
4. Jeżeli liczba wniosków, o których mowa w ustępie 3, przekracza liczbę miejsc w oddziałach przedszkolnych Dyrektor Szkoły zgłasza ten fakt organowi prowadzącemu i ustala sposób przekazania wniosków do jednostek, w których są wolne miejsca.

III. ORGANIZACJA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§3.

1. Podstawową jednostką organizacyjną grupy przedszkolnej jest oddział złożony z dzieci zgrupowanych według zbliżonego wieku z uwzględnieniem ich potrzeb.
2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 26.

§4.

1. Organami oddziału sześciolatków są:
 - Dyrektor szkoły,
 - Rada Pedagogiczna,
 - Rada Rodziców.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - kieruje działalnością i organizacją oddziałów przedszkolnych , reprezentuje je na zewnątrz,
 - sprawuje nadzór pedagogiczny , w szczególności przez:
 - ocenę jakości pracy polegają na zorganizowaniu i systematycznym

- analizowaniu i ocenianiu stopnia spełnienia przez oddziały wymagań wynikających z ich zadań z uwzględnieniem opinii rodziców i nauczycieli,
- inspirowanie, wspomaganie i ukierunkowanie nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy oddziałów oraz podejmowaniu nowatorstwa pedagogicznego.
 - sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne.
 - realizuje uchwały Rady Rodziców oraz Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
3. Do podstawowych obowiązków rodziców (opiekunów prawnych) dziecka należy:
- przestrzeganie niniejszego statutu,
 - zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory, pomoce,
 - respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej,
 - informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w oddziale zerowym, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych,
 - przyprowadzanie i odbieranie dziecka przez osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo,
 - ubezpieczenie dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków w wybranej do końca września danego roku przez ogół rodziców firmie ubezpieczeniowej.
4. Rodzice mają prawo do:
- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju placówki i planów pracy w danym oddziale,
 - uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swego dziecka,
 - uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
 - wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz Dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy oddziałów zerowych,
 - wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy oddziałów zerowych organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo- Radę Rodziców. O przekazywanych sprawach powinien być powiadomiony Dyrektor szkoły.

Rodzice i nauczyciele są zobowiązani współpracować ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określania jego drogi indywidualnego rozwoju.

§5.

1. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej odbywa się w oparciu o „Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych” oraz na podstawie programu wychowania w przedszkolu wybranego przez Radę Pedagogiczną z obowiązujących zestawów programów wychowania przedszkolu albo programu autorskiego w ramach działalności innowacyjnej i eksperymentalnej.
2. Szkoła organizuje naukę religii- zasady organizacji nauki religii regulują odrębne przepisy.
3. Godzina pracy nauczyciela z dziećmi w przedszkolu trwa 60 minut.
4. Dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych np. rytmika, język obcy, itp.
 - Rodzaj zajęć dodatkowych, ich częstotliwość i forma organizacyjna zależą od wyboru rodziców,
 - Zajęcia te finansowane są w całości przez rodziców,
 - Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi ok. 30 min dla dzieci 6- letnich,
 - Sposób dokumentowania tych zajęć określają odrębne przepisy.

5. Szkoła sprawuje opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych, a w szczególności:
 - zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w oddziale oraz w trakcie zajęć poza terenem placówki,
 - zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa- zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym,
 - stosuje w swoich działaniach obowiązujące przepisy BHP i p-poż,
 - współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, zapewniając w miarę potrzeb konsultacje i pomoc.

§6.

2. Szczegółową organizację wychowania, nauczania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez Dyrektora. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w arkuszu dyrektor sporządza aneks, który zatwierdza organ prowadzący.
3. W arkuszu organizacji zatwierdza się w szczególności:
 - Czas pracy poszczególnych oddziałów,
 - Liczbę pracowników oddziałów w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze,
 - Ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący na oddziały zerowe.

§7.

1. Organizację pracy oddziałów dzieci sześciolatków określa ramowy rozkład dnia ustalony na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji. Uwzględnia on wymagania zdrowotne, higieniczne i jest dostosowany do założeń programowych oraz oczekiwań rodziców.
2. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.
3. Rozkład dnia w miarę potrzeby może być zmieniony w ciągu dnia.

§8.

1. Oddziały sześciolatków funkcjonują przez cały rok szkolny od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem przerw ustalonych z organem prowadzącym.
2. Dzieci objęte są opieką codziennie w godzinach od 6.30 do 15.30. Dzienny czas pracy przedszkola ustalony jest z organem prowadzącym na dany rok szkolny z uwzględnieniem aktualnych potrzeb dzieci i rodziców.
3. Od godziny 11.30 do godziny 15.30 dzieci sześciolatków objęte są opieką świetlicową (dotyczy dzieci rodziców obojga pracujących).

IV. WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI TREŚCI WYNIKAJĄCYCH Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

§9.

1. W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym zaleca się następujące proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym:

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
 - 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);
 - 3) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przed szkolnego;
 - 4) pozostały czas – dwie piąte czasu nauczyciel może dowolnie zagospodarować (w tej puli czasu mieszczą się jednak czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne).
2. Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.
3. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Celem takiej analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:
- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
 - 2) nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej;
 - 3) pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 - 4) W wielu obszarach wychowania przedszkolnego występują treści edukacji zdrowotnej. Ze względu na dobro dzieci, należy zadbać o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, współpracując w tym zakresie z rodzicami.
 - 5) W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, nauczyciele:
 - a. systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności;
 - b. informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
 - c. zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

V. ZADANIA NAUCZYCIELA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§10.

1. Nauczyciele oddziałów zerowych realizują cele określone w Ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego, koncentrując się na wspomaganie i ukierunkowywaniu

- rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym.
2. Realizują również zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty, a także wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych a w szczególności:
 - wspomaga indywidualny rozwój dziecka, udziela dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - umożliwia podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
 - zapewnia opiekę odpowiednio do potrzeb dzieci oraz możliwości oddziały,
 - zapewnia warunki umożliwiające dzieciom osiągnięcie „gotowości szkolnej”,
 - współdziała z rodziną (opiekunami prawnymi) poprzez wspomaganie w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej,
 - na wniosek zainteresowanych rodziców (opiekunów prawnych) szkoła zapewnia dzieciom możliwość korzystania z zajęć dodatkowych. Warunki ich realizacji i odpłatności ustalają z osobami organizującymi dane zajęcia.
 3. Powyższe zadania i cele realizowane są w ramach następujących obszarów edukacyjnych:
 - zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
 - uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans, umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu,
 - stworzenie warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie,
 - rozwijanie wrażliwości moralnej,
 - kształtowanie umiejętności obserwacji, ułatwianie rozumienia zjawisk zachodzących w dostępnym doświadczeniu dziecka, otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym,
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej, zachęcanie do aktywności badawczej i wyrażania własnych myśli i przeżyć,
 - rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej,
 - zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowań prozdrowotnych.
 4. Szczegółowe zadania i sposób ich realizacji ustalony jest w programie rozwoju placówki i w planach pracy poszczególnych oddziałów przedszkolnych.
 5. W oddziale zerowym zatrudniają się nauczycieli z przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
 6. Do zakresu zadań nauczycieli należy:
 - Planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo - dydaktycznej zgodnie z wybranymi i zatwierdzonymi przez Radę Pedagogiczną programami.
 - Plany pracy z dziećmi nauczyciel opracowuje cyklicznie (tygodniowe, dwutygodniowe, miesięczne).
 - Wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań
 - Prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.
 - Każdy nauczyciel w przyjęty przez siebie sposób realizuje zadania związane z prowadzeniem obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Nauczyciel zobowiązany jest do prowadzenia ciągłej obserwacji przez wszystkie lata pobytu dziecka w przedszkolu.
 - Stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania.
 - Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek, spacerów, itp. (w czasie wyjść poza teren przedszkola nad bezpieczeństwem dzieci powinny czuwać dwie

- osoby dorosłe).
- Współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno - pedagogiczną, zdrowotną i inną.
 - Planowanie własnego rozwoju zawodowego.
 - Systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych poprzez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.
 - Dbłość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska o estetykę pomieszczeń.
 - Eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci.
 - Współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju m.in. przez organizację zebrań grupowych, zajęć otwartych, zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowo przyjętych, kontaktów indywidualnych, wspólnego świętowania, kącika dla rodziców oraz innych uroczystości, w których mogą brać udział zainteresowani rodzice.
 - Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
 - Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
 - Czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
 - Inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym.
 - Poddawanie się ocenie.
 - Współdziałanie nauczycieli w oddziale w zakresie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej, jednolitego oddziaływania oraz wzajemne przekazywanie informacji dotyczących dzieci.
 - Współpraca z nauczycielkami zajęć dodatkowych.
 - Przestrzeganie wypracowanych przez Radę Pedagogiczną zasad i regulatorów obowiązujących we wszystkich oddziałach,
 - Otaczanie indywidualną opieką każdego dziecka i utrzymywanie kontaktu z ich rodzicami w celu:
 - Poznania i ustalenia potrzeb rozwojowych ich dzieci
 - Ustalenia formy pomocy w działaniach wychowawczych wobec dziecka.
 - Włączenia ich w działalność przedszkola
 - Prowadzenie pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi programami nauczania, odpowiedzialność za jakość o wyniki tej pracy.
 - Szanowanie godności dziecka i respektowanie jego praw.
 - Korzystanie w swojej pracy merytorycznej i metodycznej z pomocy Dyrektora, Rady Pedagogicznej, wyspecjalizowanych placówek i instytucji naukowo-oświatowych.
 - Realizacja innych zadań zleconych przez Dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności placówki.

VI. WYCHOWANKOWIE ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

§11.

1. Wychowanek przedszkola ma prawo do:

- właściwie organizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,

- o ochrony przed wszystkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności osobistej,
- o życzliwego i podmiotowego traktowania go w procesie dydaktyczno – wychowawczym, poprzez zabezpieczenie jego podstawowych potrzeb takich jak potrzeby biologiczne, emocjonalno – społeczne, potrzebę bezpieczeństwa, miłości i uznania.

2. Model sześciolatka

Sprawność fizyczna ,wychowanie zdrowotne:

- o dziecko jest sprawne fizycznie
- o posiada sprawność manualną i prawidłową koordynację wzrokowo – ruchową
- o rozumie konieczność przebywania na świeżym powietrzu bez względu na porę roku
- o chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej
- o potrafi dbać o swoje zdrowie;
- o zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- o dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne
- o wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić

Rozwój społeczno-emocjonalny:

- o obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- o przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- o w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- o wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydząć i szykanować innych;
- o umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje
- o umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;
- o właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- o samodzielnie korzysta z toalety;
- o samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
- o utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- o wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują
- o zna nazwę miejscowości, w której mieszka
- o zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka
- o wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa
- o nazywa godło i flagę państwową
- o zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej
- o wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- o próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie
- o orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- o **Rozwój poznawczy:**
- o jest otwarte i spontaniczne na wszelkie nowości
- o potrafi skupić uwagę w czasie zajęć dydaktycznych i zabaw dowolnych
- o zwraca się bezpośrednio do rozmówcy,

- o stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- o mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- o uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- o w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.
- o potrafi myśleć twórczo
- o potrafi doprowadzić pracę do końca
- o **Dojrzałość do matematyki:**
- o potrafi liczyć obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego
- o umie wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych
- o umie ustalić równoliczność dwóch zbiorów
- o posługuje się liczebnikami porządkowymi
- o umie określić i ustalić położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- o potrafi rozróżnić stronę lewą i prawą,
- o wie, na czym polega pomiar długości
- o zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą
- o zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku

Dojrzałość do czytania i pisania:

- o potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru
- o rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki
- o potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach
- o dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową
- o interesuje się czytaniem i pisanem
- o umie swobodnie i ze zrozumieniem wypowiadać się na określony temat
- o potrafi słuchać opowiadań, baśni i rozmawia o nich
- o interesuje się książkami
- o umie dokonać analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej (głosowanie, podział na sylaby,)
- o umie rozwiązywać zagadki i rebusy
- o potrafi ułożyć historyjkę obrazkową
- o rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

Dojrzałość przyrodniczo – środowiskowa:

- o potrafi rozpoznać i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- o wie, jak ma się zachować podczas niebezpieczeństw wynikających z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę
- o wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości
- o zna i stosuje zasady poszanowania przyrody
- o rozpoznaje rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu
- o wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- o zna podstawowe sposoby ochrony środowiska
- o zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich
- o wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);

Dojrzałość artystyczna:

- o wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;

- o potrafi odgrywać role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem;
- o umie posługiwać się rekwizytami (np. maską)
- o potrafi śpiewać piosenki z dziecięcego repertuaru
- o chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu
- o dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, pływając lub tańcząc
- o potrafi tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem
- o potrafi w skupieniu słuchać muzyki
- o wykazuje zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu
- o umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych
- o wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą
- o potrafi wznosić konstrukcje z kłocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych)
- o interesuje się urządzeniami technicznymi, próbuje rozumieć, jak one działają,
- o i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.