

**Sprawozdanie z realizacji działań podjętych w czasie zajęć na
świetlicy oddziału „O”
przy Publicznej Szkole Podstawowej nr1 im. Orła Białego
w Świdwinie**

Świetlica dla dzieci z oddziału „O” obejmuje opieką 29 osób. Są to dzieci, których rodzice pracują i nie mogą zapewnić im opieki po zakończeniu zajęć edukacyjnych. Świetlica działa w godzinach od 11.30 do 15.30 wg opracowanego rocznego planu pracy.

Głównym celem jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

Cel realizowany jest poprzez zadania:

1. Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej.
2. Dostarczanie przeżyć, radości odkrywania i wyobraźni.
3. Działania twórcze w różnych dziedzinach aktywności.
4. Wzmacnianie więzi patriotycznej.
5. Udział w uroczystościach szkolnych.
6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowanie nawyków higieniczno-kulturowych.

W ramach zajęć świetlicowych dzieciom i rodzicom oferuje się:

- zajęcia terapeutyczne (treści zawarte w punkcie 1 i 2)
- gry i zabawy ruchowe,
- zajęcia plastyczne,
- zajęcia umuzykalniające,
- gry planszowe,
- zabawy na świeżym powietrzu- boisko szkolne, plac zabaw, spacer po okolicy,
- spożywanie posiłków,
- indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną (rozwiązywanie sytuacji problemowych, ukierunkowanie pracy wychowawczej).

Podjęmowane zadania w I semestrze roku szkolnego 2010/2011:

1. Wspomaganie rozwoju psychicznego dzieci poprzez:

- rozwijanie umiejętności społecznych poprzez nawiązywanie poprawnych i satysfakcjonujących kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi (korekta zachowań negatywnych),
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych zmniejszanie napięć i niepokojów (nabywanie odporności emocjonalnej),
- zapobieganie wadliwej adaptacji dzieci do warunków życia i wymagań otoczenia, poprzez uczenie ich pozytywnego patrzenia na siebie, swoje życie i otoczenie (zmiana sądów o rzeczywistości),
- budowanie i utrwalanie systemu wartości ułatwiającego orientowanie się w tym co jest dobre a co złe,
- pobudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.
- rozładowywanie napięć poprzez muzykoterapię i bajkoterapię.

2. Stymulowanie umiejętności edukacyjnych poprzez zajęcia korekcyjno-kompensacyjne:

- usprawnianie funkcji analizatora wzrokowego np.
 - kolorowanie obrazka według podanego szyfru (załącznik nr1),
- usprawnianie orientacji przestrzennej np.
 - uzupełnianie obrazka (załącznik nr 2),
- rozwijanie percepcji słuchowej – kształtowanie słuchu fonemowego np.
 - zabawy dźwiękonaśladowcze,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej np.
 - wykorzystanie metody P. Dennisona,
 - tańce integracyjne,
- utrwalanie poznanych liter,
- doskonalenie sprawności manualnej np.
 - wykorzystanie metody Hany Tymichovej (załącznik nr 3),
 - wykonywanie szlaczków (załącznik nr 4),

- ćwiczenia doskonalące sprawność ruchową,
 - gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- utrwalanie nazw figur geometrycznych np.
 - praca plastyczna (załącznik nr 5).

3. Rozszerzanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym oraz kształtowanie umiejętności swobodnej wypowiedzi ustnej lub plastycznej na określony temat, rozwijanie myślenia twórczego, ekspresji plastycznej, uzdolnień i zainteresowań.

- wykonywanie tematycznych prac plastycznych np.
 - Świdwin moje miasto. (złącznik nr 6),
 - Jakim chciałbym być owocem? (złącznik nr 7),
 - Ilustracja do legendy „O smoku wawelskim” (złącznik nr 8),
- Dokończ rysunek (załącznik nr 9).

4. Rozwijanie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.

- utrwalanie zasad:
 - zawartych w kontrakcie grupy,
 - bezpieczeństwa podczas zabaw, spacerów.

5. Utrwalanie nawyków higieniczno – samoobsługowych.

- kulturalne zachowanie podczas posiłków,
- kulturalne korzystanie z toalety.

Wychowawcy utrzymywali stały kontakt z rodzicami uczniów, u których widoczne były zaburzenia zachowania lub percepcji w celu ukierunkowania pracy z dziećmi w domu i szkole.

Wnioski:

Z moich obserwacji (diagnozy wstępnej) jako osoby z uprawnieniami do prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej wynika, iż w mojej grupie indywidualnej pomocy wymaga 17 z 29 dzieci.

Biorąc pod uwagę, obniżenie wieku rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego i wejście w życie rozporządzenia MEN z 17.11.2010 o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy zastanowić się nad adekwatnością istnienia tak licznych grup.

Trudno jest w nich realizować podstawę programową a zwłaszcza indywidualizować proces edukacji i prawidłowego rozwoju emocjonalnego, by móc powiedzieć, że dziecko w pełni osiągnęło dojrzałość szkolną i jest gotowe do podjęcia nauki w pierwszej klasie.

Pamiętając o tym, iż każdy człowiek, posiada wrodzony intelekt oraz własne emocje i wolę należy kształtować je tak, aby dziecko samo chciało podejmować trud zdobywania wiedzy i samorozwoju.

Zadaniem nauczyciela jest stwarzanie warunków zewnętrznych do wewnętrznej aktywności dziecięcej. W tym celu niezbędne są wszelkiego rodzaju pomoce dydaktyczne wpływające na rozwój sensoryczny – czyli odczuwania bodźców zewnętrznych. Ważne jest zapewnienie odpowiedniej przestrzeni, by dziecko mogło czuć się bezpiecznie i swobodnie. Tak liczne grupy utrudniają indywidualizację pracy z dziećmi przejawiającymi specyficzne trudności w zachowaniu i uczeniu się.

Podsumowując:

1. Należy zmniejszyć liczebność grup poprzez utworzenie większej liczby oddziałów.
2. Wzbogacić warsztat pracy w dodatkowe pomoce dydaktyczne i terapeutyczne.

DYREKTOR SZKOŁY
Kowalczyk
mgr Iwona Kaźmierczak

Opracowała:
Perskiewicz
Agnieszka Perskiewicz