



Urząd Miasta Świdwin
Komisja Oświaty, Kultury,
Sportu i Polityki Społecznej

Informacja

o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkol. 2018/2019

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3
im. Lotników Polskich w Świdwinie

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich

ul. Szturmowców 1

78-300 Świdwin

tel.(0-94) 365- 10 -41

e- mail: sp3sek@wp.pl

Organ prowadzący :Burmistrz Miasta Świdwin

Dyrektor szkoły: mgr Izabella Starzyńska

Spis treści:

1. GŁÓWNE CELE, ZADANIA I INFORMACJA O STANIE ZATRUDNIENIA.....	3
2. INFORMACJA O WYNIKACH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY ZA ROK SZKOL. 2018/2019.....	4
3. WYNIKI NADZORU ZACHODNIOPOMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY.....	10
4. WYNIKI NAUCZANIA.....	10
5. WYNIKI EGZAMINU KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ.....	12
6. PROMOCJA SZKOŁY.....	15
7. NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA I OSIĄGNIĘCIA.....	18
8. INNOWACJE PEDAGOGICZNE.....	23
9. WOŁONTARIAT I DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA.....	24
10. PROFILAKTYKA.....	25
11. DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.....	26
12. WSÓLPRACA Z RADĄ RODZICÓW.....	27
13. REMONTY I INWESTYCJE.....	27
14. WYKORZYSTANIE PRZEZ SZKOŁĘ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH.....	28

1. GŁÓWNE CELE, ZADANIA. INFORMACJA O STANIE ZATRUDNIENIA

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im Lotników Polskich posiada jasno sprecyzowane cele działania z zakresu dydaktyki, wychowania i opieki.

Należy do nich zaliczyć :

- Wychowanie w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej,
- Wspieranie działań wychowawczych rodziny, wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów, zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki.

Głównym zadaniem naszej szkoły, jest jak najlepsze przygotowanie ucznia do życia i dalszej nauki. Realizacja tego zadania była możliwa dzięki wyłożonej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Mając na uwadze postawione cele, tworzone były sytuacje pobudzające do twórczego myślenia, kształtujące postawy otwartości, rozwoju samorządności oraz tworzące klimat wzajemnego zaufania.

Ilość etatów nauczycielskich:

Zatrudnienie ogółem: **27 osób - 19,15 etatów**

w tym:

- pełnozatrudnieni 18 - **17 etatów**
w tym : – nauczyciel oddziału „O” 1
– nauczyciel oddziału przedszkolnego 2
– nauczyciel na urlopie rodzicielskim 1
- niepełnozatrudnieni 9 - **2,15 etatu**
w tym : – uzupełniających etat w SP3 3 - 0,72 etatu

1. Ilość etatów nauczycielskich w podziale na stopnie awansu zawodowego:

- Dyplomowany 14 osób – 9,99 etatu
- Mianowany 7 osób – 4,36 etatu
- Kontraktowy 5 osób – 4,50 etatu
- Stażysta 1 osoba – 0,30 etatu

2. Ilość etatów niepedagogicznych:

Zatrudnienie ogółem: etatów	9 osób	-	8,5
— administracja	3 osoby	-	3 etaty
— pracownicy obsługi etatów	6 osób	-	5,5

Ilość etatów pozostaje bez zmian.

2. INFORMACJA O WYNIKACH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY ZA ROK SZKOL.2018/2019

Nadzór dyrektora szkoły w roku szkol.2018/2019 realizowany był zgodnie z planem i wynikał z Ustawy o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r (Dz.U. z 2004 r. nr2561, poz2572 z późn. zm). oraz Rozporządzenia MEN z dn.25 sierpnia 2017r.w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany w następującej formie:

- 1) ewaluacja wewnętrzna
- 2) kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 3) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) monitorowanie

W roku szkolnym 2018/2019 szczególnie nadzorowi podlegała:

- ✓ Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach ujętych w ramowych planach nauczania oraz w formach sprawowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także w bieżącej edukacji przedmiotowej przez nauczycieli i wychowawcę.
- ✓ Realizacja zadań psychologa .Kontrola poprawności dokumentowania zajęć.
- ✓ Organizacja wycieczek oraz wyjść poza szkołę- przestrzeganie przepisów prawa, bezpieczeństwa, prowadzenie dokumentacji.
- ✓ Realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.

- ✓ Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy PPP”

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 13 września 2018 r. dyrektor szkoły przedstawił harmonogram przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole w bieżącym roku szkolnym. Powołał zespoły do przeprowadzenia badań. Określono sfery działalności szkolnej, które podlegać będą ewaluacji. Opracowano plan ewaluacji oraz harmonogram badań. Zgodnie z harmonogramem zespoły opracowały narzędzia badawcze, przeprowadziły badania, dokonały analizy wyników badań i przygotowały szczegółowe raporty.

W roku szkolnym 2018/2019 **Ewaluacja wewnętrzna** obejmowała dwa zagadnienia:

1. Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć-
Kultura spędzania wolnego czasu.
2. I część badania pt. „ Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje ,
które pomagają i przeszkadzają w nauce” w ramach zaplanowanego na
dwa lata cyklu badań „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania
bezpieczeństwa w szkole”.

Wyniki ewaluacji nr 1 :

W badaniu udział wzięło 98 osób, w tym 46 dziewcząt i 52 chłopców.
Losowo wybrani uczniowie klas 4-8.

WNIOSKI:

Uwzględniając spostrzeżenia wynikające z badań sformułowano następujące wnioski:

1. Większość uczniów oceniło swoją aktywność fizyczną jako bardzo dobrą, co nie znajduje potwierdzenia w podejmowaniu aktywnych form spędzania czasu wolnego.
2. Formy spędzania czasu wolnego, które zostały wybrane przez uczniów, najczęściej wiązały się z bierną aktywnością fizyczną. Ważne jest, aby zachęcić dzieci już od najmłodszych lat do aktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Szkolne programy wychowania fizycznego powinny być wzbogacone o nowe, niekonwencjonalne formy aktywności fizycznej, którymi młodzież się szczególnie interesuje, stworzy to możliwość nie tylko na wzmożenie aktywności fizycznej, ale umożliwi jej kontynuowanie w czasie pozaszkolnym i w wieku późniejszym.
4. Należy nie tylko zwiększać liczbę godzin zajęć pozalekcyjnych wychowania fizycznego, ale także wzmocnić intensywność tych zajęć.
5. Należy ukazywać zdrowotne aspekty aktywności fizycznej w środkach masowego przekazu.
6. Potrzebne jest przekazywanie młodzieży i rodzicom wiedzy na temat związków aktywności fizycznej ze zdrowiem.

7. Dla poszerzenia zainteresowań uczniów kulturą fizyczną należy organizować szkolne i międzyszkolne zawody sportowe, rozgrywki i turnieje, w których zaangażowana będzie cała młodzież. Należy zajmować się nie tylko młodzieżą wybitnie uzdolnioną ruchowo, ale także uczniami mniej zdolnymi fizycznie, którym ruch jest potrzebny.
8. Zajęcia wychowania fizycznego powinny motywować uczniów do ćwiczeń i stanowić odpowiedni instruktaż do samodzielnej aktywności fizycznej po lekcjach.
9. Należy jak najczęściej prowadzić zajęcia szkolne na otwartym terenie by młodzi ludzie mieli możliwość kontaktu z przyrodą i naturalnym środowiskiem.
10. Trzeba zapoznawać uczniów z obiektami sportowymi znajdującymi się w miejscu ich zamieszkania i zachęcać do uczestnictwa w zajęciach na tych obiektach.
11. Należy zachęcać młodych ludzi do uczestnictwa w różnych formach kultury fizycznej, gdyż to właśnie rekreacja ruchowa, turystyka czy sport są najlepszymi sposobami niwelującymi szkodliwe następstwa ograniczonej sprawności ruchowej.
12. Należy zwiększyć świadomość uczniów w zakresie zdrowotnych aspektów aktywności fizycznej bezpośrednio na zajęciach wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych oraz poprzez zapraszanie do szkoły znanych sportowców czy trenerów.

Wyniki ewaluacji nr 2:

WNIOSKI:

Celem przeprowadzonych badań było ustalenie, czy RELACJE RÓWIEŚNICZE W KLASIE I SZKOLE, POMAGAJĄ CZY PRZESZKADZAJĄ W NAUCE?

Na podstawie analizy wyników badań, które przeprowadzono na 92 osobowej grupie uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Świdwinie można wnioskować, że :

- ✓ uczniowie uważają, że warto się uczyć, nauka jest ważną sprawą w obecnym okresie ich życia. Ankietowani czują się w klasie lubiani, mają wśród kolegów i koleżanek z klasy osoby, którym mogą zaufać i które uważają za przyjaciół. Badani uważają swoje klasy za bardzo zgrane grupy znajomych, które są otwarte na przyjaźnię z nowymi osobami. W klasie pomagają sobie wzajemnie, dużo dyskutują, wspólnie podejmują decyzje, pomysły każdego z nich brane są pod uwagę. Badani w swoich klasach cenią takie wartości, jak: pomoc w kłopotach, dotrzymywanie towarzystwa oraz pomaganie w nauce. W klasach nie są akceptowane osoby nieszczerze, samolubne, wywyższające się.
- ✓ W stosunku do osób wyróżniających się w nauce, ponad połowa uczniów ma pozytywny stosunek. Niestety niepokojące jest to, że ponad połowa ankietowanych doznała jakiejś formy przykrości ze strony innych uczniów z tej samej klasy lub równoległej (np. wyśmiewanie, zaczepianie, mówienie złośliwych rzeczy, wyzywanie, przemoc fizyczna (biją, kopią itp.), ignorowanie, brak pomocy, zabieranie różnych rzeczy, robienie niemitych kawałów). Nie wszyscy uczniowie potrafili wskazać z jakich powodów spotykały ich te przykrości. Zdaniem pozostałych badanych powodem były dobre wyniki w nauce, jak i złe wyniki w nauce, problemy rodzinne, wygląd zewnętrzny oraz status materialny. W trudnych sytuacjach uczniowie w pierwszej kolejności prosili o pomoc przyjaciół, ponieważ na nich zawsze mogą liczyć. Niektórzy

woleli radzić sobie sami lub prosili o pomoc rodzica lub nauczyciela. Wśród uczniów są także osoby, które uważają, że od nikogo nie uzyskają pomocy.

- ✓ Ponadto ankietowani potrafili wskazać inne osoby, które są obrażane i ośmieszane. W takich sytuacjach ankietowani starali się pomóc takiej osobie samodzielnie lub z kolegami. Pozostali rozmawiali o tym z nauczycielami, rodzicami lub innymi bliskimi osobami. Pocieszający jest fakt, że zdecydowana większość badanych potrafi skutecznie powiedzieć „nie”, gdy ktoś namawia ich do czegoś złego. Zdaniem uczniów najbardziej nieakceptowanymi formami zachowania w ich klasie są skarcenie, przemoc, ocenianie według wyglądu i zamożności osób, bezczelność, obmawianie, wyśmiewanie się, poniżanie i podlizywanie się nauczycielom oraz zazdrość.
- ✓ Zdecydowana większość badanych uważa, że należy przestrzegać ustalonych norm i zasad zachowania. Zauważają oni przejawy ich łamania w klasie lub szkole. Uważają, że należy wyciągać konsekwencje w stosunku do uczniów, którzy je łamią.
- ✓ Respondenci uważają, że należy podjąć działania, mające wpływ na poprawę relacji klasowych, a także próby zmierzające do integracji zespołu klasowego. Ich zdaniem można to uzyskać dzięki wspólnym wycieczkom, wspieraniem innych w nauce, wspólnym wykonywaniem zadań, uroczystościom klasowym i szkolnym.

Rekomendacje (wytyczne):

1. Na godzinach wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku (np. rozmowy i pogadanki z wychowawcą, psychologiem).
2. Nauczyciele i wychowawcy powinni w procesie dydaktyczno – wychowawczym uwzględniać działania integrujące całe zespoły klasowe.
3. Nauczyciele powinni własną postawą i sposobem rozwiązywania problemów pozyskać zaufanie uczniów, aby w pełni pomóc im w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
4. Nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły powinni jednomyślnie reagować na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciągać konsekwencje wobec uczniów, którzy te zasady łamią.
5. Wychowawcy i nauczyciele powinni zachęcić uczniów mających wysokie osiągnięcia edukacyjne do pomocy w nauce uczniom z trudnościami, co może wpłynąć na postrzeganie tych uczniów w klasie i zmianę stosunku do nich.
6. Wychowawcy klas powinni przeprowadzić badania dotyczące relacji rówieśniczych w swoich klasach i podjąć działania mające na celu poprawę tych relacji jeśli wyniki nie będą zadowalające.
7. Na zebraniach z rodzicami przeprowadzić spotkanie z psychologiem na temat kształtowania prawidłowych relacji z innymi, zarówno w szkole jak i poza nią.

KONTROLA

W zakresie kontroli przeprowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkol.2018/2019 było:

- ✓ Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- ✓ Procesy edukacyjne,
- ✓ Wychowanie, opieka oraz bhp.

WSPOMAGANIE

uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące. W Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Świdwinie systematycznie realizowane jest Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli – WDN. WDN jest aktywnym podejściem nauczycieli i dyrekcji szkoły do rozwiązywania istniejących w szkole problemów i doskonaleniem kwalifikacji zawodowych w takim zakresie, aby sprostać oczekiwaniom uczniów i rodziców oraz środowiska lokalnego. Określa on ich odpowiedzialność

za funkcjonowanie szkoły w dobie zmieniającej się rzeczywistości i wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym. Ponadto akcentuje zespołowe uczenie się, w którym ważny jest nie tylko efekt, ale i sam proces samodoskonalenia się nauczycieli oraz wymiana doświadczeń między nimi.

W ramach WDN została przeprowadzona diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Wyniki diagnozy wraz z priorytetowymi kierunkami polityki oświatowej państwa zostały ujęte w planie WDN i przekazane nauczycielom do realizacji. Zaplanowane zadania zostały zrealizowane w następujący sposób:

Na bieżąco przekazywana była informacja o organizowanych formach doskonalenia przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie i przez inne Ośrodki Edukacyjne. Oferta szkoleń prezentowana była na tablicy w pokoju nauczycielskim oraz podczas indywidualnych konsultacji.

Ważnym aspektem WDN było doskonalenie w przedmiotowych zespołach nauczycielskich, które przebiegało zgodnie z ich planami pracy. Szczegółowe sprawozdania z działań zespołów znajdują się w dokumentacji pracy tych zespołów. Najważniejszymi zadaniami w pracy zespołów przedmiotowych było rozwiązywanie problemów wychowawczych, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, omawianie spraw bieżących, wymiana doświadczeń. W ramach pracy zespołów odbyły się lekcje koleżeńskie, prezentowane były nowoczesne metody i formy pracy, ciekawe środki dydaktyczne, w tym sposoby wykorzystania w pracy dydaktycznej zasobów internetowych.. Ważną częścią pracy zespołów było wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych, konkursów wewnętrznych i pozaszkolnych, wycieczek i wyjazdów do kina na lodowisko itp.

W ramach WDN zorganizowane były przez dyrektora szkoły i lidera WDN szkolenia Rady Pedagogicznej na temat: „ Sposoby na bałagan w zeszytach lub w

głowie. O rozwijaniu umiejętności samokształcenia uczniów." „ RODO”, „ Obsługa dziennika elektronicznego LIBRUS”.

W ciągu ostatniego semestru nauczyciele korzystali ponadto z takich form doskonalenia jak szkolenia, warsztaty, konferencje, webinaria, studia podyplomowe. Ukończone formy doskonalenia były zgodne z potrzebami szkoły. Nabyte w trakcie wymienionych szkoleń wiadomości i umiejętności nauczyciele wdrażali w codziennej pracy i dzielili się nimi z innymi nauczycielami.

W ramach WDN organizowana była pomoc nauczycielom ubiegającym się o uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego. Dyrekcja szkoły, opiekunowie stażu, informowali nauczycieli odbywających staż o wymaganiach związanych z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu, stwarzali sytuacje sprzyjające spełnieniu wymagań, udostępniali literaturę fachową i dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem.

Wyniki ewaluacji i wnioski do dalszej pracy:

Z końcem roku szkolnego praca w ramach WDN została poddana ewaluacji. Z analizy jej wyników wynika, że WDN w naszej szkole wpływa na podwyższenie posiadanych przez nauczycieli kwalifikacji, integruje nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych, wpływa na wypracowanie nowych rozwiązań problemów wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. Działaniami podjętymi przez nauczycieli w ramach WDN było najczęściej uczestnictwo w pracach zespołu przedmiotowego, opracowywanie materiałów dydaktycznych, prowadzenie szkoleń dla rodziców. Zdaniem badanych nauczycieli uczestnictwo w WDN w znaczącym stopniu pozwoliło wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do modyfikowania i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Motywacją do doskonalenia zawodowego w ramach WDN wynikała z chęci podnoszenia wiedzy, zdobycia nowych kwalifikacji, podniesienia jakości własnej pracy i zaspokojenia potrzeb szkoły, jak również z konieczności wprowadzania zmian programowych i organizacyjnych w oświacie. Preferowanymi przez badanych rodzajami form doskonalenia są szkolenia rady pedagogicznej z udziałem zaproszonych szkoleniowców, warsztaty, spotkania prowadzone przez szkoleniowców poza placówką w mniejszym gronie oraz szkolenia we własnym zakresie poza placówką.

Zadania zrealizowane w ramach WDN, a zwłaszcza ukończone formy dokształcania przyniosły spodziewane efekty w postaci wzrostu efektywności pracy szkoły przede wszystkim w zakresie rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych, w konstruktywnym radzeniu sobie z problemami edukacyjnymi, lepszej koordynacji pracy wychowawczej i procesu dydaktycznego, poprawie efektywności pracy zespołowej oraz w rozwijaniu współpracy z rodzicami.

MONITOROWANIE

polegało na systematycznej ocenie przebiegu działań i procesów. Analizie informacji o działalności dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej oraz innej działalności

statutowej szkoły. W roku szkol. 2018/2019 monitorowaniu podlegało w szczególności:

- ✓ Stosowanie zasad oceniania.
- ✓ Uczęszczanie uczniów na zajęcia.
- ✓ Realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych.
- ✓ Realizacja zaplanowanych działań w związku z obchodami 100-rocznicy odzyskania Niepodległości.
- ✓ Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3.WYNIKI NADZORU ZACHODNIOPOMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono w szkole kontrolę doraźną Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty **w zakresie prawidłowości prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych i zapewnienia bezpieczeństwa.**

Termin Kontroli: 6 czerwca 2019r. W wyniku przeprowadzonej kontroli nie wydano zaleceń pokontrolnych.

Szkoła objęta była Monitorowaniem w zakresie: „Oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

4.WYNIKI NAUCZANIA

W roku szkolnym 2018/2019 do 10 oddziałów klas 1-8 uczęszczało 177 uczniów. Do oddziału „0” – 26 dzieci, do oddziału przedszkolnego – 25 dzieci.

Wszyscy uczniowie klas 1-8 zostali klasyfikowani; 177 uczniów otrzymało promocję do klasy programowo wyższej.

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa wyników nauczania i zachowania. Taką ocenę otrzymało 49 uczniów.

W klasach IV – VIII dla 128 uczniów wystawiono następujące oceny zachowania:

43 oceny wzorowe

39 ocen bardzo dobrych

30 ocen dobrych

16 ocen poprawnych

Nie wystawiono ocen nieodpowiednich i nagannych

Z zajęć dydaktycznych wystawiono 1 ocenę niedostateczną z matematyki (w klasie VA).

Średnia ocen z nauczanych przedmiotów w klasach IV – VIII wyniosła 4,16

W roku szkolnym 2018/2019 najwyższą średnią z nauczanych zajęć dydaktycznych uzyskały klasy:

klasa IVB średnia 4,61

klasa VB średnia 4,56

klasa VI średnia 4,23

klasa IVA średnia 4,13

klasa VIII średnia 3,87

klasa VII średnia 3,86

klasa VA średnia 3,84

Indywidualnie w klasach IV – VIII za bardzo wysokie wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie wyróżniono 49 uczniów.

Uczniowie z najwyższą średnią w szkole to:

1. Uczeń klasy VB średnia 5,67
2. Uczennica – klasy VI średnia 5,55
3. Uczennica – klasy IVB średnia 5,55
4. Uczennica – klasy VB średnia 5,5

W klasach I – III za bardzo dobre postępy w nauce i wzorowe zachowanie wyróżniono 13 uczniów.

Ogółem w szkole, po roku nauki, 62 uczniów zastrzyżono na pochwałę i wyróżnienia, co stanowi 35 % ogólnej liczby uczniów.

Średnia frekwencja w szkole wyniosła 91,25 %.

Najwyższą frekwencję uzyskały klasy:

klasa IVA – 94,2 %

klasa VB – 93,3 %

klasa II – 93,11 %

klasa VI – 92,3%

Ani jednego dnia nauki szkolnej, po całym roku nauki, nie opuściło 5 uczniów:

5. WYNIKI EGZAMINU KOŃCĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

Średni wynik w % z języka polskiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
58,50%	57,69%	55,79 %	53,49%	59,09%	60,50%	63%	4

Średni wynik w % z matematyki

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
43,13%	43,62%	39,84%	36,98%	40,02%	42,07%	45%	5

Średni wynik w % z języka angielskiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
50,8%	54,47%	51,18%	46,30%	56,71%	56,68%	59%	5

Średni wynik w % z języka niemieckiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
48%	56%	58,67%	31,30%	40,64%	39,49%	42%	6

Wnioski - język polski

Należy z uczniami ćwiczyć:

1. Np. podczas omawiania lektur obowiązkowych i dodatkowych wykorzystywanie w interpretacji utworów potrzebnych kontekstów, np. kulturowego, biograficznego, społecznego.
2. Warto zachęcać uczniów do samodzielnego formułowania pytań, na które można znaleźć odpowiedzi w tekście, i do prezentowania własnych odpowiedzi na te pytania, niejako do „spierania się” z tekstem.
3. Ważne miejsce w arkuszu zajmują również wszelkiego rodzaju teksty ikoniczne, np. plakat, reprodukcja dzieła, rysunek, fotografia, a polecenia z nimi związane sprawdzają umiejętności z zakresu odbioru tekstów kultury. Zadania, w których pojawiają się teksty o charakterze ikonicznym, sprawdzają umiejętność odczytywania i łączenia znaczeń z różnych rodzajów tekstów. Istotą zadań o charakterze ikonicznym jest kształcenie umiejętności odczytywania symboli.
4. Najważniejszą umiejętnością, zarówno w zadaniach krótkiej, jak i rozszerzonej odpowiedzi, jest argumentowanie.
5. Warto uświadomić uczniom konieczność używania w wypracowaniu zróżnicowanego słownictwa i różnych konstrukcji składniowych oraz sprawdzenia własnego tekstu w celu usunięcia ewentualnych błędów językowych.
6. Przed egzaminem warto również:
 - powtórzyć z uczniami zagadnienia z zakresu treści i problematyki lektur obowiązkowych

z klas VII – VIII;

- zwrócić uwagę uczniów na właściwe rozumienie terminologii literackiej, kulturowej i językowej;

- ćwiczyć z uczniami rozumienie poleceń, w szczególności tematów wypracowań i wszystkich elementów, które temat zawiera; uczeń powinien mieć świadomość, czego się od niego oczekuje i jakie czynności ma wykonać;

- położyć nacisk na wzbogacanie słownictwa uczniów przez ćwiczenia z zakresu synonimiki leksykalnej i korzystanie ze słowników w ramach samokształcenia;

- zachęcać uczniów do starannego formułowania odpowiedzi i niepozostawiania w arkuszu pustych miejsc.

Wnioski i rekomendacje - matematyka

Na lekcjach matematyki w pracy z uczniami należy:

- wdrażać uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu
- ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności
- ćwiczyć umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru,

budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.

- ćwiczyć umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi)
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania
- zwracać uwagę uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.
- wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania
- kształtować umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę
- zachęcać uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania
- kształtować umiejętność zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych
- stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami
- wykorzystywać sytuację z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych
- wyszukiwać i rozwiązywać na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny
- podczas wprowadzania nowych zagadnień nawiązywać do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej przez uczniów
- rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności
- rozwiązywać zadania typowo egzaminacyjne np. typu prawda - fałsz

W roku szkolny 2019/2020 należy przeprowadzić minimum dwa egzaminy próbne. Podczas lekcji powtórzeniowych zastosować różne metody pracy poprawiające efektywność nauczania.

Dobierając treści zadań do ćwiczeń należy szczególnie zwrócić uwagę na następujące wymagania szczegółowe:

- zastosowanie twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych
- obliczanie obwodów wielokąta o podanych długościach boków
- szacowanie wyników działań
- stosowanie wzorów na pola figur płaskich oraz wyznaczania długości odcinków,
- własności figur płaskich dotyczące kątów wewnętrznych
- mnożenie dwumianu przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych
- przedstawianie części wielkości jako procent tej wielkości

Wnioski - język angielski

- ✓ Nauczyciel nadal powinien korzystać z gotowych zadań egzaminacyjnych i zadawać ich rozwiązywanie na lekcjach, w domu, zajęciach dodatkowych, w celu obycia się z typami zadań na egzaminie.
- ✓ Na zajęciach ograniczać używanie języka ojczystego i prowadzić komunikację prawie wyłącznie w języku angielskim.
- ✓ Na lekcjach języka obcego zwrócić szczególną uwagę na zadania, które okazały się trudne lub umiarkowanie trudne lub bardzo trudne; ćwiczyć stosowanie właściwych form gramatycznych. Zwiększyć liczbę zadań z transformacji zdań, na każdej lekcji przynajmniej jedno. Na sprawdzianach egzekwować znajomość reguł gramatycznych.
- ✓ Ćwiczyć pisanie krótkich form użytkowych, które obowiązują na egzaminie. Korzystać z gotowych wzorów, a nawet zadawać uczenie się ich na pamięć.
- ✓ Trenować tłumaczenie zdań i fragmentów zdań, co stanowi największy problem dla uczniów. W zadaniach z czytania ze zrozumieniem uzasadniać wybór właściwych odpowiedzi poprzez podkreślanie w tekście informacji kluczowych.
- ✓ Egzekwować znajomość słownictwa, będącego podstawą zrozumienia wszystkich zadań; w dalszym ciągu comiesięczne sprawdziany z tematycznych partii leksyki.
- ✓ Ćwiczenia polegające na poprawie błędów (poprawa własnych prac pisemnych, sesje poprawy błędów po wypowiedziach ustnych, karty pracy przygotowane przez nauczyciela, poprawianie błędów popełnionych specjalnie przez nauczyciela – tu ciekawym pomysłem może być nagradzanie uczniów za każdym razem, gdy znajdą oni błąd).
- ✓ Porównanie zdań w różnych konstrukcjach gramatycznych pod względem znaczenia, które przekazują (np. present perfect vs past simple, różne czasowniki modalne);
- ✓ Dryle językowe (najprostsze, czyli różne formy *repetition drills* czy *transformation drills*), jak również bardziej skomplikowane ćwiczenia zawierające elementy powtarzania stałych komponentów języka.

6.PROMOCJA SZKOŁY

- W roku szkolnym 2018/2019 promocja szkoły opierała się przede wszystkim na:
- kreowaniu pozytywnego wizerunku szkoły,
 - ukazywaniu osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej,
 - eksponowaniu odrębności placówki,
 - kształtowaniu więzi emocjonalnych środowiska i społeczności lokalnej ze szkołą.

Na atrakcyjność naszej placówki i sposób jej postrzegania w środowisku miały wpływ: przygotowanie do pracy kadry pedagogicznej, czyli dbałość o wykształcenie, stałe dokształcanie - zgodnie z potrzebami szkoły, praca w oparciu o

nowatorskie programy nauczania oraz jej wyposażenie w ciekawe pomoce dydaktyczne oraz narzędzia technologii informatyczno – komunikacyjnej.

Typowymi działaniami wchodzącymi w zakres promowania placówki oświatowej było:

- przekazywanie informacji prasie lokalnej i podtrzymywanie dobrych relacji z mediami działającymi w regionie,
- inicjowanie przedsięwzięć promocyjnych w Internecie (strona www, adres e-mail),
- organizowanie działań wychodzących do lokalnej społeczności takich jak: akademie, imprezy okolicznościowe, rozrywkowe i sportowe, uroczystości kościelne,
- wykorzystywanie środków identyfikacji szkoły,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami społeczności lokalnej.

W roku szkolnym 2018/2019 Zespół ds. Promocji Szkoły realizował, we współpracy z innymi nauczycielami wg ustalonego planu pracy w zakresie:

- a) dbania o poprawny wizerunek szkoły (promocja szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z tym środowiskiem, inicjowanie działań sprzyjających promocji szkoły, upowszechnianie osiągnięć jej uczniów zarówno na szczeblu sportowym jak i stricte dydaktycznym),
- b) wirtualnej promocji szkoły (prowadzenie strony internetowej, współpraca z lokalną prasą, mediami, sekcją internetową,
- c) popularyzowania osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- d) prezentowania umiejętności i talentów uczniów w szerszym środowisku (udział w konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach),
- e) reprezentowania szkoły przez uczniów poprzez udział w uroczystościach pozaszkolnych, imprezach masowych, akcjach charytatywnych i miejskich.

Dbano o estetykę i wewnętrzny wizerunek szkoły.

a) wygląd szkoły:

- prezentowanie prac uczniów na wielu gazetkach oraz wystawach na korytarzach,
- obecność gablot o tematyce sportowej, w której umieszczane są dyplomy, medale, puchary za wybitne osiągnięcia uczniów w sporcie,
- wywieszanie przez nauczycieli, na bieżąco informacji o aktualnych projektach, akcjach i konkursach, w których szkoła brała udział,
- prezentacja licznych certyfikatów, które otrzymała szkoła w widocznym miejscu,

- systematyczna dbałość o wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne, urządzenia poprawiające jakość i efektywność procesu nauczania – uczenia się poprzez poszukiwanie sojuszników mogących wesprzeć działalność szkoły,

b) prezentacja oferty zajęć edukacyjnych i kół zainteresowań podczas zebrań, na stronie internetowej, w formie folderu, prezentacji multimedialnych, filmu, na gazetkach ściennych umieszczonych w korytarzach, przekazywanie informacji o zajęciach dodatkowych uczniom; przedstawianie wyników prac podczas tych zajęć w formie rysunków, plakatów, prezentacji tańców itp.

c) organizowane zajęć adaptacyjnych dla dzieci rozpoczynających naukę od nowego roku szkolnego,

d) współpraca Dyrektora Szkoły oraz nauczycieli z Jednostką Wojskową, co wpłynęło na kreowanie wyjątkowego wizerunku i charakteru placówki.

Autorytet szkoły wzmacniany był poprzez: ścisłe współdziałanie z towarzystwami i innymi organizacjami społecznymi, z wojskiem, policją, służbą zdrowia, strażą pożarną, przedstawicielami wydawnictw edukacyjnych. Szkoła była miejscem organizacji wielu wspólnych imprez, uroczystości czy wydarzeń – zgodnie z opracowanym harmonogramem. Na te imprezy zapraszani byłiby rodzice uczniów oraz przedstawiciele wojska i władz lokalnych.

Uczniowie pod opieką nauczycieli, czynnie uczestniczyli w programach pomocy dzieciom i młodzieży, a także szukali sponsorów, którzy wesprzeć finansowo i rzeczowo przedsięwzięcia w powyższym zakresie. Dużą popularnością cieszyły się zajęcia sportowo - rekreacyjne prowadzone przez nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przy udziale uczniów, rodziców .

PODSUMOWANIE:

Wizerunek dydaktyczno – wychowawczy

O atrakcyjności szkoły w dużej mierze decyduje systematyczne wzbogacanie i poszerzanie oferty edukacyjnej. Tak, więc ważne jest, aby w wachlarzu propozycji znalazły się formy tj. wycieczki przedmiotowe, turystyczno- krajoznawcze, integracyjne, rajdy rowerowe, wyjazdy na narty, lodowisko, krytą pływalnię, zajęcia w terenie a także wyjazdy do muzeów, teatru i kina.

Powinny być to formy, które będą wpływać na wszechstronny i optymalny rozwój ucznia.

Warto byłoby zainicjować współpracę ze szkołą zagraniczną, co wpłynęłoby na jakość nauczania języków obcych. Każdy kontakt z grupą rówieśniczą zarówno w kraju, jak i za granicą, służyłby wymianie poglądów oraz zdobywaniu wiedzy i doświadczenia.

Różnorodne działania szkolne mogą i mają sprawić, że każdy uczeń znajdzie coś dla siebie i odniesie sukces . Każde osiągnięcie ucznia będzie więc doceniane w społeczności szkolnej i przyczyni się budowania poczucia własnej wartości. Wpłynie to również na stworzenie miejsca pracy i nauki, pozwalającym identyfikować się z nim i myśleć o następnych działaniach, dla polepszenia szkolnego życia.

WNIOSKI:

1. W dalszym ciągu podejmować działania promujące placówkę w środowisku lokalnym, miejskim, wojewódzkim oraz krajowym.
2. Systematycznie przekazywać informacje osobie odpowiedzialnej za umieszczanie i przekazywanie informacji.
3. Włączyć rodziców/ opiekunów prawnych w działania promocyjne.

7.NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA I OSIAGNIĘCIA

W minionym roku szkolnym przygotowano i zorganizowano wiele uroczystości szkolnych i środowiskowych, podczas których uczniowie prezentowali swoją wiedzę i umiejętności ze wszystkich dziedzin edukacyjnych. Uczestniczyli w nich rodzice, zaproszeni goście, mieszkańcy miasta. Przedsięwzięcia były promowane na stronach internetowych miasta i szkoły oraz materiałach takich jak: plakaty, zaproszenia, informacje indywidualne dla rodziców.

Bardzo aktywnie uczestniczyliśmy w życiu miasta i powiatu świdwińskiego. Współpracowaliśmy z instytucjami wspierającymi pracę naszej placówki: Jednostkami Wojskowymi, Klubem 1.SLT, Policją, Strażą Pożarną, MOPS-em, ŚOK, Parkiem Wodnym „RELAX”, Parafią Wojskową.

23 sierpnia 2018 - Centralne Obchody 100-lecia Lotnictwa Wojskowego w Dęblinie. Publiczną Szkołę Podstawową nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie reprezentowali: Dyrektor szkoły, nauczyciele i uczniowie.

Na uroczystościach w Dęblinie zaprezentowali się laureaci konkursów lotniczych. Wiktoria Orenczak uczennica naszej szkoły została laureatką konkursu ogólnopolskiego Lotnicy – podniebni bohaterowie, uczennica otrzymała od wiceministra Wojciecha Skurkiewcza nagrodę i podziękowania. W piątek przed pomnikiem Bohaterskim Lotnikom Dęblińskiej Szkoły Orląt odbył się uroczysty apel, w którym udział wzięli przedstawiciele władz państwowych, uczniowie i opiekunowie z Trójki wraz ze sztandarem szkoły. Po uroczystościach nasi uczniowie otrzymali odznaczenia od Ministra Obrony Narodowej Mariusza Błaszczaka. Po uroczystym apelu uczniowie wraz z nauczycielami zwiedzili Muzeum Sił Powietrznych w Dęblinie, gdzie mogli zobaczyć wystawę poświęconą stuleciu lotnictwa wojskowego.

Sierpień 2018 – Miejskie obchody Święta Lotnictwa Polskiego. Udział delegacji szkolnej w uroczystościach. Przewodniczenie delegacji: dyrektor szkoły Izabella Starzyńska.

16 września 2018 – uroczyste poświęcenie tornistrów (ks. mjr Krzysztof Szóstak).

20 września 2018 – Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka. Gry i zabawy sportowe. Słodkie przekąski i medale.

21 września 2018 – „Sprzątanie świata”. W działaniach, które przebiegały pod hasłem „Akcja – segregacja! 2 razy więcej, 2 razy czyszej – Wszystko dla ekologii” udział wzięli uczniowie klas 1 – 8 i oddziału „zerowego”.

22 września 2018 – VIII edycja „Gry miejskiej im. Rudolfa Virchowa”. W przedsięwzięciu udział wzięły grupy z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Lotników Polskich. Starsze klasy reprezentowały „Trójkowe orły”, młodszy wystąpili jako „Gang słodziaków”.

28 – 29 września 2018 – uroczyste obchody półwiecza istnienia szkoły, 20 rocznicy nadania imienia Lotników Polskich, stulecie Lotnictwa Wojskowego i odzyskania niepodległości przez Polskę. Uroczystości wspólne na terenie Klubu Garnizonowego. Powitanie (Dowódca 1. Skrzydła Lotnictwa Taktycznego – gen.bryg.dypl. pil. Ireneusz Starzyński i Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie – p. mgr Izabella Starzyńska). Rys historyczny. Wręczenie nagród Burmistrza Miasta Świdwin - dyrektor Izabella Starzyńska i Narcyza Juszcak. Nagrody dyrektora szkoły dla pracowników pedagogicznych oraz pracowników administracji i obsługi.

Po uroczystościach przebiegających w Klubie Garnizonowym, w uroczystym przemarszu wszyscy zgromadzeni udali się na symboliczne odświeżenie tabliczki z nazwą ulicy imienia gen. bryg. Jacka Bartoszcze. Następnie w budynku szkoły odświeżona została tablica - „W roku jubileuszu 100-lecia Polskiego Lotnictwa Wojskowego pamięci wszystkich lotników, którzy służąc pod biało – czerwoną szachownicą walczyli o wolność Ojczyzny i strzegli polskiego nieba”. Tablica została ufundowana przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Rozstrzygnięcie konkursów międzyszkolnych , których byliśmy organizatorami . Plastyczny konkurs międzyszkolny nosił tytuł: „Jacek Bartoszcze – podniebny bohater”. W konkursie – teście o zasięgu szkolnym pt. „Znam dywizjon 303”, k. najwyższą ilość punktów zdobyli uczniowie Piotr Kozyra (kl. VI) i Daniel Wojdalski (kl. VIII). Zwiedzanie Sali Tradycji, Muzeum Dywizjonu 303 – z wypożyczoną wystawą nawiązującą do historii bohaterskich lotników i bitwy o Anglię, sala wspomnień z wyeksponowanymi zdjęciami z pięćdziesięciu lat funkcjonowania szkoły, „sala kinowa” w której można było obejrzeć materiały archiwalne traktujące o historii „Trójki”, „klasa wspomnieniowa”. 29 września można było zapoznać się z programem artystycznym w wykonaniu uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3, zaprezentowanym poprzedniego dnia i zwiedzić

szkołę. Jubileusz zakończyła uroczysta niedzielna Msza Św. w kościele p.w. Wniebowstąpienia Pańskiego. Opieka nad uczniami uczestniczącymi w uroczystej Mszy Św.

Październik 2018 – Loteria fantowa dla osób poszkodowanych w pożarze. Koordynatorami akcji byli nauczyciele naszej szkoły.

Październik 2018 – „Tydzień z tabliczką mnożenia”.

12 października 2018 – Obchody Dnia Edukacji Narodowej. Uroczyste pasowanie uczniów klasy 1.

Październik 2018 – rozpoczęcie w naszej szkole akcji czytelniczych „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czytamy nastolatkom”.

Listopad 2019 – konkurs w naszej szkole pod hasłem: „Czytamy dla Niepodległej”. Wśród wybranych tekstów o charakterze patriotycznym zabrzmiały utwory Arkadego Fiedlera „Dywizjon 303”, Aleksandra Kamińskiego „Kamienie na szaniec”, Joanny Papużyńskiej „Asiunia”, „Bohaterski miś” Bronisławy Ostrowskiej i Marii Nurowskiej „Pamiętnik znaleziony w Katyniu”.

9 listopada 2018 – Uroczyste obchody setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. Warsztaty plastyczne „Dla naszej ukochanej Ojczyzny”. Pod kierunkiem wychowawcy i plastyków można było wykonać pracę dekoracyjną w barwach biało – czerwonych. Wszystkie prace wyeksponowane były na wystawie „Polska to taka kraina, która się w sercu zaczyna”. Wystuchać można było również pogadank na temat historii szkoły, lotnictwa, jak również opowieści o Orłętach Lwowskich, gościnnie wygłoszonej przez p. Mieczysława Kostura. Klasy starsze zwiedzały Salę Tradycji w Jednostce Wojskowej i oglądały film „Dla Niepodległej”, klasy młodsze mogły zapoznać się ze szkolną Salą Tradycji i filmem o tematyce patriotycznej.

Apel z okazji 11 listopada.

14 listopada 2018 – Uroczyste pasowanie przedszkolaków. Osoby odpowiedzialne: Dominika Kaszuba i Katarzyna Kostrzewa i opiekunka przedszkolna – pani Ania Smejliś.

24 listopada 2018 – 24 Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej w Koszalinie. W konkursie recytatorskim, podzielonym na kategorie wiekowe wśród najmłodszych

reprezentowali nas uczniowie klasy pierwszej i ósmej. W eliminacjach końcowych uplasowaliśmy się na drugim miejscu.

25 listopada 2018 – Obchody Dnia Pluszowego Misia. Organizatorem była bibliotekarka szkolna. Zasięg – klasy młodsze.

Listopad 2018 - „Recytujemy dla Niepodległej”. W konkursie udział wzięli uczniowie z dwóch grup wiekowych. W młodszej wystartowali uczniowie klas 1-2 . W tej kategorii zwyciężyła uczennica klasy 2 . W kategorii klas starszych zwyciężył uczeń klasy 5b.

30 listopada 2018 – „Drogi do niepodległości”. Goście Zygmunt Bąk i Bogumiła Duda. Tematem spotkania były polskie drogi do niepodległości, od 1918 roku, aż do czasów Solidarności. Zgromadzeni uczniowie obejrzeli film „Niezwycześzeni”.

Grudzień 2018 – „Mikołajkowe spotkanie Trójkowe”. Główny koordynator dyr. Izabella Starzyńska. Część artystyczna, licytacja mikołajkowa, kawiarenka, pierogarnia, loteria fantowa i inne atrakcje. Odpowiedzialni wszyscy nauczyciele,rodzice.

5 grudnia 2018 – Koło wolontariuszy odwiedziło Dom Dziecka w Świdwinie. 18

grudnia 2018 – wizyta pracowników nadleśnictwa Świdwin państwa Moniki i Dawida Wisockich w oddziale przedszkolnym. Grudzień

2018 – Odwiedziny uczniów zrzeszonych w kole wolontariatu u osób starszych.

6 stycznia 2019 – Udział uczniów i nauczycieli w kolejnym Orszaku Trzech Króli.

11 stycznia 2019 – Uroczyste pasowanie uczniów klasy 1 na czytelników Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 połączone z akcją „Cała Polska czyta dzieciom”.

Styczeń 2019 – Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 wzięli udział w ogólnopolskiej akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”. Zebrany sprzęt zostanie wymieniony na nagrody dla szkół.

8 luty 2019 – Uroczysta gala wręczenia certyfikatów **„Miana Szkoły Niepodległej”**. Uroczystość odbyła się w Sali Kolumnowej Sejmu RP. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie jako jedna z pięciu placówek z województwa zachodniopomorskiego otrzymała certyfikat **„Miana Szkoły Niepodległej”**. Koordynator projektu p. Magda Jurjewicz.

25 luty 2019 – Udział uczniów klas 4 a i 4 b naszej szkoły w emitowanym na żywo w pracowni języka polskiego przedstawieniu „Kolorowi ludzie” Opolskiego Teatru lalki i Aktora.

3 marca 2019 – na zaproszenie Dowódcy 21. Bazy lotnictwa Taktycznego w Świdwinie płk. dypl. pil. Karola Jędraszczyka delegacja naszej szkoły w składzie uczniów i nauczycieli wzięła udział w przeprowadzonym na terenie 21. BLT w Świdwinie w „Biegu Tropem Wilczym - Biegu pamięci Żołnierzy Wyklętych. Edycja 2019.”

Marzec 2019 – Uroczysty apel z okazji 74 rocznicy wyzwolenia Świdwina. Apel podsumowujący osiągnięcia szkolne w lutym 2019. .

8 marca 2019 – Międzynarodowy Dzień Kobiet – „India”. Organizacja Samorząd Uczniowski. Konkurs talentów „3 Factor” - kolejna edycja. Pokaz zapaśników z klubu „Technik Świdwin”.

21 marca 2019 – Dzień Kolorowej Skarpetki – udział naszej szkoły w Światowym Dniu Zespołu Downa – dniu solidarności z osobami z zespołem Downa.

Marzec 2019 – „Dzień liczby Pi”. Kąciki z matematycznymi zabawami. Koordynatorki obchodów „Dnia liczby Pi”

Marzec 2019 - Udział szkoły programie „Wartość dodana” prowadzonym przez Fundację Szkoła z Klasą.

Marzec 2019 – byliśmy organizatorem Międzyszkolnego Konkursu „Nasze miasto Świdwin”. Konkurs wiedzy o Świdwinie. Drużyna z naszej szkoły zajęła drugie miejsce.

Marzec 2019 – eliminacje przedszkolne do konkursu recytatorskiego „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne”.

21 marca 2019 – Szkolne obchody pierwszego dnia wiosny. Opieka – wychowawcy.

22 marca 2019 – miejsko – gminne eliminacje do kolejnego etapu Małego Konkursu Recytatorskiego.

6 kwietnia 2019 – rajd pieszy nad jezioro Świdwinek, zorganizowany przez PTTK Świdwin jako II tura „Rajdu na raty”, pod hasłem 2019 – Rok Młodych w PTTK. Trzy z czterech naszych drużyn zajęły równorzędne pierwsze miejsce w konkursie.

24 kwietnia 2019 – Eliminacje szkolne konkursu recytatorskiego dla pierwszego etapu „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne”. W konkursie wzięli udział uczniowie klas młodszych i starszych.

Maj 2019 – Happening ekologiczny w ramach projektu „Proeko” – młodzi w zgodzie z naturą..

Maj 2019 – Konkurs plastyczno – techniczny „Wiosenne nakrycie głowy”.

8 maja 2019 – udział Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w ogólnopolskiej akcji „IV przerwa na czytanie”. „Dzień bibliotekarza” – akcja „Cała Polska czyta dzieciom” w klasach 1-3 .

16 maja 2019 – uczniowie klas 5- 6 wzięli udział w szkoleniu z zakresu problemów środowiskowych i owadów. Szkolenie prowadził Sebastian Pilichowicz.

Maj 2019 – „Europrzedszkoliada”. Zerówka z naszej szkoły wzięła udział w Europrzedszkoliadzie organizowanej przez Anglojęzyczne przedszkole „Happy Days”.

Maj 2019 – Wielki finał konkursu „Lekturiada – w poszukiwaniu urody słowa”. Koordynator projektu Magda Jurjewicz. Nagroda specjalna Prezesa Polskiego Radia Szczecin – Laura Berkowska.

Maj 2019 – Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”. Laureatka – Zuzanna Lis.

Maj 2019 – Przedstawienie „Mam prawo do ...”.Prawa i obowiązki uczniów. Apel podsumowujący osiągnięcia w miesiącu maj.

12 czerwca 2019 – „Piknik osiedlowy”. Organizacja: Rada Pedagogiczna , Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Czerwiec 2019 – pierwsze miejsce i tytuł laureata naszego ucznia w konkursie mitologicznym „Czy znasz mity i kulturę antycznych Greków i Rzymian”

8.INNOWACJE PEDAGOGICZNE

W roku szkolnym 2018/2019 w szkole podstawowej nr 3 realizowana była innowacja pedagogiczna pt. „Doskonalenie grafomotoryki dzieci w wieku wczesnoszkolnym w oparciu o terapię ręki”

Innowacja realizowana była od 1.10.2018 roku do 14.06.2019 roku, w klasie pierwszej. Swym programem obejmowała 18-oro siedmiolatków (10 dziewczynek i 8 chłopców). Za prowadzenie innowacji odpowiadała nauczycielka naszej szkoły, terapeuta ręki I i II stopnia. Innowacja była sukcesywnie wdrażana na wszystkich zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. Dotyczyła rozwijania motoryki małej i dużej u dzieci w wieku szkolnym. W proponowanych zabawach była również istotna stymulacja dotykowa, sensoplastyka i stymulacja czucia wewnętrznego.

Terapia Ręki miała na celu usprawnianie tzw. małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów dłoni i palców, poprawę umiejętności chwytu, poprawę koordynacji wzrokowo-ruchowej. Metoda ta również pomogła siedmiolatkom dostarczyć wrażeń dotykowych i poznawczych. Przede wszystkim zaś służyła do osiągnięcia samodzielności w podstawowych czynnościach życia codziennego.

Mając na uwadze właściwe przygotowanie uczniów do podjęcia wieloletniej nauki w szkole w trakcie rocznego pobytu w pierwszej klasie szkoły podstawowej nauczyciel chciał poprzez zawarte w tej innowacji metody w sposób ciekawy i atrakcyjny rozwinąć ich umiejętności związane z czynnościami manualnymi: wycinaniem, pisaniem, rysowaniem itp. W założeniu przyczyniło się to łatwiejszego podjęcia trudu związanego z nauką pisania w późniejszych latach edukacji szkolnej, a pośrednio do szybszej adaptacji dzieci do warunków szkolnych.

Innowacja ukierunkowana była na podejmowanie działań służących wszechstronnemu rozwojowi motoryki małej i dużej ale również efektywnemu rozwojowi dziecka poprzez stymulowanie zmysłów w działaniu.

9. WOŁONTARIAT I DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA

Praca wolontariuszy w Szkolnym Kole Wolontariatu stwarza naszym uczniom szansę na rozwój własnej osobowości. Pozwala na rozwijanie posiadanych umiejętności. Przyczynia się do odkrywania nowych talentów, nawiązywania nowych znajomości i przyjaźni, uczy też pracy. Buduje poczucie sensu z faktu pomagania innym i uzyskanie poczucia satysfakcji. Przede wszystkim przyczynia się do ciekawego i twórczego spędzenia wolnego czasu .

Uczniowie wraz z opiekunami organizują i realizują różne akcje charytatywne, które mają na celu pomoc potrzebującym, ale również pełnią funkcję wychowawczą.

Udział naszej szkoły w akcjach:

1. Ogólnopolskiej Akcji "Góra Grosza" .Celem na który zbierane są te drobne monety, jest pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną – w domach dziecka czy rodzinach zastępczych. Pośrednim, ale najważniejszym celem akcji jest działanie edukacyjne – pokazanie najmłodszym, jaką siłę stanowić może niewielka pomoc wielu ludzi i wspólne działanie dla dobra potrzebujących.
2. Corocznie organizujemy w naszej szkole zbiórkę plastikowych nakrętek pod hasłem „Zakręcona Akcja” dla dziewczynki ze Świdwina chorej na porażenie mózgowe.
3. W okresach przedświątecznych organizujemy zbiórkę żywności pod hasłem „Niesiemy radość i pomoc najbardziej potrzebującym” dla uczniów naszej szkoły.
4. Prowadziliśmy sprzedaż cegiełek Fundacji Pomóż i Ty. Sprzedaż cegiełek ma na celu wsparcie fundacji realizującej marzenia osób niepełnosprawnych.
5. Zorganizowaliśmy zbiórkę karmy dla zwierząt w schroniskach, pod hasłem „Pomóż zwierzątkom przetrwać zimę”.

6. Zorganizowaliśmy kiermasz ciast z którego pozyskane fundusze przekazaliśmy dla chorej uczennicy z naszej szkoły.
7. Wzięliśmy udział w akcji: „Pielucha dla Malucha”. przekazanie środków higienicznych do Domu Samotnej Matki w Koszalinie.
8. Zorganizowaliśmy zbiórkę maskotek, które przekazaliśmy dzieciom ze Świdwińskiego Domu Dziecka.
9. Akcja "Świadome śniadanie" - połączone z akcją "Podziel się posiłkiem" - wolontariusze robili zdrowe kanapki dla uczniów naszej szkoły.
10. Dzień Wszystkich Świętych , Zaduszki - palenie zniczy na grobach zmarłych pracowników szkoły oraz tragicznie zmarłych lotników.

10.PROFILAKTYKA,ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

W roku szkolnym 2018/19 we wszystkich klasach zrealizowane zostały działania profilaktyczne takie jak spotkania z przedstawicielem policji - poświęcone pierwszej odpowiedzialności prawnej, tolerancji, relacjom międzyrówieśniczym oraz tematyce zagrożeń dotyczących korzystania z forów społecznościowych. Przystąpiliśmy także do programu „ Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” koordynowanego przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną, w ramach Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych. Ponadto we wszystkich klasach przeprowadzono programy profilaktyczne :

- klasa 1 program „ Przyjaciele Zippiego”;
- klasy 2 i 3 program „ Razem bez złości”;;
- klasy 4 i 5 program „ Tajemnica zaginionej skarbonki”;
- klasa 6 program „ Zanim spróbujesz”;
- klasa 7 program „ Unplugged”;
- klasa 8 program – „ Przeciw narkotykom – ku afirmacji życia”.

Wszystkie klasy 4 -8 odbyły spotkania z psychologiem szkolnym dotyczące problemu nienawiści i atakowania siebie nawzajem.

Pomiędzy uczniami nie dochodziło do aktów przemocy fizycznej, liczne były natomiast sytuacje konfliktowe oraz problemy dokuczania w formie bezpośredniej a także za pośrednictwem Internetu. Wobec tych przypadków podejmowane były

natychmiastowe interwencje zarówno wychowawców, psychologa szkolnego jak i z udziałem przedstawicieli policji. W ich rozwiązaniu uczestniczyli także rodzice. Zrealizowane zostały również zajęcia warsztatowe w klasach integrujące uczniów, pozwalające im zdobywać umiejętności interpersonalne.

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką bezpieczną. Dla podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole znajduje się monitoring. Kamery znajdują się w budynku i na zewnątrz. Swoim zasięgiem obejmują one wszystkie korytarze szkolne, boisko, plac zabaw, wejścia do szkoły.

Szkoła posiada sprawny przebieg informacji. W pokoju nauczycielskim znajdują się tablice informacyjne z komunikatami dyrektora szkoły, plan zajęć dydaktycznych, regulaminy, dyżury nauczycieli.

Organizacja zajęć szkolnych uwzględniała zasady higieny pracy. Uczniowie przebywali w placówce od godziny 06.45 do 16.00 w tym czasie były organizowane zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów. Rodzice na bieżąco otrzymywali informacje o efektach pracy swoich dzieci na zebraniach ogólnych, drogą telefoniczną, internetową oraz w ramach konsultacji nauczycielskich.

W mijającym roku szkolnym systematycznie dokonywana była diagnoza potrzeb uczniów i ich środowiska wychowawczego, oraz organizowana była pomoc adekwatnie do zapotrzebowania. 23 uczniów posiadało opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie ci korzystali z pomocy w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapii psychologicznej. W ramach działań profilaktycznych.

11.SAMORZĄD UCZNIOWSKI

W Publicznej Szkole Podstawowej nr3 stwarzamy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów zgodnie z przepisami prawa oraz uchwalonym regulaminem. Bardzo prężnie działa SU. Uczniowie uczestniczą w debatach szkolnych dotyczących tematyki uczenia się, zachowania, współzycia, funkcjonowania placówki (co chcieliby zmienić, co im się podoba). Uczniowie mają możliwość wykazania się swoimi propozycjami dotyczącymi realizacji lekcji, zmian jakie chcieliby dokonać. Rozmawiają również, jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych, uczą się jak rozwiązywać problemy i pomagać innym je rozwiązać. Uczą się odpowiedzialności, współpracują z nauczycielami w czasie dyżurów szkolnych. Wspólne wypracowanie kontraktów klasowych, regulaminów wycieczek.

Dyrektor szkoły zasięga opinii samorządu uczniowskiego i uwzględnia je w sprawach dotyczących życia szkoły. m. in. zaopiniowania harmonogramu dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

Samorząd Uczniowski pracował zgodnie z zatwierdzonym planem na dany rok szkolny. Posiada swoją tablicę informacyjną, na której obok szkolnych aktualności, prezentowane są najważniejsze informacje i zadania stojące przed uczniami w najbliższym czasie. Dokonania Samorządu dokumentowane są również w Kronice Szkolnej. Działalność SU w naszej szkole polega m.in. na prowadzeniu uroczystości szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości zgodnie z opracowanym harmonogramem), reprezentowaniu szkoły podczas uroczystości lokalnych.

12.WSPÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW

Rada Rodziców podejmuje działania na rzecz szkoły i społeczności uczniowskiej. Dofinansowuje uroczystości i przedsięwzięcia szkolne, konkursy oraz różnego rodzaju zakupy.

Corocznie odbywają się debaty z udziałem przedstawicieli Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego oraz dyrektora szkoły, które skutkują podejmowaniem wspólnych inicjatyw oraz przedsięwzięć szkolnych.

13.REMONTY I INWESTYCJE

Wykonane remonty:

- ✓ Remont trzech klasopracowni (historycznej, artystycznej i edukacji wczesnoszkolnej)
W ramach remontu u zeszkrobano stare powłoki malarskie, wyrównano powierzchnie ścian i sufitu, pomalowano pomieszczenia, poszerzono wejścia i wymieniono drzwi dostosowując do obowiązujących przepisów
- ✓ Remont pomieszczenia świetlicy i biblioteki – skasowanie zacieków powstałych po zalaniu
- ✓ Częściowa wymiana płotu od ulicy Potczyńskiej – wymieniono 6 przęseł uszkodzonych na skutek kolizji drogowej

- ✓ Dokonanie bieżących napraw w toaletach dziecięcych i na korytarzach - wymiana uszkodzonych elementów sanitariatów, załatwiono ubytki w ścianach na korytarzach, zlikwidowano pęknięcia i zacieki, zabezpieczono kable za zewnątrz budynku - montaż korytek, wymieniono uszkodzone zawory w instalacji grzewczej)
- ✓ Podłączono internet do wszystkich klasopracowni – zamontowano okablowanie w celu uruchomienia dziennika elektronicznego

14. WYKORZYSTANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH

Informacja na temat projektów do których aplikowała szkoła w roku szkol. 2018/2019

1. Program NIEPODLEGŁA obejmujący przygotowanie i przeprowadzenie działań związanych z obchodami 100-rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.

-Dotacja MEN

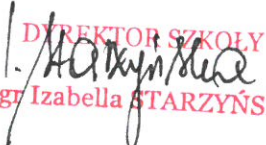
-Wnioskowana kwota: do 10.000

(szkoła nie otrzymała dofinansowania)

2. „Otwarte drzwi szkoły” - impreza integracyjna z okazji Świąt Bożego Narodzenia-kiermasz.

3. Piknik rodzinny „Święto Rodziny”

Pozyskane środki zasiliły konto Rady Rodziców, która dofinansowała organizację konkursów szkolnych, przedsięwzięć, uroczystości, koncertów umuzykalniających, spektakli profilaktycznych.

DIREKTOR SZKOŁY

mgr Izabella STARZYŃSKA