

**Zarządzenie Nr 118/2015
Burmistrza Miasta Skórcz
z dnia 30 grudnia 2015**

w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb szkół na terenie Miasta Skórcz” przeprowadzonej na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie w ramach działania 3.2 Edukacja Ogólna, Poddziałanie 3.2.1. Jakość Edukacji Ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 -2020.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz.U. z 2015 r. poz.1515 z późn. zm.) zarządza się co następuje:

§ 1

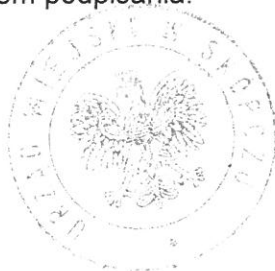
Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych dla szkół dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Skórcz w zakresie stanu i potrzeb rozwojowych.

§ 2

Diagnoza o której mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



Burmistrz Miasta
Janusz Kosecki

„ DIAGNOZA POTRZEB SZKÓŁ NA TERENIE MIASTA SKÓRCZ ”

W skład Zespołu Szkół Publicznych w Skórczu wchodzi:

Miejskie Przedszkole w Skórczu;

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Franciszka Schornaka w Skórczu;

Publiczne Gimnazjum im. Jana Grzankowskiego w Skórczu.

Diagnozę przeprowadzono na potrzeby dotyczące złożenia wniosku o dofinansowanie realizacji projektu w ramach Działania 03.02. Edukacja ogólna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020.

Diagnoza obejmuje 3 lata szkolne: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 i została opracowana na podstawie gromadzonej w szkole dokumentacji obejmującej między innymi: wnioski wynikające ze sprawozdań wychowawców klas i analizy wyników nauczania, wnioski z analizy sprawdzianów w klasach VI i egzaminów gimnazjalnych w klasach 3 gimnazjum, wnioski wynikające z badań kompetencji uczniów, próbnych sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych. Ponadto uwzględniono informacje od nauczycieli, pedagogów, oraz informacje wynikające z zapisów w opiniach i orzeczeniach dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Diagnoza uwzględnia również informacje dotyczące wyposażenia szkoły i potrzeb w tym zakresie.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że zarówno w szkole podstawowej jak i w gimnazjum jest liczna grupa uczniów osiągająca niskie wyniki w nauce, niższe niż ich możliwości. Uczniom tym brakuje motywacji do nauki, oraz systematyczności w pracy. Wskazuje na to analiza sprawozdań wychowawców klas, oraz analiza wyników klasyfikacji za pierwsze półrocza, oraz klasyfikacji rocznej w poszczególnych latach szkolnych. Brak motywacji do nauki i systematyczności w pracy przekłada się nie tylko na średnie ocen z zajęć edukacyjnych w poszczególnych oddziałach klasowych, ale również ma wpływ na średni wynik sprawdzianu w klasach VI i średni wynik egzaminu gimnazjalnego w klasach 3 gimnazjum. Średnie ocen dziewcząt i chłopców są porównywalne. Z większości zajęć edukacyjnych średnie ocen dziewcząt są nieco wyższe od średnich ocen chłopców. W niektórych oddziałach klasowych średnie ocen chłopców są nieco wyższe od średnich ocen dziewcząt. Średnie ocen dziewcząt są wyższe z takich zajęć jak np. plastyka, muzyka, natomiast średnia ocen z wychowania fizycznego jest wyższa u chłopców. Na podstawie opinii i obserwacji nauczycieli w szkole podstawowej i w gimnazjum są uczniowie uzdolnieni, chętni do nauki i rozwijania swoich zainteresowań (22 uczniów w szkole podstawowej i 25 w gimnazjum). W tej grupie są też tacy, którzy mogliby jeszcze więcej osiągnąć, gdyby były możliwości finansowe rozwijania ich zainteresowań (zajęcia i wycieczki edukacyjne). W tej grupie są uczniowie, którzy wyróżniają się uzdolnieniami i zainteresowaniami w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych, informatyki i języków obcych. Brakuje dla tych uczniów zajęć rozwijających zainteresowania, umiejętności kluczowe, kreatywność, pracę w

zespole. Dodatkowe zajęcia wpłynęłyby na poprawę wyników nauczania uczniów, oraz lepszego przygotowania do egzaminów zewnętrznych i dalszej edukacji w szkołach ponadgimnazjalnych. W szkole organizowane są zajęcia kół zainteresowań, ale w ograniczonym zakresie (w ramach godzin z art. 42 Karty Nauczyciela). Ilość uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, oraz wysokie wyniki na sprawdzianie czy egzaminie nie jest duża i wyniki jakie osiągają nie wpływają znacząco na średni wynik szkoły. W roku szkolnym 2012/13 średni wynik uzyskany przez uczniów klas VI na sprawdzianie był o 0,92 pkt. niższy od średniego wyniku województwa pomorskiego, a w roku szkolnym 2013/14 był niższy o 0,22 pkt. W roku szkolnym 2014/15 średni wynik uzyskany przez uczniów klas VI z I części (języka polski i matematyka) był o 6% niższy od średniego wyniku województwa pomorskiego, a z II części (język angielski) był niższy o 7%. Średnie wyniki uzyskane przez uczniów klas 3 naszego gimnazjum na przestrzeni ostatnich 3 lat szkolnych były niższe od średnich wyników województwa pomorskiego z niektórych zakresów egzaminu gimnazjalnego i tak: w roku szkolnym 2012/13 z języka polskiego o 3,45%, z matematyki o 0,35%, z przedmiotów przyrodniczych o 1,49% i z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym o 1,07%; w roku szkolnym 2013/14 z języka polskiego o 4,9%, z matematyki o 3,52%, z przedmiotów przyrodniczych o 3,2%, z języka angielskiego na poziomie podstawowym o 1,18%, na poziomie rozszerzonym o 5,94%; w roku szkolnym 2014/15 z języka polskiego o 2%, z historii i wiedzy o społeczeństwie o 4%, z matematyki o 7%, z przedmiotów przyrodniczych o 2%, z języka angielskiego na poziomie podstawowym o 14%, a na poziomie rozszerzonym o 18%, z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym o 6%. Na efekty nauczania ma znaczący wpływ frekwencja na zajęciach zwłaszcza, kiedy nieobecności dotyczą uczniów, którzy mają problemy z nauką. Nieobecności niektórych uczniów w szkole nie zawsze związane są z chorobami, zdarza się że uczniowie przynoszą usprawiedliwienia od rodziców wskazujące na konieczność pozostania w domu, lub nie przynoszą usprawiedliwień w wymaganym terminie. Średnia frekwencja za poszczególne okresy klasyfikacyjne w szkole podstawowej w klasach I-III wyniosła za I półrocze roku szkolnego 2012/13 -92,72%, za rok szkolny-92,25%, w 2013/14 odpowiednio- 90,20% i 90,60%, w 2014/15 -92,21% i 91,28%. W klasach IV-VI frekwencja za I półrocze 2012/13 wyniosła 93,44% a za rok szkolny- 93,54%, w 2013/14 odpowiednio- 92,14% i 93,55%, w 2014/15-93,98% i 91,28%. W klasach 1-3 gimnazjum średnia frekwencja za I półrocze 2012/13 wyniosła 91,79% a za rok szkolny- 91,83%, w roku szkolnym 2013/14 odpowiednio- 89,39% i 90,84%, w roku 2014/15- 90,44% i 91,54%. Zdecydowana większość uczniów otrzymuje od rodziców wsparcie, rodzice interesują się postępami w nauce swoich dzieci, przychodzą do szkoły na wywiadówki i konsultacje. Rodzice współpracują z nauczycielami i wychowawcami przy organizowaniu różnych imprez klasowych wynikających z kalendarza roku szkolnego, oraz podczas wyjazdów i wycieczek. Dla niektórych uczniów wsparcie ich rodziców nie jest wystarczające. Brak systematycznej kontroli postępów w nauce przez rodziców, nieobecności na wywiadówkach, zwalnianie z zajęć, czy usprawiedliwianie nieobecności z powodu np. konieczności opieki nad młodszym rodzeństwem są przyczyną mniejszej motywacji do nauki i gorszych wyników nauczania.

W szkole podstawowej i w gimnazjum jest grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadających opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. W tej grupie są uczniowie z zaburzeniami rozwojowymi, z niedowidzeniem, przewlekłe chore, niedostosowane społecznie, posiadające wady wymowy, ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia), oraz uczniowie mający trudności wynikające z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową. Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w szkole prowadzone są dla tych uczniów zajęcia wynikające z opinii i orzeczeń. Ilość uczniów z różnymi dysfunkcjami w poszczególnych oddziałach klasowych przekłada się na zróżnicowany poziom i indywidualizacja na zajęciach jest bardzo ograniczona. Zasadne jest prowadzenie zajęć wyrównujących braki u poszczególnych uczniów. Większość zajęć dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych jest w ramach art. 42 Karty Nauczyciela. Ilość prowadzonych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy) jest niewystarczająca. Nauczyciele pracujący w szkole starają się podczas zajęć edukacyjnych wykorzystywać różnorodne metody pracy w tym technologię informatyczną, jednak mobilność sieci internetowej jest niewystarczająca. W szkole jest łącze asymetryczne, natomiast w budynku tak zwanej „Małej Szkoły”, gdzie zajęcia mają 3 oddziały klasowe edukacji wczesnoszkolnej nie ma stałego łącza internetowego. W szkole są 2 pracownie komputerowe na potrzeby prowadzenia zajęć komputerowych w szkole podstawowej i zajęć informatyki w gimnazjum ponieważ zajęcia w każdym oddziale klasowym klas IV-VI szkoły podstawowej i 1-3 gimnazjum prowadzone są z podziałem na grupy. Wyposażenie tych pracowni to: w jednej z pracowni jest 11 komputerów z 2007 roku, które w najbliższym czasie powinny zostać zastąpione nowymi, w drugiej pracowni jest 14 komputerów zakupionych w latach 2013 i 2014. Doposażenie tej drugiej pracowni w dodatkowe komputery pozwoliłoby zapewnić uczniom klas I-III szkoły podstawowej na zajęciach komputerowych taki dostęp, że przy 1 stanowisku byłby 1 uczeń. Realizacja tego zamierzenia wiązałaby się jednak dodatkowo z wykonaniem w tej pracowni prac remontowych pozwalających na zainstalowanie nowych stanowisk dla komputerów. W celu właściwego rozwoju uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, zapewnienia lepszych warunków do nauki, rozbudzenia większej motywacji, uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć należałoby uzupełnić wyposażenie szkoły w innowacyjny sprzęt, nowoczesne pomoce dydaktyczne, utworzyć pracownię biologiczno-przyrodniczą, fizyko-chemiczną, pracownię do nauczania języka obcego, oraz zapewnić stałe łącze internetowe w każdej sali. Zależy nam na tym, aby uczniowie gimnazjum uzyskiwali satysfakcjonujące dla nich i ich rodziców wyniki na egzaminie gimnazjalnym, dostali się do wybranych na miarę zainteresowań i możliwości szkół ponadgimnazjalnych, oraz dobrze radzili sobie w dalszej edukacji. Monitorujemy losy absolwentów naszego gimnazjum. Absolwenci naszego gimnazjum z roku szkolnego 2012/13 zostali uczniami: liceów ogólnokształcących-24,08% absolwentów, techników-53,70% absolwentów, zasadniczych szkół zawodowych-20,37% absolwentów. Absolwenci z roku szkolnego 2013/14 dostali się do: liceów ogólnokształcących-35,55% absolwentów, techników-42,22% absolwentów, zasadniczych szkół zawodowych-22,22%.

Absolwenci z roku szkolnego 2014/15 rozpoczęli naukę w: liceach ogólnokształcących-21,05%, technikach-57,90%, zasadniczych szkołach zawodowych-15,79% absolwentów. W celu planowania przez uczniów przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodowej szkoła organizuje dla uczniów klas 3 gimnazjum w porozumieniu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną warsztaty mające na celu określenie predyspozycji osobistych, odbywają się dla tych uczniów prezentacje przygotowane przez szkoły ponadgimnazjalne, uczniowie wyjeżdżają na „Targi edukacyjne” organizowane przez Starostwo Powiatowe w Starogardzie Gdańskim. W ramach godzin do dyspozycji wychowawców klas i pracy pedagoga szkolnego realizowana jest tematyka związana z wyborem szkoły ponadgimnazjalnej i przyszłego zawodu, oraz zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Nauczyciele zauważają, że część uczniów ma trudności z określeniem własnych predyspozycji do dalszej edukacji i wyboru odpowiedniej szkoły ponadgimnazjalnej. W związku z tym należałoby zorganizować dodatkowe zajęcia, które pomogłyby określić predyspozycje i możliwości poszczególnych uczniów, oraz zaplanować odpowiedni kierunek własnego rozwoju edukacyjnego po ukończeniu gimnazjum.

Jakość edukacji, sposób nauczania zależy od umiejętności nauczycieli, ich kompetencji i od gotowości do podnoszenia swoich kwalifikacji przez udział w różnego rodzaju szkoleniach, konferencjach. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, biorą udział w szkoleniach zewnętrznych według potrzeb.

Konieczne się systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli np. w zakresie nowoczesnych technik komputerowych, prowadzenia zajęć z uczniami nowoczesnymi metodami co spowoduje, że nauczanie będzie atrakcyjne i bardziej zainteresuje uczniów.

Skórcz, 23.12.2015r.

DYREKTOR
mgr Andrzej Bimilewski