

**ZARZĄDZENIE NR 2/16  
WÓJTA GMINY SADLINKI**

z dnia 11 stycznia 2016 r.

**w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Sadlinki, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.**

Na podstawie art.5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt.2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2015 r., poz. 2156 z póź. zm. ), w związku z art.30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015 r. poz.1515 ze zm.) Wójt Gminy Sadlinki zarządza, co następuje:

**§ 1.**

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Sadlinki, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia.

**§ 2.**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół.

**§ 3.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Sadlinki

**Elżbieta Krajewska**



## Urząd Gminy Sadlinki

82 – 522 Sadlinki, ul. Kwidzyńska 12  
Załącznik do Zarządzenia Nr 2/16  
tel: (55) 275 75 10; fax: (55) 275 75 80 Wójta Gminy Sadlinki  
e – mail: [urządgminy@sadlinki.pl](mailto:urządgminy@sadlinki.pl) z dnia 11 stycznia 2016 r.  
www: [www.sadlinki.pl](http://www.sadlinki.pl)

# Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Sadlinki

## IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW, POTENCJAŁÓW I POTRZEB



### Opracował zespół w składzie:

mgr Marzenna Szuflicka  
mgr Łucja Koncicka  
mgr Anna Gólkowska  
mgr Ewa Prokuska  
mgr Mariola Guze

## SADLINKI 2015

<b>I.</b>	<b>CEL BADAŃ .....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>OPIS ŚRODOWISKA SZKÓŁ GMINY .....</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ W ZESPOLE SZKÓŁ W SADLINKACH W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ .....</b>	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b>CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ W ZESPOLE SZKÓŁ W NEBROWIE WIELKIM W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ .....</b>	<b>11</b>
<b>V.</b>	<b>METODOLOGIA BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH .....</b>	<b>20</b>
<b>VI.</b>	<b>WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W ZESPOLE SZKÓŁ W SADLINKACH .....</b>	<b>21</b>
<b>VII.</b>	<b>WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W ZESPOLE SZKÓŁ W NEBROWIE WIELKIM .....</b>	<b>46</b>
<b>VIII.</b>	<b>WNIOSKI.....</b>	<b>84</b>

# I. CEL BADAŃ

Naturalną i wrodzoną cechą człowieka jest aktywność, a dziecko rozpoczynające naukę szkolną pragnie odnosić sukcesy dzięki którym mobilizuje się do dalszej pracy na rzecz własnego samorozwoju. Jednak wielokrotnie potrzeby edukacyjne uczniów nie są odpowiednio rozpoznawane, a brak pewnych umiejętności zrzucane na niedojrzałość szkolną, lenistwo czy zaniedbania środowiska rodzinnego. Dlatego też w dzisiejszych czasach coraz częściej spotykamy się w szkole z potrzebą indywidualizacji kształcenia ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów, a świadomość wczesnego rozpoznawania problemu i likwidowania go stanowi podstawę profilaktyki szkolnej wobec ucznia.

Aby potrzeby edukacyjne dzieci mogły być w pełni zaspokajane muszą być one dobrze zdiagnozowane. Tylko trafna i rzetelna diagnoza środowiska szkolnego skierowana nie tylko na ucznia ale i na rodziców oraz nauczycieli pozwoli prawidłowo ukierunkować działania zmierzające do pełnego rozwoju ucznia.

Niewątpliwie ważne w procesie badawczym było określenie celów, które umożliwiły dokonanie identyfikacji obszarów wymagających wsparcia.

## **Cele badań:**

- ✓ identyfikacja głównych obszarów szkoły postrzeganych jako problemowe, w tym tych związanych z jakością edukacji w gminie,
- ✓ określenie i zdefiniowanie poziomu kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów objętych sprawdzianem i egzaminem gimnazjalnym,
- ✓ określenie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli oraz szkół w zakresie edukacji szkolnej i społecznej oraz doradztwa zawodowego.

## II. OPIS ŚRODOWISKA SZKÓŁ GMINY

Zespół Szkół w Nebrowie Wielkim oraz Zespół Szkół w Sadlinkach są szkołami publicznymi prowadzonymi przez gminę Sadlinki. Gmina Sadlinki położona jest w południowo - wschodniej części województwa pomorskiego i wchodzi w skład powiatu kwidzyńskiego. Zajmuje powierzchnię 112,0 km<sup>2</sup> (13,44% powierzchni powiatu) i liczy 5669 mieszkańców. Gminę tworzy 13 wsi i dzieli się ona wyraźnie na dwie części.

Część nadwiślańska położona wzdłuż rzeki Wisły, zamieszkała głównie przez ludność rolniczą. Drugą część położoną na wysoczyźnie stanowią obszary zamieszkałe głównie przez ludność pracującą w pobliskim Kwidzynie. W związku ze specyfiką położenia gminy zauważalne jest zróżnicowanie demograficzne.

Niewątpliwie jednak dzieci uczęszczające do szkół w gminie w dużej części pochodzą ze środowisk o niskim statusie społecznym. Dodatkowym aspektem jest wielodzietność rodzin. Pomimo, iż większość rodziców wywiązuje się z funkcji kształcenia swych dzieci, trudna sytuacja ekonomiczna i bezrobocie w gminie Sadlinki (2012 r. – 420 osób, 2013 r. – 388 osób, 2014 r. – 301 osób) skutkują tym, że rodzice coraz częściej mają trudności z zapewnieniem dzieciom podstawowych potrzeb. Ponadto w gminie stwierdza się częste przypadki zaniedbań, a nawet patologii w niektórych rodzinach.

Częste są sytuacje gdy młodzi mieszkańcy gminy migrują do miast, a po zdobyciu wykształcenia większość z nich nie wraca na wieś. Niewielu młodych ludzi przejmuje gospodarstwa po swoich rodzicach, większość wsi w części nadwiślańskiej wyludnia się.

Inaczej sytuacja wygląda we wschodniej części gminy, gdzie zauważalny jest wzrost osadnictwa. Region przybiera formę „sypialni przemysłowego miasta”, gdzie oprócz ludzi młodych, budujących swoje domostwa, świadomie przesiedlają się mieszkańcy gminy Kwidzyn w wieku produkcyjnym, celem poprawy warunków bytowych i zamieszkania w atrakcyjnym przyrodniczo miejscu.

Szkoły w gminie oddalone są od większych ośrodków kultury takich jak Gdańsk czy Toruń o 100 km i wszelkie wyjazdy wiążą się z dużymi kosztami przejazdu.

Środowisko szkolne jako miejsce edukacji wdraża proces inspirowania i wspierania rozwoju jednostki mając określone cele. W procesie nauczania i uczenia się pojawia się wiele pytań i wątpliwości na temat kształtowania młodego człowieka i wprowadzania go w rolę obywatela oraz aktywnego i wartościowego członka społeczności rodzinnej i lokalnej. Aby móc dokonać tych zmian należy wesprzeć szkoły w wielu obszarach działań.

### III. CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ W ZESPOLE SZKÓŁ W SADLINKACH W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ



Zespół Szkół w Sadlinkach powstał 1 września 1999 r., z chwilą wejścia w życie reformy edukacji. Zespół Szkół w Sadlinkach jest prowadzony przez samorząd Gminy Sadlinki - Radę Gminy Sadlinki, a nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty. Szkołą kieruje dyrektor we współpracy z zespołem kierowniczym szkoły: zastępcą dyrektora szkoły, kierownikiem ds. dydaktyczno-wychowawczych i informatyzacji oraz liderami zespołów przedmiotowych: liderem nauczycieli zespołu humanistycznego i liderem nauczycieli zespołu matematyczno - przyrodniczego we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Zespół Szkół w Sadlinkach jest jednostką samodzielną, publiczną w której skład wchodzi:

- a) szkoła podstawowa, która swoją działalność rozpoczęła 01.09.1946 r. i od 14.06.1996 r. nosi imię Henryka Sienkiewicza,
- b) gimnazjum, które funkcjonuje od 1999 roku, a od 21.10. 2005 r. nosi imię Papieża Jana Pawła II.

Do obwodu, zarówno szkoły podstawowej jak i gimnazjum, należą miejscowości: Sadlinki, Białki, Olszanica, Karpiny i Okrągła Łąka.

Analizy danych demograficznych oraz prowadzonych na bieżąco statystyk pozwalają stwierdzić, iż liczba uczniów i oddziałów w szkole podstawowej zwiększa się z uwagi na obniżenie wieku realizacji obowiązku szkolnego, natomiast liczba uczniów i oddziałów w gimnazjum ulega zmniejszeniu i przewidywane jest utrzymanie się tej tendencji w nadchodzących latach.

Tabele nr 1 i nr 2 przedstawiają liczbę uczniów i oddziałów w szkole podstawowej i gimnazjum na przestrzeni trzech ostatnich lat.

tabela nr 1. *Liczba uczniów i oddziałów w Szkole Podstawowej w Sadlinkach na przestrzeni ostatnich trzech lat*

ROK SZKOLNY	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	W tym:					
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
2012/2013	262	12	43	40	47	39	48	45
2013/2014	268	12	53	42	40	49	38	46
2014/2015	281	13	59	52	43	40	51	36

tabela nr 2. Liczba uczniów i oddziałów w Gimnazjum w Sadlinkach na przestrzeni ostatnich trzech lat

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	W tym:		
			Klasa I	Klasa II	Klasa III
2012/2013	149	8	57	48	44
2013/2014	147	8	46	56	45
2014/2015	142	7	46	46	50

Usytuowanie szkoły w dużej odległości od ośrodków kultury i nauki sprawia, iż stanowi ona jedyne centrum kultury i nauki dla uczniów oraz ich rodziców, a organizowane przez nauczycieli wyjazdy kulturalne bądź edukacyjne każdorazowo dodatkowo obciążane są kosztami dojazdu. Niski statut materialny niektórych rodzin sprawia, że część uczniów nadal nie korzysta z dalszych, a tym samym droższych, wyjazdów.

Ponadto usytuowanie szkoły ma znaczący wpływ na możliwości uczniów w zakresie wyboru kolejnych etapów kształcenia i zdobycia umiejętności kluczowych dla współczesnego rynku pracy. Zdecydowana większość uczniów szkoły podstawowej decyduje się kontynuować naukę w gimnazjum Zespołu Szkół w Sadlinkach, a jego absolwenci rzadko poszukują szkół ponadgimnazjalnych poza pobliskim Kwidzynie. Po części sytuacja ta związana jest z ograniczoną możliwością zapoznania uczniów gimnazjum z ofertą edukacyjną w położonych dalej miastach bądź regionach.

Stąd ważnym aspektem pracy szkoły jest nie tylko przełamywanie barier środowiskowych i ekonomicznych, ale przede wszystkim wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. W obu szkołach są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy wykazują trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych oraz społecznych.

Liczbę uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej obrazują tabela nr 3 oraz tabela nr 4.

tabela nr 3. Liczba uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej – szkoła podstawowa

Rok szkolny	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Nazwa zajęć	klasy	Liczba uczniów	klasy	Liczba uczniów	Klasy
Zajęcia logopedyczne	1-3	18	1-3	27	1-3	29
	4-6	7	4-6	2	4-6	0
Zespół korek.-komp.	1-3	23	1-3	21	1-3	19
	4-6	16	4-6	23	4-6	26
Terapia pedagogiczna	1-3	8	1-3	7	1-3	0
	4-6	10	4-6	11	4-6	0

Zaj. socjoterapeutyczne	1-3	2	1-3	3	1-3	1
	4-6	8	4-6	9	4-6	4
Zaj. rewalidacyjne	1-3	1	1-3	2	1-3	1
	4-6	1	4-6	1	4-6	0
<b>Razem</b>		<b>94</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>80</b>
<b>%</b>		35,8	-	39,5	-	28,4

Analiza powyższych danych statystycznych pozwoliła stwierdzić, iż liczba uczniów szkoły podstawowej wymagających specjalistycznych zajęć wzrosła w roku szkolnym 2013/2014, ale spadła w następnym. Nadal jest to jednak spory odsetek uczniów i istnieje potrzeba prowadzenia tego typu zajęć.

tabela nr 4. *Liczba uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej – gimnazjum*

Rok szkolny	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Nazwa zajęć	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Zajęcia logopedyczne	1	0	6
Zespół korek.-komp.	3	5	27
Terapia pedagogiczna	19	14	1
Zaj. socjoterapeutyczne	0	3	6
Zaj. rewalidacyjne	4	4	3
<b>Razem</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>43</b>
<b>%</b>	18	17,6	30

Analiza tych danych statystycznych pozwoliła stwierdzić, iż w gimnazjum istnieje duża potrzeba zajęć specjalistycznych, gdyż liczba uczniów wymagających tego typu pomocy znacząco wzrosła, zwłaszcza w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych.

W związku z powyższymi potrzebami uczniów w Zespole Szkół w Sadlinkach zatrudniony jest w pełnym wymiarze godzin pedagog. Ponadto dwoje nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych, dwoje do pracy uczniami z wadami słuchu, pięcioro w zakresie oligofrenopedagogiki i jeden nauczyciel w zakresie tyflopädagogiki. Można więc stwierdzić, iż nieznaczna grupa nauczycieli przygotowana jest do prowadzenia zajęć odpowiadających na potrzeby uczniów nie mniej jednak wymagane jest podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. W szkole bardzo odczuwalny jest brak



psychologa – potrzebę zatrudnienia specjalisty tego typu, najlepiej zatrudnionego na stałe i w pełnym wymiarze godzin, zgłaszają zarówno nauczyciele jak i rodzice oraz sami uczniowie. Niewątpliwie fakt ten wpłynąłby znacząco na przełamywanie barier wynikających z niepełnosprawności umysłowej i innych zaburzeń rozwojowych.

W Zespole Szkół w Sadlinkach zatrudnionych jest obecnie 38 pracowników pedagogicznych i w odniesieniu do trzech ostatnich lat jest to mniej o 3 nauczycieli. Zdecydowana większość nauczycieli pracuje zarówno z uczniami szkoły podstawowej, jak i gimnazjum. Poniższa tabela prezentuje liczbę pracowników pedagogicznych z przeliczeniem na etaty.

tabela nr 5. Liczba pracowników pedagogicznych w latach 2012/2013 - 2014/2015

Rok szkolny	Liczba pracowników pedagogicznych w przeliczeniu na:	
	osoby	etaty
2012/2013	41	39,50
2013/2014	41	39,50
2014/2015	41	39,44

Wszyscy nauczyciele z Zespołu Szkół w Sadlinkach posiadają odpowiednie kwalifikacje, większość z nich przeszła ścieżkę awansu zawodowego i posiada tytuł nauczyciela dyplomowanego, a pozostali są w trakcie zdobywania kolejnych szczebli awansu. W roku szkolnym 2014/2015 stopniem zawodowym nauczyciela dyplomowanego legitymowało się 31 nauczycieli w przeliczeniu na pełne etaty tj. 76 % spośród ogółu zatrudnionych. Poniższa tabela przedstawia szczegółowe dane dotyczące awansu zawodowego nauczycieli Zespołu Szkół w Sadlinkach.

tabela nr 6. Liczba nauczycieli według stopni awansu zawodowego.

Rok szkolny	Liczba nauczycieli				
	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Razem
2012/2013	0	2	8	31	41
2013/2014	0	2	8	31	41
2014/2015	1	1	8	31	41

Wszyscy nauczyciele w Zespole Szkół w Sadlinkach posiadają wymagane kwalifikacje do wykonywania zawodu, a zdecydowana większość kadry ma uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów. Szczegółowe dane dotyczące wykształcenia pracowników pedagogicznych Zespołu Szkół w Sadlinkach zawarte są w tabeli nr 7.

tabela nr 7. Liczba nauczycieli według poziomu wykształcenia.

Rok szkolny	Liczba nauczycieli				
	Wyższe doktoranckie	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	licencjat z przygotowaniem pedagogicznym	Pozostałe kwalifikacje	Razem
2012/2013	1	36	4	0	<b>41</b>
2013/2014	1	37	3	0	<b>41</b>
2014/2015	1	38	2	0	<b>41</b>

Zespół Szkół w Sadlinkach funkcjonuje w jednym budynku z przylegającą infrastrukturą rekreacyjno-sportową.

W Zespole Szkół w Sadlinkach znajduje się po jednym gabinecie fizyczno-chemicznym, geograficznym i przyrodniczo-biologicznym, każdy z zapleczem. Ponadto w placówce są dwie sale matematyczne, trzy polonistyczne, trzy językowe, po jednej sali do nauki historii, muzyki, techniki, plastyki, religii oraz osiem gabinetów do edukacji wczesnoszkolnej.

W roku szkolnym 2015/2016 dotychczasowa sala oddziału dzieci sześciolletnich stała się pełnoprawną salą lekcyjną wykorzystywaną obecnie przez klasę pierwszą edukacji wczesnoszkolnej.

W budynku szkoły, oprócz wyżej wymienionych pomieszczeń, znajduje się też salka rekreacyjna pozyskana z programu "Radosna szkoła", biblioteka z czytelnią, która ma status biblioteki publicznej, gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki, świetlica, stołówka, część administracyjna, pokój nauczycielski oraz pokój trenera.

Szkoła wraz z halą sportową, oddaną w 2002 roku, stanowią integralny składnik wykonanego kompleksu rekreacyjno – sportowego, w skład którego, obok hali sportowej wchodzi: boiska do piłki nożnej, ręcznej, koszykówki, siatkówki oraz bieżnia.

Sukcesywnie każdego roku podejmowane są działania w celu podnoszenia jakości bazy szkoły. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela nr 8.

tabela nr 8. Stan bazy lokalowej Zespołu Szkół w Sadlinkach w latach 2012-2015

Rok szkolny	Powierzchnia nieruchomości gruntowej (w m <sup>2</sup> )	Pomieszczenia (ilość)					
		Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe	Sale gimn.	Gabinet pielęgniarki	Świetlice	Stołówki
2012/2013	12.550	22	2	1	1	2	1
2013/2014		22	2	1	1	2	1
2014/2015		23	2	1	1	1	1

W powyższych gabinetach znajduje się podstawowe wyposażenie potrzebne do prowadzenia zajęć, natomiast odnotowuje się brak atrakcyjnych pomocy dydaktycznych do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów oraz pracy metodą projektu, jak również narzędzi TIK.

W posiadaniu szkoły są narzędzia do diagnozy uczniów z niepełnosprawnościami, w postaci testów i kart pracy, ale brakuje specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów oraz pomocy i materiałów dydaktycznych do prowadzenia ciekawych zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na dzień dzisiejszy szkoła nie posiada podręczników dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

Wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny przedstawia poniższa tabela nr 9.

tabela nr 9. *Wyposażenie szkoły w sprzęt multimedialny*

Rok szkolny	Ilość								
	Komputery			Projektory multimed.	Tablety	Tablice interaktywne	Drukarki	Ksero	Odtw. DVD
	razem	w tym dla uczniów	w tym dla nauczyciela						
2012/2013	43	20	23	16	-	0	9	3	14
2013/2014	54	25	29	24	-	0	9	3	14
2014/2015	58	25	33	27	1	0	10	3	14

Każda sala jest wyposażona w sprzęt projekcyjny oraz jeden komputer stacjonarny. W szkole znajdują się dwie pracownie do zajęć komputerowych, z tym, że jedna jest wyposażona w wysoce awaryjny, przestarzały sprzęt, który wymaga wymiany. Natomiast w bazie dydaktycznej (sprzętowej) szkoły nie znajdują się żadne tablice interaktywne.

W placówce znajduje się obecnie 10 drukarek z których cztery są dostępne dla nauczycieli (w tym dwie w pracowniach informatycznych), jedna na potrzeby Samorządu Uczniowskiego i pięć użytkowanych w celach administracyjnych w sekretariacie i w gabinetach dyrektorów oraz pedagoga szkolnego.

Ponadto w szkole są trzy kserokopiarki: jedna z nich znajduje się w sekretariacie szkoły, druga (wysłużona) w gabinecie zastępcy dyrektora szkoły, a na potrzeby nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum udostępnione jest jedno tego typu urządzenie. Liczba kserokopiarek i drukarek nie zaspokaja potrzeb szkoły.

## IV. CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ W ZESPOLE SZKÓŁ W NEBROWIE WIELKIM W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ

### 1. Szkoła Podstawowa w Nebrowie Wielkim



Szkoła Podstawowa w Nebrowie Wielkim funkcjonuje przy Zespole Szkół w Nebrowie Wielkim, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Samorząd Gminy w Sadlinkach. Położona w środowisku wiejskim, gdzie znaczny odsetek mieszkańców utrzymuje się z rolnictwa lub pracuje w pobliskim Kwidzynie. W ostatnich latach zauważalna jest migracja zarobkowa do zachodnich krajów Europy co wiąże się z prognozą demograficzną szkoły. Analizy danych demograficznych pozwalają stwierdzić, iż szkoła w której funkcjonowały podwójne oddziały powoli przekształca się w szkołę jednooddziałową. Liczbę uczniów i oddziałów na przestrzeni ostatnich trzech lat szkolnych przedstawia poniższa tabela:

tabela nr 10. *Liczba uczniów i oddziałów w Szkole Podstawowej w Nebrowie Wielkim na przestrzeni ostatnich trzech lat*

ROK SZKOLNY	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	LICZBA UCZNIÓW OGÓŁEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
2012/2013	21	24	20	17	15	29	126	7
2013/2014	17	19	25	19	17	14	111	6
2014/2015	45	16	19	24	21	16	141	7

Szkoła położona jest w dużej odległości od ośrodków kultury i nauki stąd też stanowi jedyne centrum kultury dla uczniów i ich rodziców. Ponadto organizowane wyjazdy kulturalne przez nauczycieli często nie mogą być zrealizowane ze względu na niski statut materialny rodzin.

Analiza możliwości edukacyjnych uczniów często wskazuje na niezadawalające umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych czy posługiwania się technologią informatyczną. Uczniowie szkoły charakteryzują się niską motywacją do nauki, brakiem kreatywności i innowacyjności, co niewątpliwie wpływa na ich nieumiejętność uczenia się.

Niewystarczające kompetencje i możliwości społeczne rodziców przekładają się na niskie możliwości uczniów w zakresie dalszego ukierunkowania się na kolejnych etapach kształcenia i zdobycia umiejętności niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

W szkole istnieje spora grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, która posiada trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych już w grupie najmłodszych. Liczbę uczniów potrzebującą pomocy specjalistycznej obrazuje poniższa tabela:

tabela nr 11. Liczba uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej – szkoła podstawowa

ROCZNIKI		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
LP.	Nazwa zajęć	Klasy	Liczba uczniów	Klasy	Liczba uczniów	Klasy	Liczba uczniów
1.	Zajęcia logopedyczne	„5-latki”	30,8%	„5-latki”	25%	3,4-latki	38%
		„0”	31,2%	„0”	27,2%	„0”	62,9%
		<b>RAZEM</b>	<b>30,9%</b>	<b>26%</b>	<b>52%</b>		
		I Ed.w.	28,6%	I Ed.w.	29,4%	I Ed.w.	22,2%
		II Ed.w.	16,6%	II Ed.w.	31,5%	II Ed.w.	18,7%
		III Ed.w.	10%	III Ed.w.	16%	III Ed.w.	5,2%
		IV SP	23,5%	IV SP	10,5%	IV SP	0
		V	0%	V SP	17,6%	V SP	0
		VI SP	3,4%				
<b>RAZEM</b>	<b>13,5% (17 os.)</b>	<b>18% (20 osób)</b>	<b>22,8% (14 os.)</b>				
2.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	„5-latki”	3,8%	„0”	4,5%	„0”	7,4%
		„0”	31,2%				
		<b>14,3%</b>	<b>2%</b>	<b>4,1%</b>			
		I Ed.w.	9,5%	I Ed.w.	29,4%	I Ed.w.	6,6%
		II Ed.w.	33,3%	II Ed.w.	31,5%	II Ed.w.	25%
		III Ed.w.	25%	III Ed.w.	12%	III Ed.w.	26,3%
		IV SP	41,2%	IV SP	36,8%	IV SP	16,6%
		V SP	6,6%	V SP	35,2%	V SP	33,3%
		VI SP	20,7%	VI SP	7,1%	VI SP	37,5%
<b>RAZEM</b>	<b>23% (29 osób)</b>	<b>25,2% (28 osób)</b>	<b>20,5% (29 osób)</b>				
3.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z ed.wczes.	I Ed.w.	47,6%	I Ed.w.	29,4%	I Ed.w.	37,7%
		II Ed.w.	33,3%	II Ed.w.	21%	II Ed.w.	25%
		III Ed.w.	30%	III Ed.w.	20%	III Ed.w.	15,7%
	<b>RAZEM</b>	<b>36,9% (24 osoby)</b>	<b>22,9% (14 osób)</b>	<b>30% (14 osób)</b>			
	Zajęcia dydaktyczno –	IV SP	47%	IV SP	31,5%	IV SP	20,8%
	V SP	40%	V SP	47%	V SP	28,5%	

	wyrównawcze z j.polskiego	VI SP	44,8%	VI SP	50%	VI SP	31,3%
	<b>RAZEM</b>	<b>44,3% (27 osób)</b>		<b>42% (21 osób)</b>		<b>26,2% (16 osób)</b>	
4.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	IV SP	58,8%	IV SP	52,6%	IV SP	20,8%
		V SP	33,3%	V SP	41,2%	V SP	42,8%
		VI SP	44,8%	VI SP	64,2%	VI SP	43,7%
	<b>RAZEM</b>	<b>45,9% (28 osób)</b>		<b>52%</b>		<b>34,4% (21 osób)</b>	
5.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j.angielskiego	IV SP	0	IV SP	42,1%	IV SP	12,5%
		V SP	0	V SP	5,8%	V SP	38%
		VI SP	0	VI SP	21,4%	VI SP	18,7%
	<b>RAZEM</b>	<b>0% (0 osób)</b>		<b>24% (12 osób)</b>		<b>22,9% (14 osób)</b>	
6.	Zajęcia rewalidacyjne	VI SP	3,4%	I Ed.w.	11,7%	II Ed.w.	12,5%
						VI	6,2%
	<b>RAZEM</b>	<b>1,6% (1 osoba)</b>		<b>1,8% (2 osoby)</b>		<b>2,1% (3 osoby)</b>	
7.	Zajęcia terapeutyczne (uczeń z problemami emocjonalnymi i z zaburzeniami w zachowaniu)	II Ed.w.	4,2%	III Ed.w.	10,5%	IV SP	8,3%
		IV SP	11,7%	IV SP	5,2%	V SP	9,5%
		V SP	13,3%	V SP	11,7%	VI SP	6,2%
	<b>RAZEM</b>	<b>3,9% (5 osób)</b>		<b>4,5% (5 osób)</b>		<b>3,5% (5 osób)</b>	
8.	Zajęcia terapii pedagogicznej	IV SP	5,8%	„5-latki”	25%		
		VI SP	13,8%				
	<b>RAZEM</b>	<b>3,9% (5 osób)</b>		<b>14%</b>		<b>0% (0 osób)</b>	

Nieznaczna grupa nauczycieli przygotowana jest do prowadzenia zajęć odpowiadających na potrzeby uczniów nie mniej jednak wymagane jest podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. W szkole brakuje psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy w pełnym wymiarze godzin, terapeuty, co niewątpliwie wpłynęłoby na przełamywanie barier wynikających z niepełnosprawności umysłowej i innych zaburzeń rozwojowych.

W poniższej tabeli przedstawiono dane dotyczące stopni awansu zawodowego oraz poziomu wykształcenia nauczycieli:

tabela nr 12. *Nauczyciele w osobach i w przeliczeniu na etaty*

ROK SZKOLNY	NAUCZYCIELE SZKOŁY PODSTAWOWEJ	
	W OSOBACH	W PRZELICZENIU NA ETATY
2012/2013	17	16,44
2013/2014	16	15,11
2014/2015	14	13,22

tabela nr 13. *Nauczyciele według stopni awansu*

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	łącznie
2012/2013	1	-	1	4,44	10	16,44
2013/2014	-	0,67	-	4,44	10	15,11
2014/2015	-	-	0,83	2	10,39	13,22

tabela nr 14. *Nauczyciele według poziomu wykształcenia*

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM				
	doktor	wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	pozostałe	łącznie
2012/2013	-	13,44	2	1	16,44
2013/2014	-	12,44	2,67	-	15,11
2014/2015	0,39	11,83	1	-	13,22

Szkoła funkcjonuje w 2 budynkach: oddziały 0 –I przy ulicy Nadwiślańskiej 21, oddziały IV – VI przy ulicy Szkolnej 6. W budynku głównym mieści się 11 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, pracownia językowa, pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią, gabinet pedagoga, część administracyjna, pokój nauczycielski, zaplecze socjalne. Cała szkoła jest podłączona do sieci internetowej. Sukcesywnie każdego roku podejmowane są działania w celu podnoszenia jakości bazy szkoły.

Stan bazy lokalowej obrazuje poniższa tabela:

tabela nr 15. *Stan bazy lokalowej*

Rok szkolny	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m <sup>2</sup>	POMIESZCZENIA - ILOŚĆ						
		Salę lekcyjne	Pracownie komputerowe	Salę gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Biblioteka	Świetlica	Gabinet pedagoga
2012/2013	16,800	11	1	1	-	1	2	1
2013/2014	16,800	11	1	1	-	1	2	1
2014/2015	16,800	11	1	1	-	1	2	1

Jednak w kontekście problemów szkoły należy nadmienić, iż baza ta jest dość przestarzałą w szczególności sala komputerowa, brakuje pomocy dydaktycznych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracowni przyrodniczej gdzie działania uczniów i nauczycieli mogły by opierać się na metodzie doświadczania i eksperymentu. Wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny przedstawia poniższa tabela:

tabela nr 16. *Wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny*

ROK SZKOLNY	WYPOSAŻENIE SZKOŁY - ILOŚĆ								
	Komputery			Projektory multimedialne	Tablice interaktywne	Kamery video	Ksero	Magnetofony przenośne do słuchawek	Odtwarzacz DVD
	razem	w tym dla uczniów	w tym dla nauczycieli						
2012/2013	54	36	18	13	3	0	5	0	6
2013/2014	58	40	18	13	3	0	5	0	6
2014/2015	53	35	18	16	3	0	5	0	6

Wskazany w tabeli sprzęt jest wspólnie użytkowany w szkole podstawowej i gimnazjum, diagnoza wskazuje w/w sprzęt w dwóch szkołach niemniej jednak należy liczyć go jako jedną pozycję.



## 2. Gimnazjum w Nebrowie Wielkim



Gimnazjum w Nebrowie Wielkim funkcjonuje przy Zespole Szkół w Nebrowie Wielkim, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Samorząd Gminy w Sadlinkach. Położona w środowisku wiejskim, gdzie znaczny odsetek mieszkańców utrzymuje się z rolnictwa lub pracuje w pobliskim Kwidzynie. W ostatnich latach zauważalna jest migracja zarobkowa do zachodnich krajów Europy co wiąże się z prognozą demograficzną szkoły. Obecnie w szkole funkcjonują pojedyncze oddziały klasowe. Liczbę uczniów i oddziałów na przestrzeni trzech lat przedstawia poniższa tabela:

tabela nr 17. *Liczba uczniów i oddziałów w Gimnazjum w Nebrowie Wielkim na przestrzeni ostatnich trzech lat*

ROK SZKOLNY	KLASA I	KLASA II	KLASA III	LICZBA UCZNIÓW OGÓŁEM	LICZBA ODDZIAŁÓW
2012/2013	13	24	30	67	4
2013/2014	28	13	21	62	4
2014/2015	15	22	13	50	3

Gimnazjum położone jest w dużej odległości od ośrodków kultury i nauki co utrudnia rozwój młodzieży w tej dziedzinie. Szkoła stanowi niekiedy jedyne miejsce kultury dla uczniów i ich rodziców jednak organizowane wyjazdy kulturalne przez szkołę często nie mogą być zrealizowane ze względu na niski statut materialny rodzin.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego wskazuje na niezadawalające umiejętności uczniów szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i językowych. Uczniowie gimnazjum wykazują się mniej niż przeciętnymi umiejętnościami w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnej a co za tym idzie umiejętnościami programowania, myślenia algorytmicznego i przestrzeganiem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Niewystarczające umiejętności uczniów mają niewątpliwie wpływ na ich kreatywność i innowacyjność, a tym samym na motywację do nauki.

Istotnym zagadnieniem wspierającym uczniów w ich drodze do kariery zawodowej jest doradztwo edukacyjno zawodowe co z uwagi na niewystarczające kompetencje nauczycieli nie zawsze jest w stanie sprostać potrzebom uczniów.

Ważnym problemem pracy szkoły jest wyrównywanie szans edukacyjnych, które mogły by posłużyć przełamywaniu barier środowiskowych i ekonomicznych uczniów i rodziców.

W szkole istnieje spora grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, która posiada trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych na poszczególnych przedmiotach. Liczbę uczniów potrzebującą pomocy specjalistycznej obrazuje poniższa tabela:

tabela nr 18. Liczba uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej

ROCZNIKI		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
LP.	Nazwa zajęć	Klasy	Liczba uczniów	Klasy	Liczba uczniów	Klasy	Liczba uczniów
1.	Zajęcia logopedyczne	I Gim.	7,7%	I Gim.	0	I Gim.	0
		II Gim.	4,2	II Gim.	0	II Gim.	0
		III Gim.	0%	III Gim.	0	III Gim.	0
	<b>RAZEM</b>	<b>2,9% (2 osoby)</b>		<b>0% (0 osób)</b>		<b>0% (0osób)</b>	
2.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	I Gim.	7,7%	I Gim.	17,8%	I Gim.	13,3%
		II Gim.	8,3%	II Gim.	7,6%	II Gim.	9%
		III Gim.	16,6%	III Gim.	9,5%	III Gim.	0
	<b>RAZEM</b>	<b>10,4% (7 osób)</b>		<b>12,9% (8 osób)</b>		<b>8% (4 osoby)</b>	
3.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j.polskiego	I Gim.	53,8%	I Gim.	28,5%	I Gim.	26,6%
		II Gim.	37,5%	II Gim.	53,8%	II Gim.	22,7%
		III Gim.	23,3%	III Gim.	33,3%	III	69,2%
	<b>RAZEM</b>	<b>34,3% (23 osoby)</b>		<b>38,7% (24 osoby)</b>		<b>36% (18 osób)</b>	
4.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki	I Gim.	100%	I Gim.	42,8%	I Gim.	46,6%
		II Gim.	62,5%	II Gim.	76,9%	II Gim.	45,4%
		III Gim.	26,6%	III Gim.	38%	III Gim.	100%
	<b>RAZEM</b>	<b>53,7% (36 osób)</b>		<b>48,3% (30 osób)</b>		<b>60% (30 osób)</b>	
5.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j.angielskiego	I Gim.	30,7%	I Gim.	28,5%	I Gim.	46,6%
		II Gim.	8,3%	II Gim.	0	II Gim.	22,7%
		III Gim.	3,3%	III Gim.	19%	III Gim.	0
	<b>RAZEM</b>	<b>10,4% (7 osób)</b>		<b>19,3% (12 osób)</b>		<b>24% (12 osób)</b>	
6.	Zajęcia rewalidacyjne	II Gim.	8,3%	I Gim.	3,5%	II Gim.	4,5%
		III Gim.	6,6%	III Gim.	9,5%		
	<b>RAZEM</b>	<b>5,9% (4 osoby)</b>		<b>4,8% (3 osoby)</b>		<b>2% (1 osoba)</b>	
7.	Zajęcia terapeutyczne (uczeń z problemami emocjonalnymi i z zaburzeniami w zachowaniu)	I Gim.	15,3%	I Gim.	3,5%	I Gim.	6,6%
		II Gim.	12,5%	II Gim.	23%	III Gim.	23%
		III Gim.	6,6%	III Gim.	14,2%		
	<b>RAZEM</b>	<b>10,4% (7 osób)</b>		<b>11,3% (7 osób)</b>		<b>8% (4 osoby)</b>	
8.	Zajęcia terapii pedagogicznej	I Gim.	38,4%	I Gim.	7,1%	I Gim.	0
		II Gim.	12,5%	II Gim.	30,7%	II Gim.	9%
		III Gim.	6,6%	III Gim.	14,2%	III Gim.	15,3%
	<b>RAZEM</b>	<b>14,9% (10 osób)</b>		<b>14,5% (9 osób)</b>		<b>8% (4osoby)</b>	

## WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB

### W ZAKRESIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ:

- ✓ potrzeba zwiększenia ilości zajęć korekcyjno - kompensacyjnych nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych,
- ✓ potrzeba zindywidualizowania procesu kształcenia ze względu na dużą liczbę uczniów z trudnościami w nauce o zróżnicowanych wymaganiach edukacyjnych,
- ✓ potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych ze względu na dużą liczbę uczniów z zaburzeniami mowy.

tabela nr 19. Liczba uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej – Zespół Szkół w Nebrowie Wielkim

Rok szkolny	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Nazwa zajęć	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Zajęcia logopedyczne	19	20	14
Zespół korekcyjno - kompensacyjny	36	36	33
<b>Razem</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>47</b>
<b>%</b>	28,4	32,3	24,6

Spora grupa nauczycieli przygotowana jest do prowadzenia zajęć odpowiadających na potrzeby uczniów nie mniej jednak wymagane jest podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. W szkole brakuje psychologa, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, terapeuty, co niewątpliwie wpłynęłoby na przełamywanie barier wynikających z niepełnosprawności umysłowej i innych zaburzeń rozwojowych. W poniższej tabeli przedstawiono dane dotyczące stopni awansu zawodowego oraz poziomu wykształcenia nauczycieli:

tabela nr 20. Nauczyciele w osobach i w przeliczeniu na etaty

ROK SZKOLNY	NAUCZYCIELE GIMNAZJUM	
	W OSOBACH	W PRZELICZENIU NA ETATY
2012/2013	8	7,33
2013/2014	8	7,44
2014/2015	8	7,39

tabela nr 21. *Nauczyciele według stopni awansu*

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI GIMNAZJUM					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	łącznie
2012/2013	-	-	2	1	4,33	7,33
2013/2014	-	-	2,44	1	4	7,44
2014/2015	-	-	1,39	2	4	7,39

tabela nr 22. *Nauczyciele według poziomu wykształcenia*

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI GIMNAZJUM W NEBROWIE WIELKIM				
	doktor	wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	pozostałe	łącznie
2012/2013	-	7,33	-	-	7,33
2013/2014	-	7,44	-	-	7,44
2014/2015	-	7,39	-	-	7,39

W budynku gimnazjum mieści się 10 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, pracownia językowa, pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią, gabinet pedagoga, część administracyjna, pokój nauczycielski, zaplecze socjalne. Cała szkoła jest podłączona do sieci internetowej. Stan bazy lokalowej obrazuje poniższa tabela:

tabela nr 23. *Stan bazy lokalowej*

ROK SZKOLNY	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m <sup>2</sup>	POMIESZCZENIA - ILOŚĆ						
		Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Biblioteka	Świetlica	Gabinet pedagoga
2012/2013	16.800	11	1	1	-	1	2	1
2013/2014	16.800	11	1	1	-	1	2	1
2014/201	16.800	11	1	1	-	1	2	1

Jednak w kontekście problemów szkoły należy nadmienić iż baza ta jest dość przestarzała w szczególności sala komputerowa,(2007r) sprzęt medialny jest zużyty i (ponad 5 lat) , większość programów medialnych i oprogramowania jest niekompatybilna z naszym sprzętem dlatego istnieje pilna potrzeba zakupu komputerów i sprzętu medialnego dostosowanego do współczesnych technologii, co także przekłada się na umiejętności

uczniów. Brakuje również pomocy dydaktycznych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracowni laboratoryjnej gdzie działania uczniów i nauczycieli mogły by opierać się na metodzie doświadczania i eksperymentu. Wyposażenie szkoły przedstawia poniższa tabela:

tabela nr 24. *Wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny*

ROK SZKOLNY	WYPOSAŻENIE SZKOŁY - ILOŚĆ								
	Komputery			Projektory multimedialne	Tablice interaktywne	Kamery video	Ksero	Magnetofony przenośne do słuchawek	Odtwarzacz DVD
	razem	w tym dla uczniów	w tym dla n-li						
2012/2013	54	36	18	13	3	0	5	0	6
2013/2014	58	40	18	13	3	0	5	0	6
2014/2015	53	35	18	16	3	0	5	0	6

Wskazany w tabeli sprzęt jest wspólnie użytkowany w szkole podstawowej i gimnazjum, diagnoza wskazuje w/w sprzęt w dwóch szkołach niemniej jednak należy liczyć go jako jedną pozycję.

## V. METODOLOGIA BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH

W celu uzyskania odpowiedzi na postawione pytania badawcze zastosowano następujące metody oraz techniki diagnozujące:

- ✓ obserwacje zajęć lekcyjnych,
- ✓ ankiety skierowane do uczniów i rodziców,
- ✓ wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ✓ analiza dokumentów szkolnych,
- ✓ analiza literatury,
- ✓ diagnozy wstępnej uczniów z przedmiotów objętych sprawdzianem i egzaminem,
- ✓ wnioski z nadzoru pedagogicznego za lata 20013-2015
- ✓ analiza wyników sprawdzianu w szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego za lata 2013-2015.

## VI. WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W ZESPOLE SZKÓŁ W SADLINKACH

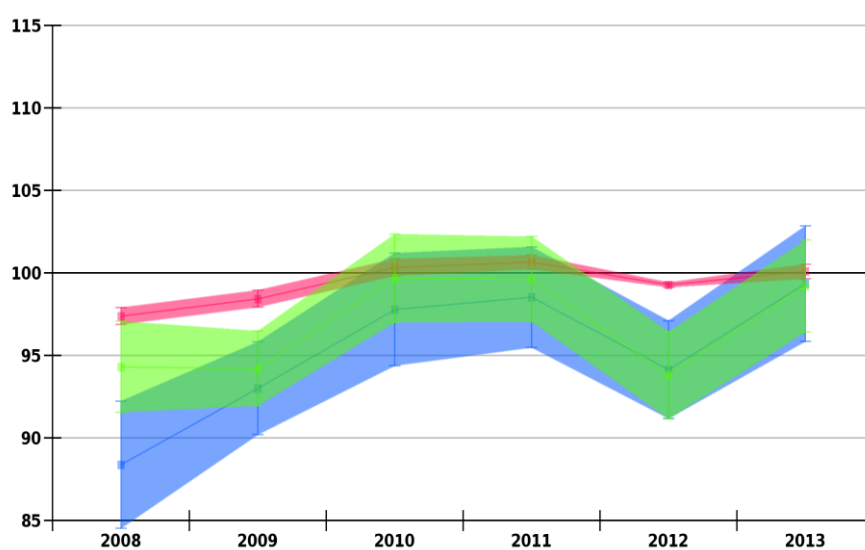
### 1. Wyniki analiz dokonanych przez nauczycieli

a) wyniki sprawdzianu z trzech ostatnich lat:

Rok szkolny	Zakres sprawdzianu	Wynik % szkoły	Wynik % gminy	Wynik % wojew.	Stanin szkoły
2012/2013	język polski, matematyka, przyroda, historia	57,7	58	59	5
2013/2014	język polski, matematyka, przyroda, historia	54	57	64	4
2014/2015	cz. I. język polski, matematyka	54	57	66	2
	cz. II. język angielski	65	68	77	3

Szkoła osiąga wyniki niższe niż gmina i województwo. W przeciągu ostatnich trzech lat nastąpił spadek ze strefy wyników średnich do strefy wyników niskich ( w skali staninowej).

#### ✓ Porównywalne Wyniki Sprawdzianu Szóstoklasisty dla Zespołu Szkół w Sadlinkach



- Szkoła Podstawowa (Grudziądzka 14 A, 82-522 Sadlinki)
- województwo pomorskie (województwo pomorskie)
- gmina wiejska Sadlinki (powiat kwidzyński, województwo pomorskie)

b) Zestawienie średnich ocen rocznych w latach 2012/2013 – 2014/2015 – szkoła podstawowa

przedmiot	klasy	rok szkolny			średnia z ostatnich trzech lat	średnia dla trzech klas
		2012/2013	2013/2014	2014/2015		
matematyka	IV	3,12	3,10	3,48	<b>3,23</b>	<b>2,97</b>
	V	2,70	2,70	2,73	<b>2,71</b>	
	VI	3,34	2,73	2,84	<b>2,97</b>	
przyroda	IV	3,13	3,20	3,56	<b>3,29</b>	<b>3,14</b>
	V	3,05	2,58	2,90	<b>2,84</b>	
	VI	3,79	3,05	3,08	<b>3,30</b>	
j. angielski	IV	3,74	3,90	4,31	<b>3,98</b>	<b>3,67</b>
	V	3,32	3,40	3,41	<b>3,37</b>	
	VI	3,94	3,52	3,55	<b>3,67</b>	
technika	IV	4,07	4,10	4,35	<b>4,17</b>	<b>3,81</b>
	V	3,82	3,87	3,33	<b>3,67</b>	
	VI	---	3,99	3,21	<b>3,60</b>	
zaj. komputerowe	IV	4,27	4,20	4,28	<b>4,25</b>	<b>4,21</b>
	V	4,51	3,97	4,39	<b>4,29</b>	
	VI	4,52	4,07	3,69	<b>4,09</b>	
<b>średnia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</b>						<b>3,05</b>

Źródło: uchwały rad pedagogicznych klasyfikacyjnych z dn. 24.06.2013 r.; 24.06.2014 r. i 22.06.2015 r.

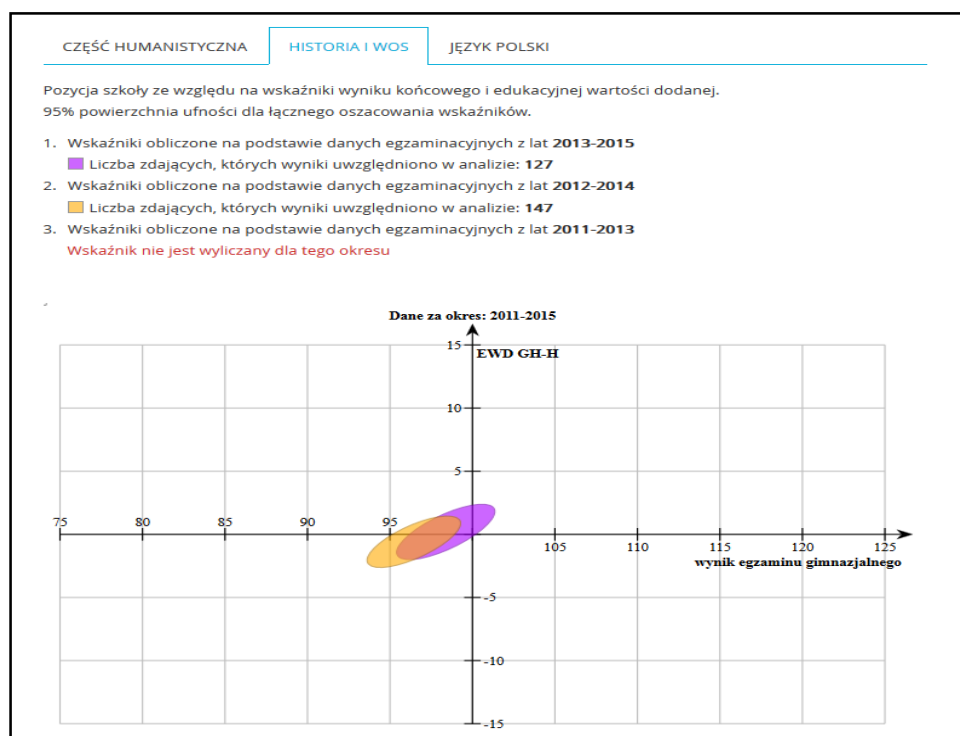
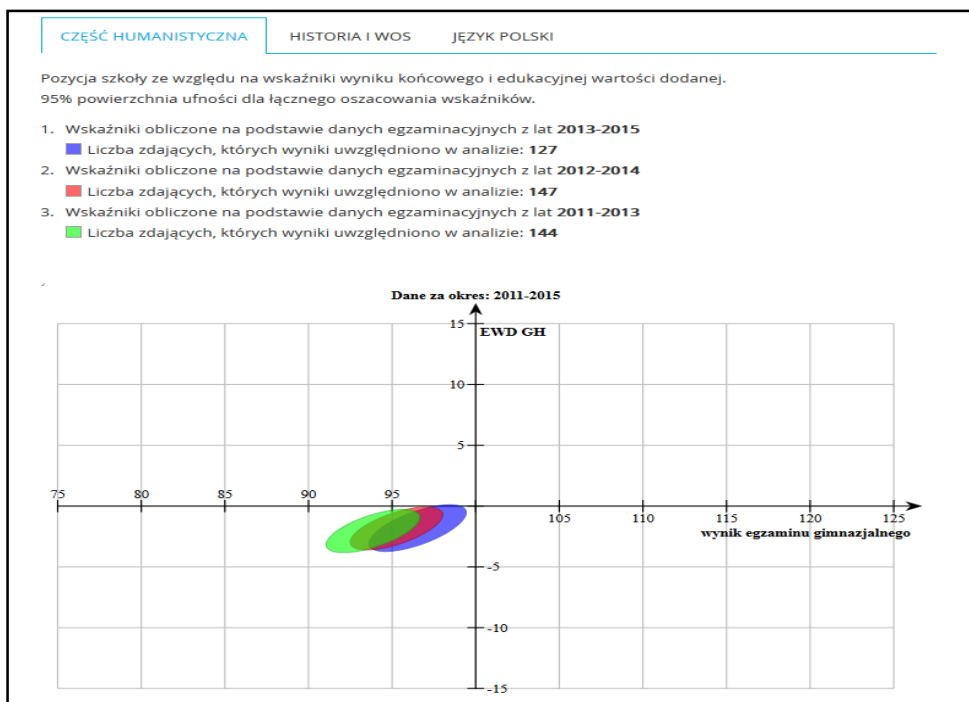
c) wyniki egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat:

ROK SZKOLNY 2012/2013				
Zakres egzaminu	Wyniki % szkoły	Wyniki % gminy	Wyniki % województwa	Stanin szkoły
język polski	54,3	59	60	3
historia i wiedza o społeczeństwie	51,9	55	56	3
matematyka	43,3	46	47	4
przedmioty przyrodnicze	57,6	59	57	5
język angielski - podstawa	48,2	51	63	3
język angielski - rozszerzenie	28,4	32	46	brak danych
<p>Szkoła osiągnęła wyniki niższe niż gmina i województwo z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, z wyjątkiem przedmiotów przyrodniczych, gdzie wynik był niższy od gminy, ale porównywalny z województwem.</p> <p>W staninach z języków i historii szkoła miała staniny 3, plasując się w strefie wyników niskich. Z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych były to staniny ze strefy wyników średnich.</p>				



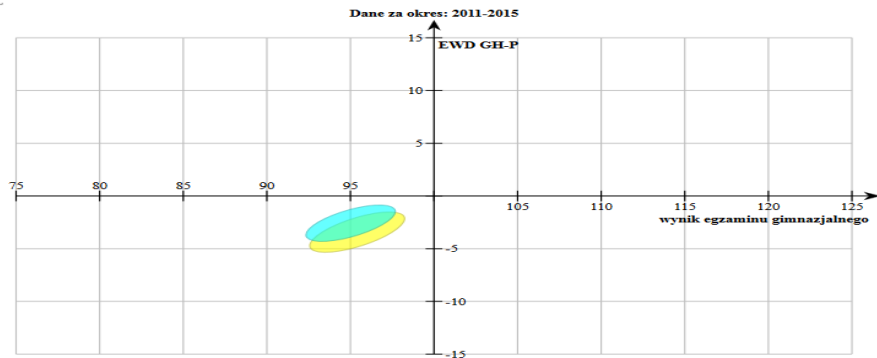
ROK SZKOLNY 2013/2014				
język polski	63,5	65	64	4
historia i wiedza o społeczeństwie	59,9	60	57	6
matematyka	45,4	48	47	5
przedmioty przyrodnicze	50,7	51	51	5
język angielski - podstawa	65,8	67	66	5
język angielski - rozszerzenie	44,1	44	45	5
<p>Szkoła osiągnęła wyniki niższe niż gmina i województwo z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, z wyjątkiem historii i woś, gdzie wynik był wyższy niż województwa.</p> <p>W staninach z wszystkich przedmiotów szkoła uplasowała się w strefie wyników średnich.</p>				
ROK SZKOLNY 2014/2015				
język polski	57	56	59	4
historia i wiedza o społeczeństwie	63	62	63	5
matematyka	44,8	44	47	5
przedmioty przyrodnicze	45,7	45	48	4
język angielski - podstawa	54,2	51	64	3
język angielski - rozszerzenie	33	30	46	3
<p>Szkoła osiągnęła wyniki niższe niż województwo z wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych.</p> <p>W staninach z język angielskiego szkoła miała stanin 3, plasując się w strefie wyników niskich. Z pozostałych przedmiotów były to staniny ze strefy wyników średnich.</p>				

✓ **Edukacyjna Wartość Dodana (EWD) dla gimnazjum w Sadlinkach dla ostatnich trzech roczników uczniów.**



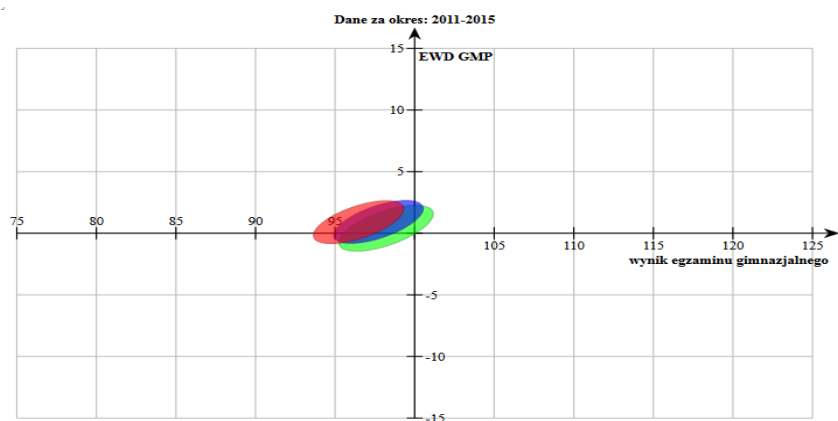
Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **127**
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **147**
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
■ Wskaźnik nie jest wyliczony dla tego okresu



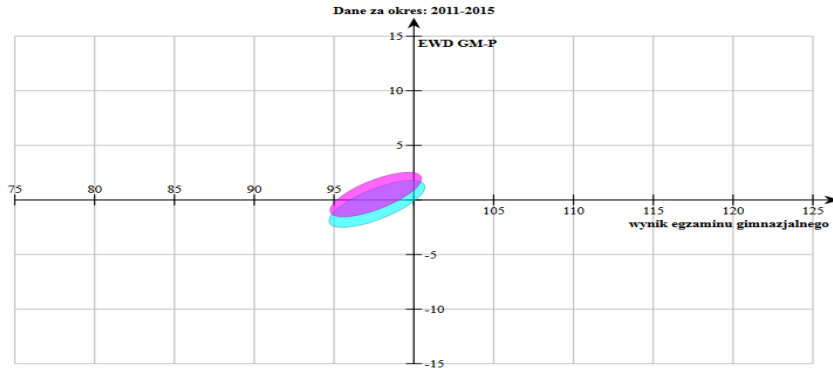
Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **127**
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **146**
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **143**



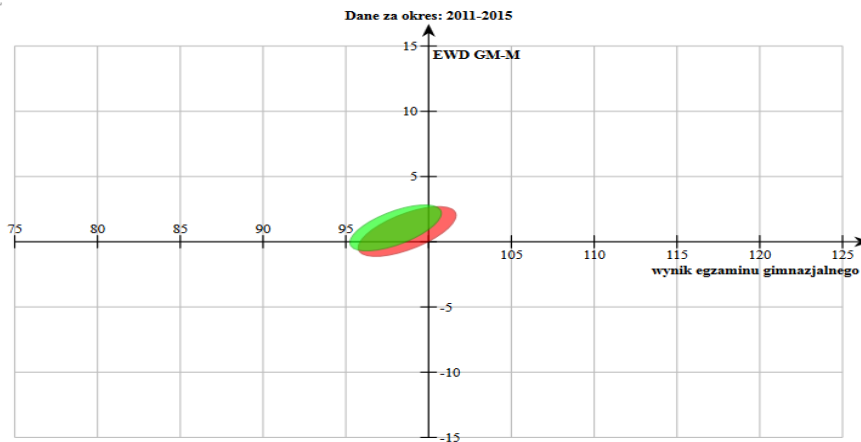
Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **127**
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **146**
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
■ Wskaźnik nie jest wyliczany dla tego okresu

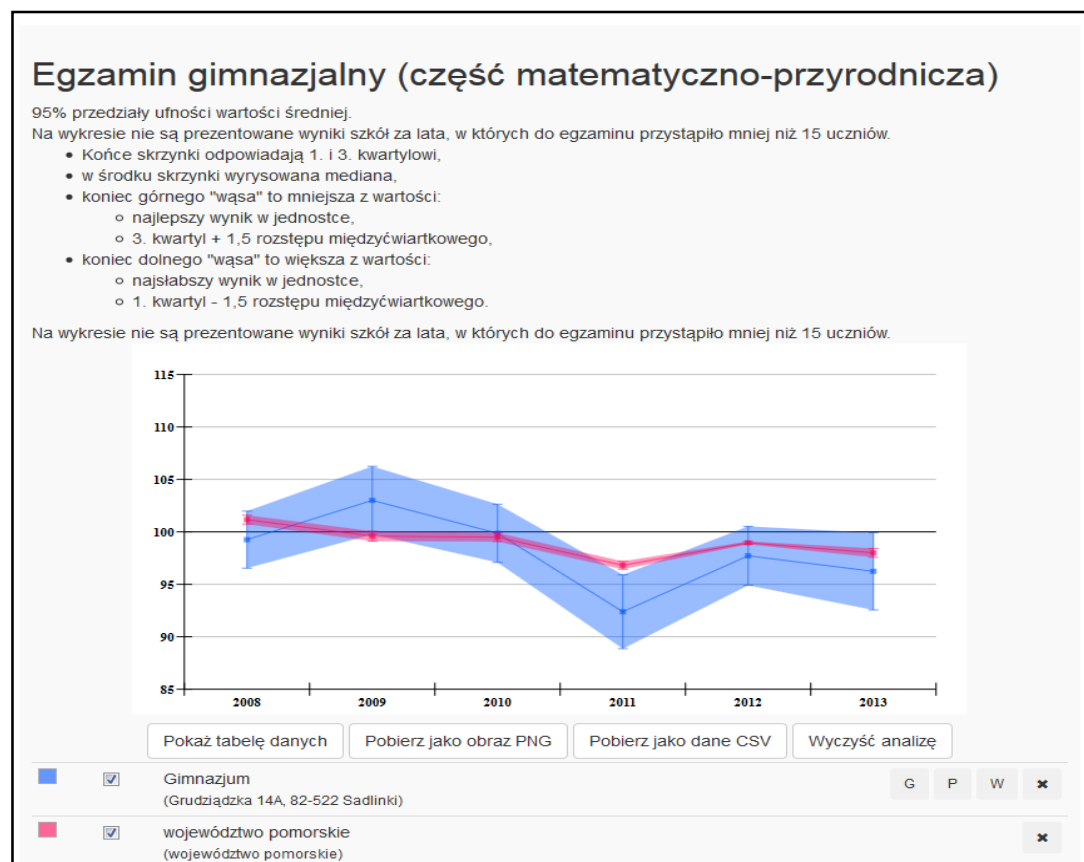
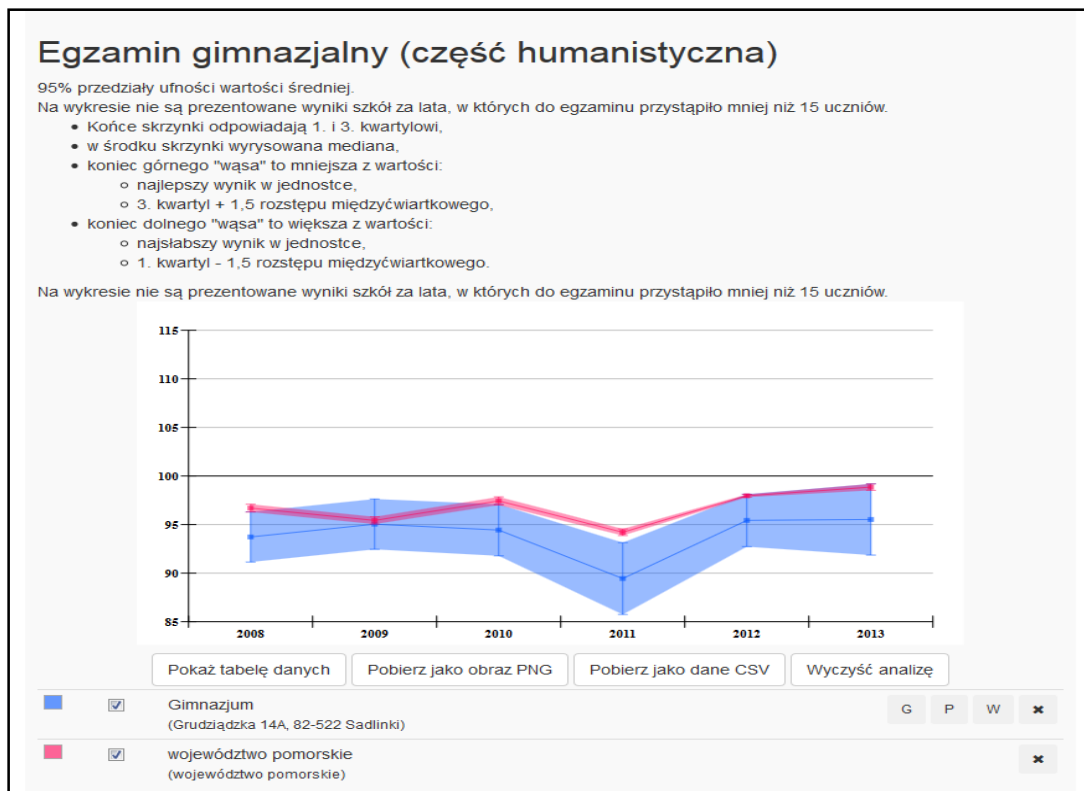


Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **127**
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **146**
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
■ Wskaźnik nie jest wyliczany dla tego okresu



- ✓ **Porównywalne Wyniki Egzaminacyjne (PWE) dla gimnazjum w Sadlinkach dla ostatnich trzech roczników uczniów.**



d) zestawienie średnich ocen rocznych w latach 2012/2013 – 2014/2015 – gimnazjum

Przedmiot	Klasa	Rok szkolny			Średnia z ostatnich trzech lat	Średnia dla trzech klas
		2012/2013	2013/2014	2014/2015		
matematyka	I	2,73	2,83	2,60	<b>2,72</b>	<b>2,88</b>
	II	2,58	2,60	2,93	<b>2,70</b>	
	III	3,48	2,99	3,19	<b>3,22</b>	
biologia	I	2,60	2,85	2,39	<b>2,61</b>	<b>2,76</b>
	II	2,66	2,49	2,77	<b>2,64</b>	
	III	3,02	2,95	3,13	<b>3,03</b>	
geografia	I	2,63	3,01	2,39	<b>2,67</b>	<b>2,78</b>
	II	2,65	2,73	2,84	<b>2,74</b>	
	III	2,96	3,06	2,90	<b>2,95</b>	
fizyka	I	2,75	3,06	2,82	<b>2,87</b>	<b>2,90</b>
	II	2,71	3,03	2,96	<b>2,90</b>	
	III	2,74	2,92	3,20	<b>2,95</b>	
chemia	I	2,81	2,90	2,63	<b>2,78</b>	<b>2,86</b>
	II	2,73	2,89	2,82	<b>2,81</b>	
	III	2,83	3,03	3,18	<b>3,01</b>	
technika	I	4,89	4,34	4,17	<b>4,46</b>	<b>4,48</b>
	II	4,59	4,31	4,43	<b>4,44</b>	
	III	---	4,51	4,57	<b>4,54</b>	
informatyka	I	4,15	4,13	3,70	<b>3,99</b>	<b>4,02</b>
	II	3,93	3,94	4,32	<b>4,06</b>	
	III	3,54	4,13	4,39	<b>4,02</b>	
j. angielski	I	3,58	3,91	3,90	<b>2,79</b>	<b>3,27</b>
	II	3,31	3,16	3,65	<b>3,37</b>	
	III	3,49	3,66	3,87	<b>3,67</b>	
<b>średnia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</b>						<b>2,85</b>

Źródło: uchwały rad pedagogicznych klasyfikacyjnych z dn. 24.06.2013 r.; 24.06.2014 r. i 22.06.2015 r.

e) wyniki diagnozy wstępnej uczniów z przedmiotów objętych sprawdzianem i egzaminem

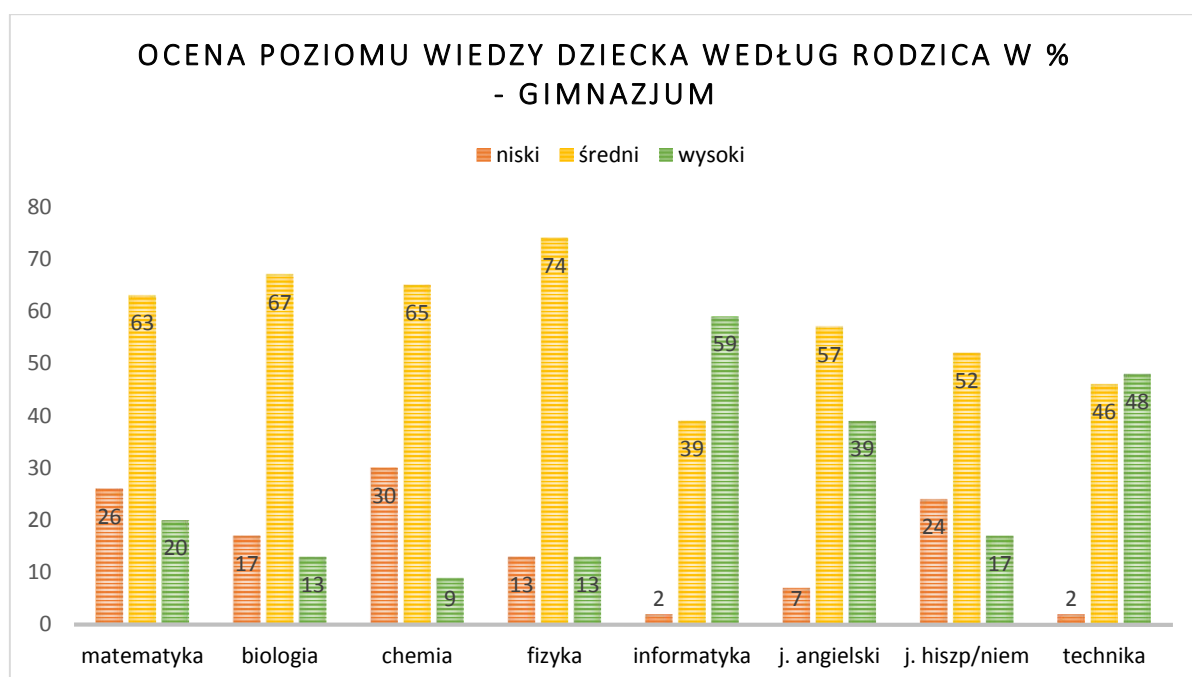
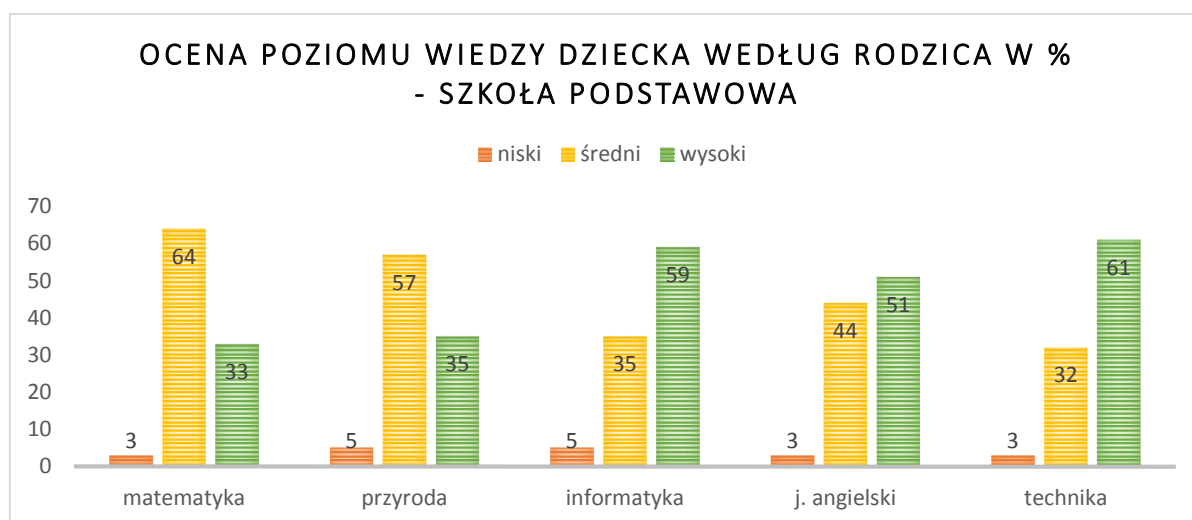
Typ szkoły	Zakres diagnozy wstępnej	Wynik w %
szkoła podstawowa	język polski	54
	matematyka	59
	język angielski	60
gimnazjum	język polski	42
	historia	55
	matematyka	41
	biologia	60
	chemia	42
	fizyka	49
	geografia	65
	język angielski	53
	język niemiecki/hiszpański	46

f) wyniki diagnozy stylów uczenia się uczniów

Style uczenia się ucznia	Procent uczniów w szkole podstawowej	Procent uczniów w gimnazjum
wzrokowcy	32,8	32,5
słuchowcy	16	25
kinestetycy	35,8	25,8
mieszany	10,6	15,8

W szkole podstawowej mamy najwięcej kinestetyków i wzrokowców, w gimnazjum najwięcej jest wzrokowców, oraz po ¼ słuchowców i kinestetyków.

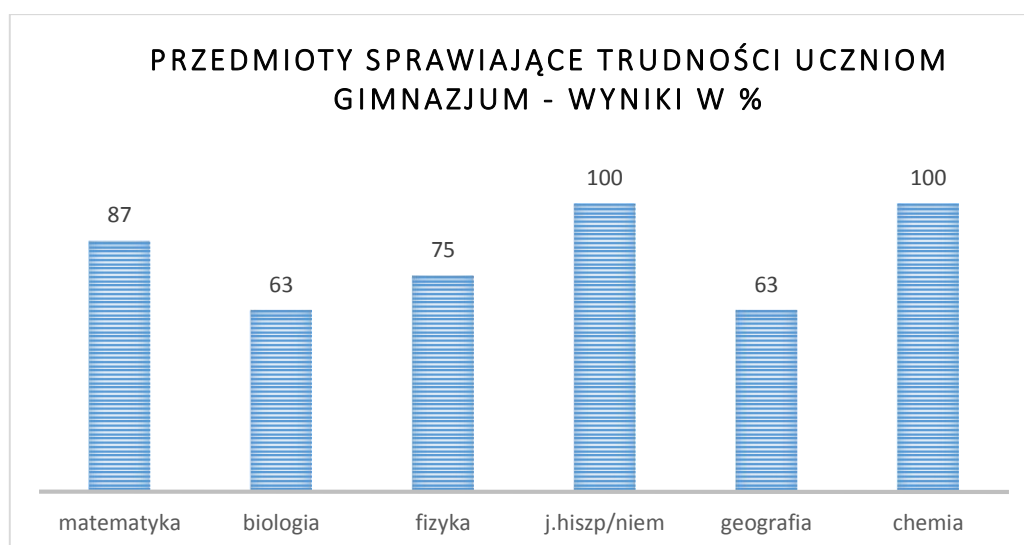
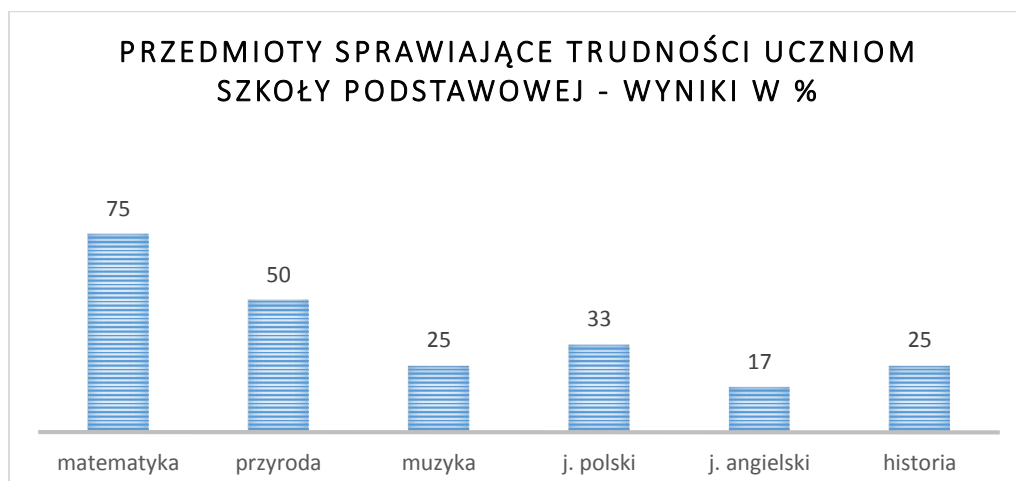
g) wyniki ankiety dla rodziców w Zespole Szkół w Sadlinkach:



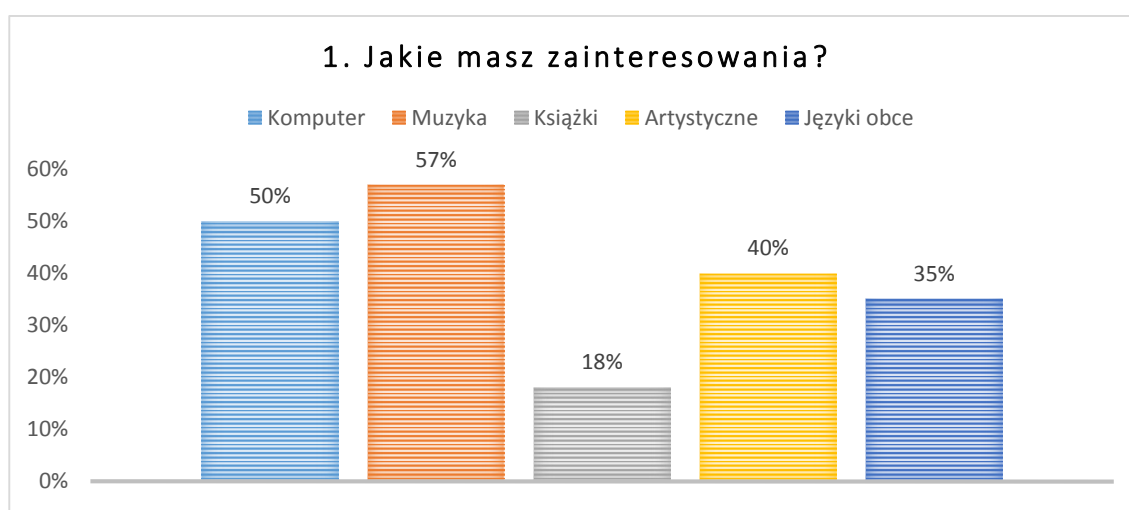
Oczekiwania rodziców	Procentowe wskazania rodziców
a) Chciałbym aby moje dziecko rozwijało i ćwiczyło swoje umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w grupach o zbliżonym poziomie wiedzy.	38
b) Uważam, że szkoła zapewnia wystarczającą ilość zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	19
c) Chciałbym aby moje dziecko częściej pracowało metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	29
d) Sądzę, że moje dziecko posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w stopniu wystarczającym do potrzeb obecnego rynku pracy.	11
e) Działania prowadzone przez szkołę w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (pogadanki, warsztaty, spotkania z absolwentami, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych i PUP, i inne) pozwalają mojemu dziecku swobodnie wybrać zawód-szkołę ponadgimnazjalną.	24
f) Chciałbym aby w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego moje dziecko miało możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodu w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe.	43
g) Chciałbym by szkoła zapewniła wyposażenie pracowni technicznej umożliwiające praktyczną naukę tego przedmiotu.	38
h) Chciałbym aby moje dziecko więcej uczyło się poprzez nauczanie oparte na metodach eksperymentu, badań w ośrodkach naukowych i kulturalnych oraz poprzez aktywne działanie.	39
i) Mam obawy czy moje dziecko (uczeń rocznikowo młodszy) będzie w stanie osiągać sukcesy edukacyjne zbliżone do swoich rówieśników?	9
j) Szkoła zapewnia mojemu dziecku zajęcia edukacyjne umożliwiające mu wszechstronny rozwój.	19
k) Chciałbym aby moje dziecko miało możliwość nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej.	45



h) wyniki wywiadu ukierunkowanego dla uczniów w Zespole Szkół w Sadlinkach:

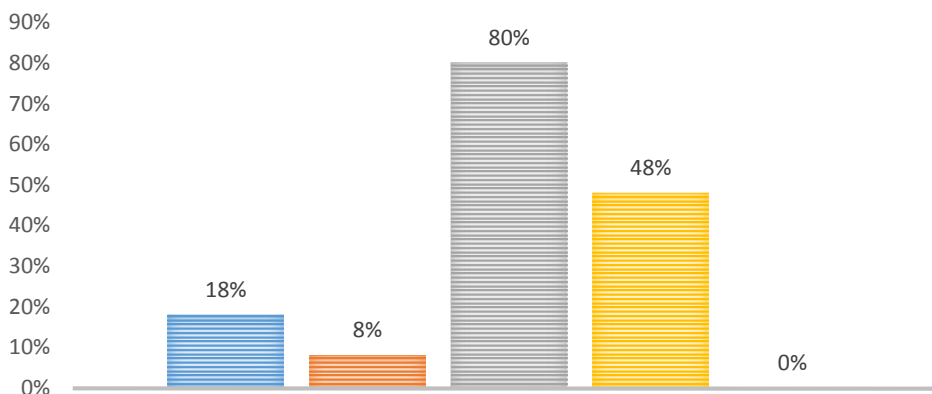


i) wyniki ankiety skierowanej do uczniów szkoły podstawowej



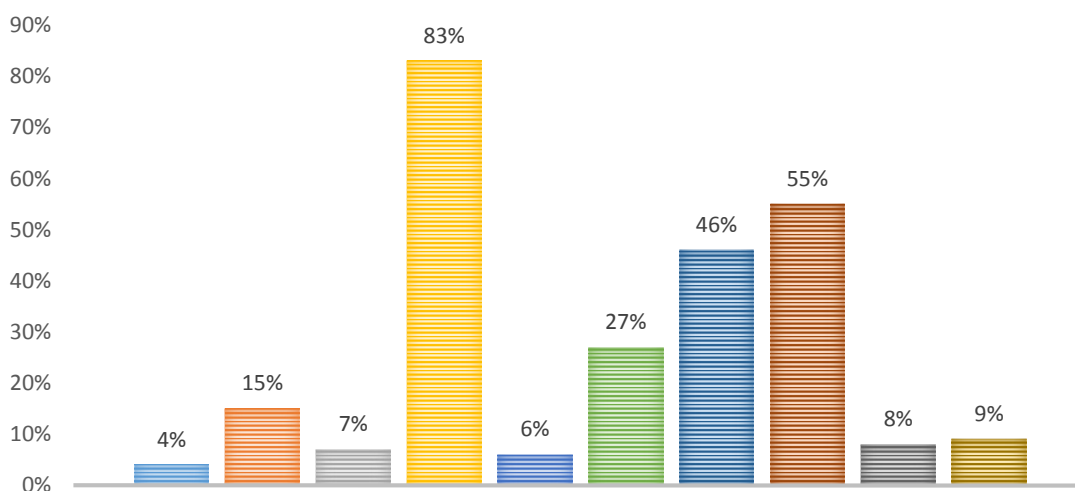
## 2. Oceń swoją znajomość języka angielskiego.

- Znam świetnie j. angielski
- Znam słabo j. angielski
- Znam średnio j. angielski
- Chciałbym się uczyć j. angielskiego dodatkowo
- J. angielski nie jest mi do niczego potrzebny



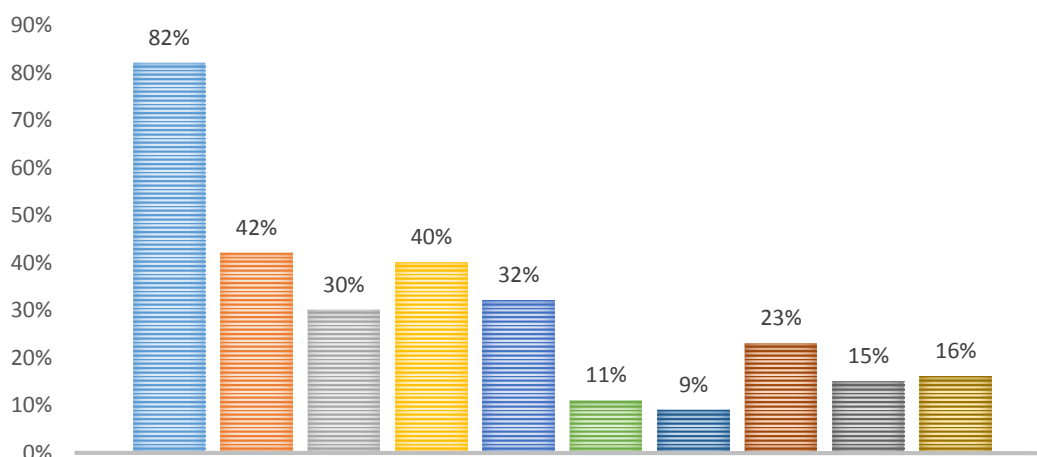
## 3. W jakiego typu zajęciach lubisz najbardziej uczestniczyć?

- Wykłady
- Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
- Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących
- Praca w grupach
- Praca metodą projektu: opracowanie zadań, prezentacja wyników
- Badania, eksperymenty, opracowania wyników
- Zajęcia w terenie
- Wyjazdy edukacyjne
- Wystąpienia, prezentacje osiągnięć na forum szkoły np.: na festiwalu nauki
- Inne



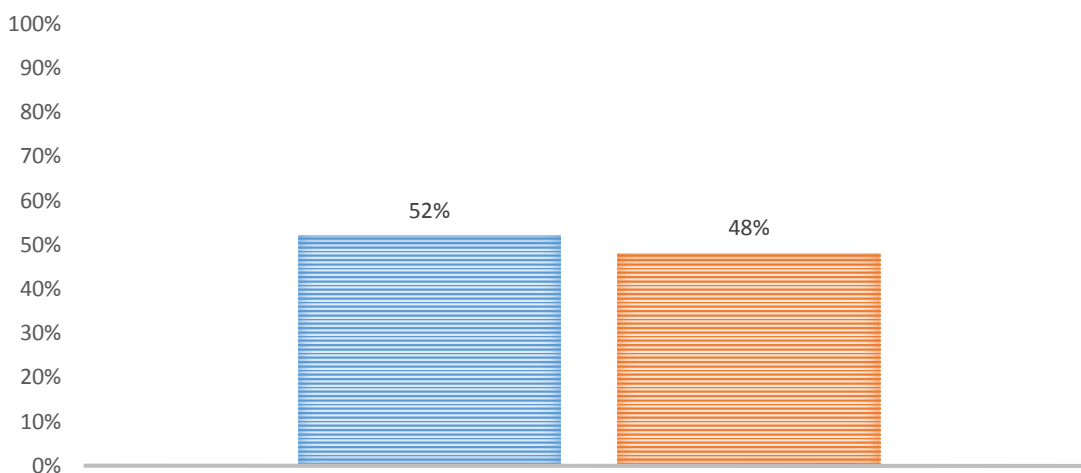
#### 4. Zaznacz zdania, które charakteryzują twoje postawy.

- Jeśli mi się coś nie uda, próbuję jeszcze raz.
- Mam plany i aspiracje na przyszłość.
- Jestem pewny siebie.
- Lubię się uczyć.
- Szybko się uczę.
- Jestem leniwy.
- Nie myślę o swojej przyszłości.
- Często brak mi poczucia pewności siebie.
- Nie lubię się uczyć.
- Mam problemy z szybkim zapamiętywaniem.

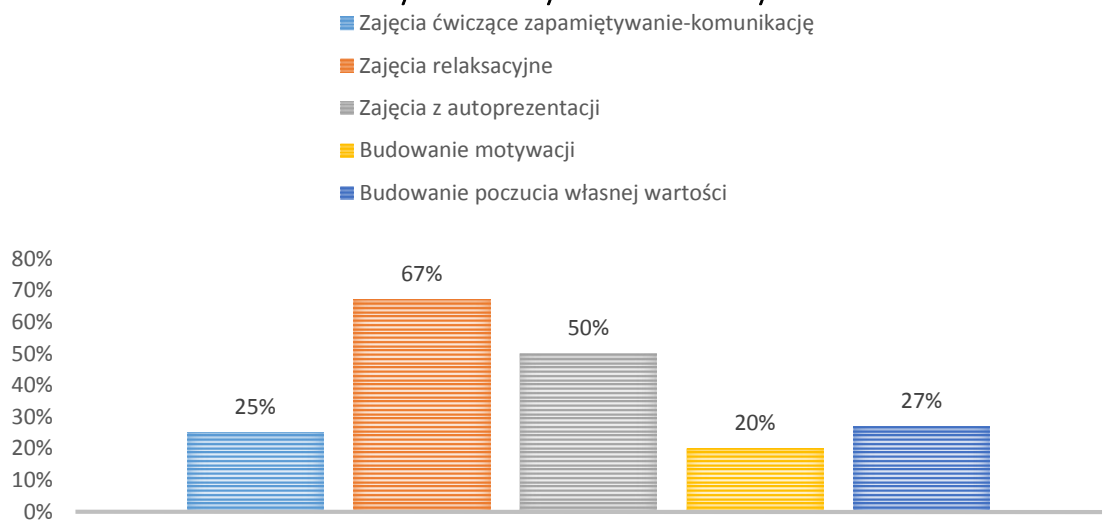


#### 5. Czy lubisz występować publicznie?

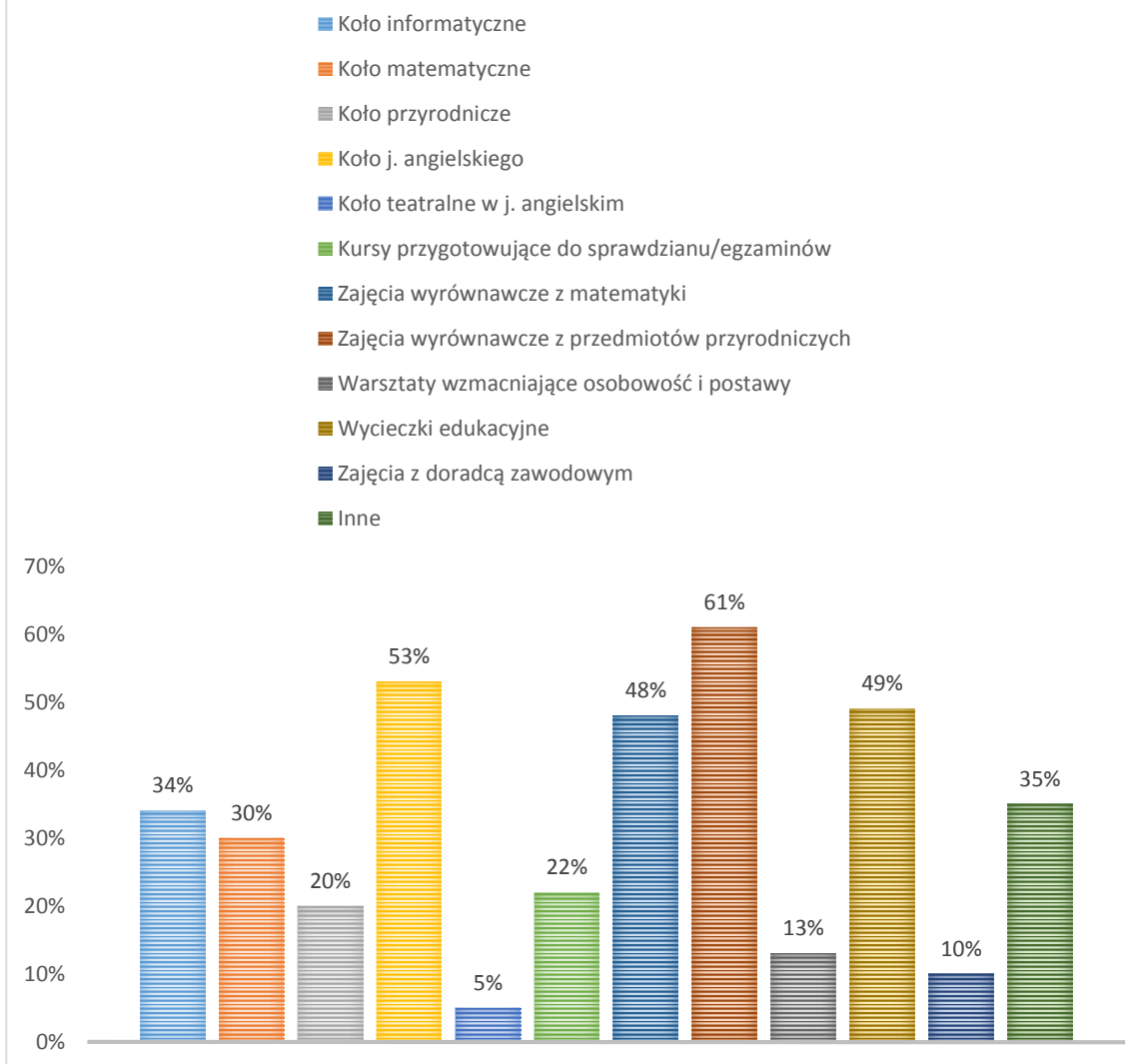
- Tak
- Nie



## 6. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



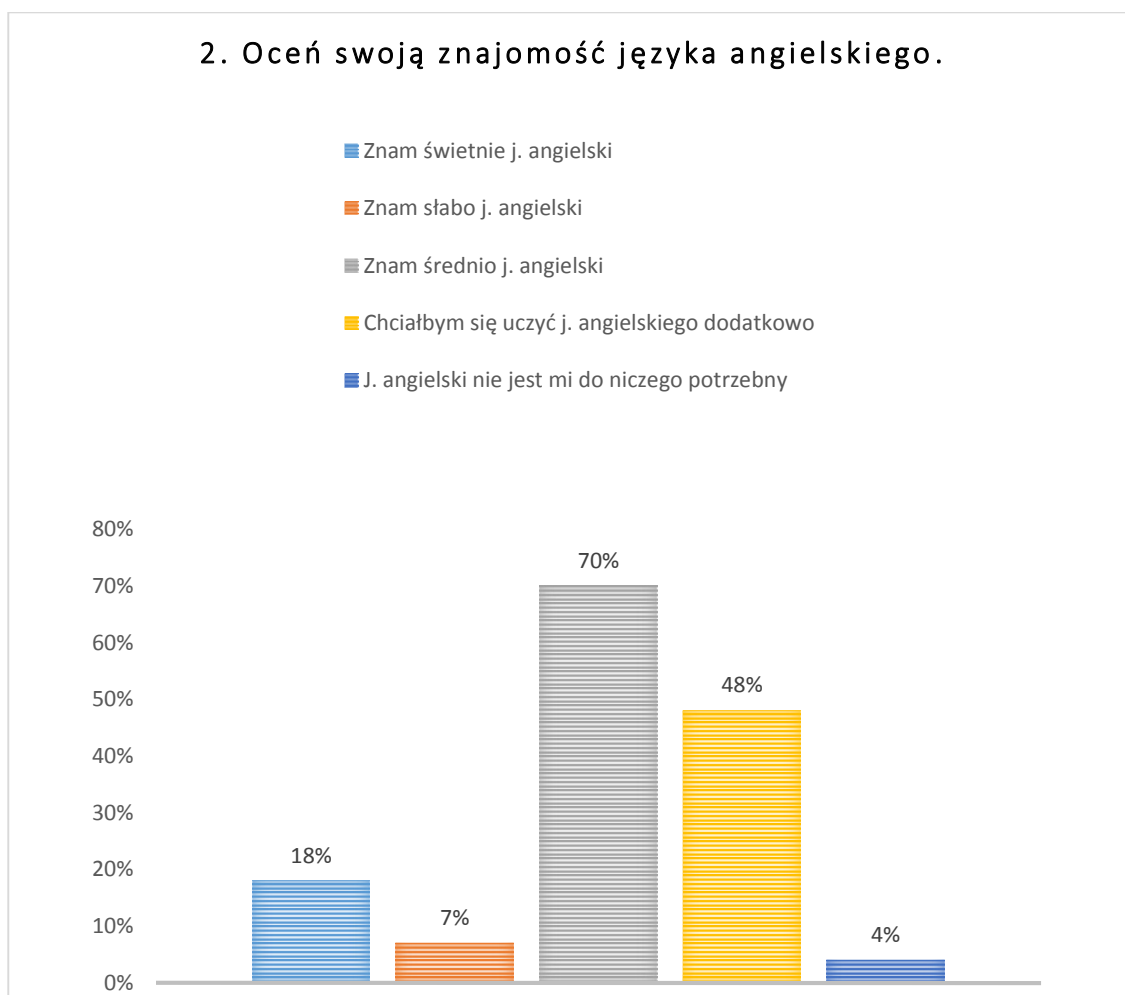
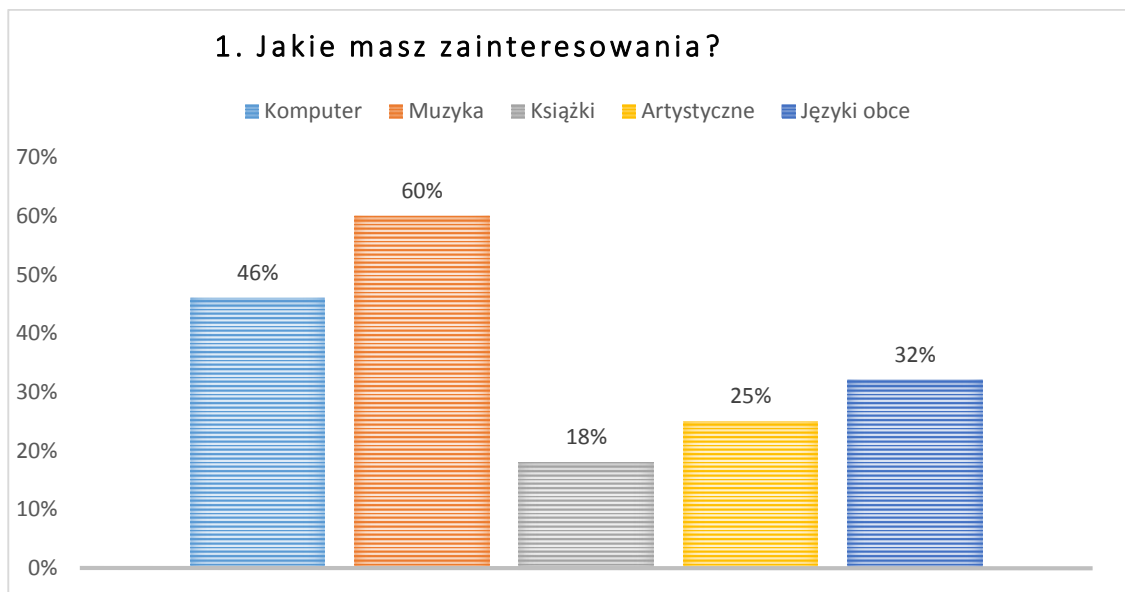
## 7. W jakich zajęciach edukacyjnych organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



### **Wnioski z ankiety skierowanej do uczniów szkoły podstawowej:**

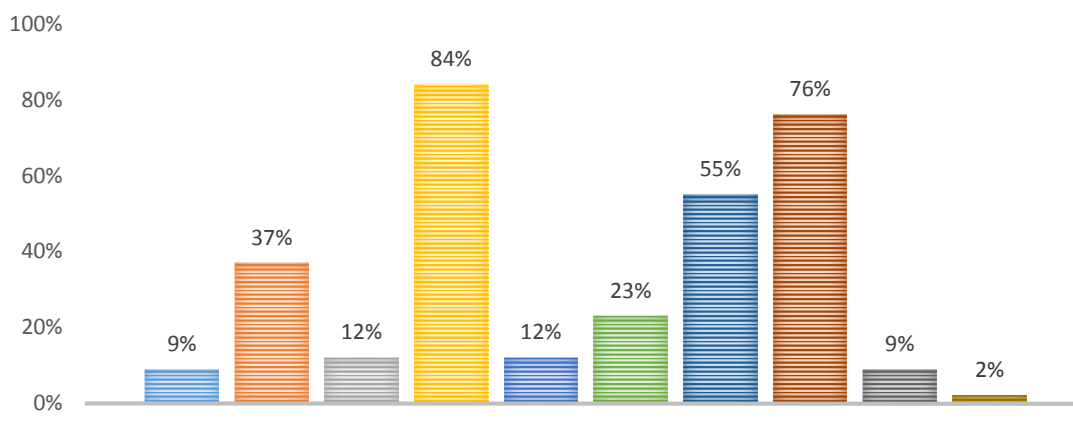
- ✓ uczniowie swoje zainteresowania kierują w 57% na muzykę i w 50% na zajęcia komputerowe,
- ✓ spora grupa uczniów 48% deklaruje, że chciałaby się uczyć dodatkowo języka angielskiego, natomiast 80 % uczniów określa średnią znajomość języka angielskiego,
- ✓ uczniowie najchętniej uczestniczą w pracy grupowej (83%), 55% lubi wyjazdy edukacyjne, a 46% lubi zajęcia prowadzone w terenie,
- ✓ duża grupa uczniów 82% deklaruje, iż porażka motywuje ich do dalszego działania, 42 % ma plany i aspiracje dotyczące przyszłości, 40% uczniów lubi się uczyć, a 32% deklaruje, że szybko się uczy.
- ✓ W szkole podstawowej ilość uczniów lubiących i nie lubiących publicznie występować jest zbliżona – odpowiednio 52% i 48%,
- ✓ na terenie szkoły uczniowie chcieliby uczestniczyć w zajęciach relaksacyjnych (67%) oraz w zajęciach z autoprezentacji (71%). W przedziale od 20-27% uczniowie wskazują zajęcia budujące motywację i poczucie własnej wartości oraz zajęcia wpływające na pamięć i komunikację interpersonalną,
- ✓ uczniowie w 61% wskazują na swoje uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych, a 20% w kole przyrodniczym, co daje razem 81% uczniów zainteresowanych dodatkowymi zajęciami z przedmiotów przyrodniczych, 53% deklaruje udział w zajęciach koła z języka angielskiego, 49% uczniów chce uczestniczyć w wycieczkach edukacyjnych, ponadto 48% chce uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych z matematycznego, a 30% w zajęciach koła matematycznego co daje razem 78% uczniów zainteresowanych dodatkowym kształceniem z zakresu matematyki.

j) wyniki ankiety skierowanej do uczniów gimnazjum



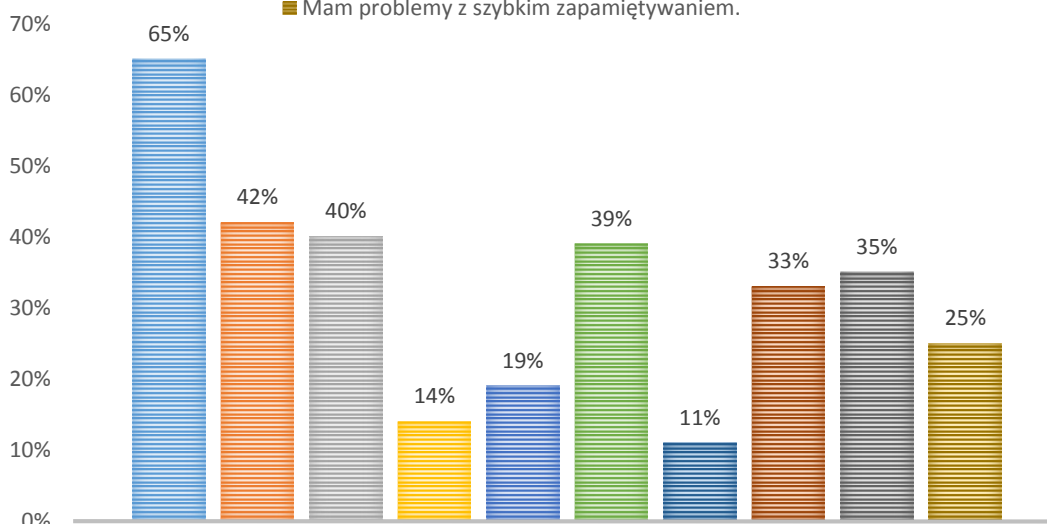
### 3. W jakiego typu zajęciach lubisz najbardziej uczestniczyć?

- Wykłady
- Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
- Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących
- Praca w grupach
- Praca metodą projektu: opracowanie zadań, prezentacja wyników
- Badania, eksperymenty, opracowania wyników
- Zajęcia w terenie
- Wyjazdy edukacyjne
- Wystąpienia, prezentacje osiągnięć na forum szkoły np.: na festiwalu nauki
- Inne

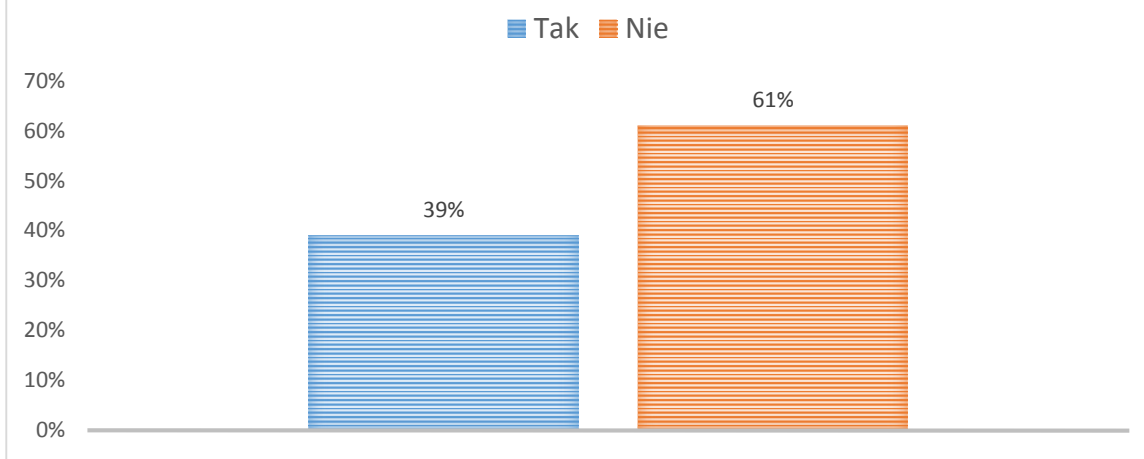


### 4. Zaznacz zdania, które charakteryzują twoje postawy.

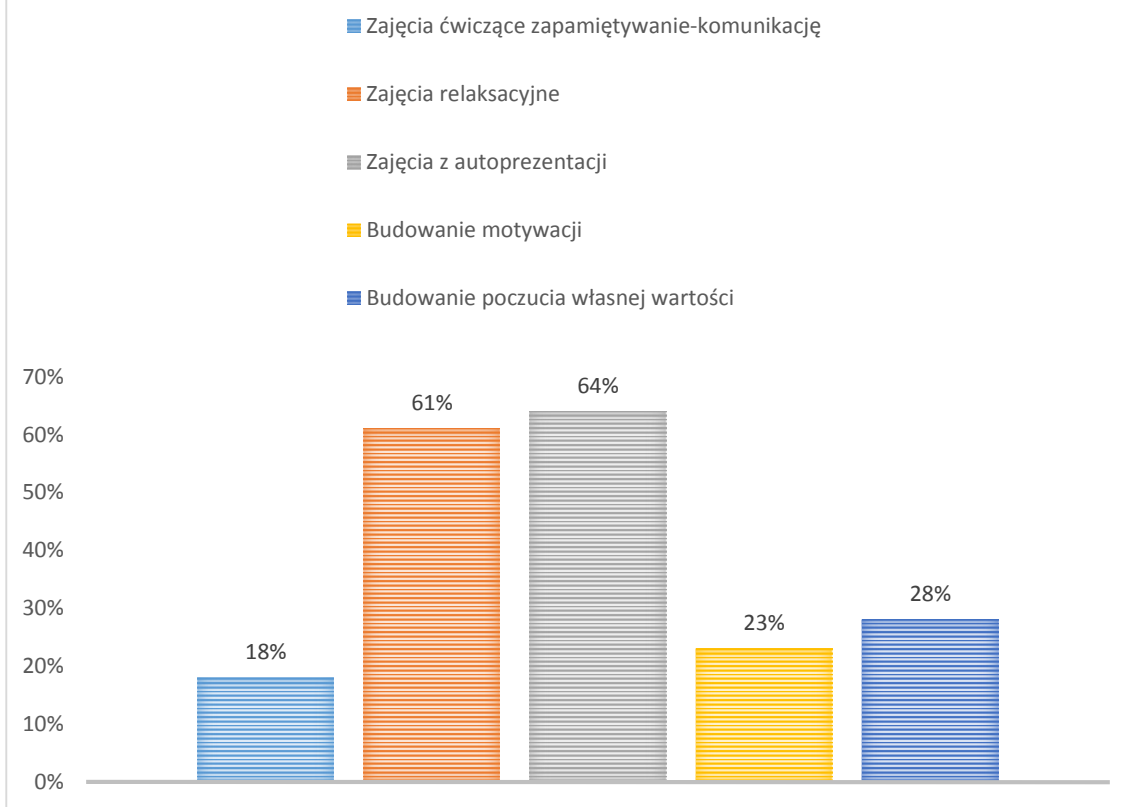
- Jeśli mi się coś nie uda, próbuję jeszcze raz.
- Mam plany i aspiracje na przyszłość.
- Jestem pewny siebie.
- Lubię się uczyć.
- Szybko się uczę.
- Jestem leniwy.
- Nie myślę o swojej przyszłości.
- Często brak mi poczucia pewności siebie.
- Nie lubię się uczyć.
- Mam problemy z szybkim zapamiętywaniem.



## 5. Czy lubisz występować publicznie?

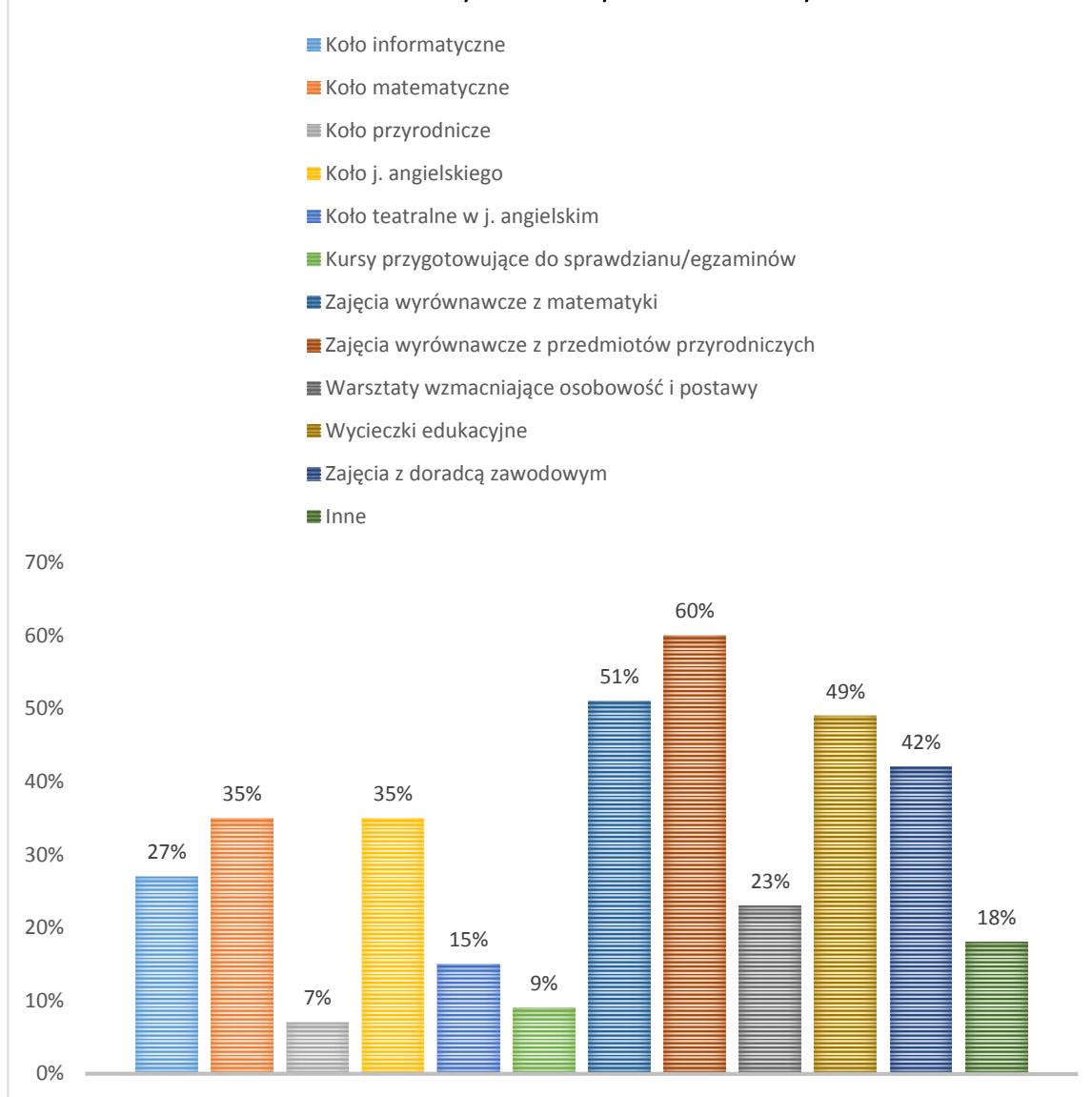


## 6. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?





## 7. W jakich zajęciach edukacyjnych organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



### **WNIOSKI:**

- ✓ uczniowie w gimnazjum interesują się muzyką (60%), a 46% przedstawia swoje zainteresowania jako komputerowe,
- ✓ uczniowie chcieliby dodatkowo uczyć się języka angielskiego (48%), a 70% deklaruje średnią znajomość języka angielskiego,
- ✓ badani najchętniej uczestniczą w zajęciach wykorzystujących pracę w grupach (84%), chętnie uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych (76%) oraz zajęciach w terenie (55%), 37% lubi zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego,
- ✓ uczniowie w ocenie swoich postaw deklarują, że 65% nie rezygnuje w razie wystąpienia trudności, 42% ma plany i aspiracje związane z przyszłością, 40% określa się jako pewnych siebie, ale 39% uważa się za leniwych, a 35% nie lubi się uczyć i nie myśli o swojej przyszłości (33%).

- ✓ uczniowie nie lubią występować publicznie (61%),
- ✓ większość uczniów 64% deklaruje uczestnictwo w zajęciach z autoprezentacji, 61% chce uczestniczyć w zajęciach relaksacyjnych, a powyżej 20% uczniów deklaruje udział w zajęciach z motywacji i poczucia własnej wartości,
- ✓ zdecydowanie najchętniej uczniowie deklarują uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych (60%), a 86% chce uczestniczyć w dodatkowych zajęciach matematycznych w tym: 51% w zajęciach wyrównawczych z matematyki oraz 35% w kole matematycznym, w 50% deklarują swój udział w zajęciach języka angielskiego – 15% w teatralnych w języku angielskim i 35% w kole języka angielskiego, dodatkowo 49% chce uczestniczyć w wycieczkach edukacyjnych, a 42% w zajęciach z doradcą zawodowym.

działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego w klasach gimnazjalnych w latach 2012 – 2015

Działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego	Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Warsztaty w klasach	3	2	3
Warsztaty dla rodziców	0	0	0
Konsultacje, poradnictwo	9	8	10
Spotkania dla szkolnych doradców zawodowych w PPP w Kwidzynie	1	1	1
Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i firm, wyjazdy na targi edukacyjne	3	3	3
Szkolenia, warsztaty dla nauczycieli	0	0	0

## 2. Wnioski:

### a) z nadzoru pedagogicznego:

- ✓ doskonalić umiejętności uczniów z zakresu posługiwania się językiem obcym,
- ✓ doskonalić umiejętności uczniów w zakresie poprawnego pisania,
- ✓ doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- ✓ doskonalić umiejętności uczniów w zakresie praktycznego stosowania wiedzy na wszystkich zajęciach edukacyjnych;

b) z ewaluacji zewnętrznej:

- ✓ włączenie rodziców w proces edukacyjny poprzez:
  - uświadomienie rodzicom ważności monitorowania osiągnięć edukacyjnych swoich dzieci,
  - prowadzenie lekcji otwartych dla rodziców,
  - umożliwienie rodzicom zaprezentowania swoich umiejętności, podzielenia się doświadczeniami w czasie zajęć lekcyjnych,
- ✓ prowadzenie zajęć mających na celu rozładowanie stresu – zajęcia relaksacyjne z pedagogiem lub psychologiem,
- ✓ wprowadzenie elastycznych godzin w planie pracy – zwiększenie liczby godzin w I semestrze w celu lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu i egzaminu,
- ✓ kontynuacja zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu.

c) z ewaluacji wewnętrznej:

- ✓ uczniowie biorą aktywny udział w różnego rodzaju dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych oraz w pracy organizacji uczniowskich.
- ✓ warto wzbogacić ofertę edukacyjną szkoły o dodatkowe zajęcia dla uczniów z edukacji wczesnoszkolnej – koło polonistyczne, matematyczne, plastyczne i muzyczne.

d) z wyników sprawdzianu i egzaminu oraz diagnozy wstępnej uczniów z przedmiotów objętych sprawdzianem i egzaminem:

- ✓ potrzeba prowadzenia dodatkowych zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu;
- ✓ potrzeba utworzenia sieci przedmiotowych oraz pracy metodą projektu i eksperymentu;
- ✓ potrzeba zindywidualizowania procesu kształcenia umiejętności matematyczno-przyrodniczych i językowych dla uczniów osiągających przeciętne i niskie wyniki nauczania oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ potrzeba prowadzenia warsztatów dla uczniów ćwiczących sposoby radzenia sobie ze stresem;
- ✓ potrzeba kształcenia nauczycieli w zakresie odczytywania i interpretacji wyników sprawdzianów i egzaminów – EWD i PWE.

e) z diagnozy stylów uczenia się uczniów:

- ✓ potrzeba prowadzenia zajęć metodami audio-wizualnymi, projektowymi, doświadczalnymi i z wykorzystaniem TIK;
- ✓ potrzeba kształcenia warsztatowego kadry w zakresie metod i technik pracy z uczniami o zróżnicowanych stylach uczenia się;

f) z ankiety dla rodziców:

- ✓ potrzeba rozwijania i ćwiczenia kompetencji kluczowych dzieci w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w grupach o zbliżonym poziomie wiedzy;
- ✓ potrzeba częstszej pracy metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ✓ możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodów w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- ✓ zapewnienie wyposażenia pracowni technicznej umożliwiającego praktyczną naukę tego przedmiotu;
- ✓ potrzeba nauczania opartego na metodach eksperymentu, badaniach w ośrodkach naukowych i kulturalnych oraz poprzez aktywne działanie;
- ✓ zapewnienie możliwości nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej;

g) z wywiadu ukierunkowanego dla uczniów:

- ✓ potrzeba rozwijania i ćwiczenia kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz językowych;
- ✓ potrzeba rozwijania i ćwiczenia kompetencji kluczowych dzieci w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w grupach o zbliżonym poziomie wiedzy;
- ✓ potrzeba częstszej pracy metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ✓ potrzeba nauczania opartego na metodach eksperymentu, badaniach w ośrodkach naukowych i kulturalnych oraz poprzez aktywne działanie;
- ✓ zapewnienie możliwości nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej oraz podczas zajęć z udziałem *native speaker*'a;
- ✓ zapewnienie zajęć rozwijających kreatywność, innowacyjność, talenty artystyczne oraz umiejętność pracy w grupach;

**3. Analiza wyników w poszczególnych obszarach objętych diagnozą w szkole podstawowej**

<b><u>Stan rzeczywisty:</u></b>	
<b><u>mocne strony:</u></b>	<b><u>słabe strony:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ uczniowie biorą aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz w pracy organizacji uczniowskich,</li><li>✓ systematyczna diagnoza osiągnięć uczniów z przedmiotów badanych egzaminem i sprawdzianem,</li><li>✓ znajomość stylów uczenia się uczniów,</li><li>✓ wysoka sprawność fizyczna uczniów,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ niewystarczający poziom posługiwania się językiem obcym,</li><li>✓ niewykształcone umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li><li>✓ niska liczba godzin lub brak (w zależności od przedmiotu) zajęć przygotowujących do egzaminu/sprawdzianu,</li><li>✓ niewystarczająca liczba zajęć</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wysoki poziom umiejętności artystycznych,</li> <li>✓ dobry poziom wiedzy historycznej i woś,</li> <li>✓ klasy wyposażone w sprzęt multimedialny,</li> <li>✓ dobra infrastruktura sportowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzonych metodą projektu, eksperymentu i z wykorzystaniem TIK,</li> <li>✓ brak wykształconych sieci przedmiotowych oraz elastyczności godzin w planie pracy,</li> <li>✓ niewystarczający stopień umiejętności nauczycieli w kwestii odczytywania i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych EWD i PWE oraz w zakresie metod i technik pracy z uczniami o zróżnicowanych stylach uczenia się,</li> <li>✓ niewystarczający stopień opanowania umiejętności kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,</li> <li>✓ brak multimedialnej pracowni językowej,</li> <li>✓ brak pracowni technicznej,</li> <li>✓ niewystarczająca możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodów w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego,</li> <li>✓ niewystarczająca liczba zajęć rozwijających kreatywność i osobowość,</li> <li>✓ w gminie szkoły stanowią jedyne ośrodki edukacji i kultury,</li> <li>✓ brak lekcji z <i>native speaker</i>'em.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Stan docelowy:**

- a) zadowolający poziom posługiwania się językiem obcym,
- b) umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- c) zajęcia przygotowujące do egzaminu i sprawdzianu,
- d) umiejętność pracy metodą projektu, eksperymentu i z wykorzystaniem TIK,
- e) utworzenie sieci przedmiotowych oraz większa elastyczność godzin w planie pracy,
- f) umiejętność nauczycieli w zakresie odczytywania i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych EWD i PWE,
- g) praca z uczniami o zróżnicowanych stylach uczenia się przy wykorzystaniu różnych metod i technik,
- h) wyższy od obecnego stopień opanowania umiejętności kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- i) nauka w multimedialnej pracowni językowej,
- j) nauka w wyposażonej pracowni technicznej,
- k) możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodów w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- l) lekcje z *native speaker*'em,
- m) prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność i osobowość.

<b>Potrzeby grup docelowych:</b>	
<b>uczeń:</b>	<b>nauczyciel:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>✓ umiejętność posługiwania się językiem obcym dostosowana do potrzeb rynku pracy,</li> <li>✓ indywidualizacja nauki umiejętności kluczowych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w grupach o zróżnicowanym poziomie wiedzy,</li> <li>✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>✓ zajęcia przygotowujące do egzaminu i sprawdzianu,</li> <li>✓ nauka metodą projektu, eksperymentu i z wykorzystaniem TIK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ szkolenie warsztatowe nauczycieli w zakresie odczytywania i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych EWD i PWE,</li> <li>✓ szkolenie warsztatowe dotyczące pracy z uczniami o zróżnicowanych stylach uczenia się przy wykorzystaniu różnych metod i technik,</li> <li>✓ szkolenie w ramach programu Erasmus,</li> </ul>
<b>rodzic:</b>	<b>szkoła:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia z psychologiem na temat motywowania dzieci oraz radzenia sobie z trudnościami wieku dojrzewania,</li> <li>✓ kursy komputerowe i językowe dla rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zakup wyposażenia do pracowni językowej,</li> <li>✓ zakup komputerów i oprogramowania do zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>✓ zatrudnienie psychologa,</li> <li>✓ zapewnienie zajęć przygotowujących do egzaminu i sprawdzianu,</li> <li>✓ zakup pomocy dydaktycznych do pracy metodą projektu, eksperymentu i z wykorzystaniem TIK,</li> <li>✓ możliwość dowozu uczniów do ośrodków badawczych, centrów nauki, miejsc kultury i sztuki - w celu prowadzenia lekcji aktywnymi metodami,</li> <li>✓ wdrożenie innowacji organizacyjno-dydaktycznej w celu utworzenia sieci podmiotowych i przedmiotowych oraz większej elastyczności godzin w planie pracy,</li> <li>✓ zakup wyposażenia pracowni technicznej,</li> <li>✓ możliwość dowozu uczniów do zakładów pracy oraz na uczelnie wyższe w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego;</li> </ul>

## VII. WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W ZESPOLE SZKÓŁ W NEBROWIE WIELKIM

### 1. Wyniki analiz dokonanych przez nauczycieli

a) wyniki sprawdzianu z trzech ostatnich lat:

ROK SZKOLNY 2012/2013					
KLASA	WYNIK % KLASY	WYNIK % SZKOŁY	WYNIK % GMINA	WYNIK % WOJEWÓDZTWO	STANIN SZKOŁA/GMINA
VIa	25,15 – 62,85	23,50 – 58,75	23,26 – 58,15	23,69 – 59,23	5/5
VIb	22,07 – 55,17				
<p><i>Szkoła podstawowa w roku szkolnym 2012/2013 osiąga wyniki niższe niż województwo i nieco wyższe niż gmina. Wynik w skali staninowej wynosi, 5 czyli klasyfikuje się w wynikach średnich, podobnie wynik gminy, ale jest niższy niż w województwie.</i></p>					
Rok szkolny 2013/2014					
Klasa	Wynik % klasy	Wynik % szkoły	Wynik % Gmina	Wynik % województwo	Stanin Szkoła/gmina
VI	26,64 – 66,60	26,64 – 66,60	22,92 - 57,30	25,54- 68,85	6/4
<p><i>Szkoła podstawowa w roku szkolnym 2013/2014 osiąga wyniki wyższe niż województwo i nieco wyższe niż gmina. Wynik w skali staninowej wynosi, 6 czyli klasyfikuje się w wynikach wyżej średnich. Wynik gminy jest niższy niż w województwie.</i></p>					
Rok szkolny 2014/2015					
Klasa	Wynik % klasy	Wynik % szkoły	Wynik % Gmina	Wynik % województwo	Stanin Szkoła/gmina
<b>Część pierwsza – język polski, matematyka</b>					
VI	25,65 pkt. (62,56%)	25,65 pkt. (62,56%)	11,97 pkt. (57%)	27,88 pkt. (68%)	4/3
<b>Część druga – język angielski</b>					
VI	29,60 pkt. (74%)	29,60 pkt. (74%)	27,20 pkt. (68%)	30,80 pkt. (77,00%)	4/3
<p><i>Szkoła podstawowa w roku szkolnym 2014/2015 osiąga wyniki wyższe niż wyższe niż gmina niższe niż województwo. Wynik w skali staninowej wynosi 4, czyli klasyfikuje się w wynikach niżej średnich. Wynik gminy jest niższy niż w województwie.</i></p>					

b) Zestawienie średnich ocen rocznych w latach 2012/2013 – 2014/2015 – szkoła podstawowa

przedmiot	klasa	rok szkolny			średnia z ostatnich trzech lat	średnia dla trzech klas
		2012/2013	2013/2014	2014/2015		
matematyka	IV	3,24	3,80	3,25	<b>3,43</b>	<b>3,30</b>
	V	3,20	3,25	3,30	<b>3,25</b>	
	VI	3,21/2,87	3,71	3,19	<b>3,24</b>	
przyroda	IV	3,35	3,50	3,67	<b>3,5</b>	<b>3,55</b>
	V	4,0	3,19	3,35	<b>3,51</b>	
	VI	3,71/3,47	4,07	3,38	<b>3,65</b>	
j. angielski	IV	3,24	3,75	3,21	<b>3,4</b>	<b>3,54</b>
	V	3,73	3,19	3,75	<b>3,55</b>	
	VI	3,93	3,71	3,44	<b>3,69</b>	
technika	IV	3,82	4,05	4,08	<b>3,98</b>	<b>4,16</b>
	V	4,07	4,13	4,25	<b>4,15</b>	
	VI	4,79	4,21	4,10	<b>4,36</b>	
zaj. komputerowe	IV	4,12	4,25	4,0	<b>4,12</b>	<b>4,16</b>
	V	4,07	4,38	4,0	<b>4,15</b>	
	VI	4,29/3,53	4,64	4,44	<b>4,22</b>	
<b>średnia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</b>					<b>3,42</b>	<b>3,42</b>

Źródło: uchwały rad pedagogicznych klasyfikacyjnych z dn. 24.06.2013 r.; 23.06.2014 r.; 22.06.2015 r.

c) wyniki egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat:

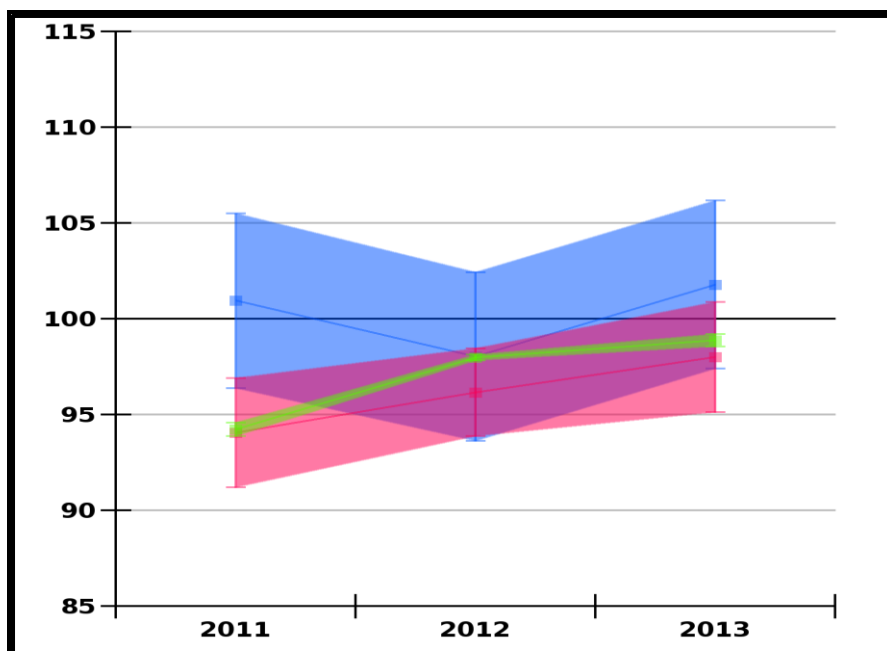
ROK SZKOLNY 2012/2013					
Część humanistyczna - zakres język polski					
KLASA	WYNIK % KLASY	WYNIK % SZKOŁY	WYNIK % GMINA	WYNIK % WOJEWODZTWO	STANIN SZKOŁA/GMINA
III a	20,76- 64,90	20,64 – 64,50	18,84 – 58,90	19,14 – 59,84	6/4
III b	20,57 – 64,30				
Część humanistyczna - zakres historia					
III a	19,73 – 59,80%	19,27 – 58,40	18,11 – 54,90	18,46 – 55,96%	6/5
III b	18,90 – 57,30				
Część matematyczno - przyrodnicza - zakres matematyka					
III a	14,03 – 48,40%	14,23 – 49,10	13,31- 45,90	13,63 – 47,00	6/5
III b	14,38- 49,60				
Część matematyczno - przyrodnicza – przedmioty przyrodnicze					
III a	16,26- 58,10	17,08 – 61,00	16,57 – 59,20	16,24 – 59,44	6/5
III b	17,69- 63,20				
Część językowa - język angielski - poziom podstawowy					
III a	21,52- 53,80	21,68- 54,20	20,40- 51,00	24,00 – 60,00	4/3
III b	21,80- 54,50				



Część językowa - język angielski - poziom rozszerzony					
III a	16,32- 40,80				----
III b	13,64- 34,10	14,76- 36,90	12,59- 32,00	18,40 – 46,00	
<p><i>Gimnazjum w części humanistycznej osiąga wyniki nieco wyższe niż gmina i województwo. Wynik w skali staninowej wynosi 6, czyli klasyfikuje się w wynikach nieco wyżej średnich. Wyniki gminy są niższe niż województwa. EWD gminy wskazuje tendencje malejącą. W części matematyczno - przyrodniczej podobnie wyniki są wyższe aniżeli gminy i województwa, szkoła osiągnęła 6 stanin, wyniki gminy są niższe niż województwa, EWD gminy wskazuje tendencje spadającą. W części językowej wyniki nieznacznie są wyższe niż w gminie, niższe aniżeli w województwie, wskazują tendencję spadkową, szkoła osiągnęła 4 stanin - niżej średniej, wyniki w gminie są niższe aniżeli w województwie - tendencja spadkowa.</i></p>					
ROK SZKOLNY 2013/2014					
KLASA	WYNIK % KLASY	WYNIK % SZKOŁY	WYNIK % GMINA	WYNIK % WOJEWODZTWO	STANIN SZKOŁA/GMINA
Część humanistyczna - zakres język polski					
III	22,40- 69,90 %	22,40- 69,90%	20,96 – 65,50	24,48 – 64,00	6/5
Część humanistyczna - zakres historia					
III	19,90- 60,20	19,90 – 60, 20	19,76 – 59,90	18,81- 57,00	6/5
Część matematyczno - przyrodnicza - zakres matematyka					
III	15,00- 53,60	15,00- 53,60	13,41 – 47,90	13,63 - 47,00	7/6
Część matematyczno - przyrodnicza – przedmioty przyrodnicze					
III	14,58 – 52,10	14,58 – 52,10	14,30 – 51,10	14,28 – 51,00	5/5
Część językowa - język angielski - poziom podstawowy					
III	27,28 – 68,20	27,28 – 68,20	26,72 – 66,80	26,40 – 66,00	6/5
Część językowa - język angielski - poziom rozszerzony					
III	17,32 – 43,30	17,32 – 43,30	17,52 – 43,80	18,00 – 45,00	-----
<p><i>Gimnazjum w części humanistycznej osiąga wyniki nieco wyższe niż gmina niższe niż województwo. Wynik w skali staninowej wynosi 6, czyli nadal klasyfikuje się w wynikach nieco wyżej średnich. Wyniki gminy są niższe niż województwa poza historią. EWD gminy wskazuje tendencje malejącą. W części matematyczno- przyrodniczej podobnie wyniki są wyższe aniżeli gminy i województwa, szkoła osiągnęła 7 stanin, wyniki gminy są niższe niż województwa, EWD gminy wskazuje tendencje spadającą. W części językowej poziom podstawowy wyniki nieznacznie są niższe niż w gminie, niższe aniżeli w województwie, wskazują tendencję spadkową, szkoła osiągnęła 6 stanin - średni, wyniki w gminie są niższe aniżeli w województwie na obu poziomach - tendencja spadkowa.</i></p>					
ROK SZKOLNY 2014/2015					
KLASA	WYNIK % KLASY	WYNIK % SZKOŁY	WYNIK % GMINA	WYNIK % WOJEWODZTWO	STANIN SZKOŁA/GMINA
Część humanistyczna- zakres język polski					
III	17,44pkt.	17,44 pkt.	17,92 pkt.	19,20 pkt.	3/3

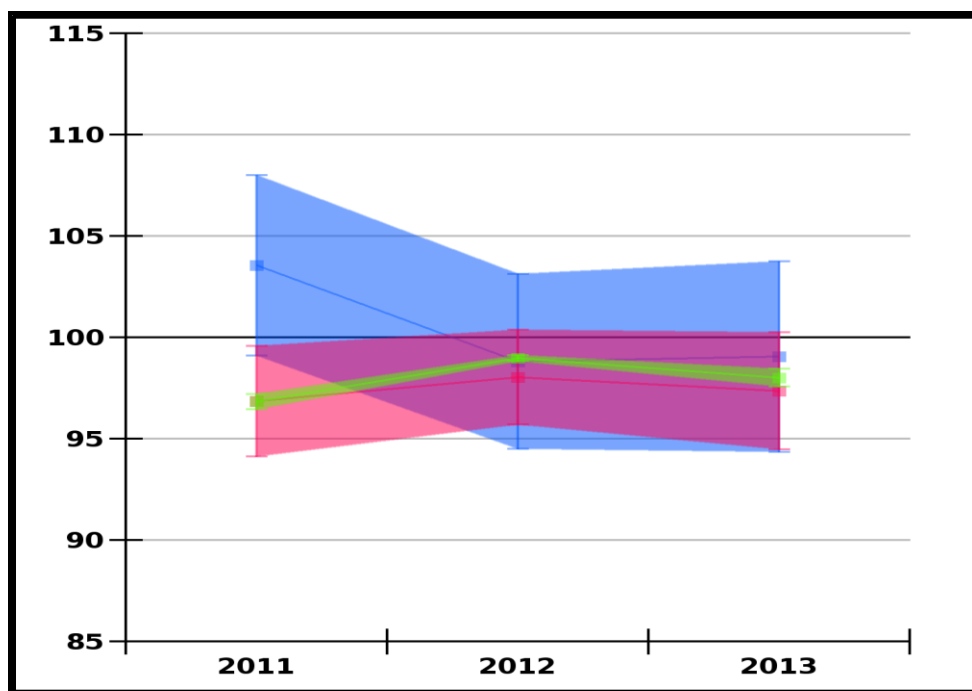
	(54,50%)	(54,50%)	(56,00%)	(60,00%)	
<b>Część humanistyczna - zakres historia</b>					
III	19,86 pkt. (60,20%)	19,86 pkt. (60,20%)	20,46 pkt. (62,00%)	20,79 pkt. (63,00%)	4/5
<b>Część matematyczno - przyrodnicza - zakres matematyka</b>					
III	11,25 pkt. (38,80%)	11,25 pkt. (38,80%)	12,76 pkt. (44,00%)	13,92 pkt. (48,00%)	3/4
<b>Część matematyczno - przyrodnicza – przedmioty przyrodnicze</b>					
III	11,28 pkt. (40,30%)	11,28 pkt. (40,30%)	12,60 pkt. (45,00%)	13,72 pkt. (49,00%)	3/4
<b>Część językowa - język angielski - poziom podstawowy</b>					
III	15,28 pkt. (38,20%)	15,28 pkt. (38,20%)	20,40 pkt. (51,00%)	26,40 pkt. (66,00%)	1/4
<b>Część językowa - język angielski - poziom rozszerzony</b>					
III	7,12 pkt. (17,80%)	7,12 pkt. (17,80%)	12,00 pkt. (30,00%)	19,20 pkt. (48,00%)	-----
<p><i>W części humanistycznej szkoła osiągnęła wyniki niższe niż gmin i województwo. Wynik w skali staninowej wynosi 3 – niski. W części matematyczno - przyrodniczej wyniki są niższe aniżeli w gminie i województwie. Wynik w skali staninowej wynosi 3 – niski. W części językowej na obu poziomach wyniki są niskie. EWD szkoły i gminy wykazuje tendencje spadkową.</i></p>					

## PORÓWNYWANIE WYNIKÓW EGZAMINU – CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA ZA LATA 2011 – 2013



gimnazjum w Nebrowie Wielkim
  województwo
  gmina

**PORÓWNYWANIE WYNIKÓW EGZAMINU –  
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA ZA LATA 2011 – 2013**



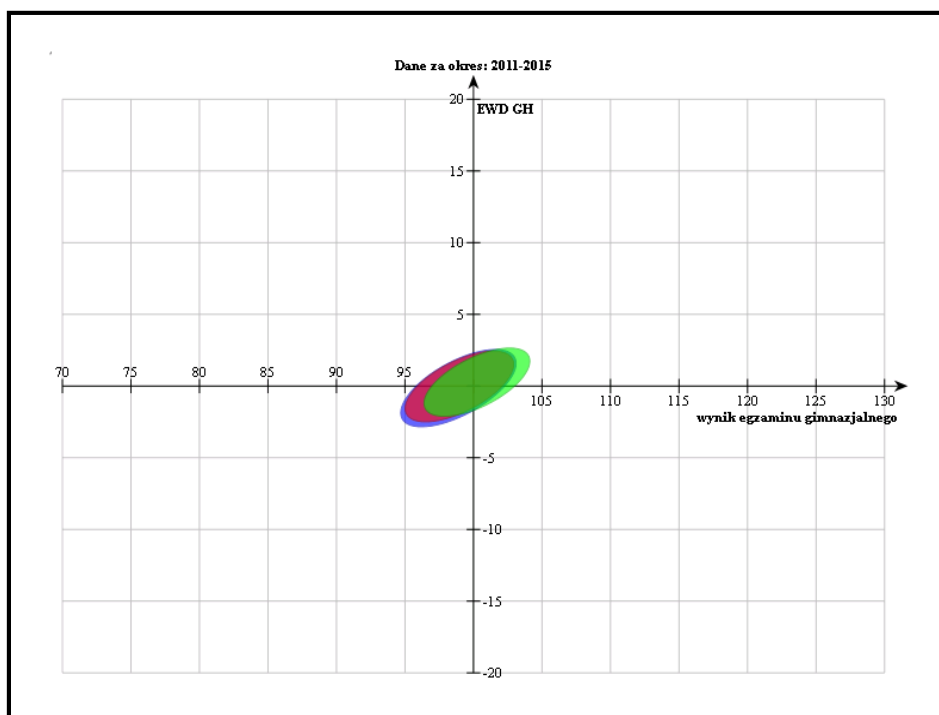
gimnazjum w Nebrowie Wielkim
  województwo
  gmina

**EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA (EWD)  
DLA GIMNAZJUM W NEBROWIE WIELKIM DLA OSTATNICH TRZECH  
ROCZNIKÓW UCZNIÓW**

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA
HISTORIA I WOS
JĘZYK POLSKI

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**  
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **75**



CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

HISTORIA I WOS

JĘZYK POLSKI

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

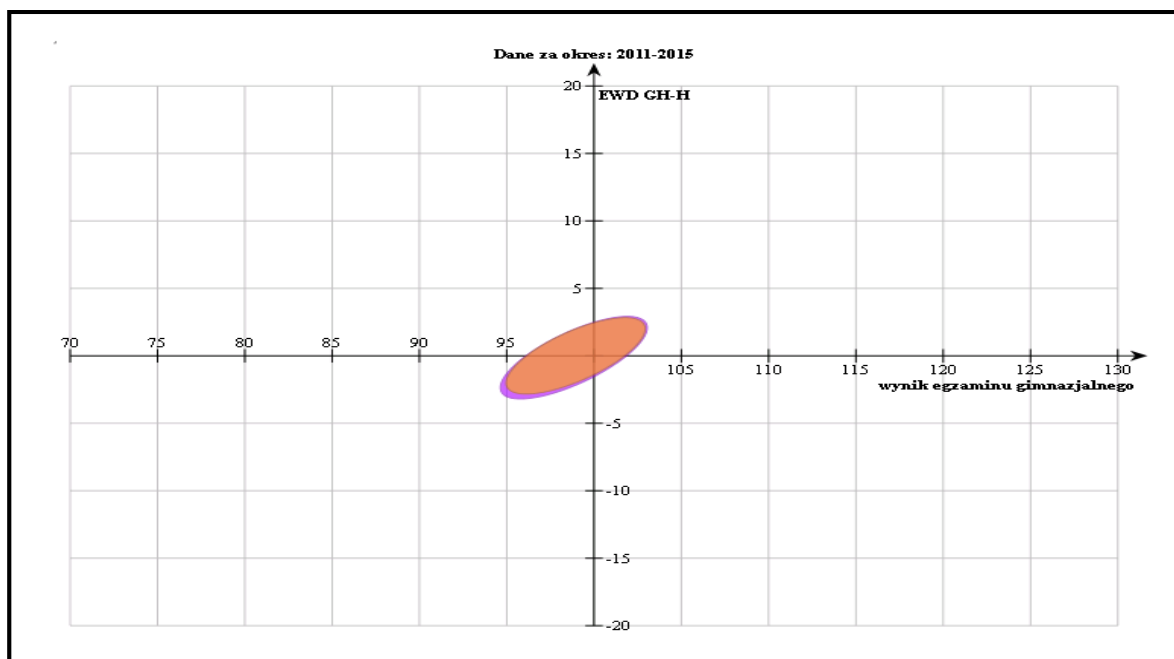
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Wskaźnik nie jest wyliczony dla tego okresu



CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

HISTORIA I WOS

JĘZYK POLSKI

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

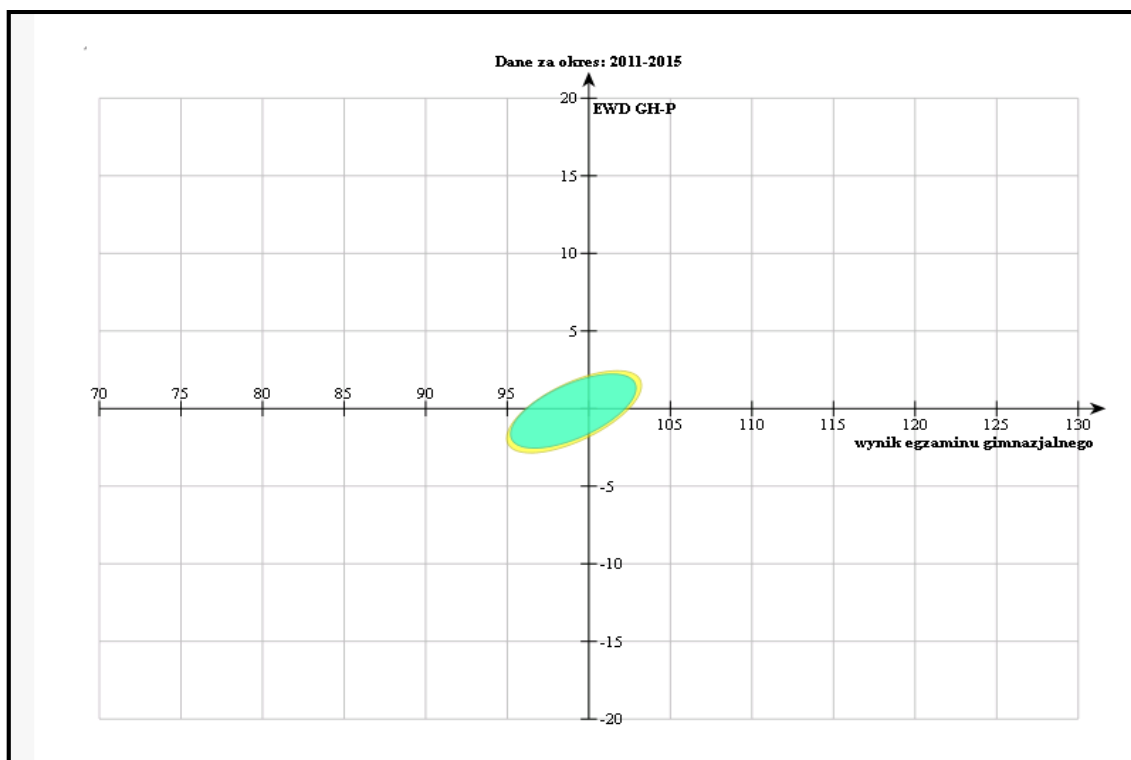
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Wskaźnik nie jest wyliczony dla tego okresu



### CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

MATEMATYKA

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

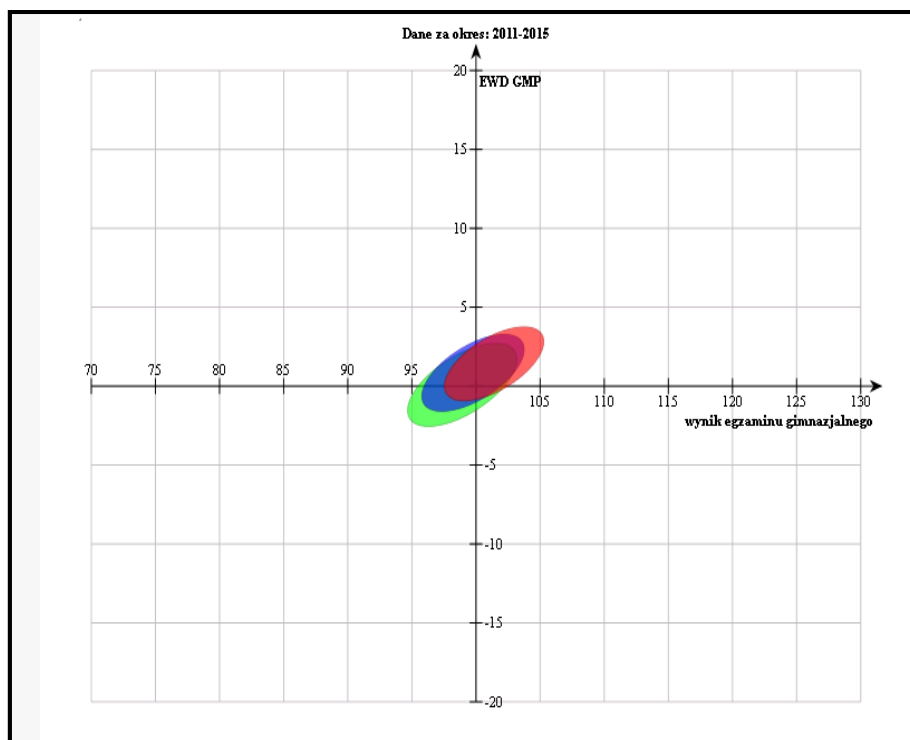
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **75**



CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

MATEMATYKA

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.  
95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

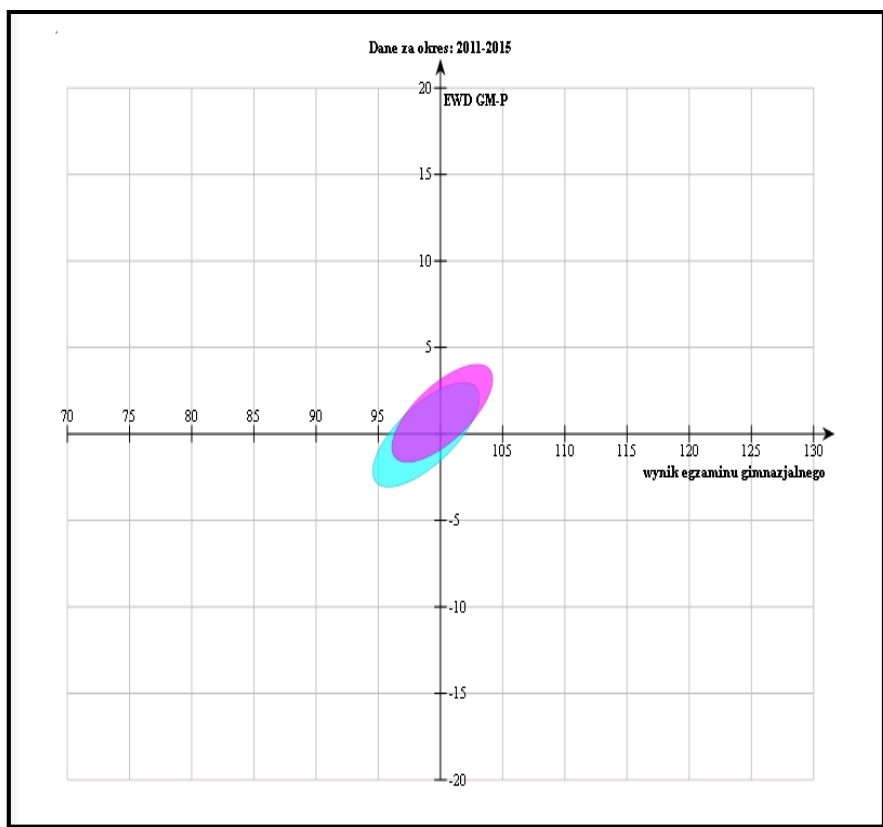
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**

2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Wskaźnik nie jest wyliczany dla tego okresu



CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

MATEMATYKA

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **59**

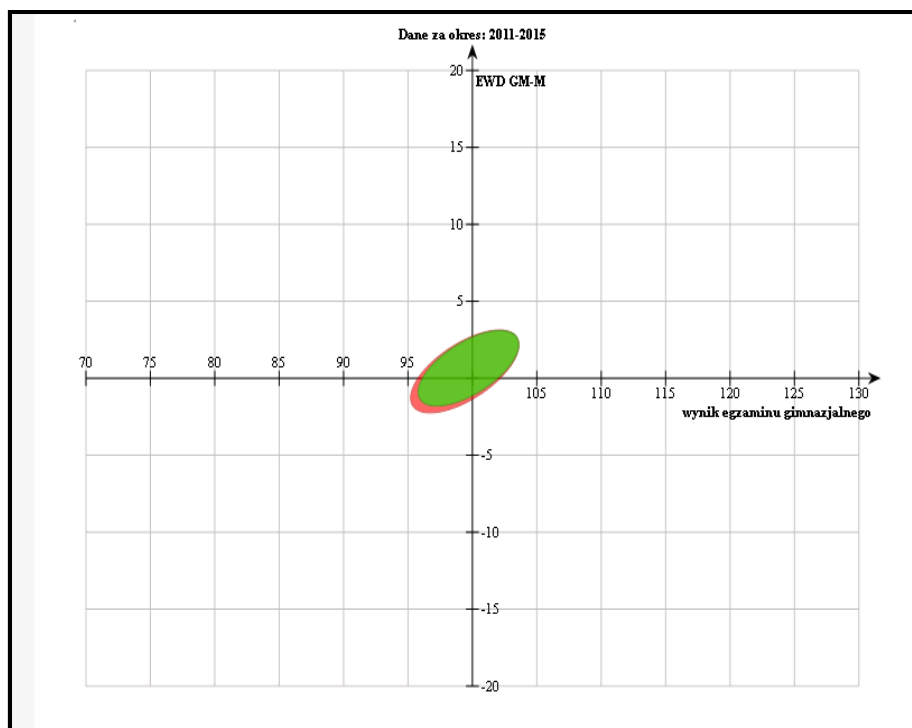
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**

3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Wskaźnik nie jest wyliczony dla tego okresu





d) zestawienie średnich ocen rocznych w latach 2012/2013 – 2014/2015 – gimnazjum

przedmiot	klasa	rok szkolny			średnia z ostatnich trzech lat	Średnia z przedmiotów
		2012/2013	2013/2014	2014/2015		
matematyka	I	2,2	2,58/3,46	3,0	<b>2,81</b>	<b>2,85</b>
	II	3,0	2,15	3,0	<b>2,71</b>	
	III	3,2/3,3	3,19	2,54	<b>3,05</b>	
biologia	I	2,1	3,0/3,46	3,27	<b>2,95</b>	<b>3,18</b>
	II	3,4	2,54	3,57	<b>3,17</b>	
	III	3,7/3,5	3,71	2,77	<b>3,42</b>	
geografia	I	2,0	3,25/3,62	3,53	<b>3,1</b>	<b>3,19</b>
	II	3,2	2,46	3,39	<b>3,01</b>	
	III	3,5/4,0	3,52	2,92	<b>3,48</b>	
fizyka	I	2,2	2,83/3,23	3,47	<b>2,93</b>	<b>2,91</b>
	II	2,7	2,54	3,0	<b>2,74</b>	
	III	3,1/3,0	3,48	2,77	<b>3,08</b>	
chemia	I	2,3	2,92/3,62	3,07	<b>2,97</b>	<b>2,85</b>
	II	2,7	2,15	3,0	<b>2,61</b>	
	III	3,1/2,9	3,24	2,69	<b>2,98</b>	
technika	I	3,2	3,92/4,23	4,13	<b>3,87</b>	<b>3,74</b>
	II	4,3	2,62	3,83	<b>3,58</b>	
	III	4,1/4,2	4,24	2,62	<b>3,79</b>	
informatyka	I	2,9	3,50/4,15	4,0	<b>3,63</b>	<b>3,52</b>
	II	4,2	2,69	3,39	<b>3,42</b>	
	III	3,7/3,8	3,86	2,69	<b>3,51</b>	
j. angielski	I	3,2	2,83/3,62	3,67	<b>3,33</b>	<b>3,29</b>

	II	3,6	2,62	3,26	<b>3,16</b>	
	III	3,6/3,5	3,71	2,77	<b>3,39</b>	
	<b>średnia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</b>					<b>2,94</b>

Źródło: uchwały rad pedagogicznych klasyfikacyjnych z dn. 24.06.2013 r.; 23.06.2014 r.; 22.06.2015 r.

### **WNIOSKI Z WYNIKÓW SPRAWDZIANU I EGZAMINU ORAZ DIAGNOZY WSTĘPNEJ UCZNIÓW Z PRZEDMIOTÓW OBJĘTYCH SPRAWDZIANEM I EGZAMINEM W LATACH 2013-2015**

- ✓ w szkole podstawowej w roku szkolnym 2012/13 i 2013/14 wyniki szkoły klasyfikują się na poziomie średnim,
- ✓ w roku szkolnym 2014/15 wykazują tendencje spadkową,
- ✓ w gimnazjum w roku szkolnym 2012/13 i 2013/14 wyniki klasyfikują się na poziomie średnim z tendencją malejącą w części humanistycznej i językowej, w tych latach EWD gminy wykazuje tendencje spadkową,
- ✓ w gimnazjum w latach 2014/2015 wyniki szkoły klasyfikują się w skali wyników niskich zarówno w części humanistycznej, matematyczno- przyrodniczej i językowej. EWD szkoły i gminy wykazuje tendencję malejącą,
- ✓ zarówno w szkole podstawowej i gimnazjum istnieje potrzeba prowadzenia dodatkowych zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu,
- ✓ w czasie pracy na lekcji należy stosować metody aktywizujące oparte na metodzie doświadczalnej, badawczej i eksperymentu,
- ✓ istnieje potrzeba zindywidualizowania procesu kształcenia umiejętności matematyczno - przyrodniczych i językowych dla uczniów osiągających przeciętne i niskie wyniki nauczania oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ w czasie prowadzenia zajęć istnieje potrzeba korzystania z narzędzi TIK,
- ✓ istnieje potrzeba kształcenia nauczycieli w zakresie analizy i interpretacji wyników sprawdzianów i egzaminów.

### **WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA LATA 2013-2015**

- ✓ istnieje potrzeba rozwijania u uczniów umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz językowych,
- ✓ należy indywidualizować pracę z uczniem uwzględniając jego możliwości psychoedukacyjne oraz style uczenia się,

- ✓ w czasie zajęć stosować metody i formy pracy z uczniem oparte na metodzie badawczej i eksperymencie,
- ✓ indywidualizować pracę z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz udzielać wsparcia uczniom młodszym,
- ✓ w czasie zajęć należy korzystać z TIK,
- ✓ należy przeszkolić nauczycieli w zakresie metod i form pracy sprzyjających rozwijaniu umiejętności językowych oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

### **WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ SZKOŁY**

- ✓ w procesie edukacyjnym należy stosować metody i formy pracy sprzyjające kształceniu u uczniów umiejętności uczenia się,
- ✓ włączać rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci,
- ✓ stworzyć uczniom możliwość pracy na lekcji metodami aktywizującymi.

### **WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY**

- ✓ w procesie edukacyjnym należy stosować metody i formy pracy sprzyjające kształceniu u uczniów umiejętności uczenia się z uwzględnieniem stylów uczenia się i wyposażenia szkoły
- ✓ stworzyć uczniom możliwość udziału w zajęciach mających na celu rozładowanie negatywnych emocji i stresu,
- ✓ kontynuować dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu i sprawdzianu,
- ✓ zorganizować szkolenie dla nauczycieli w celu podniesienia kompetencji w zakresie przedmiotów matematyczno- przyrodniczych oraz motywacji uczniów do pracy na lekcji.

#### e) wyniki diagnozy stylów uczenia się uczniów

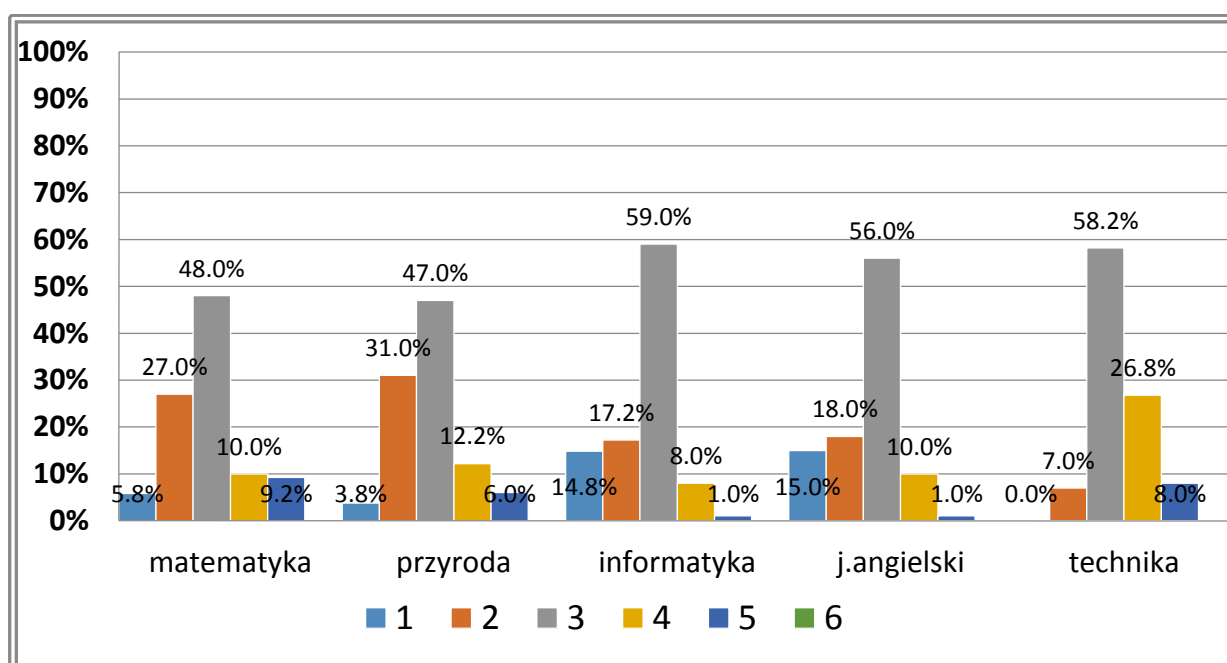
<b>STYLE UCZENIA SIĘ UCZNIĄ</b>	<b>PROCENT UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ</b>	<b>PROCENT UCZNIÓW W GIMNAZJUM</b>
wzrokowcy	51,8	41,5
słuchowcy	15,8	11,3
kinestetycy	19,3	3,8
mieszany	6,9	20,8
czuciowcy	6,2	9,4

## WNIOSKI

- ✓ Z uwagi na style uczenia w szkole podstawowej i gimnazjum dominuje typ wzrokowca,
- ✓ W szkole podstawowej 19,3% to kinestetycy,
- ✓ W gimnazjum 20,8% to typ mieszany
- ✓ w szkole podstawowej jak i gimnazjum metody i formy pracy nauczycieli winne opierać się na narzędziach audiowizualnych.

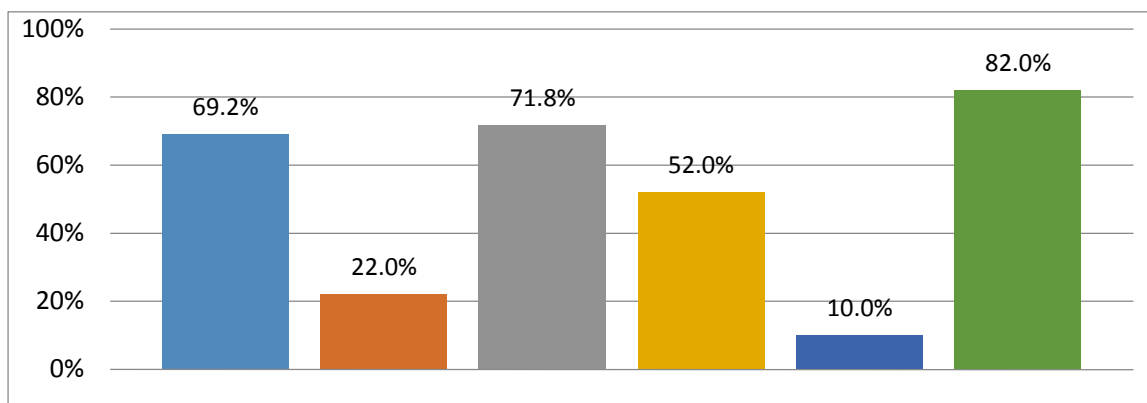
## WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO RODZICÓW UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

Jak określiliby Pan/Pani poziom wiedzy swojego dziecka z poniższych przedmiotów? (skala od 1 do 6)

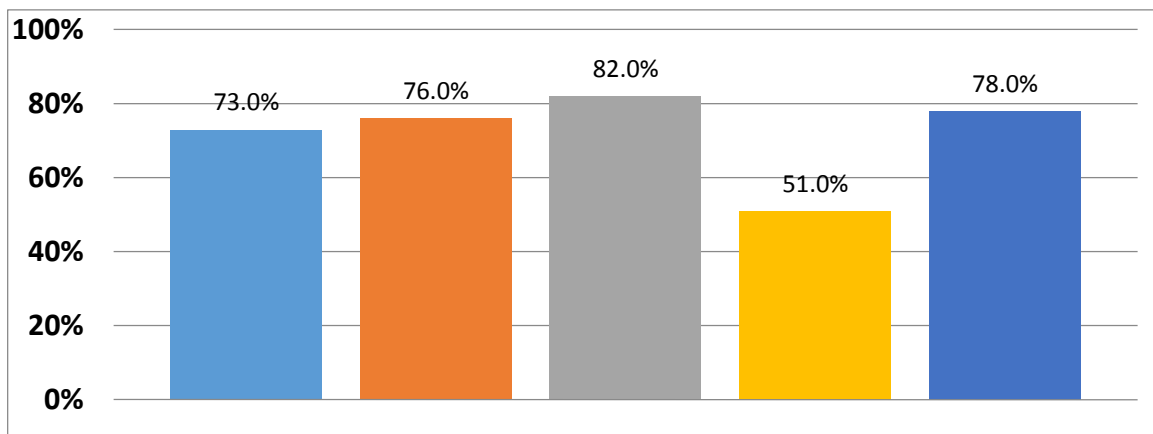


SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY – WYNIKI W PROCENTACH					
Ocena poziomu wiedzy dziecka wg rodzica	matematyka	przyroda	informatyka	język angielski	technika
<b>niski</b>	5,8	3,8	14,8	15	0
<b>średni</b>	48	47	59	56	58,2
<b>wysoki</b>	9,2	6	1	1	8

**Proszę podkreślić te zdania, które najbardziej odpowiadają Państwa oczekiwaniom.**

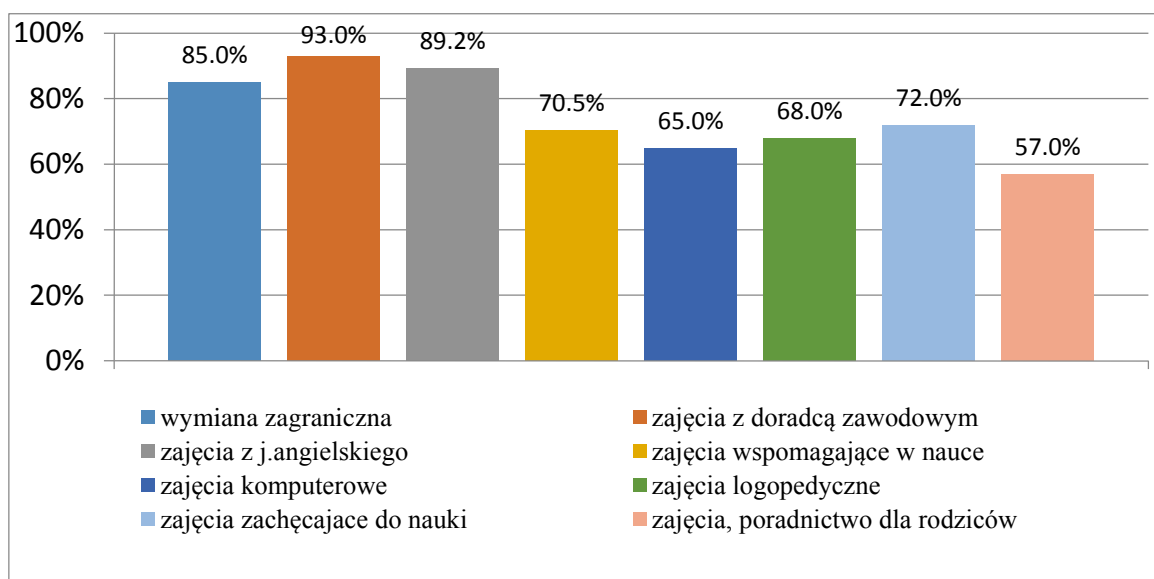


- Chciałbym aby moje dziecko rozwijało i ćwiczyło swoje umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych w grupach o zbliżonym poziomie wiedzy.
- Uważam, że szkoła zapewnia wystarczającą ilość zajęć z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.
- Chciałbym aby moje dziecko częściej pracowało metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Sądzę, że moje dziecko posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w stopniu wystarczającym do potrzeb obecnego rynku pracy.
- Działania prowadzone przez szkołę w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (pogadanki, warsztaty, spotkania z absolwentami, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych i PUP, inne) pozwalają mojemu dziecku swobodnie wybrać zawód - szkołę ponadgimnazjalną.
- Chciałbym aby w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego moje dziecko miało możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodu w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe.



- Chciałbym by szkoła zapewniła wyposażenie pracowni technicznej umożliwiające praktyczną naukę tego przedmiotu.
- Chciałbym aby moje dziecko więcej uczyło się poprzez nauczanie oparte na metodach eksperymentu, badań w ośrodkach naukowych i kulturalnych oraz poprzez aktywne działanie.
- Mam obawy czy moje dziecko (uczeń rocznikowo młodszy) będzie w stanie osiągać sukcesy edukacyjne zbliżone do swoich rówieśników?
- Szkoła zapewnia mojemu dziecku zajęcia edukacyjne umożliwiające mu wszechstronny rozwój.
- Chciałbym aby moje dziecko miało możliwość nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej.

**W jakich innych zajęciach z zakresu przedmiotów wymienionych w pkt.1 tej ankiety chciałby Pan/ Pani aby Państwa dziecko uczestniczyło?**

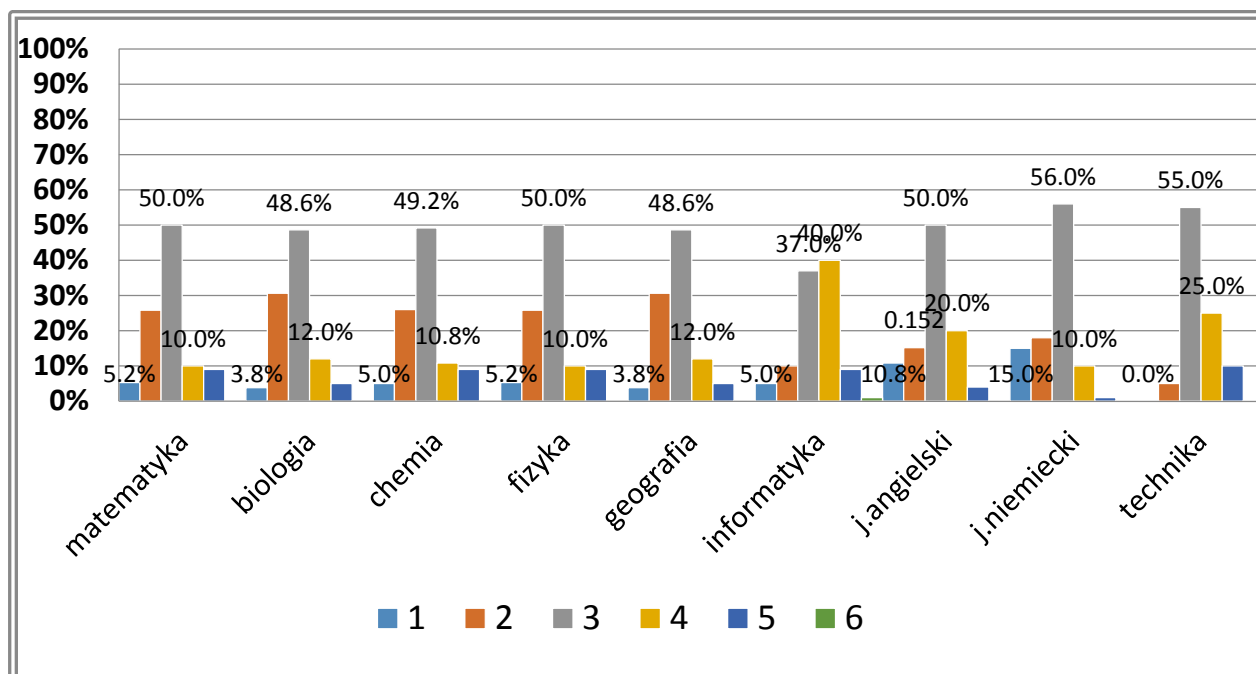


## WNIOSKI:

- ✓ rodzice poziom wiedzy swoich dzieci z **matematyki** najczęściej określają na poziomie 2 co daje 27% i 3 co daje 48%. Poziom wiedzy z **przyrody** określają w skali 2 co wynosi 31% i 3 co daje 47%, zaledwie 6 % rodziców określa poziom wiedzy swoich dzieci w skali 5. Wiedzę z **informatyki** najczęściej określają w skali 3 co wynosi 59%, w skali 2 - 17,2%, w skali 4 – 8%, a w skali 5 tylko 1%. **Język angielski** najczęściej jest określany w skali 3 - 56%, w skali 2 - 18%, natomiast 15% rodziców ocenia wiedzę w skali 1. Niewiele bo 26,8% rodziców określa poziom wiedzy z techniki w skali 4. Zajęcia techniczne rodzice najczęściej określają w skali 3 - 58,2, w skali 4 – 26,8%, w skali 5 tylko 8%, a w skali 2 - 7%.
- ✓ 71,8% rodziców oczekuje, aby ich dziecko pracowało metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjnej, 69,2% oczekuje aby ich dziecko ćwiczyło i rozwijało umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, 82% rodziców oczekuje, iż ich dziecko w ramach doradztwa zawodowego będzie miało możliwość poznania różnych zawodów, a 51% rodziców oczekuje, że ich dziecko będzie się rozwijało wszechstronnie, najwięcej rodziców 82% obawia się czy ich dziecko rocznikowo młodsze będzie odnosić sukcesy w nauce - zbliżone do rówieśników, 76% rodziców oczekuje, iż nauczanie będzie oparte na badaniach i eksperymentach w ośrodkach naukowych i kulturalnych.
- ✓ rodzice najczęściej chcieliby, aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach z języka angielskiego 89,2%, w wymianie zagranicznej 85%, w spotkaniach z doradcą zawodowym 93%, w zajęciach wspomagających naukę 70,5%, w zajęciach komputerowych 65%, 57% chce skorzystać z poradnictwa dla rodziców, a 68% chciałoby aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach logopedycznych.

## WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO RODZICÓW UCZNIÓW W GIMNAZJUM:

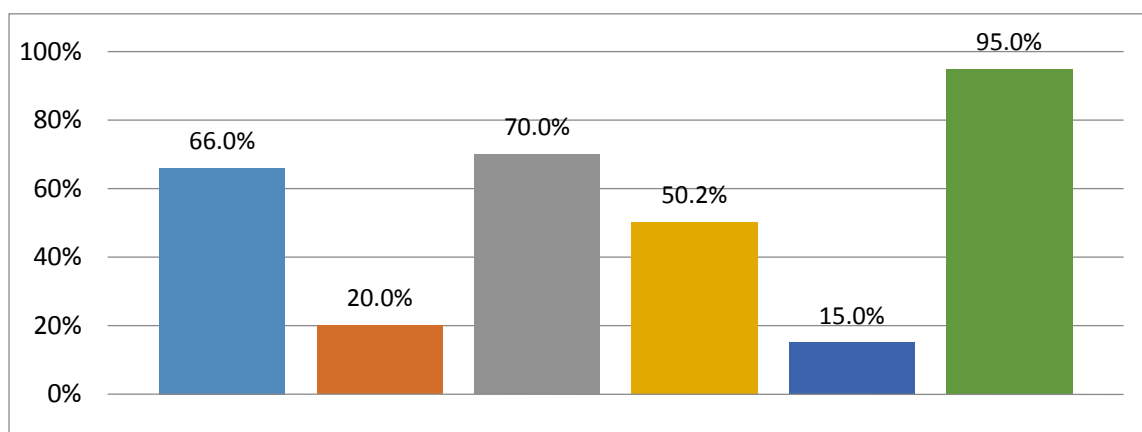
Jak określiliby Pan/Pani poziom wiedzy swojego dziecka z poniższych przedmiotów?  
(skala od 1 do 6)



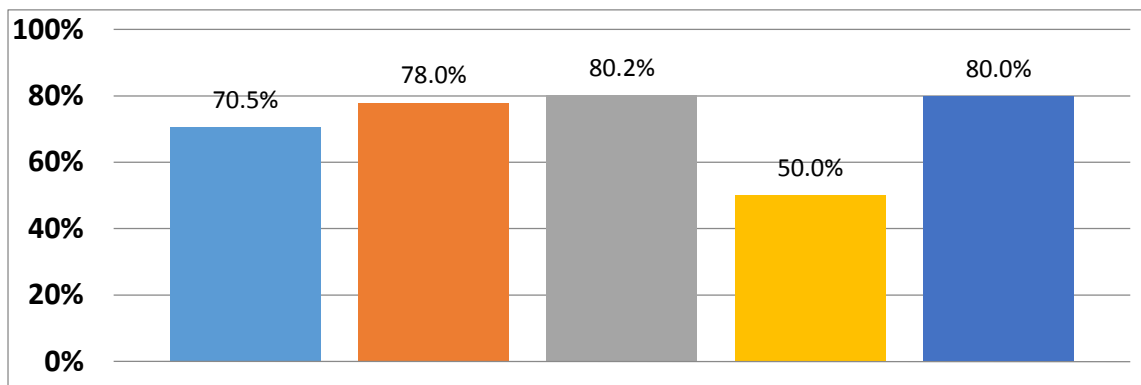
GIMNAZJUM – WYNIKI W PROCENTACH									
Ocena poziomu wiedzy dziecka wg rodzica	matematyka	biologia	chemia	fizyka	informatyka	język angielski	język niemiecki	geografia	technika
<b>niski</b>	5,2	3,8	5	5,2	5	10,8	15	3,8	0
<b>średni</b>	50	48,6	49,2	50	37	50	56	48,6	55
<b>wysoki</b>	9	5	9	9	9	4	1	5	10



**Proszę podkreślić te zdania które najbardziej odpowiadają Państwa oczekiwaniom.**

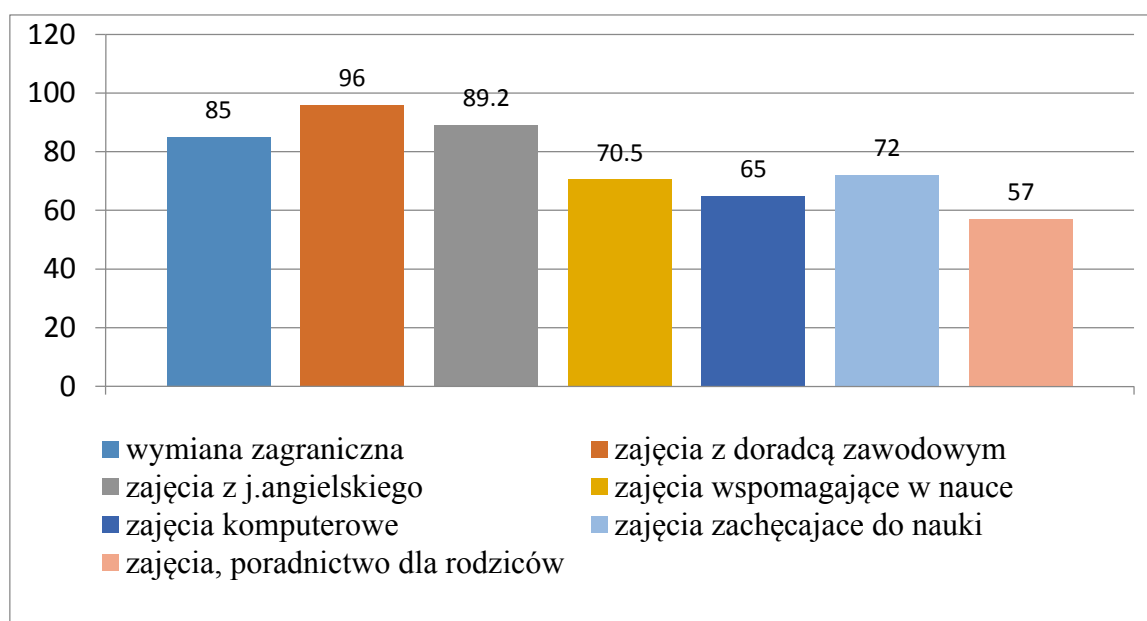


- Chciałbym aby moje dziecko rozwijało i ćwiczyło swoje umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych w grupach o zbliżonym poziomie wiedzy.
- Uważam, że szkoła zapewnia wystarczającą ilość zajęć z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.
- Chciałbym aby moje dziecko częściej pracowało metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Sądzę, że moje dziecko posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w stopniu wystarczającym do potrzeb obecnego rynku pracy.
- Działania prowadzone przez szkołę w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (pogadanki, warsztaty, spotkania z absolwentami, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych i PUP, inne) pozwalają mojemu dziecku swobodnie wybrać zawód - szkołę ponadgimnazjalną.
- Chciałbym aby w ramach działań doradztwa edukacyjno-zawodowego moje dziecko miało możliwość zapoznania się ze specyfiką zawodu w zakładach pracy oraz podczas wyjazdów na uczelnie wyższe.



- Chciałbym by szkoła zapewniła wyposażenie pracowni technicznej umożliwiające praktyczną naukę tego przedmiotu.
- Chciałbym aby moje dziecko więcej uczyło się poprzez nauczanie oparte na metodach eksperymentu, badań w ośrodkach naukowych i kulturalnych oraz poprzez aktywne działanie.
- Mam obawy czy moje dziecko (uczeń rocznikowo młodszy) będzie w stanie osiągać sukcesy edukacyjne zbliżone do swoich rówieśników?
- Szkoła zapewnia mojemu dziecku zajęcia edukacyjne umożliwiające mu wszechstronny rozwój.
- Chciałbym aby moje dziecko miało możliwość nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej.

**W jakich innych zajęciach z zakresu przedmiotów wymienionych w pkt.1 tej ankiety chciałby Pan/ Pani aby Państwa dziecko uczestniczyło?**

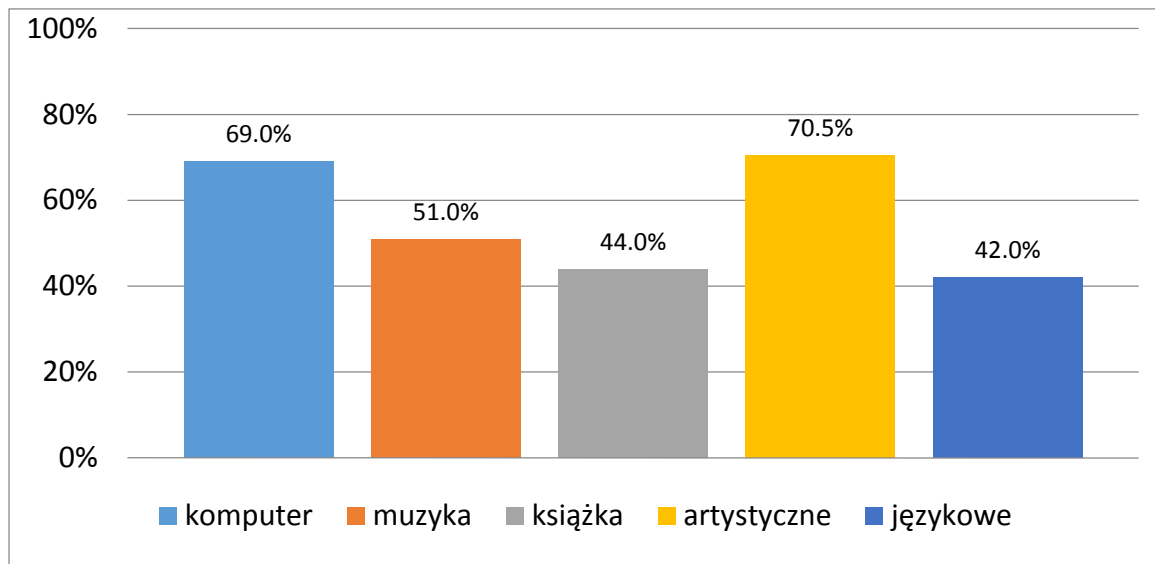


## WNIOSKI:

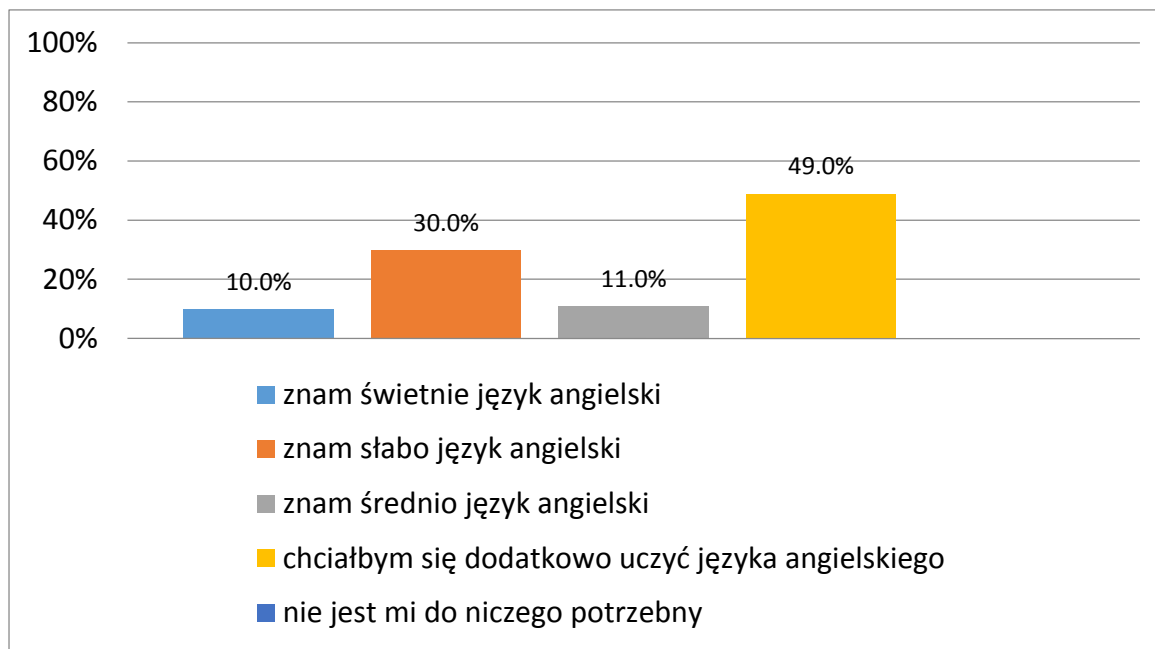
- ✓ rodzice poziom wiedzy swoich dzieci z **matematyki** najczęściej określają na poziomie 2 co daje 25,8% i 3 co daje 50%, wiedzę uczniów na poziomie 5 określa tylko 9% rodziców. Poziom wiedzy z **biologii** rodzice najczęściej określają w skali 2 co wynosi 30,6% i 3 co daje 48,6%, i zaledwie 5 % rodziców określa poziom wiedzy swoich dzieci w skali 5. Wiedzę z **informatyki** najczęściej określają w skali 3 co wynosi 37%, w skali 2 - 10%, w skali 4 – 40%, a w skali 5 tylko 9%. **Język angielski** najczęściej jest określany w skali 3 - 50%, w skali 2 – 15,2%, natomiast 10,8% rodziców ocenia wiedzę w skali 1. Niewiele bo 20% w skali 4 i 4% w skali 5, podobnie rozkładają się umiejętności z języka angielskiego. **Zajęcia techniczne** rodzice najczęściej określają w skali 3 co daje 55%.
- ✓ 70% rodziców oczekuje, aby ich dziecko pracowało metodą projektu z zastosowaniem technologii informacyjnej, 66% oczekuje aby ich dziecko ćwiczyło i rozwijało umiejętności w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, 95% rodziców oczekuje iż ich dziecko w ramach doradztwa zawodowego będzie miało możliwość poznania różnych zawodów, a 50% rodziców oczekuje, że ich dziecko będzie się rozwijało wszechstronnie, najwięcej rodziców 80,2% obawia się czy ich dziecko rocznikowo młodsze będzie odnosić sukcesy w nauce zbliżone do rówieśników, 78% rodziców oczekuje, iż nauczanie będzie oparte na badaniach i eksperymentach w ośrodkach naukowych i kulturalnych. Aż 70% rodziców oczekuje, że dziecko w szkole będzie się uczyło w oparciu o metodę projektu, a tylko 20% rodziców uważa, że szkoła zapewnia odpowiednia ilość zajęć matematyczno - przyrodniczych.
- ✓ rodzice najczęściej chcieliby, aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach z języka angielskiego 89,2%, w wymianie zagranicznej 85%, w spotkaniach z doradcą zawodowym 96%, w zajęciach wspomagających naukę 70,5%, w zajęciach komputerowych 65%, 57% chce skorzystać z poradnictwa dla rodziców a 72% chce aby ich dziecko uczestniczyło w zajęciach motywujących do nauki.

## WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### 1. Jakie są Twoje zainteresowania.



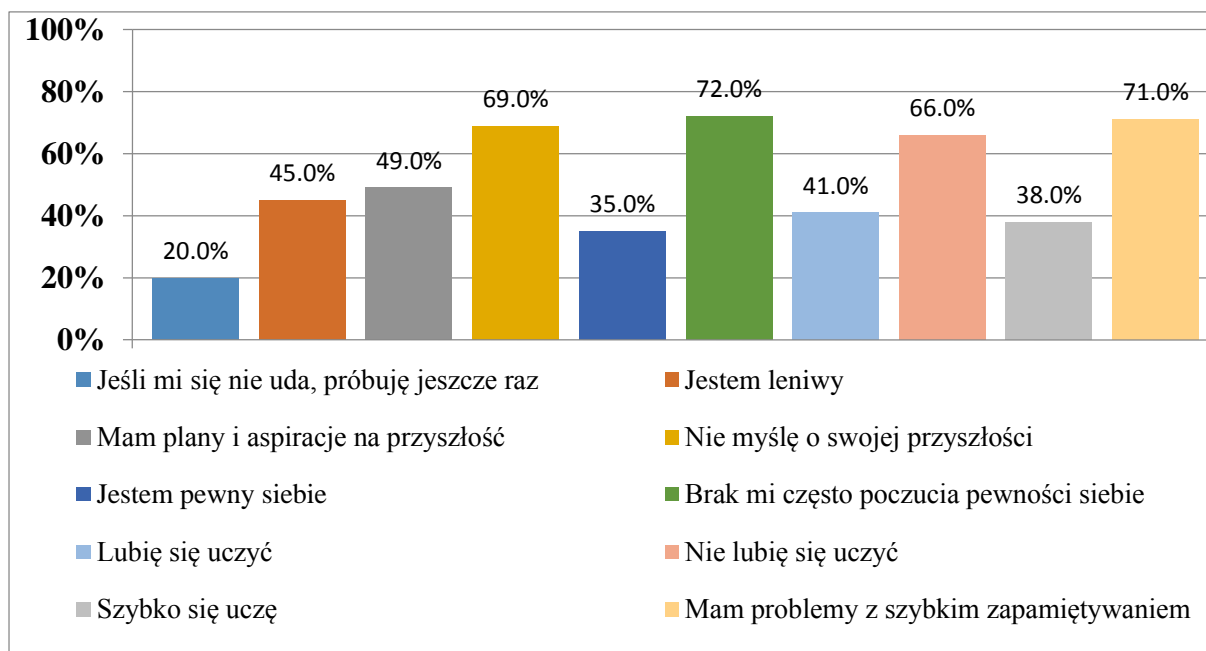
### 2. Oceń swoją znajomość języka angielskiego!



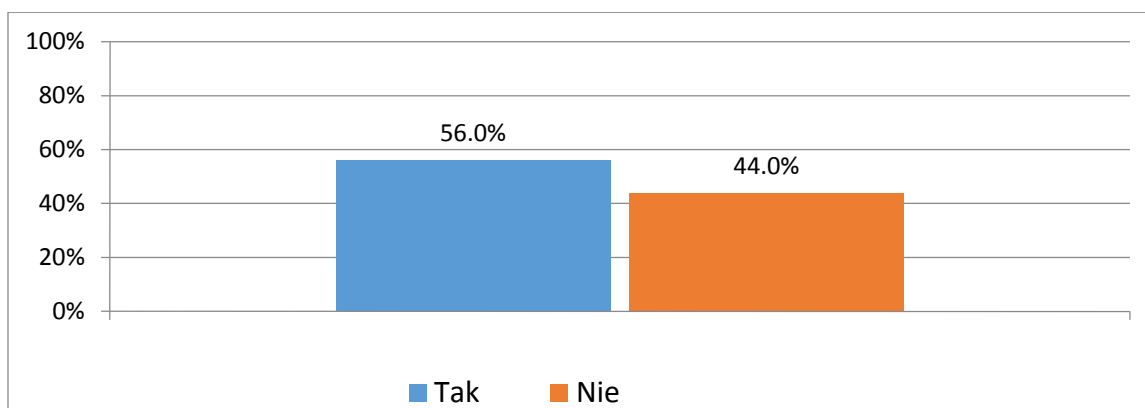
### 3. W jakiego typu zajęciach lubisz najbardziej uczestniczyć?



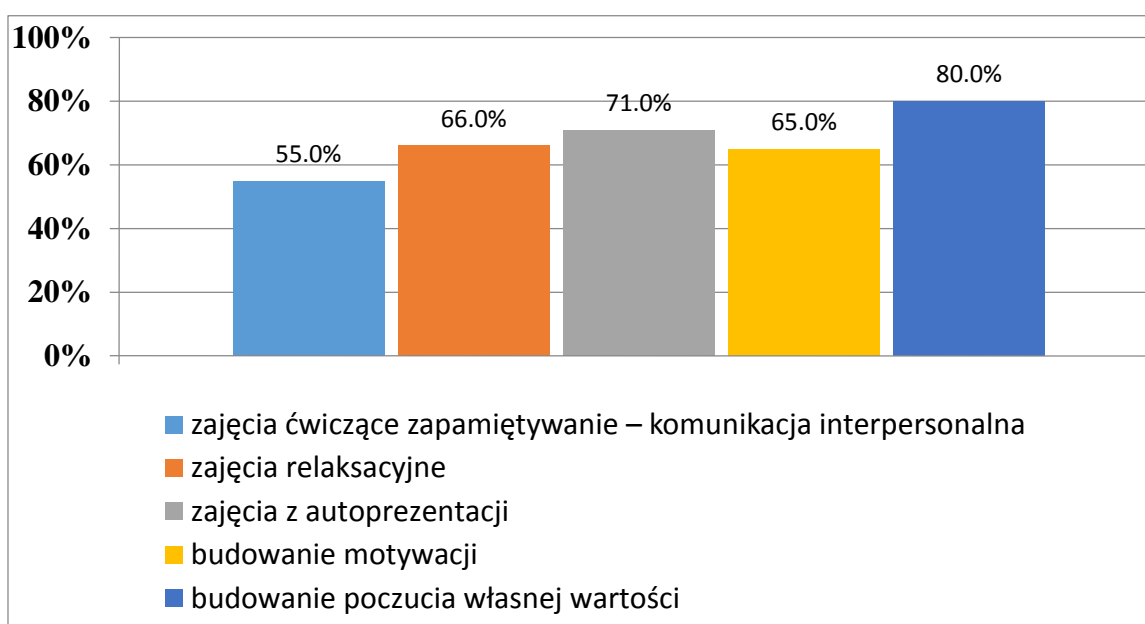
### 4. Zaznacz zdania, które charakteryzują Twoje postawy?



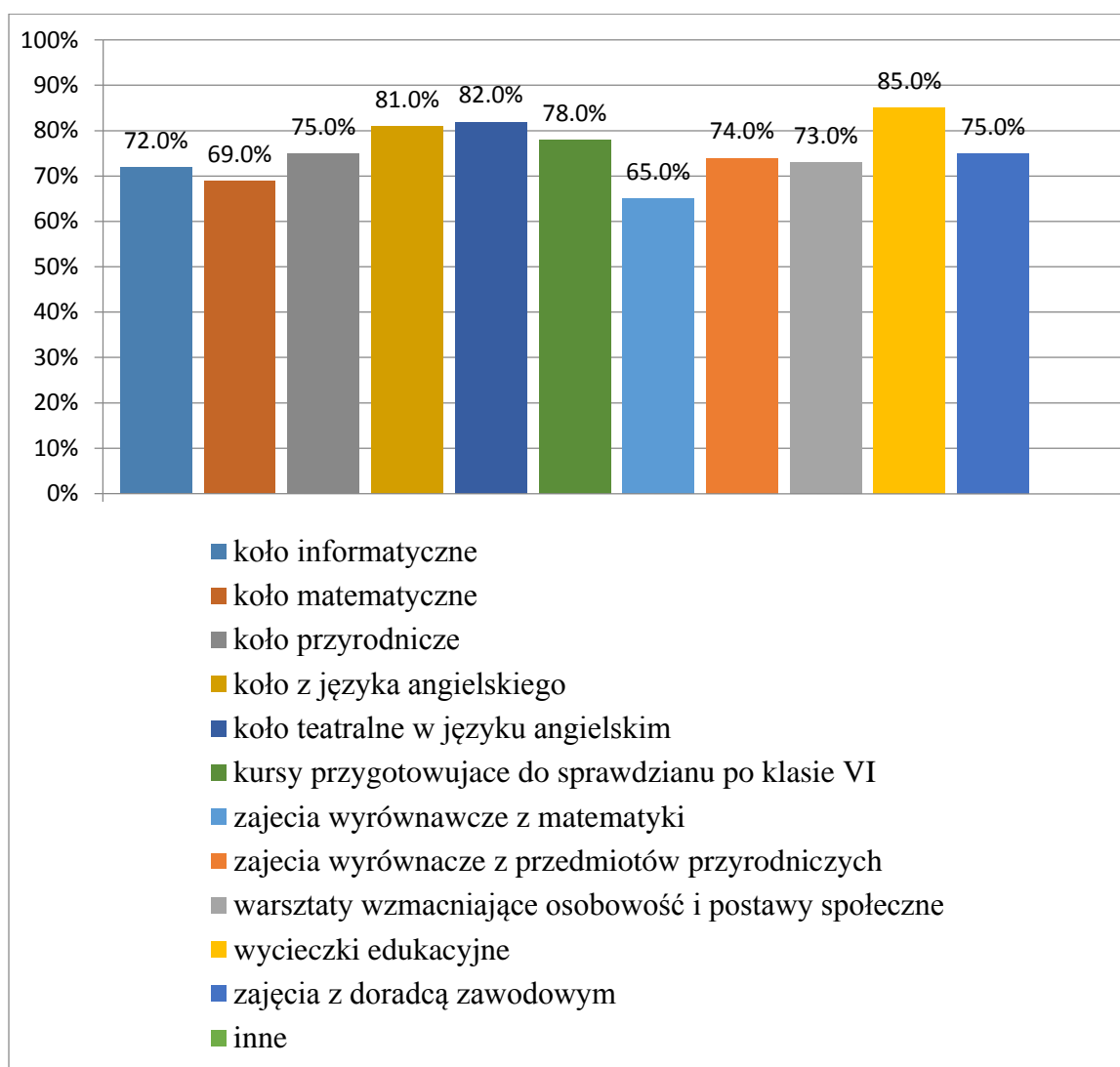
## 5. Czy lubisz występować publicznie?



## 6. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



## 7. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



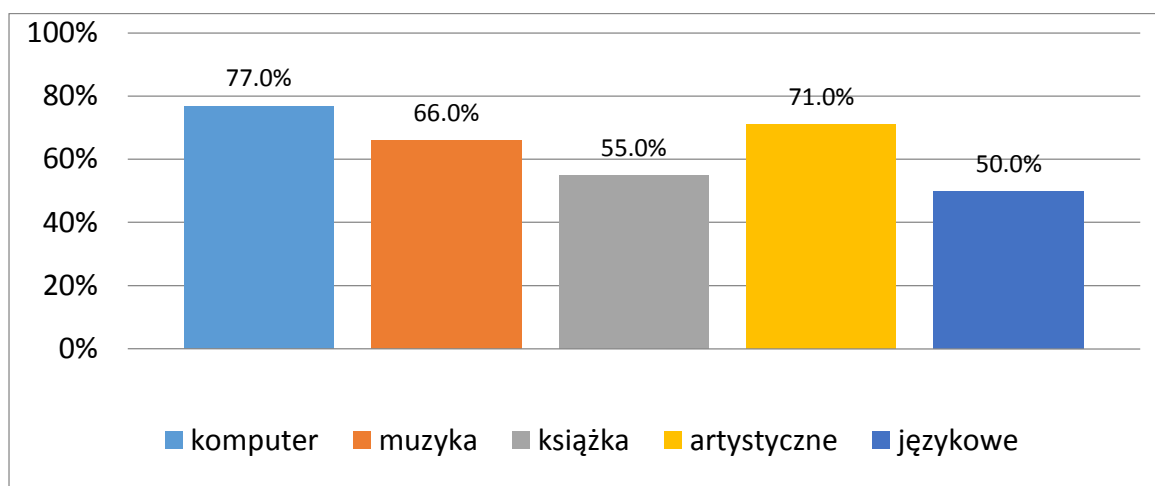
### **WNIOSKI:**

- ✓ uczniowie swoje zainteresowania kierują w 69% na zajęcia komputerowe,
- ✓ spora grupa uczniów 49% deklaruje, że chciałaby się uczyć dodatkowo języka angielskiego, natomiast 30 % uczniów określa słabą znajomość języka angielskiego,
- ✓ uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych, prowadząc badania i eksperymenty (89%), 75% lubi zajęcia w terenie, a 82% lubi uczestniczyć w zajęciach prowadzonych metodą projektu, 70% uczniów lubi wyjazdy edukacyjne,
- ✓ duża grupa uczniów 72% deklaruje, iż bardzo często brakuje im pewności siebie, 69 % nie myśli o własnej przyszłości, 71% uczniów ma problemy z zapamiętywaniem, tylko 41% lubi się uczyć,
- ✓ uczniowie lubią występować publicznie – 56%,

- ✓ na terenie szkoły uczniowie chcieliby uczestniczyć w zajęciach dotyczących budowania poczucia wartości (80%), budowania motywacji (65%) oraz w zajęciach z autoprezentacji (71%). W 66% uczniowie wskazują zajęcia relaksacyjne i w 55% zajęcia wpływające na komunikację interpersonalną,
- ✓ uczniowie w 82% wskazują na swoje uczestnictwo w zajęcia koła teatralnego w języku angielskim, podobnie bo 81% deklaruje udział w zajęciach koła z języka angielskiego, 78% uczniów chce uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu, ponadto 69% chce uczestniczyć w zajęciach koła matematycznego, 72% w zajęciach z koła informatycznego, 75% chce uczestniczyć w kole przyrodniczym. Uczniowie w 74% chcą także uczestniczyć w zespole wyrównawczym z przedmiotów przyrodniczych i 65% z matematyki, a 75% chce mieć zajęcia z doradca zawodowym.

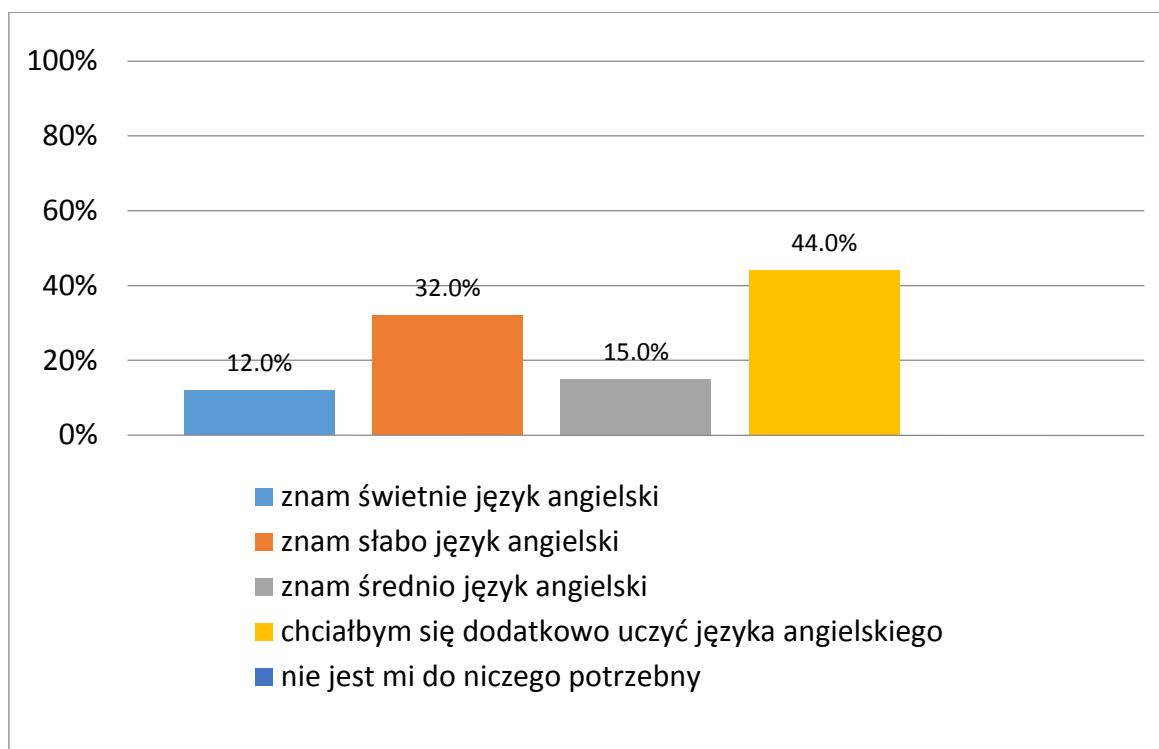
### 3. Wyniki ankiet kierowanych do uczniów gimnazjum

#### 1. Jakie są Twoje zainteresowania.

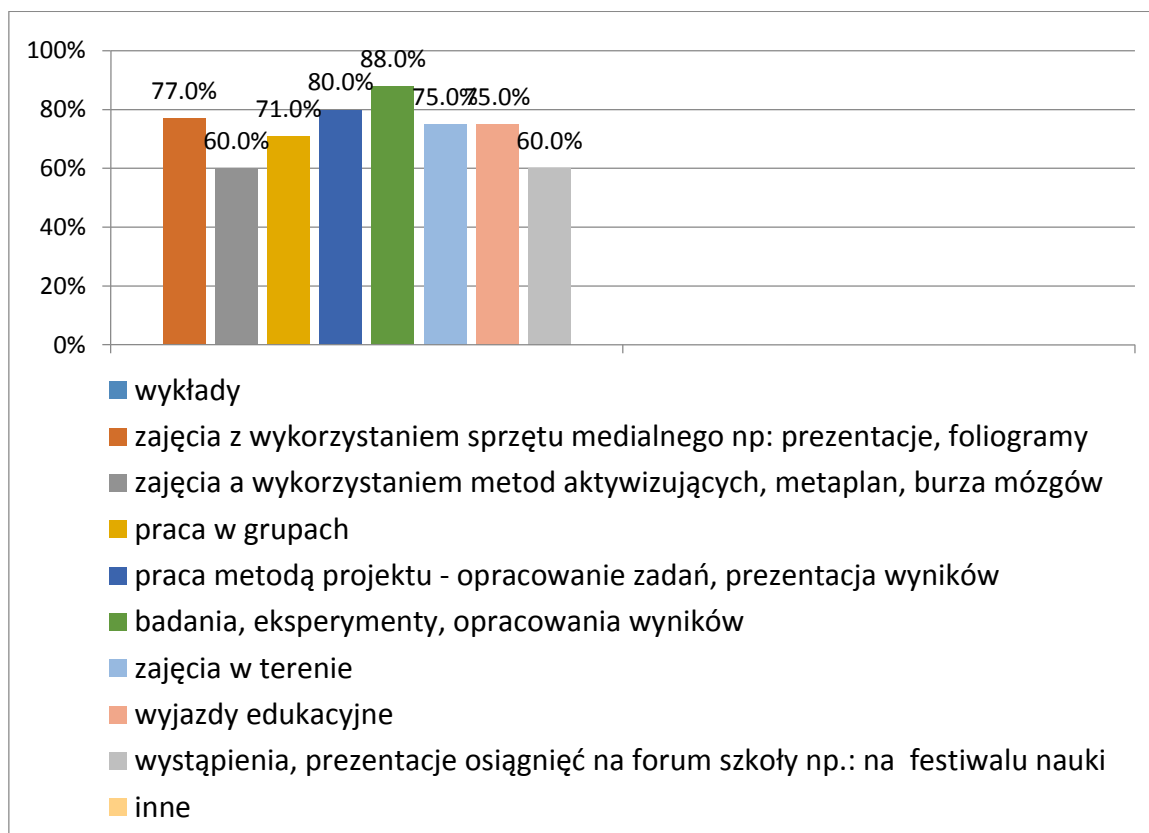




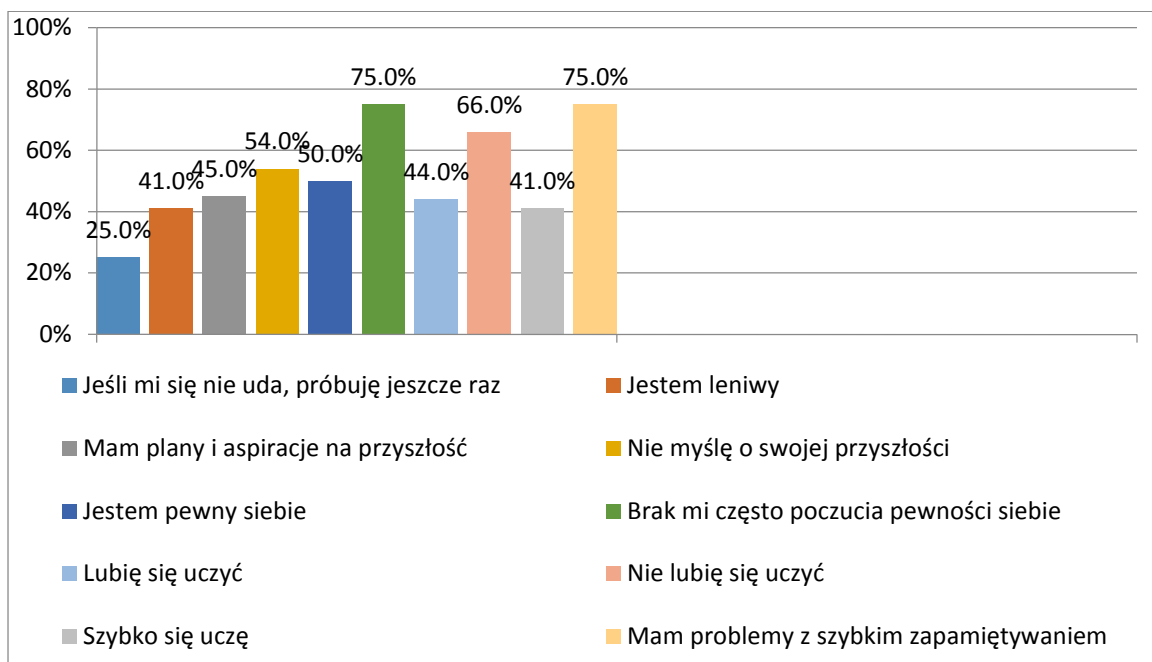
## 2. Oceń swoją znajomość języka angielskiego



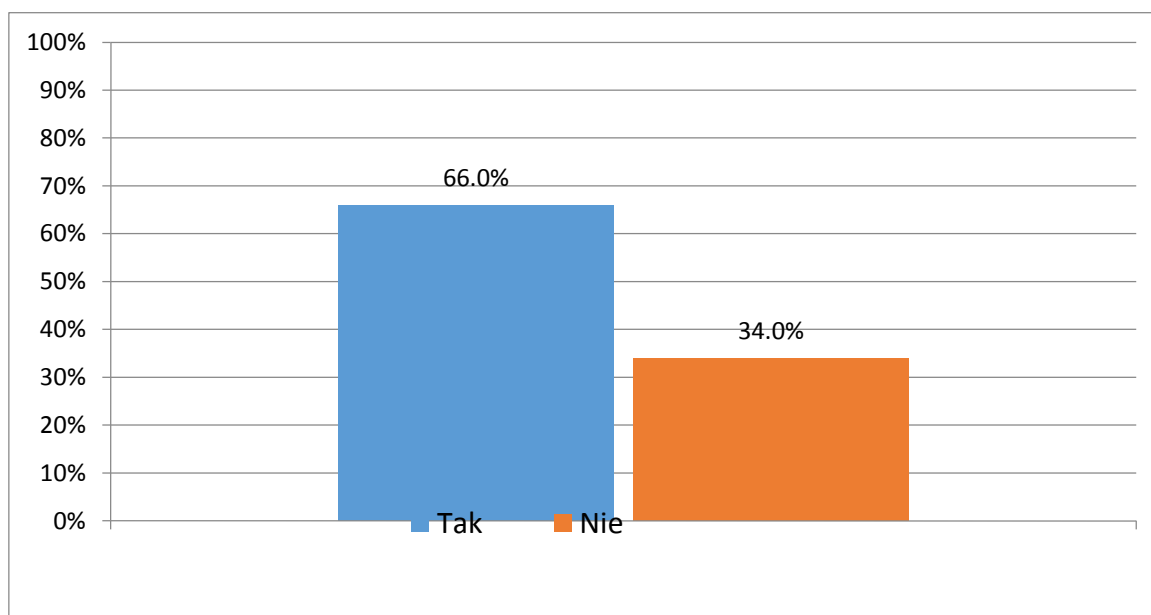
## 3. W jakiego typu zajęciach lubisz najbardziej uczestniczyć?



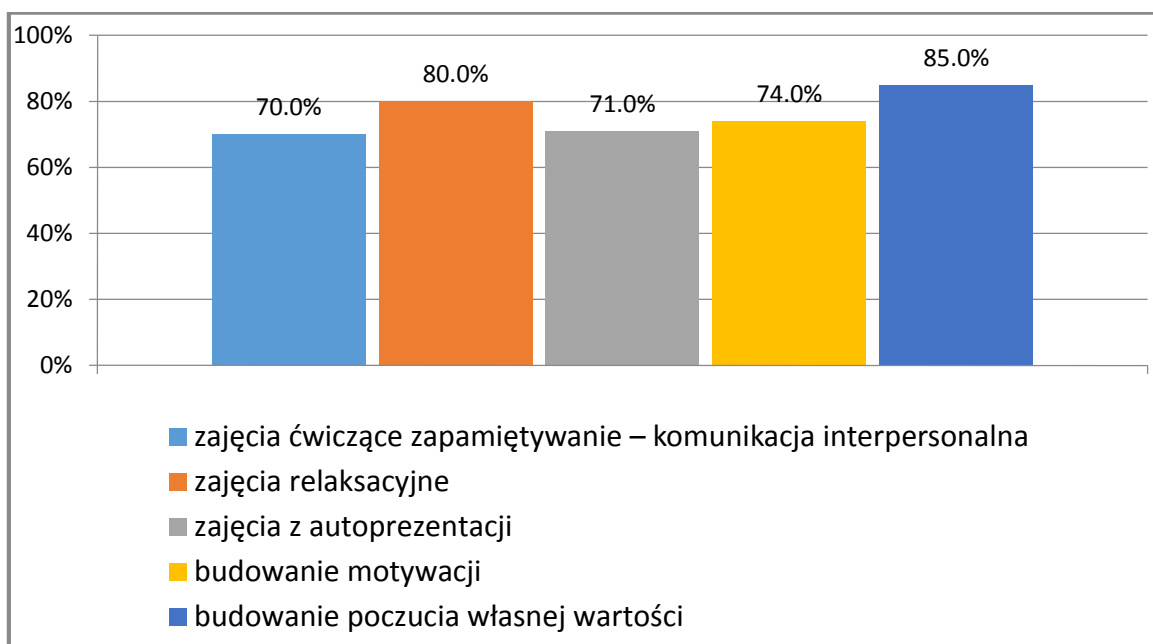
#### 4. Zaznacz zdania, które charakteryzują Twoje postawy?



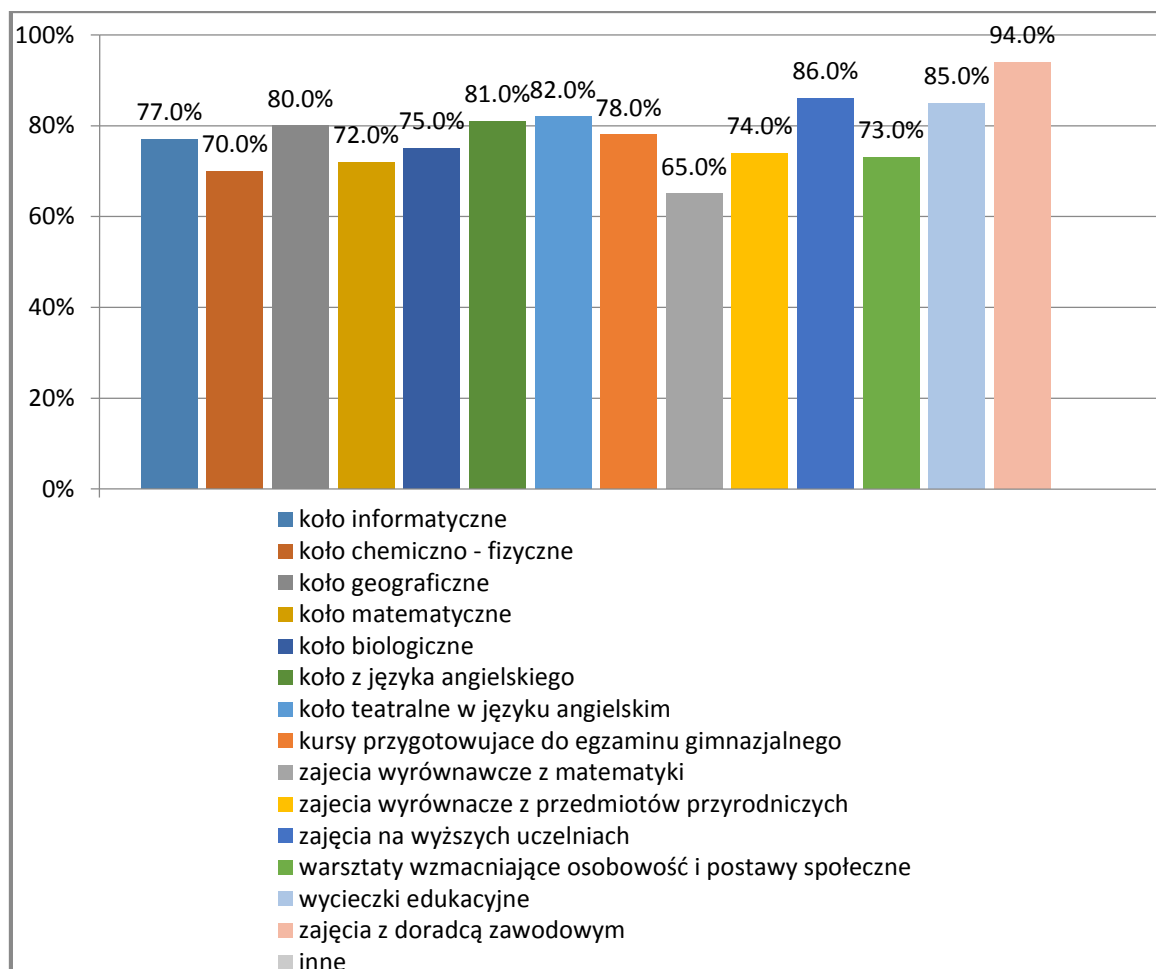
#### 5. Czy lubisz występować publicznie?



## 6. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



## 7. W jakich zajęciach organizowanych na terenie szkoły chciałbyś uczestniczyć?



## **WNIOSKI:**

- ✓ uczniowie w gimnazjum swoje zainteresowania w 77% przedstawiają jako komputerowe,
- ✓ uczniowie chcieliby dodatkowo uczyć się języka angielskiego 44%, a 32% deklaruje słabą znajomość języka angielskiego,
- ✓ badani najchętniej uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych prowadząc badania, eksperymenty i doświadczenia (88%), chętnie uczestniczą w zajęciach z wykorzystaniem sprzętu komputerowego (77%), w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi (60%), metoda projektu (80%), 75% lubi zajęcia w terenie i wyjazdy edukacyjne,
- ✓ uczniowie w ocenie swoich postaw deklarują, że 75% ma problemy z zapamiętywaniem i brakiem poczucia własnej wartości, 66% nie lubi się uczyć, a 41% uczy się szybko, natomiast 54% nie myśli o swojej przyszłości, tylko 25% deklaruje, że jest ambitna,
- ✓ uczniowie lubią występować publicznie (66%),
- ✓ większość uczniów 85% deklaruje uczestnictwo w zajęciach z budowania poczucia własnej wartości, 80% chce uczestniczyć w zajęciach relaksacyjnych, a 70 % uczniów deklaruje udział w zajęciach komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji,
- ✓ zdecydowanie najchętniej uczniowie deklarują uczestnictwo w zajęciach na uczelniach wyższych (86%), chcą w 85% uczestniczyć w wyjazdach edukacyjnych do..., w 82% deklarują swój udział w zajęciach teatralnych w języku angielskim i kole języka angielskiego (81%), także 77% chce uczestniczyć na zajęciach koła informatycznego, 72% na kole matematycznym, 70% na chemiczno - fizycznym, 75% biologicznym, 80% w geograficznym. Spora grupa uczniów 65% deklaruje swoje uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych z matematyki i przedmiotów przyrodniczych, w 94% uczniowie chcą uczestniczyć w zajęciach z doradca zawodowym.

## **Działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego w klasach gimnazjalnych w latach 2012 – 2015**

Lp.	Działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015
1.	Warsztaty grupowe	3	4	3
2.	Konsultacje, poradnictwo	5	3	3
3.	Warsztaty dla rodziców	1	1	1
4.	Spotkania dla szkolnych doradców zawodowych w PPP w Kwidzynie	1	1	2
5.	Spotkania z przedstawicielami	1	1	2

	szkół ponadgimnazjalnych i firm, wyjazdy na targi edukacyjne			
6.	Szkolenia, warsztaty dla nauczycieli	-----	-----	1

## **ANALIZA WYNIKÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OBJĘTYCH DIAGNOZĄ W**

### **SZKOLE PODSTAWOWEJ**

STAN RZECZYWISTY	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadawalający poziom umiejętności humanistycznych uczniów,</li> <li>✓ uczniowie chętnie pracują na lekcji metodami aktywnymi,</li> <li>✓ w klasach znajdują się komputery z dostępem do sieci internetowej,</li> <li>✓ uczniowie biorą aktywny udział w kołach zainteresowań i organizacjach działających na terenie szkoły,</li> <li>✓ uczniowie biorą udział w zajęciach sportowych,</li> <li>✓ uczniowie swoje zainteresowania kierują głównie w zajęcia komputerowe,</li> <li>✓ w klasach młodszych uczniowie biorą udział w wyjazdach edukacyjnych organizowanych przez szkołę,</li> <li>✓ uczniowie chętnie uczestniczą w szkolnych występach artystycznych i teatralnych,</li> <li>✓ nauczyciele pracują metodami aktywnymi,</li> <li>✓ rodzice uczestniczą w warsztatach tematycznych i spotkaniach edukacyjnych na terenie szkoły,</li> <li>✓ walory przyrodnicze środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ niezadawalający poziom umiejętności matematycznych i technicznych,</li> <li>✓ niezadawalające wyniki na sprawdzianie w części matematycznej i językowej,</li> <li>✓ mniej niż przeciętne umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi i przetwarzaniem informacji,</li> <li>✓ mała ilość zajęć nastawionych na rozwój indywidualny ucznia,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych,</li> <li>✓ duża liczba uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych sprzyjających pracy nauczycieli metoda badawczą i eksperymentem,</li> <li>✓ niewystarczające wyposażenie pracowni przyrodniczej w pomoce i narzędzia przyrodnicze,</li> <li>✓ niezadawalająca świadomość i kompetencje społeczne rodziców,</li> <li>✓ brak motywacji uczniów do nauki,</li> <li>✓ utrudniony dostęp do atrakcyjnych form edukacji pozaszkolnej, kultury i nauki,</li> <li>✓ niewystarczająca umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywaniem trudności i przełamywaniem barier wynikających z zaniedbania</li> </ul>

	<p>środowiskowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomniejszanie nauki jako wartości,</li> <li>✓ niewystarczający stopień kompetencji zawodowych nauczycieli w szczególności w zakresie metod i form pracy opartych na eksperymencie i doświadczeniu, wspomaganiu dzieci młodszych, budowaniu motywacji, kreatywności i innowacyjności,</li> <li>✓ niezadawalający sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dzieci młodszych w tzw. przekroczeniu progu szkolnego,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli</li> </ul>
<b>POTRZEBY GRUP DOCELOWYCH:</b>	
<b>UCZEŃ</b>	<b>NAUCZYCIEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności matematyczne i przyrodnicze,</li> <li>✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności językowe,</li> <li>✓ udział w kołach zainteresowań przyrodniczych, matematycznych i komputerowych,</li> <li>✓ udział w zajęciach dodatkowych dydaktyczno - wyrównawczych służących wyrównywaniu wiadomości programowych,</li> <li>✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem niwelujące stres i niskie poczucie wartości,</li> <li>✓ udział w zajęciach umożliwiających planowanie przyszłości,</li> <li>✓ udział w zajęciach terapeutycznych wspomagających rozwój mowy,</li> <li>✓ udział w zajęciach relaksacyjnych niwelujących stres i niskie poczucie wartości,</li> <li>✓ zajęcia w ośrodkach kulturalnych i edukacyjnych,</li> <li>✓ udział w zajęciach pozalekcyjnych pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w szkoleniach w zakresie e- technologii w pracy nauczyciela, wykorzystaniu TIK w rozwoju kompetencji kluczowych,</li> <li>✓ motywacja do pracy i rozwój osobisty,</li> <li>✓ doskonalenia umiejętności z przedmiotów matematycznych i przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania na metodzie eksperymentu i doświadczenia,</li> <li>✓ doradztwo edukacyjno – zawodowe,</li> <li>✓ wsparcie instytucji edukacyjnych,</li> <li>✓ zbudowanie sieci współpracy w celu samokształcenia,</li> <li>✓ doskonalenie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul>

kontem indywidualnych predyspozycji ucznia.	
<b>RODZIC</b>	<b>SZKOŁA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ możliwość obserwacji zajęć i rozwoju dziecka w szkole,</li> <li>✓ udział w zajęciach prowadzonych metodą warsztatową,</li> <li>✓ możliwość otrzymania pomocy specjalistycznej w zachodzących trudnościach edukacyjnych, wychowawczych i deficytach rozwojowych swoich dzieci,</li> <li>✓ możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w celu zaplanowania kariery zawodowej swojego dziecka,</li> <li>✓ kontakt z psychologiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zakup sprzętu, tablic interaktywnych, projektorów,</li> <li>✓ zakup pracowni przyrodniczej,</li> <li>✓ zakup tabletów dla uczniów,</li> <li>✓ zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego do pracowni komputerowej,</li> <li>✓ zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>✓ zakup programów multimedialnych do wspomagania dzieci młodszych,</li> <li>✓ zapewnienie zajęć przygotowujących do egzaminu,</li> <li>✓ zapewnienie dowozu uczniom do ośrodków badawczych, centrów nauki i kultury,</li> <li>✓ wprowadzenie innowacji w organizację pracy szkoły,</li> <li>✓ zwiększenie ilości środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.</li> </ul>

## ANALIZA WYNIKÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OBJĘTYCH DIAGNOZA W

### GIMNAZJUM

<b>STAN RZECZYWISTY</b>	
<b>MOCNE STRONY</b>	<b>SŁABE STRONY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zadawalający poziom umiejętności z przedmiotów humanistycznych na egzaminie zewnętrznym,</li> <li>✓ uczniowie z zaangażowaniem pracują na lekcji metodami aktywnymi,</li> <li>✓ uczniowie znają style uczenia się,</li> <li>✓ najczęściej swoje zainteresowania przedstawiają jako informatyczne,</li> <li>✓ w szkole znajduje się pracownia komputerowa z dostępem do sieci internetowej,</li> <li>✓ uczniowie biorą aktywny udział w kołach zainteresowań i organizacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ niezadawalający poziom kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych i technicznych,</li> <li>✓ niezadawalające wyniki na egzaminie w części matematycznej, przyrodniczej i językowej,</li> <li>✓ mniej niż przeciętne umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi i przetwarzaniem informacji oraz umiejętności programowania i bycia kreatywnym w użyciu technologii informatycznej,</li> </ul>

<p>działających na terenie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczniowie biorą udział w wyjazdach edukacyjnych organizowanych przez szkołę lub świetlicę,</li> <li>✓ nauczyciele pracują metodami aktywnymi,</li> <li>✓ rodzice uczestniczą w warsztatach tematycznych i spotkaniach edukacyjnych na terenie szkoły,</li> <li>✓ nauczyciele wymieniają się doświadczeniem w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia,</li> <li>✓ większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego,</li> <li>✓ w szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu i egzaminów, a wnioski są wdrażane w życie,</li> <li>✓ wykorzystuje się EWD w analizie wyników szkoły,</li> <li>✓ uczniom umożliwia się prezentowanie talentów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,</li> <li>✓ pozytywne zainteresowanie szkołą i jej problemami ze strony organu prowadzącego,</li> <li>✓ nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami,</li> <li>✓ nauczyciele są otwarci na nowe metody, formy pracy,</li> <li>✓ wnioski z nadzoru są wdrażane w życie,</li> <li>✓ otwartość nauczycieli na zmiany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mała ilość zajęć nastawionych na rozwój indywidualny ucznia,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych,</li> <li>✓ duża liczba uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>✓ zwiększająca się liczba uczniów z deficytami,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych sprzyjających pracy nauczycieli metoda badawczą i eksperymentem,</li> <li>✓ niewystarczające wyposażenie pracowni chemiczno - fizycznej w pomoce i narzędzia,</li> <li>✓ niezadawalająca świadomość i kompetencje społeczne rodziców związane z przyszłości swoich dzieci,</li> <li>✓ niska świadomość uczniów na temat kariery zawodowej,</li> <li>✓ utrudniony dostęp do atrakcyjnych form edukacji pozaszkolnej, kultury i nauki,</li> <li>✓ brak motywacji uczniów do nauki,</li> <li>✓ niewystarczająca umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywaniem trudności i przełamywaniem barier wynikających z zaniedbania środowiskowego,</li> <li>✓ niewystarczający stopień kompetencji zawodowych nauczycieli w szczególności w zakresie metod i form pracy opartych na eksperymencie i doświadczeniu, budowaniu motywacji, kreatywności i innowacyjności,</li> <li>✓ niezadawalający sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>✓ niezadawalająca komunikacja,</li> <li>✓ mała liczba godzin przeznaczonych na dworactwo zawodowe,</li> <li>✓ brak zajęć kształtujących osobowość i postawy społeczne oraz motywacje do nauki,</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mała liczba godzin przeznaczonych na rozwój uzdolnień uczniów,</li> <li>✓ niezadawalająca liczba godzin przeznaczonych na zajęcia organizowane poza szkołą,</li> <li>✓ brak kontaktów z wyższymi uczelniami i ośrodkami doradczo – zawodowymi,</li> <li>✓ brak kontaktów nawiązujących do wymiany zagranicznej,</li> <li>✓ niewystarczająca ilość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.</li> </ul>
<b>POTRZEBY GRUP DOCELOWYCH</b>	
<b>UCZEŃ</b>	<b>NAUCZYCIEL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności matematyczne i przyrodnicze,</li> <li>✓ udział w kołach zainteresowań, warsztatach i laboratoriach</li> <li>✓ zajęcia dodatkowych dydaktyczno - wyrównawczych służących wyrównywaniu szans,</li> <li>✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem niwelujące stres i niskie poczucie wartości,</li> <li>✓ zajęcia z doradcą zawodowym w ośrodku kariery zawodowej</li> <li>✓ - uczestnictwo w zajęcia prowadzonych metoda badawczą i eksperymentem</li> <li>✓ zajęcia w ośrodkach kulturalnych i edukacyjnych,</li> <li>✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności językowe,</li> <li>✓ udział w zajęć pozalekcyjnych pod kontem indywidualnych predyspozycji ucznia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w szkoleniach w zakresie e - technologii w pracy nauczyciela, wykorzystania TIK w rozwoju kompetencji kluczowych, motywacja do pracy i rozwój osobisty,</li> <li>✓ doskonalenia umiejętności z przedmiotów matematycznych i przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania na metodzie eksperymentu i doświadczenia, technik warsztatowych,</li> <li>✓ doradztwo edukacyjno- zawodowe,</li> <li>✓ wsparcie zewnętrznych instytucji edukacyjnych i specjalistycznych,</li> <li>✓ zbudowanie sieci współpracy w celu samokształcenia,</li> <li>✓ doskonalenie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> </ul>
<b>RODZIC</b>	<b>SZKOŁA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ możliwość obserwacji zajęć i rozwoju dziecka w szkole,</li> <li>✓ udział w zajęciach prowadzonych metodą warsztatową,</li> <li>✓ możliwość otrzymania pomocy specjalistycznej w zachodzących trudnościach edukacyjnych, wychowawczych i deficytach rozwojowych swoich dzieci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zakup sprzętu; tablice interaktywne, projektory,</li> <li>✓ zakup pracowni przyrodniczej,</li> <li>✓ zakup tabletów dla uczniów,</li> <li>✓ zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego do pracowni komputerowej,</li> <li>✓ zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ możliwość konsultacji z doradcą zawodowym w celu zaplanowania kariery zawodowej swojego dziecka,</li> <li>✓ kontakt z psychologiem,</li> <li>✓ utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zakup programów multimedialnych do wspomagania dzieci młodszych,</li> <li>✓ zapewnienie dowozu uczniom do ośrodków badawczych, centów nauki i kultury,</li> <li>✓ zapewnienie zajęć przygotowujących do egzaminu,</li> <li>✓ wprowadzenie innowacji w organizację pracy szkoły,</li> <li>✓ zwiększenie ilości środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **STAN DOCELOWY:**

- ✓ wyższe umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ✓ wyższe umiejętności językowe uczniów,
- ✓ wzrastająca umiejętność kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli,
- ✓ praca dydaktyczna w pracowni przyrodniczej z wykorzystaniem metod badawczych i eksperymentu,
- ✓ nabycie umiejętności uczenia się,
- ✓ większa liczba zajęć rozwijających talenty i zainteresowania uczniów,
- ✓ doradca zawodowy w szkole jako profesjonalna pomoc dla uczniów i rodziców w planowaniu kariery zawodowej,
- ✓ nauka w nowoczesnej pracowni informatycznej z szybkim dostępem do sieci,
- ✓ możliwość wyjazdu na wyższe uczelnie i ośrodki edukacyjne,
- ✓ zajęcia kształtujące osobowość i postawy społeczne, kreatywność, motywację do nauki oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- ✓ zajęcia wspomagające ucznia młodszego w nauce,
- ✓ zwiększona liczba godzin na zajęcia organizowane poza szkołą,
- ✓ zapewnienie wsparcia zewnętrznych instytucji edukacyjnych,
- ✓ wystarczająca ilość środków na podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- ✓ odpowiednia ilość godzin na zajęcia przygotowujące do egzaminu i sprawdzianu,
- ✓ nauka w dobrze wyposażonej pracowni logopedycznej i terapeutycznej,
- ✓ większa liczba pomocy dydaktycznych wspierających rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- ✓ zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów,
- ✓ nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK,
- ✓ innowacje w organizacji pracy szkoły,
- ✓ profesjonalna pomoc psychologiczna dla ucznia i rodzica,
- ✓ kursy i szkolenia dla nauczycieli z wykorzystaniem edukatorów zewnętrznych.

## **OGÓLNE WNIOSKI PO PRZEPROWADZONYCH BADANIACH UCZNIÓW I RODZICÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM**

1. Należy kształtować u uczniów umiejętności matematyczne, które rozwijać będą myślenie w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.
2. Kształtowanie u uczniów kompetencji przyrodniczych poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, pracę badawczą, doświadczalną, prowadzenie eksperymentów w pracowni/laboratorium.
3. Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności wśród uczniów i nauczycieli.
4. Rozwój doradztwa edukacyjno – zawodowego.
5. Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju.
6. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
7. Należy stosować takie metody pracy oraz formy organizacyjne procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.
8. Należy stosować aktywizujące metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.
9. Wdrażanie do korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym.
10. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego.
11. Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych.
12. Konieczność w wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
13. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej.
14. Kształtować u uczniów kompetencje językowe poprzez udział w programach międzynarodowych, w wymianie zagranicznej.

## **VIII. WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKÓŁ W GMINIE SADLINKI**

1. Możliwość nauki języka obcego w multimedialnej pracowni językowej.
2. Zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także w podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
4. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Warsztaty przyrodniczo – matematyczne wpływające na wzrost wyników z egzaminu i sprawdzianu.
6. Kształtowanie u uczniów kompetencji przyrodniczych poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, pracę badawczą, doświadczalną, prowadzenie eksperymentów w pracowni/laboratorium.
7. Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności wśród uczniów i nauczycieli przez organizację kursów i szkoleń dla nauczycieli.
8. Należy stosować takie metody pracy oraz formy (praca w grupach, w parach) organizacyjne procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.
9. Należy stosować aktywizujące metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej, doświadczalnej i eksperymentu.
10. Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych.
11. Konieczność w wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
12. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej (komputery, tablety, programy multimedialne).
13. Kształtować u uczniów kompetencje językowe poprzez udział w programach międzynarodowych, w wymianie zagranicznej.

14. Rozwój doradztwa edukacyjno – zawodowego poprzez organizacje warsztatów, wyjazdów, spotkań edukacyjnych, spotkania z pracodawcami.
15. Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju.
16. Kształtowanie u uczniów kompetencji przyrodniczych poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, pracę badawczą, doświadczalną, prowadzenie eksperymentów w pracowni/laboratorium.
17. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego.

**Dokument podpisany bezpiecznym podpisem elektronicznym**

Podpis: Signature-1413328382

Imię: Elżbieta

Nazwisko: Krajewska

Instytucja:

Województwo:

Miejscowość:

Data podpisu: 11 stycznia 2016 r.

Zakres podpisu: Cały dokument