

Uchwała Nr IX/60/2015
Rady Gminy Sadlinki

z dnia 18 września 2015 r.

w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Sadlinki na lata 2015- 2020.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2013 r., poz. 594) Rada Gminy Sadlinki, uchwała co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Strategię Rozwoju Edukacji w Gminie Sadlinki na lata 2015- 2020 stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Sadlinki.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady
Gminy Sadlinki

Wojciech Berent

Uzasadnienie

Prowadzenie zadań oświatowych jest jednym z najważniejszych zadań realizowanych przez gminę jako jednostkę samorządu terytorialnego. W związku z tym istotną sprawą dla gminy jest określenie kierunków rozwoju edukacji. Koncepcję Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Sadlinki na lata 2015-2020 opracowano na podstawie danych ewidencji ludności Urzędu Gminy w Sadlinkach, analiz Głównego Urzędu Statystycznego, prognoz sytuacji demograficznej placówek oświatowych gminy oraz informacji i wniosków dyrektorów placówek oświatowych z analizy wyników osiągnięć uczniów. Główne cele i zadania przyjęte na lata 2015-2020 do realizacji w zakresie oświaty opracowano m. in. na podstawie wyników badania ankietowego z maja 2015 r., przeprowadzonego wśród pracowników pedagogicznych placówek oświatowych gminy. Opracowanie Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Sadlinki na lata 2015-2020 podyktowane zostało również zbliżającym się nowym okresem programowania funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI w GMINIE SADLINKI
na lata 2015-2020**



SADLINKI
CZERWIEC - SIERPIEŃ 2015



SPIS TREŚCI

Wstęp. Istota i znaczenie edukacji dla rozwoju zbiorowości oraz jednostki.....	3
I. Struktura Strategii oraz przyjęta metodologia.....	6
I a. Odniesienie Strategii do Ustaw i innych dokumentów.....	7
II. Diagnoza społeczno-demograficzna. Bilans otwarcia.....	10
III. Analiza SWOT.....	28
IV. Edukacyjna misja gminy	33
V. Obszary strategiczne. Cele strategiczne oraz cele szczegółowe.....	34
VI. Finansowanie oraz wdrażanie Strategii.....	38
VII. Podsumowanie.....	42
Aneks.....	43



WSTĘP. ISTOTA I ZNACZENIE EDUKACJI DLA ROZWOJU ZBIOROWOŚCI ORAZ JEDNOSTKI

Dla prawidłowego funkcjonowania każdej jednostki samorządu terytorialnego niezbędne jest zbudowanie spójnego, kompleksowego planu działań, dającego możliwość pełnego i swobodnego rozwijania się społeczności lokalnej. Zapis ten w postaci strategii powinien funkcjonować jako dokument – wytyczna podejmowanych działań i podstawa układania budżetu w zakresie danego obszaru. Strategia rozwoju w jakiegokolwiek dziedzinie jest dokumentem ważnym, ma bowiem na celu realizację potrzeb mieszkańców w zakresie wielu istotnych dziedzin życia, jest także planem nastawionym na przyszłość, ze szczególnym uwzględnieniem zmieniających się warunków społeczno – ekonomiczne.

Zmiana rzeczywistości gospodarczej, społecznej, ale i kulturowej w ostatnich latach w Polsce odcisnęła swoje piętno w każdej ze sfer życia Polaków. Zjawisko stało się niezwykle ważnym obszarem we wszystkich dziedzinach społecznych, otwierając tym samym nowe możliwości, a także pola badawcze, związane z przeformułowaniem całości życia społecznego, wyznawanych wartości oraz prezentowanych postaw.

Przeprowadzane liczne badania pozwalają na sformułowanie wniosków a także szeregu ważnych nowych zadań dla lokalnego środowiska: szkoły, gminy, rodziców. To m. in. budowa społeczeństwa obywatelskiego w oparciu o zasadę partnerstwa wszystkich zainteresowanych stron, poprzez m. in. zaangażowanie szkoły, rodziców, przedstawicieli władz lokalnych i samorządowych, do realizacji projektów i programów o charakterze edukacyjnym i wychowawczym dla dzieci i młodzieży, ale i dla dorosłych. Ma to służyć wieloaspektowemu rozwojowi wszystkich lokalnych struktur w gminie, przede wszystkim zaś wszystkim grupom społecznym. To także inwestycje infrastrukturalne, przeciwdziałanie nowym formom patologii, aktywizacja.

Dlatego tak ważne staje się uchwalenie dokumentu, który będzie wskazywał kierunki zmian, a także formułował pewne wytyczne w obszarze zainteresowań.

Całość strategii jest dokumentem przygotowanym przy udziale reprezentacji społeczności lokalnej, zgodnie z unijną zasadą partnerstwa społecznego, po konsultacjach z przedstawicielami instytucji lokalnych, instytucjami samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, lokalnymi autorytetami, ekspertami z wielu dziedzin, a także zaangażowani powinni być sami mieszkańcy poprzez np. badania ankietowe,



forum internetowe, lokalną prasę czy spotkania bezpośrednie. Metodologia zastosowana przy tworzenia niniejszej strategii miała charakter złożony - podejście ilościowe i jakościowe, a więc zastosowano metody np. pomiaru i analizy statystycznej, analizy danych – metody ilościowe, lecz również spotkania bezpośrednie, debata czy wywiady niestandardyzowane - jakościowe.

Zatem budowanie polityki edukacyjnej może być połączeniem 4 podstawowych elementów:

- a) kapitał ludzki (także społeczny i kulturowy),
- b) cele i zadania,
- c) technologia,
- d) struktura.

KAPITAŁ LUDZKI i KULTUROWY – ogół ludzi żyjących i pracujących na danym obszarze charakteryzujących się wieloma zmiennymi: płeć, wykształcenie, wiek, pochodzenie etniczne, system wartości, norm, zwyczajów, struktura zatrudnienia, kwalifikacje zawodowe, staż pracy; w pracy społecznej każdy z tych (i wielu innych) elementów stanowić powinien ważny wskaźnik.

TECHNOLOGIE, WYPOSAŻENIE: środki trwałe np. budynki, pomieszczenia, infrastruktura, infrastruktura informatyczna, otoczenie technologiczne, wyposażenie, urządzenia, środki transportu, finanse, know-how, wiedza.

STRUKTURA: układ pozycji i ról w zespole/lokalnej społeczności/organizacji składający się z osób kierujących oraz podporządkowanych im członków zespołu, realizujący cel działania zharmonizowany z celem danej organizacji

Podstawowym elementem struktury organizacyjnej jest stanowisko pracy obejmujące niezbędne zasoby w wyodrębnionej przestrzeni, przeznaczone do wykonania konkretnego zadania. Stanowisko organizacyjne jest to formalnie określony zbiór obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności oraz więzi organizacyjnych, łączących to stanowisko z innymi. Zbiór stanowisk podlegający wspólnemu kierownictwu tworzy komórkę organizacyjną, czyli najmniejszą zespołową jednostkę organizacyjną.

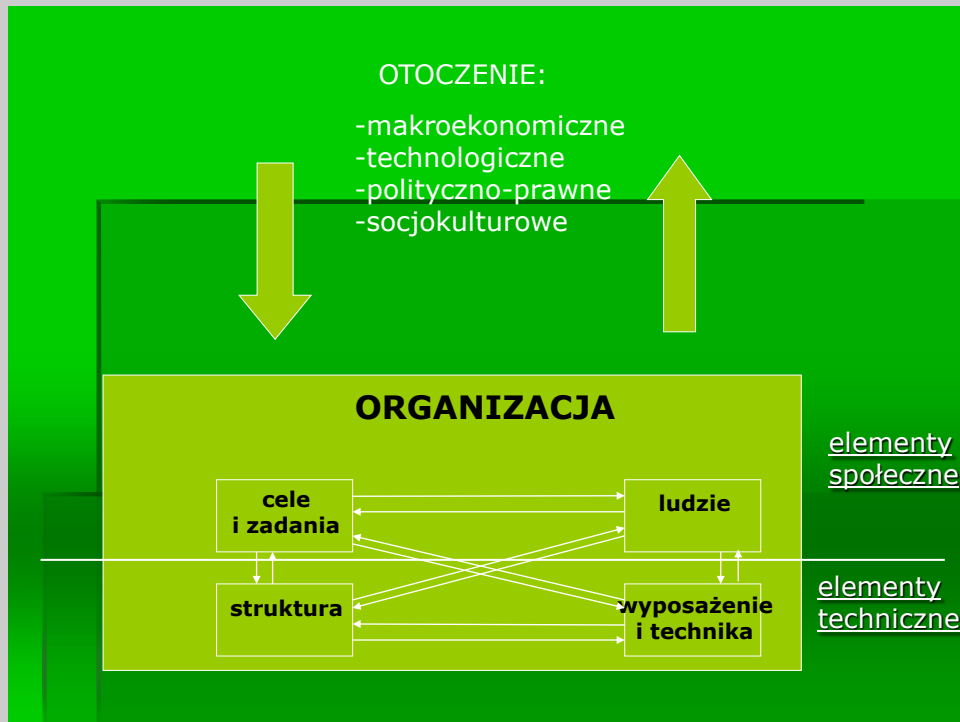
CELE ORGANIZACJI: główny kierunek działania, z uwzględnieniem roli organizacji (miejsce w społeczeństwie, ogólnie określona działalność, którą może wykonywać wśród innych organizacji tego typu), misję i zadania. Formułowanie celów organizacji jest



etapem w procesie planowania strategicznego. Pojęcie celu jest związane z pojęciem strategii, a więc umiejętnością przewidywania kierunków zmian całej organizacji.

MODEL ORGANIZACJI LOKALNEJ EDUKACJI JAKO POŁĄCZENIE 4 ELEMENTÓW ORGANIZACYJNYCH¹

JAKO POWIĄZANEGO ZE SOBĄ CAŁOŚCIOWEGO UKŁADU 4 ELEMENTÓW (wraz z otoczeniem- elementy te są ważne, gdyż coraz częściej mają wpływ na funkcjonowanie każdej organizacji).



¹ Opracowanie własne, także literaturowe np. Stankiewicz, Pęciak i inni.



I. STRUKTURA STRATEGII. METODOLOGIA

Strategia zawiera następujące elementy:

- wstęp oraz przyjętą metodologię

- diagnozę oraz opis stanu obecnego zagadnienia - opartą na analizie materiałów własnych, dokumentów będących w posiadaniu jednostek organizacyjnych i instytucji gm. Sadlinki, Starostwa Powiatowego w Kwidzynie, jak też instytucji i organizacji regionalnych i ponadregionalnych (Pomorski Urząd Marszałkowski, Urząd Statystyczny w Gdańsku, Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowy Urząd Pracy, Główny Urząd Statystyczny)

- analizę SWOT

- edukacyjną misję gminy

- kierunki zmian: obszary, cele strategiczne, cele szczegółowe

- systemy i sposoby realizacji, zasady wdrażania, finansowanie. Monitorowanie strategii

Metodologia

1. Analiza dokumentów (pisma i dokumenty urzędowe, tablice, dane statystyczne, dokumenty archiwalne). Dokumenty Urzędu Gminy, jednostek i organizacji podległych, Urzędu Statystycznego w Gdańsku, Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego, Powiatowego Urzędu Pracy i innych – metoda ilościowa i jakościowa.

2. Metoda ekspercka – spotkanie zespołu ekspertów oraz reprezentantów różnych środowisk z terenu gminy – metoda jakościowa.

3. Obserwacje i materiały własne wykonawcy Strategii – metoda ilościowa i jakościowa.

4. Wywiady swobodne, niestrukturalizowane – wywiady z przedstawicielami instytucji prowadzącymi i odpowiedzialnymi za obszar edukacji – metoda jakościowa.

5. Ustalenia oraz analizy będące wynikiem prac zespołu ekspertów oraz zaproszonych gości – metoda jakościowa.

6. Analiza porównawcza z różnego rodzaju materiałami i programami realizowanymi na terenie gminy, powiatu, województwa czy kraju – metoda ilościowa.



I a. Odniesienie Strategii do Ustaw i innych dokumentów

Strategia w swych rozwiązaniach nawiązuje do następujących dokumentów:

I. Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020²

gdzie w obszarze A. WYZWANIA STRATEGICZNE DLA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO zapisano:

1. **Usługi edukacyjne i konkurencyjność uczelni** - poprawa jakości kształcenia na wszystkich poziomach z uwzględnieniem sygnałów płynących z rynku pracy oraz efektywne wykorzystanie potencjału naukowego pomorskich uczelni dla podniesienia ich konkurencyjności na arenie krajowej i międzynarodowej
2. **Kapitał społeczny i tożsamość regionalna**. Stymulowanie aktywności społecznej i budowa regionalnej wspólnoty obywatelskiej czerpiącej m.in. z wielokulturowego dziedzictwa, tradycji morskich i solidarnościowych, a także wzrost kompetencji mieszkańców, które warunkują zdolność do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

W jednym z 3 celów strategicznych (**Aktywni mieszkańcy**) zapisano:

a. Efektywny system edukacji, w nim oczekiwane efekty:

- wyższa jakość kształcenia, głównie pod kątem nabywania kompetencji kluczowych, w tym społecznych oraz ułatwiających dostęp do rynku pracy;
- mniejsze wewnątrzregionalne zróżnicowania w zakresie luk kompetencyjnych wśród pomorskich uczniów;
- poprawa spójności kształcenia na poszczególnych etapach ścieżki edukacyjnej;
- większy udział dzieci w edukacji przedszkolnej i w zorganizowanych formach opieki do 3. roku życia.

b. Tworzenie kapitału społecznego , w nim oczekiwane efekty

- powszechne postawy partycypacyjne w życiu publicznym;
- organizacje pozarządowe jako silny partner w realizacji zadań publicznych oraz atrakcyjny pracodawca;
- większe uczestnictwo mieszkańców w wolontariacie i animacji środowiskowej;
- silniejsze poczucie więzi mieszkańców z regionem oraz dbałość o zachowanie różnorodności kulturowej województwa;
- skuteczne mechanizmy włączania osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- znaczące uczestnictwo mieszkańców (w tym dzieci, młodzieży, a także osób starszych i niepełnosprawnych) w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych;
- rozwinięta kultura czytelnicza;
- tereny miejskie, którym przywrócono lub nadano funkcje społeczne;
- wysokiej jakości przestrzeń publiczna;

² Patrz, Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 przyjęta Uchwałą nr 458/XXII/12 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 24 września 2012 roku.



II. STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO-GOSPODARCZEGO POWIATU KWIDZYŃSKIEGO³

gdzie w obszarze **Społeczność**, Priorytet 2: Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju i kształcenia każdego obywatela jako podstawa poprawy poziomu życia zapisano:

CEL STRATEGICZNY 4.7

Wyrównanie szans rozwoju oraz samorealizacji mieszkańców powiatu

Kierunki działania:

- 4.7.1 – Zapewnienie osobom niepełnosprawnym kształcenia na każdym poziomie
- 4.7.2 – Wspieranie dodatkowych zadań edukacyjnych
- 4.7.3 – Wspieranie rozwoju szkolnictwa wyższego na terenie powiatu
- 4.7.4 – Rozwój systemu stypendialnego
- 4.7.5 – Inspirowanie działań zmierzających do poprawy stabilności kształcenia

CEL STRATEGICZNY 4.8

Wysoka jakość i efektywność kształcenia oraz wychowania

Kierunki działania:

- 4.8.1 – Wspieranie rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy
- 4.8.2 – Inspirowanie i wspieranie lokalnych inicjatyw na rzecz rozwoju edukacji
- 4.8.3 – Doposażenie szkół w nowoczesne środki dydaktyczne
- 4.8.4 – Wspieranie aktywnej współpracy międzynarodowej w dziedzinie edukacji
- 4.8.5 – Kształtowanie kompetencji uniwersalnych i rozwijanie kreatywności

CEL STRATEGICZNY 4.3

Społeczeństwo obywatelskie z warunkami do dialogu między partnerami zaangażowanymi w rozwój społeczno – gospodarczy powiatu

CEL STRATEGICZNY 4.5

Ograniczenie zjawiska wykluczenia społecznego

Kierunki działania:

- 4.5.1 – Wspieranie działań na rzecz reintegracji społecznej i zawodowej osób z grup szczególnego ryzyka
- 4.5.2 – Zapobieganie szerzeniu się dysfunkcji społecznych wśród ludzi młodych
- 4.5.3 – Podejmowanie działań zmierzających do znoszenia barier społecznych i zawodowych, które ograniczają osobom wykluczonym uczestnictwo w Śyciu zawodowym, społecznym i rodzinnym
- 4.5.4 – Budowanie partnerstwa publiczno-społecznego m.in. z organizacjami pozarządowymi w zakresie rozwoju usług społecznych

CEL STRATEGICZNY 4.6

Doskonalenie systemu działań wspierającego rozwiązywanie problemów bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych

Kierunki działania:

- 4.6.1 – Doskonalenie rodzinnych form pomocy dziecku i rodzinie
- 4.6.2 – Umożliwienie szerszego dostępu do różnych form terapii i poradnictwa
- 4.6.3 – Realizacja programów dla młodzieży z tzw. grup zwiększonego ryzyka

³ Patrz, Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Kwidzyńskiego, podjęta uchwałą Rady Powiatu Kwidzyńskiego w dniu 31.03.2014 r.



Odniesienia ponadlokalne – dokumenty krajowe

Strategia Rozwiązywania Edukacji uwzględnia zapisy poniższych dokumentów krajowych:

- Ustawa o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej
- Ustawa z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym
- Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (
- Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2010-2020. Regiony, Miasta, Obszary Wiejskie
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomani na lata 2011-2016
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego

SRIP - PPBS
GDAŃSK



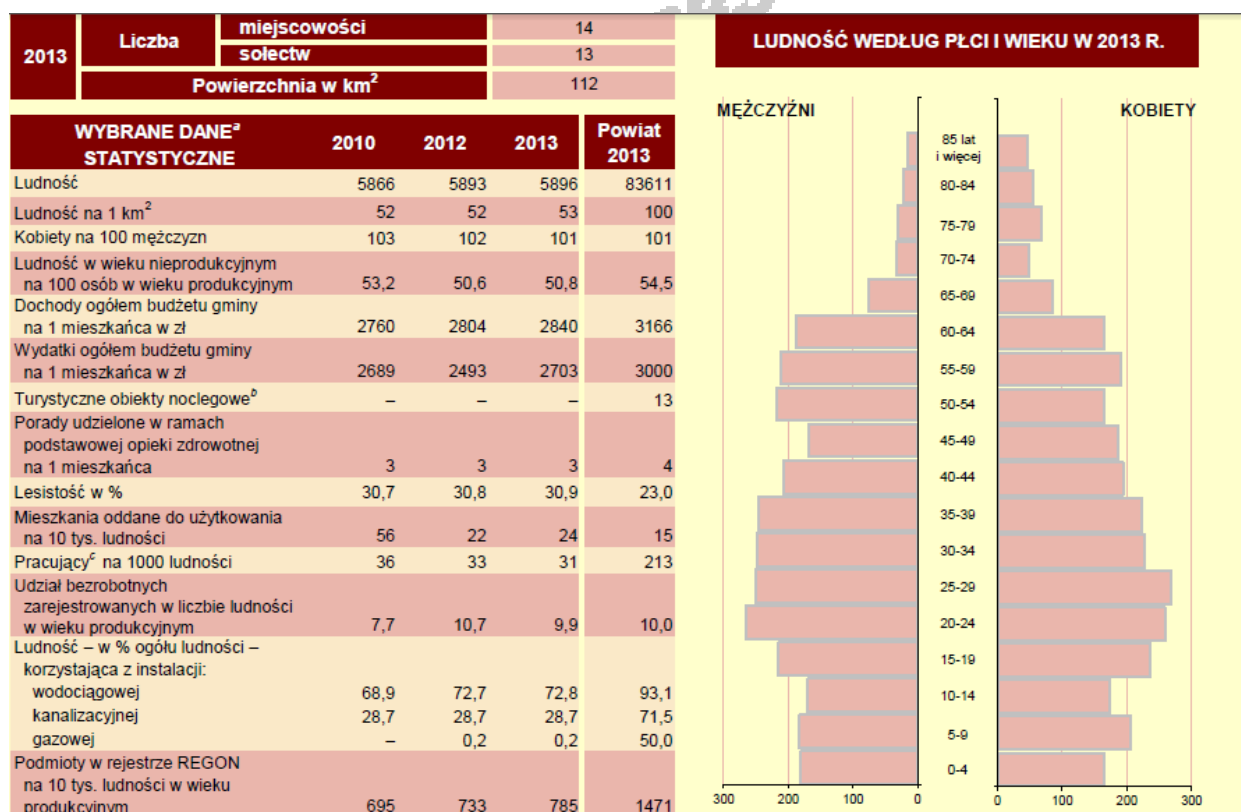
II. DIAGNOZA SPOŁECZNO-DEMOGRAFICZNA GMINY.

WSKAŹNIKI.

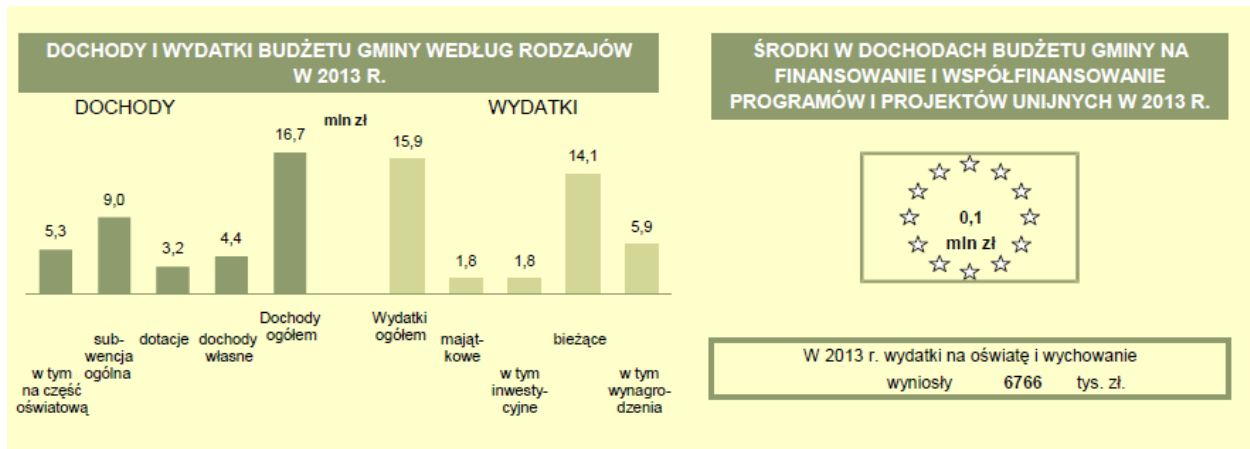
uwaga: wskaźniki w niniejszym opracowaniu to te dane/ wielkości/ zjawiska/ zdarzenia o dużym znaczeniu ilościowym i/ lub jakościowym wskazujące na konieczność i/ lub potrzebę konkretnego działania

PORTRET OGÓLNY GMINY SADLINKI

(związany z obszarem zainteresowania niniejszej analizy)



ŹRÓDŁO: GUS 2015



ŹRÓDŁO: GUS 2015

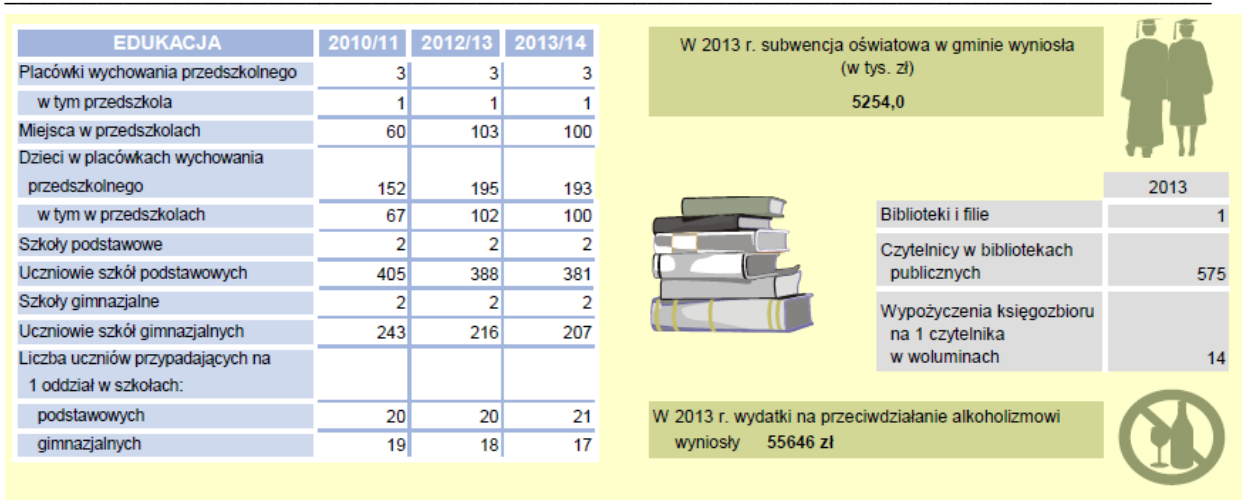
DOCHODY BUDŻETU GMINY WEDŁUG DZIAŁÓW				WYDATKI BUDŻETU GMINY WEDŁUG DZIAŁÓW			
	2010	2012	2013		2010	2012	2013
	w %				w %		
Dochody ogółem	100,0	100,0	100,0	Wydatki ogółem	100,0	100,0	100,0
Rolnictwo i łowiectwo	4,5	3,6	1,8	Rolnictwo i łowiectwo	4,4	4,7	7,2
Transport i łączność	5,9	0,3	–	Transport i łączność	11,5	5,3	2,8
Gospodarka mieszkaniowa	2,1	2,4	1,9	Gospodarka mieszkaniowa	2,4	1,5	2,2
Administracja publiczna	0,5	0,4	0,4	Administracja publiczna	10,7	12,0	11,6
Bezpieczeństwo publiczne i ochrona przeciwpożarowa	0,3	–	–	Bezpieczeństwo publiczne i ochrona przeciwpożarowa	1,3	2,7	1,1
Różne rozliczenia	49,7	55,5	54,4	Różne rozliczenia	–	–	–
Oświata i wychowanie	0,4	0,3	0,7	Oświata i wychowanie	38,4	44,9	42,6
Pomoc społeczna i pozostałe zadania w zakresie polityki społ.	19,6	15,3	16,0	Pomoc społeczna i pozostałe zadania w zakresie polityki społ.	22,5	20,4	19,8
Edukacyjna opieka wychowawcza	0,7	0,7	0,7	Edukacyjna opieka wychowawcza	1,7	2,0	1,7
Gospodarka komunalna i ochrona środowiska	0,1	0,1	0,3	Gospodarka komunalna i ochrona środowiska	2,6	2,2	5,7
Kultura i ochrona dziedzictwa narodowego	0,1	0,2	0,1	Kultura i ochrona dziedzictwa narodowego	0,8	1,2	1,1
Kultura fizyczna ^a	0,3	0,4	0,1	Kultura fizyczna ^a	1,3	0,6	0,9
Dochody od osób prawnych i od osób fizycznych	15,8	20,9	23,7	Działalność usługowa	0,2	0,2	0,2
Pozostałe	0,1	0,0	0,0	Ochrona zdrowia	0,4	0,6	0,5
				Pozostałe	1,7	1,7	2,7

^a W 2010 r. nazwa działu brzmiała „Kultura fizyczna i sport”.

W 2013 r. dochody gminy na 1 mieszkańca wyniosły: **2840 zł**

W 2013 r. wydatki gminy na 1 mieszkańca wyniosły: **2703 zł**

ŹRÓDŁO: GUS 2015



ŹRÓDŁO: GUS 2015

Podstawowy wskaźnik odnoszący się do całości portretu – dominująca część wydatków gminy związana z oświatą i pomocą społeczną – wielkie obciążenie finansowe, organizacyjne i społeczne dla gminy

A. Podstawowe dane społeczno- demograficzne oraz ekonomiczne

Tabela 1. Stan ludności gm. Sadlinki 2010-2014

	Link	Jedn. miary,	2010	2011	2012	2013	2014
PODZIAŁ TERYTORIALNY (STAN W DNIE 31 XII)							
LUDNOŚĆ (STAN W DNIE 31 XII) *							
Ludność faktycznie zamieszkała							
ogółem	-	osoba	5888	5872	5893	5898	5906
kobiety	-	osoba	2983	2975	2973	2967	2951
mężczyźni	-	osoba	2883	2897	2920	2929	2955

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: Zauważalny stały wzrost liczby osób zamieszkałych na terenie gminy

**Tabela 2. Wskaźniki demograficzne gm. Sadlinki 2010-2014**

			2010	2011	2012	2013	2014
Ludność w wieku:							
przedprodukcyjnym	- osoba		1457	1415	1371	1340	1304
produkcyjnym	- osoba		3830	3864	3913	3910	3931
poprodukcyjnym	- osoba		579	593	609	646	671
W % ogółem ludność w wieku:							
przedprodukcyjnym	- %		24,8	24,1	23,3	22,7	22,1
produkcyjnym	- %		65,3	65,8	66,4	66,3	66,6
poprodukcyjnym	- %		9,9	10,1	10,3	11,0	11,4
Wskaźniki obciążenia demograficznego							
ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym	- osoba		53,2	52,0	50,6	50,8	50,2
ludność w wieku poprodukcyjnym na 100 osób w wieku przedprodukcyjnym	- osoba		39,7	41,9	44,4	48,2	51,5
ludność w wieku poprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym	- osoba		15,1	15,3	15,6	16,5	17,1

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: zwiększający się wskaźnik obciążenia demograf. – postępujące (niewielkie) starzenie się lokalnego społeczeństwa

Tabela 3. Wskaźniki demograficzne gm. Sadlinki –cd. 2010-2014

			2010	2011	2012	2013	2014
Na 1000 ludności:							
zgony	-	-	9,73	8,68	8,50	8,16	:
przyrost naturalny	-	-	2,2	2,4	2,5	1,4	3,6
urodzenia żywe	-	-	11,9	11,1	11,0	9,5	11,2
małżeństwa zawarte w ciągu roku	-	-	6,0	3,6	4,6	5,8	4,1

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: wysoki przyrost naturalny

Tabela 4. Wskaźniki demograficzne gm. Sadlinki –cd. 2010-2014

Ludność w wieku przedprodukcyjnym (14 lat i mniej), produkcyjnym i poprodukcyjnym wg płci						
ogółem						
ogółem	osoba	5866	5872	5893	5896	5906
mężczyźni	osoba	2883	2897	2920	2929	2955
kobiety	osoba	2983	2975	2973	2967	2951
w wieku przedprodukcyjnym - 14 lat i mniej						
ogółem	osoba	1169	1126	1106	1079	1079
mężczyźni	osoba	556	535	532	534	545
kobiety	osoba	613	591	574	545	534
w wieku produkcyjnym: 15-59 lat kobiety, 15-64 lata mężczyźni						
ogółem	osoba	4118	4153	4178	4171	4156
mężczyźni	osoba	2172	2204	2230	2219	2220
kobiety	osoba	1946	1949	1948	1952	1936
w wieku poprodukcyjnym						
ogółem	osoba	579	593	609	646	671
mężczyźni	osoba	155	158	158	176	190
kobiety	osoba	424	435	451	470	481

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: zwiększający się wskaźnik starzenia. – postępujące (niewielkie) starzenie się lokalnego społeczeństwa

Wskaźnik: zwiększający się wskaźnik obciążenia demograf. – postępujące (niewielkie) starzenie się lokalnego społeczeństwa

**Tabela 5. Bezrobocie- gm. Sadlinki 2010-2014**

		2010	2011	2012	2013	2014
Bezrobotni zarejestrowani						
ogółem	- osoba	293	389	470	388	301
mężczyźni	- osoba	138	163	167	155	125
kobiety	- osoba	155	226	303	233	176
Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym						
ogółem	%	7,7	10,1	10,7	9,9	7,7
kobiety	- %	8,6	12,6	14,0	12,8	9,7
mężczyźni	- %	6,0	7,9	7,9	7,4	5,9

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: wysoki odsetek kobiet jako osób bezrobotnych

Tabela 6. Dochody- gm. Sadlinki 2010-2014

		2010	2011	2012	2013	2014
DOCHODY I WYDATKI BUDŻETÓW JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO*						
Dochody budżetu gminy						
dochody ogółem	- zł	16174626,26	14910814,93	16496441,80	16699172,79	:
dochody własne	- zł	3575337,01	3386983,76	4366016,98	4448918,32	:
dofinansowanie ogółem (celowe + dofinansowanie paragrafy 200, 620)	- zł	4583824,25	3211468,17	3035167,82	3213994,47	:
subwencje ogólne	- zł	8015465,00	8312363,00	9095257,00	9036260,00	:
subwencje na zadania oświatowe	- zł	5061673,00	5151466,00	5647121,00	5254008,00	:
środki pozyskane z budżetu Unii Europejskiej	- zł	-	-	-	-	-
środki z Unii Europejskiej na finansowanie programów i projektów unijnych	- zł	0	0	506882,00	71720,58	:
dochody ogółem na 1 mieszkańca	- zł	2759,70	2538,88	2803,61	2840,48	:
dochody własne na 1 mieszkańca	- zł	610,07	576,70	742,07	756,75	:

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: stały wzrost dochodów, w tym dochodów własnych

Wskaźnik: zmniejszające się subwencje oświatowe

Wskaźnik: środki pozyskane z funduszy europ.



B. DANE STATYSTYCZNE- SZKOLNICTWO

Tabela 7. Edukacja - gm. Sadlinki 2010-2014

			2010	2011	2012	2013	2014
EDUKACJA I WYCHOWANIE							
Placówki wychowania przedszkolnego							
przedszkola bez specjalnych	-	ob.	1	1	1	1	-
przedszkola specjalne	-	ob.	0	0	0	0	-
oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	-	ob.	2	2	2	2	-
zespoły wychowania przedszkolnego bez specjalnych	-	ob.	0	0	0	0	-
punkty przedszkolne bez specjalnych	-	ob.	0	0	0	0	-
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego							
przedszkola bez specjalnych	-	osoba	67	103	102	100	-
przedszkola specjalne	-	osoba	0	0	0	0	-
oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	-	osoba	85	89	93	93	-
zespoły wychowania przedszkolnego bez specjalnych	-	osoba	0	0	0	0	-
punkty przedszkolne bez specjalnych	-	osoba	0	0	0	0	-

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Tabela 8. Uczniowie - gm. Sadlinki 2010-2014

			2010	2011	2012	2013	2014
szkoły podstawowe ogółem	-	ob.	2	2	2	2	-
szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych	-	ob.	2	2	2	2	-
szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży	-	ob.	0	0	0	0	-
szkoły podstawowe dla dorosłych	-	ob.	0	0	0	0	-
szkoły podstawowe ogółem - uczniowie	-	osoba	405	395	388	381	-
szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych - uczniowie	-	osoba	405	395	388	381	-
szkoły podstawowe specjalne dla dzieci i młodzieży - uczniowie		osoba	0	0	0	0	-
szkoły podstawowe dla dorosłych - uczniowie		osoba	0	0	0	0	-
Szkoły gimnazjalne							
gimnazja ogółem	-	ob.	2	2	2	2	-
gimnazja dla dzieci i młodzieży bez specjalnych	-	ob.	2	2	2	2	-
gimnazja dla dzieci i młodzieży specjalne	-	ob.	0	0	0	0	-
gimnazja dla dorosłych		ob.	0	0	0	0	-
gimnazja ogółem - uczniowie	-	osoba	243	254	216	207	-
gimnazja dla dzieci i młodzieży bez specjalnych - uczniowie	-	osoba	243	254	216	207	-
gimnazja dla dzieci i młodzieży specjalne - uczniowie	-	osoba	0	0	0	0	-

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: spadek liczby uczniów SP; 2013 do 2010 o 7%
spadek liczby uczniów gimn. 2013 do 2010 o 15%

Tabela 9. Komputeryzacja - gm. Sadlinki 2010-2014

Uczniowie przypadający na 1 komputer z dostępem do Internetu przeznaczony do użytku uczniów							
szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych	-	osoba	15,58	12,34	12,13	-	-
gimnazja dla dzieci i młodzieży bez specjalnych	-	osoba	8,68	9,07	7,71	-	-

ŹRÓDŁO: GUS 2015

Wskaźnik: zwiększający się wskaźnik komputeryzacji szkół z terenu gminy



C. CHARAKTERYSTYKA OŚWIATY W GMINIE SADLINKI.

Do zadań oświatowych Gminy Sadlinki należy realizacja zadań własnych gminy tj. prowadzenie przedszkola, szkół podstawowych i gimnazjów. Gmina aktualnie prowadzi 1 przedszkole:

1) Przedszkole Publiczne w Sadlinkach

Ponadto na terenie Gminy funkcjonują 2 Zespoły Szkół:

1) Zespół Szkół w Sadlinkach, do którego należą- szkoła podstawowa z 1 oddziałem przedszkolnym (dzieci sześciolletnich) oraz gimnazjum

2) Zespół Szkół w Nebrowie Wielkim, do którego należą- szkoła podstawowa z 2 oddziałami przedszkolnymi (1 oddział dzieci 3-4- letnich oraz 1 oddział dzieci 5- letnich) oraz gimnazjum

A. INFRASTRUKTURA SZKOŁY w roku szkolnym 2014/2015

Zespół Szkół w Sadlinkach

Baza dydaktyczna szkoły podstawowej

Rodzaj pomieszczenia	Przynależność pomieszczenia
Gminna Biblioteka Publiczna w budynku szkoły	Dla uczniów SP i Gimnazjum
Świetlica	<i>Wspólnie z Gimnazjum</i>
Stołówka/świetlica dla gimnazjum	<i>Wspólnie z Gimnazjum</i>
Pracownia komputerowa (33)	Własna (10 stanowisk)
Hala sportowa pełnowymiarowa	<i>Wspólnie z Gimnazjum</i>
Klasa techniczna (01)	<i>Własna</i>
Klasa polonistyczna (15)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa historyczna (4)	<i>Własna</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (6)	<i>Własna</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (7)	<i>Własna</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (8)	<i>Własna</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (9)	<i>Własna</i>



Klasa polonistyczna (30)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa matematyczna (19)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa religijna (21)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa plastyczna (30 A)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (44)	<i>Własna</i>
Klasa oddziału zerowego (40)	<i>Własna</i>
Klasa oddziału zerowego (38)	<i>Własna</i>
Klasa gimnastyczna dla klas 0 – 3 SP (34)	<i>Własna</i>
Klasa edukacji wczesnoszkolnej (35)	<i>Własna</i>
Szatnia dla oddziału zerowego (wnęka II p.)	<i>Własna</i>
Klasa języka angielskiego (37)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Klasa przyrodnicza (39)	<i>Użycza dla Gimnazjum</i>
Liczba pomieszczeń wykorzystywanych ogółem	24
Własnych	13
Wspólnych z Gimnazjum	11

Baza dydaktyczna gimnazjum

Rodzaj pomieszczenia	Przynależność pomieszczenia
Gminna Biblioteka Publiczna w budynku szkoły	Dla uczniów SP i Gimnazjum
Świetlica	<i>Wspólnie z SP</i>
Stolówka/świetlica dla gimnazjum	<i>Wspólnie z SP</i>
Pracownia komputerowa	Własna (10 stanowisk)
Hala sportowa pełnowymiarowa	<i>Wspólnie z SP</i>
Klasa muzyczna (4)	<i>Wspólnie z SP</i>
Klasa historyczna (2)	<i>Użycza dla SP</i>
Klasa fizyczna (3)	<i>Własna</i>
Klasa biologiczna (17)	<i>Użycza dla SP</i>



Klasa geograficzna (18)	<i>Użycza dla SP</i>
Klasa polonistyczna (22)	<i>Użycza dla SP</i>
Klasa języka angielskiego (23)	<i>Użycza dla SP</i>
Klasa matematyczna (24)	<i>Użycza dla SP</i>
Liczba pomieszczeń wykorzystywanych ogółem	12
Własnych	1

Zespół Szkół w Nebrowie Wielkim

Szkoła dysponuje 2 budynkami, przy ulicy Szkolnej 6 i Nadwiślańskiej 21, w których znajdują się następujące pomieszczenia:

Budynek I – klasy I-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum	Budynek II – przedszkole, klasy „0”, I-III szkoły podstawowej
<ul style="list-style-type: none"> • 10 sal lekcyjnych/pracowni, • hala sportowa o wymiarach 24 m x 12 m, • 2 szatnie w-f i magazynki sportowe, • szatnia, • pracownia komputerowa (13 stanowisk), • zaplecze sanitarne (toalety uczniowskie, 2 łazienki w tym 1 dostosowana dla niepełnosprawnych), • świetlica, • pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi • pokój nauczycielski, • administracja (gabinet dyrektora, wicedyrektora, sekretariat), • gabinet pedagoga i pielęgniarki, • kotłownia z zapleczem, • biblioteka z czytelnią, • boisko z naturalną murawą do piłki nożnej 86x41 m. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 sal zajęć: 3 edukacyjne, sala rekreacyjna, świetlica, • pracownia komputerowa na 5 stanowisk dostosowana do zajęć logopedycznych, • zaplecze socjalne dla pracowników obsługi, • pokój nauczycielski • toalety dla uczniów i nauczycieli, • szatnia, • kotłownia • ogród do zabaw.



B. ZATRUDNIENI

Przedszkole Publiczne w Sadlinkach

Nauczyciele

l.p	Pełnozatrudnieni	Niepełnozatrudnieni	wykształcenie	Stopień awansu zawodowego
1	3	-----	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	dyplomowany
2	1	-----	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	mianowany
3	1	-----	Wyższe ; licencjat	kontraktowy
4	-----	1	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	mianowany
5	----	4 (logopeda, katecheta, gim, korekcyjna, rewalidacja)	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	dyplomowany


ZESPÓŁ SZKÓŁ W NEBROWIE WIELKIM W ROKU SKOLNYM 2014/2015

Wykształcenie \ Stopień zawodowy	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	RAZEM
Doktor	-	-	-	1 (niepełnozatrudniony)	1 (niepełnozatrudniony)
Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	-	3 (w tym 2 niepełnozatrudnionych)	3	14	20 (w tym 2 niepełnozatrudnionych)
Wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	-	-	1	-	1
SN	-	-	-	-	-
Pozostałe	-	-	-	-	-
RAZEM		3 (w tym 2 niepełnozatrudnionych)	4	15 (w tym 1 niepełnozatrudniony)	22 (w tym 3 niepełnozatrudnionych)

ZESPOŁU SZKÓŁ W SADLINKACH W ROKU SKOLNYM 2014/2015

Razem nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni							Z liczby ogółem	Z liczby ogółem
Stopień zawodowy	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem		emeryci	niepełnozatrudnieni
Wykształcenie					Ilość	%		
Wyższe doktorskie	-	-	-	1	1	2,4	-	1
Wyższe mgr pedag.	1	1	7	29	38	92,6	1	1
Wyższe bez pedagog.	-	-	-	-	-	-	-	-
Licencjat	-	-	1	1	2	4,9	-	-
Pozostałe	-	-	-	-	-	-	-	-
Razem	1	1	8	31	41	100	1	2

Wyszczególnienie	Sekretarka, referent	Intendent	Woźny	Palacz, konserwator	Kucharki	Sprzątaczk
Ilość etatów	1	-	1	-	-	6



C. FINANSOWANIE OŚWIATY

Wydatki na oświatę:

- 1) **2012 r.** – Subwencja oświatowa wynosiła: 5.559.015,00 zł, wydatki na oświatę pokrywane z subwencji: 5.378.740,49 zł, wydatki na świetlice przyszkolne: 136.154,48 zł, wydatki na oddziały przedszkolne wynosiły: 261.913,01 zł, wydatki na wyprawki szkolne: 13.234,09 zł łącznie na oświatę wydano: **5.790.042,07 zł**
- 2) **2013 r.** - Subwencja oświatowa wynosiła: 5.254.008,00 zł, wydatki na oświatę pokrywane z subwencji: 5.406.728,55 zł, wydatki na świetlice przyszkolne: 131.539,62 zł, wydatki na oddziały przedszkolne wynosiły: 277.955,63 zł, wydatki na wyprawki szkolne: 20.642,86 zł łącznie na oświatę wydano: **5.836.866,66 zł**
- 3) **2014 r.** - Subwencja oświatowa wynosiła: 5.280.267,00 zł, wydatki na oświatę pokrywane z subwencji: 5.365.722,27 zł, wydatki na świetlice przyszkolne: 197.737,04 zł, wydatki na oddziały przedszkolne wynosiły: 259.037,38 zł, wydatki na wyprawki szkolne: 14.699,16 zł łącznie na oświatę wydano: **5.837.195,85 zł**

Struktura wydatków na oświatę:

- 1) **2012 r.** - Łączna kwota wydatków na wynagrodzenia i pochodne na oświatę: 4.918.569,80 zł, pozostałe wydatki na oświatę: 871.472,27 zł
- 2) **2013 r.** - Łączna kwota wydatków na wynagrodzenia i pochodne na oświatę: 4.934.585,25 zł, pozostałe wydatki na oświatę: 902.281,41 zł
- 3) **2014 r.** - Łączna kwota wydatków na wynagrodzenia i pochodne na oświatę: 4.943.299,72 zł, pozostałe wydatki na oświatę: 893.896,13 zł

W Gminie Sadlinki funkcjonuje również Przedszkole Publiczne w Sadlinkach. Wydatki w przedszkolu kształtują się następująco:

- 1) **2012 r.** - wydatki wykonane: 467.796,79 zł dochody uzyskane z opłaty za przedszkole: 21.348,86 zł
- 2) **2013 r.** – wydatki wykonane: 489.548,12 zł dochody uzyskane z opłaty za przedszkole: 22.966,14 zł
- 3) **2014 r.** – wydatki wykonane: 506.874,40 zł dochody uzyskane z opłaty za przedszkole: 23.758,58 zł

Struktura wydatków w Przedszkolu Publicznym w Sadlinkach:

- 1) **2012 r.** – Łączna kwota na wynagrodzenia i pochodne w Przedszkolu Publicznym: 402.771,21 zł, pozostałe wydatki w przedszkolu: 65.025,58 zł
- 2) **2013 r.** – Łączna kwota na wynagrodzenia i pochodne w Przedszkolu Publicznym: 415.778,73 zł, pozostałe wydatki w przedszkolu: 73.769,39 zł
- 3) **2014 r.** - Łączna kwota na wynagrodzenia i pochodne w Przedszkolu Publicznym: 428.236,64 zł, pozostałe wydatki w przedszkolu: 78.637,76 zł



D. POZOSTAŁE: osiągnięcia, konkursy, zajęcia pozalekcyjne – wybrane pozycje

Finaliści i laureaci
przedmiotowych konkursów kuratorskich
SZKOŁA PODSTAWOWA w SADLINKACH

Rok szkolny	Nazwa konkursu	Tytuł	Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela
2007/2008	Konkurs Języka Polskiego z Historią	finalista	Dawid Guze	j. polski - p. L. Groszewska, historia - p. H. Turbakiewicz
2008/2009	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-
2010/2011	-	-	-	-
2011/2012	Pomorski Konkurs Matematyczny – etap wojewódzki	finalista	Filip Hołda (klasa 3 a)	I. Michalska
2012/2013	-	-	-	-

Finaliści i laureaci
przedmiotowych konkursów kuratorskich
GIMNAZJUM w SADLINKACH

Rok szkolny	Nazwa konkursu	Tytuł	Imię i nazwisko ucznia	Imię i nazwisko nauczyciela
2007/2008	Konkurs Chemiczny	laureat	Kamil Bielówka	Bogumiła Niedbalska
	Konkurs Chemiczny	finalista	Paweł Kurek	Bogumiła Niedbalska
2008/2009	Konkurs Fizyki z Astronomią	finalista	Tomasz Niedbalski	Marzena Mościńska-Bader
	Konkurs Matematyczny	finalista	Tomasz Niedbalski	Marzena Mościńska-Bader
	Konkurs Matematyczny	finalista	Gawel Olszewski	Marzena Mościńska-Bader
2009/2010	Konkurs Historyczny	finalista	Dawid Guze	Halina Turbakiewicz
2010/2011	Konkurs Historyczny	finalista	Dawid Guze	Halina Turbakiewicz
2011/2012	-	-	-	-
2012/2013	-	-	-	-
2013/2014	Konkurs Chemiczny	laureat	Kamil Breska	Bogumiła Niedbalska
	Konkurs Biologiczny	laureatka	Dagmara Krzysztofiak	Edyta Becker

Konkursy w roku szkolnym 2013-2014

Liczba laureatów	Liczba uczestników	Etap konkursu	Nazwa konkursu
SZKOŁA PODSTAWOWA			
-	1	szkolny	konkurs z języka polskiego
4	-	szkolny	matematyczny konkurs „TEGA GŁOWA”
1	18	powiatowy	matematyczny konkurs „TEGA GŁOWA”
3	11	szkolny	Konkurs Przyrodniczy „PRZYRODA WOKÓŁ NAS”



4	6	szkolny	Konkurs Ortograficzny klas II
3	10	szkolny	Konkurs Ortograficzny klas III
2	-	gminny	Konkurs Ortograficzny klas III
4	-	szkolny	Konkurs matematyczny dla klas III
3	10	szkolny	Kangur Matematyczny – Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Maluch”
	3	międzynarodowy	Kangur Matematyczny – Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Maluch”
5	-	gminny	Gminny Konkurs Przyrodniczo-Ekologiczny „W Maciejowym ogrodzie”
1	19	ogólnopolski	Ogólnopolski konkurs wiedzy na temat ekologii i ochrony środowiska „EKOTEST”
1	2	powiatowy	Powiatowy Turniej Wiedzy i Umiejętności Informatycznych dla uczniów szkół podstawowych
1	-	powiatowy	Powiatowy Konkurs Poetycki
13 (zespół)	-	wojewódzki	IX Wojewódzki Festiwal Kolęd i Pastorałek „Nasze Boże Narodzenie”
1	-	powiatowy	Powiatowy Konkurs Literacko-Plastyczny <i>"Najmilsza na świecie jest mi mama"</i>
1	2	powiatowy	V Powiatowy finał Konkursu „Odrywamy talenty na Pomorzu”
1	-	powiatowy	IX Powiatowy konkurs poetycki "Mój Region- Miejsceowość w której mieszkam"
2	-	powiatowy	Konkurs Recytatorski Szkół Wiejskich Powiatu Kwidzyńskiego "WIERSZOMANIAKI 2014"
9	-	szkolny	Szkolny Konkurs Recytatorski klas I-III SP "WIERSZE DLA DZIECI"
4	27	szkolny	Szkolny Konkurs Recytatorski "Wiersze dla dzieci" kategoria „0”
3	-	szkolny	Szkolny konkurs Recytatorski klasy 0-3 SP
4	-	gminny	Gminny Konkurs Plastyczny pt. „Zachowaj trzeźwy umysł”
4	6	szkolny	Szkolne eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
1	4	gminny	Gminne eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
6	9	szkolny	Szkolny Konkurs pt. <i>"Nasze zdrowie"</i>
-	2	wojewódzki	Wojewódzki Konkurs o Hymnie Narodowym
3 (zespół)	3	powiatowy	III Powiatowy Konkurs Czytelniczy <i>"Czy znasz książki Pawła Beręsewicza?"</i>
8	-	szkolny	Szkolny konkurs Plastyczny <i>"Jan Paweł II bliski dzieciom"</i>
-	2	powiatowy	Powiatowy Konkurs Plastyczny z języka angielskiego pt. <i>"Bohaterowie naszych książek odwiedzają Londyn"</i>
3	-	ogólnopolski	XI Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Twórczości Plastycznej Dzieci <i>"Moja Mała Ojczyzna"</i>
4 (zespół)	45	powiatowy	Powiatowy Konkurs Artystyczno-Plastycznym „Jesień na wiejskim podwórku”
2	-	wojewódzki	XIII Wojewódzki konkurs Twórczości Regionalnej Dzieci i Młodzieży "Mój region"
2	7	powiatowy	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Co mnie zachwyca zimą?”
1	5	powiatowy	XI Powiatowy konkurs Twórczości Dzieci i Młodzieży "W Unii Europejskiej”
6	6	szkolny	Szkolny konkurs plastyczny „Bądź rozważny, baw się grzecznie, a w Twoim domu będzie bezpiecznie”
4	8	szkolny	Szkolny Konkurs Plastyczny pt. „NIE PAL PRZY MNIE



			PROSZE”
1	-	powiatowy	Powiatowy Konkurs Plastyczny pn. „To mnie kręci”
10 (zespół)	10	powiatowy	Finał powiatu w 42 Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt
11 (zespół)	11	powiatowy?	2 miejsce w Jesiennym Turnieju Piłki Ręcznej
10 (zespół)	10	powiatowy	2 miejsce w Rozgrywkach Powiatowych o Puchar Tymbarku
8 (zespół)	8	powiatowy	3 miejsce w Rozgrywkach Powiatowych o Puchar Tymbarku
8 (zespół)	8	powiatowy	1 miejsce w Powiatowym Turnieju Gry w Dwa Ognie
GIMNAZJUM			
-	2	etap rejonowy	Konkurs języka angielskiego (kuratoryjny)
2	2	etap rejonowy	Konkurs chemiczny (kuratoryjny)
2	2	etap rejonowy	Konkurs matematyczny (kuratoryjny)
1	8	etap rejonowy	Konkurs biologiczny (kuratoryjny)
1	16	etap rejonowy	Konkurs historyczny (kuratoryjny)
-	5	etap rejonowy	Konkurs języka polskiego (kuratoryjny)
1	1	wojewódzki	Wojewódzki konkurs z Chemii (kuratoryjny)
1	1	wojewódzki	Wojewódzki konkurs z Biologii (kuratoryjny)
5	5	wojewódzki	VII Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Łowiectwie i Ochronie Środowiska „Myśliwy, las i jego zwierzyzna”
2	2	powiatowy	I powiatowy konkurs Matematyczny „W świecie Pitagorasa”
1	3	wojewódzki	Wojewódzki konkurs wiedzy o AIDS
-	21	wojewódzki	II Olimpiada wiedzy przyrodniczej „Przyroda Powiśla, Warmii i Żuław”
1	4	ogólnopolski	Ogólnopolski konkurs wiedzy na temat ekologii i ochrony środowiska EKOTEST
3	8	Szkolny	Szkolne eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
3 (drużyna)	3	gminny	Gminne eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
3 (drużyna)	3	powiatowy	Powiatowe eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
4 (w tym drużyna)	4	powiatowy	Powiatowy Konkurs Matematyczny „Świat brył”
2	2	powiatowy	Powiatowy Konkurs „Chemiczne potyczki”
1	17	powiatowy	VI Powiatowy Międzyprzedmiotowy Konkurs Wiedzy o Szekspirze
8 (drużyna)	8	regionalny	XV Regionalny Rajd Turystyczno-Ekologiczny „DOLINĄ DOLNEJ WISŁY”
1	1	powiatowy	Powiatowy Konkurs Poetycko Literacki „Gdy zamykam oczy, to...”
-	1	powiatowy	Interdyscyplinarny Konkurs Powiatowy
-	6	powiatowy	Powiatowy konkurs dla uczniów klas I-III gim. pod hasłem „Wspomnienia o Janie Pawle II - Święty Uśmiechnięty”
14 (drużyna)	14	powiatowy	Powiatowe Zawody Sportowo-Pożarnicze w Kwidzynie
11 (drużyna)	11	powiatowy	Finał Powiatu Kwidzyńskiego w ramach Gimnazjady Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej dziewcząt
9 (drużyna)	9	powiatowy	Finał Powiatu w XIV Wojewódzkiej Gimnazjadzie Młodzieży Szkolnej w siatkówce chłopców
8 (drużyna)	8	powiatowy	Finał Powiatu w XIV Wojewódzkiej Gimnazjadzie Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej 6 - osobowej
6 (do 5 miejsca)	18	powiatowy	Gimnazjada Młodzieży Szkolnej Indywidualna Lekka Atletyka



1	1	wojewódzki	Finał wojewódzki Gimnazjady młodzieży szkolnej w indywidualnej lekkiej atletyce
2	2	ogólnopolski	XI Ogólnopolski Uliczny Bieg Unijny
-	5	?	Biegi krajoznawcze

**ZAJĘCIA POZALEKCYJNE –
ZESPOŁY, KOŁA PRZEDMIOTOWE I ZAINTERESOWAŃ
w roku szkolnym 2014/2015**

Zespołu Szkół w Sadlinkach - wybrane

Zajęcia logopedyczne 0
Zajęcia logopedyczne kl. 1a
Zajęcia logopedyczne kl. 1b
Zajęcia logopedyczne kl. 1c
Zajęcia logopedyczne kl. 1bc
Zajęcia logopedyczne kl. 2 a
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 2 ab
Zajęcia logopedyczne kl. 2 b
Zajęcia logopedyczne kl. I – III G
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. 1ac
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 1 abc
Zespół wyrównawczy z języka polskiego w kl. 1abc
Koło plastyczne kl. 1 -3 SP
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 3 ab
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. 4 ab
Koło języka angielskiego w kl. 1- 3 SP
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. 5 ab
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. 6 ab
Zespół wyrównawczy z języka polskiego w kl. 4 ab
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie 5 ab
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie 6 ab
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 4 ab
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 5 a
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 5 b
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. 6 ab
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. I ab G
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. II ab G
Koło matematyczne dla kl. 2-3 SP - kl. 2 ab – 8 ucz. / kl. 3 ab – 11 ucz
Zespół korekcyjno-kompensacyjny w kl. III abc G
Zajęcia rewalidacyjne – (oligofrenopedagogika)
Zajęcia rewalidacyjne – (tyflopädagogika) III b G
Zajęcia rewalidacyjne – (tyflopädagogika) III b G
Zajęcia rewalidacyjne – (tyflopädagogika) 3 a SP
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie I a G
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie I b G
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie II ab G
Zespół wyrównawczy z j. polskiego w klasie III abc G
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. I ab G
Zespół wyrównawczy z matematyki w klasach II ab G
Zespół wyrównawczy z matematyki w kl. III abc G
Koło matematyczne dla uczniów klas 4-6 SP i I – III G / zajęcia przygotowujące do egz.
Koło polonistyczne kl. 2 – 3 SP - Kl. 2 ab – 7 ucz. / kl. 3 ab – 11 ucz.
Koło j. angielskiego kl. 2 – 3 SP
Kl. 2 ab – 13 ucz. / kl. 3 ab – 13 ucz.
Koło biologiczne w kl. I – III G



Zespół wyrównawczy z biologii / zajęcia przygotowujące do egzaminu
Koło polonistyczne w G /w II semestrze zaj. przygotow. do egzaminu kl. III abc
Koło teatralne SP i G
Koło języka angielskiego w kl. I – III G
Język angielski w kl. 0
Koło chemiczne II b
Zajęcia przygotowujące do egzaminu w klasach III abc G
Koło fizyczne w I sem. /zajęcia przygotowujące do egzaminu w II sem.
Zespół wyrównawczy z języka angielskiego w sem./ zajęcia przygotowujące do egzaminu w II sem. II a –
Koło informatyczne w SP i G
Koło historyczne w I sem./Zajęcia przygotowujące do egzaminu z historii w II sem
Koło wokalne Fonika
Koło wokalne Fantazja
Koło geograficzne w I sem. /zajęcia przygotowujące do egzaminu w II sem.
Zespół wyrównawczy z j. niemieckiego
Koło j. niemieckiego/ koło j. hiszpańskiego
Koło plastyczne SP i G
Zajęcia wych. fizycznego - klasa usportowiona 5 ab chl.
UKS SP i G
Zajęcia wych. fizycznego - klasa usportowiona 5 ab dz.
UKS SP i G
Gimnastyka korekcyjna kl. 1 abc, 2 ab, 3 ab
Gimnastyka korekcyjna kl. „0”
Prowadzenie Szkolnej Gromady Zuchowej
UKS kl. 1–3 i 4 – 6 SP
Koło plastyczne kl. 1 -3 SP - kl. 3 ab – 17 ucz.

Zespół Szkół w Nebrowie Wielkim - wybrane

• Koło języka polskiego
• Koło języka polskiego
• Koło matematyczne
• Koło historyczne
• Koło języka angielskiego
• Koło języka niemieckiego
• Koło biologiczno-chemiczne
• Koło informatyczne
• Koło religijne
• Koło muzyczne
• Koło redakcyjne
• Koło ekologiczne
• Koło turystyczne
• UKS Nadwiślanin
• Szkolny Klub Sportowy
• Zajęcia logopedyczne
• Zajęcia logopedyczne
• Wolontariat <i>Pomocna dłoń</i>
• Koło plastyczne I-II SP
• Koło rytmiczno-taneczne
• Koło „Gry i zabawy MDS”
• Koło teatralne
• Koło języka angielskiego



DOMINUJĄCE WSKAŹNIKI

(mające zasadniczy wpływ na edukację oraz społeczne funkcjonowanie gminy):

- a) nieznaczne zmniejszenie subwencji oświatowych
- b) wydatki na oświatę na podobnym poziomie
- c) baza (infrastruktura) oświatowa z przeprowadzonymi inwestycjami
- d) zdecydowana większość nauczycieli posiada tytuł zawodowy mgr z przygot. pedagog.
- e) powolny spadek liczby uczniów
- f) liczba zajęć pozalekcyjnych b. duża we wszystkich szkołach
- g) osiągnięcia młodzieży w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach lokalnych i ponadlokalnych

SRIP - PPBS
GDAŃSK



III. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT jest kolejnym etapem procesu planowania strategicznego - stanowi fundament późniejszego określania celów strategicznych oraz pozostałych działań ważnych w interesującym tu obszarze polityki edukacyjnej na terenie gminy Sadlinki. Analiza SWOT to diagnoza opisująca aktualny stan danej organizacji, instytucji, obszaru czy dziedziny.

Analiza SWOT metodą analizy całościowej, a także poprzez analizę materiałów i dokumentów oraz badania ilościowe. Obejmuje:

- **Mocne strony oraz Szanse – wewnętrzne (mocne strony) i zewnętrzne (szanse) elementy i uwarunkowania rozwoju gminy; szanse rozwoju oraz atuty –głównie odnoszące się do edukacji**
- **Słabe strony i Zagrożenia – wewnętrzne (słabe strony) i zewnętrzne (zagrożenia) negatywne elementy charakterystyczne dla gminy, zagrożenia w rozwoju edukacyjnym .**

WSKAŹNIKI LOKALNE (zmienne twarde i miękkie jako mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia)⁴

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p><i>(wew. czynniki sprzyjające edukacyjnemu rozwojowi gminy)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobra jakość kształcenia • dobre wyniki sprawdzianów i egzaminów • kadra nauczycielska • oferta zajęć pozalekcyjnych • zwiększająca się ilość pomocy naukowych i wyposażenia w szkołach • zwiększające się poczucie bezpieczeństwa w szkołach • mniejsza liczba uczniów w klasach 	<p><i>(wew. czynniki utrudniające edukacyjny rozwój)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zmniejszanie się wydatków na oświatę • niewystarczające wyposażenie szkół i przedszkola w infrastrukturę (pomoc naukowe i dydaktyczne, wyposażenie, infrastruktura sportowa) • braki w etatach np. psychologów • niższy poziom nauczania jęz. obcych • pojawiające się zjawisko dysproporcji pomiędzy uczniami (wyniki w nauce, status majątkowy rodziców), dysproporcje ponadlokalne (miast- wieś) • niewystarczająca oferta kulturalna – rozrywkowa gminy • niska aktywność mieszkańców

⁴ Wskaźniki jak wynik analizy i diagnozy danych ilościowych i jakościowych, wskazuje na potrzebę lub konieczność konkretnych działań (zawarte będą w rozdz. VI)



	<ul style="list-style-type: none"> • niewystarczająca oferta (kulturalno-sportowa) dla dzieci i młodzieży • pojawiające się problem w dostępie do kultury/ sztuki/ aktywności pozaszkolnych • zjawiska patologii społ., nowe formy patologii społ.
--	---

WSKAŹNIKI PONADLOKALNE (makrostrukturalne)

stanowiące o szansach i zagrożeniach w rozwoju edukacji gm. Sadlinki

MOCNE STRONY/ ATUTY/ SZANSE w ujęciu makrostrukturalnym; ponadregionalnym	SŁABE STRONY/ PROBLEMY/ ZAGROŻENIA w ujęciu makrostrukturalnym; ponadregionalnym
> budżetowanie i pozyskiwanie środków zew. z funduszy europejskich w latach 2014-2020 Źródło: Komisja Europejska, Parlament Europejski, Pomorski Urząd Marszałkowski	> utrzymujące się dość wysokie bezrobocie źródło: PUP, WUP
> zwiększenie w najbliższych 2-5 lat zainteresowania turystyka aktywną na terenie woj. pomorskiego źródło: Polska Organizacja Turystyki	> migracja/ wyjazdy absolwentów szkół do obszarów miejskich
> zmiany w finansowaniu oświaty w skali całego kraju	> odległość od metropolii trójmiejskiej
> wzrost przyrostu naturalnego źródło: Urząd Statystyczny Gdańsk, GUS	
> zwiększanie się krajowego PKB Źródło: Ministerstwo Finansów, GUS	



**W RAMACH ANALIZY SWOT PREZENTOWANA NIŻEJ JEST ANALIZA KRYTYCZNA
SZKOLNICTWA (NA TERENIE GMINY SADLINKI) JAKO FORMY ORGANIZACJI**

element organizacji (i jego implikacje)	tak	nie wiem	nie	Uwagi: okoliczności, zdarzenia, elementy, sytuacje, które przy odp. NIE, traktowane są jako motywy „łagodzące”, wyjaśniające, usprawiedliwiające negatywną ocenę Czy są takie okoliczności?
	2	1	0	+0,25 pkt.
I. Cel, zadania org. <u>Czy główne cele związane z funkcjonowaniem szkolnictwa i edukacji na terenie gminy są jasno i precyzyjnie określone, czy są znane oraz czy są realizowane?</u>	x			
<i>Cel/ zadania w ujęciu beh.: (wiedza i pełnia informacji odnośnie celów i zadań krótko i długoterm. gminy)</i> <u>Czy osoby kierujące szkolnictwem mają odpowiednią wiedzę jak te cele zrealizować?</u>	X			
<i>śr.arytm.</i>	2			
II. kapitał ludzki (zatrudnieni w danej org.- kwalifikacje, umiejętności, wykształcenie) <u>Czy osoby zatrudnione w edukacji na terenie gminy posiadają odpowiednie umiejętności, kwalifikacje do pracy?</u>	X			
<i>Element beh.(kapitał społ.):</i> <u>Czy do szkolnictwa jako formy organizacji jest zaufanie publiczne ?</u>	X			
<i>śr.arytm.</i>	2			
III. struktura (organizacja jako układ stanowisk, ról i zadań do wykonania; podział ze względu na zadania i role do wykonania) <u>Czy sposób zarządzania oświatą jest efektywny?</u>		X		
<i>Element beh.:</i> <u>Czy zatrudnieni w oświacie mają jasność i przejrzystość zadań do realizacji – czy wiedzą co mają robić/ wykonywać?</u>		X		
<i>śr.arytm.</i>	1			



IV. technologia/ wyposażenie (środki produkcji, narzędzia pracy) <u>Czy istniejące środki i narzędzia pracy są wystarczające do uzyskiwania efektów pracy edukacyjnej?</u>			x	
<i>Element beh.:</i> (kultura niematerialna org.) <u>Czy system komunikacji i motywacji we wszystkich jednostkach związanych z gminą jest satysfakcjonujący?</u>		X		
<i>śr. arytm.</i>	0,5			
<i>ew.+ 1 (dodatkowy punkt za funkcjonalność organizacji)</i>	X			
Suma	6,5			

0-4 brak znamion i cech org. efektywnej; konieczność zmian w określonych segmentach org.

5 moment przejściowy; najprawd. sytuacja prowadzi, bądź do zmiany in plus, bądź do zmiany in minus

6-7 organizacja spełniająca kryteria efektywności w stopniu średnim do dobrego;

8 organizacja spełniająca kryteria efektywności w stopniu ponad dobrym do b. dobrego;

9 stan pełnej efektywności w org. ; zmiany nie są potrzebne;

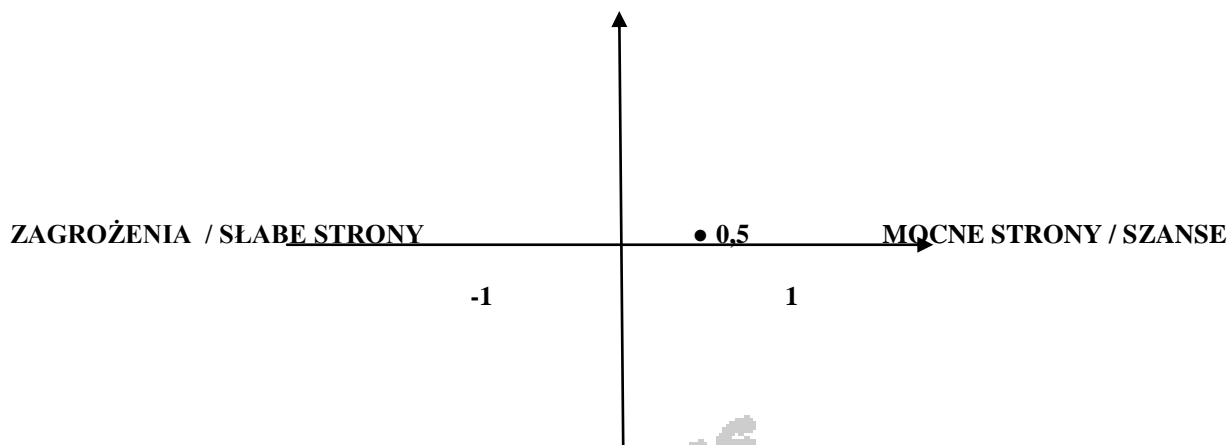
Wskaźnik: dobry wynik efektywności organizacyjnej, według badanych tylko niektóre obszary funkcjonują gorzej, potrzeba zmian w obszarze infrastruktury oraz elementów miękkich np. komunikacja



Wskaźnik MOCNYCH STRON/ SZANS do SŁABYCH / ZAGROŻEŃ⁵

$$WS + (-WZ) = 3,1 + (-2,5) = 0,6$$

Wskaźnik SZANS do ZAGROŻEŃ



Mocne strony oraz Szanse edukacyjnego rozwoju gminy (elementy wew. i zewnętrzne) są wyraźne i mocno określone. Dominują nad określonymi w analizie SWOT zagrożeniami oraz słabymi stronami.

INTERPRETACJA CAŁOŚCIOWA ANALIZY SWOT

Mocne strony (jako elementy wewnętrzne), jak również zewnętrzne (szanse i zagrożenia) powstałe i określone w wyniku analizy ilościowo-jakościowej SWOT dominują nad zagrożeniami oraz słabymi stronami edukacji i szkolnictwa na terenie gminy.

Wartość 0,5 oznacza wyraźną przewagę mocnych stron (wartość 0,5 - 1 oznacza iż mocne strony mają przewagę nad słabymi- wskazywane szanse stanowią wyraźny atut w rozwoju danego obszaru/ organizacji; wielkość 1 i więcej zdecydowana przewagę elementów wskazywanych jako mocne strony).

W rozwoju edukacyjnym gminy zauważalne są zasadnicze atuty, które powodują, iż następuje jej rozwój; zauważyć można także zagrożenia - oznacza to, iż elementy te są realnym zagrożeniem dla rozwoju obszaru edukacji i powinny być zadaniem dla pilnego rozwiązania.

⁵ wskaźnik ten wynika z nadawania rang poszczególnym elementom wskazywanym w analizie SWOT, wyciągnięcia średniej arytmetycznej oraz odniesienia do wzorca; rangi nadane zostały przez uczestników spotkania w UG Sadlinki 03.07.2015



IV. EDUKACYJNA MISJA GMINY

EDUKACJA w GMINIE SADLINKI -



dla zrównoważonego rozwoju

edukacyjnego i społecznego dzieci, młodzieży oraz dorosłych.

Szkoła jako centrum lokalnego rozwoju, integracji społecznej oraz tworzenia kapitału

społecznego



V. OBSZARY STRATEGICZNE

CELE STRATEGICZNE

oraz

CELE SZCZEGÓŁOWE

I. OBSZAR STRATEGICZNY

EDUKACJA DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ OSÓB DOROSŁYCH

CEL STRATEGICZNY:

EDUKACJA JAKO NARZĘDZIE WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I GRUPOWY.
EDUKACJA I KSZTAŁCENIE USTAWICZNE. JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

CELE SZCZEGÓŁOWE

- | |
|---|
| a) dalsza poprawa jakości kształcenia; |
| b) dalsza poprawa wyników kształcenia |
| c) tworzenie zróżnicowanych form wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| d) wsparcie uczniów wybitnie uzdolnionych |
| e) poprawa nauczania jęz. obcych |
| f) działania rozwijające dla dzieci w wieku przedszkolnym |
| g) wsparcie i pomoc dla uczniów niepełnosprawnych |
| h) eliminowanie barier edukacyjnych; wyrównywanie szans młodzieży z różnych środowisk; |
| i) programy oraz zajęcia zwiększające wiedzę i umiejętności z zakresu funkcjonowania osób niepełnosprawnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców; |
| j) udział szkół w projektach i programach pozarządowych; pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działalność szkolną, także wychowawczą i rozwojową; |
| k) pomoc nauczycielom w doksztalcaniu - doskonalenie zawodowe nauczycieli |
| l) działania wspierające uczniów/ kompetencje miękkie: podnoszenie wartości, kształtowanie aspiracji, praca w grupie; |



- m)** programy edukacyjne dla dorosłych;
- n)** programy profilaktyczne dla uczniów oraz rodziców dotyczące zagadnień i zjawisk społecznie szkodliwych;
- o)** współpraca z rodzicami; zachęcanie i zwiększanie zaangażowania do współpracy
- p)** rozwój kompetencji kluczowych;
- r)** doradztwo edukacyjno- zawodowe.

II. OBSZAR STRATEGICZNY

NOWOCZESNA SZKOŁA I PRZEDSZKOLE

CEL STRATEGICZNY:

INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ. TWORZENIE JAK
NAJLEPSZYCH WARUNKÓW DO PRACY DYDAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZEJ
WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY.

CELE SZCZEGÓLOWE

- a)** dalsza poprawa wyposażenia szkół i przedszkola w pomoce dydaktyczne i naukowe; pomoce multimedialne i elektroniczne;
- b)** nowoczesne technologie e-uczeń, e-biblioteka i inne
- c)** dalsza modernizacja infrastruktury szkolnej i przedszkolnej; prowadzenia/ dokończenie planowanych działań inwestycyjnych
- d)** poprawa infrastruktury sportowej
- e)** dodatkowe etaty związane ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym oraz doradztwem zawodowym
- f)** opieka lekarska w szkołach / opieka pielęgnarska

**III. OBSZAR STRATEGICZNY****INTEGRACJA SPOŁECZNA. KAPITAŁ SPOŁECZNY****CEL STRATEGICZNY:**

DZIAŁANIA INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE ZMIERZAJĄCE DO SPOŁECZNEJ INTEGRACJI MIESZKAŃCÓW ORAZ WYTWORZENIA LOKALNEJ IDENTYFIKACJI ORAZ KAPITAŁU SPOŁECZNEGO

CELE SZCZEGÓLÓWE

- a)** opracowanie lokalnego programu integracji i form współpracy
- b)** stworzenie miejsc spotkań oraz spędzania wolnego czasu dla dzieci, młodzieży oraz dorosłych;
- c)** rozszerzenie oferty społeczno- kulturalno- sportowej dla dorosłych mieszkańców gminy;
- d)** rozszerzenie oferty społeczno- kulturalno- sportowej dla młodzieży;
- e)** zwiększenie efektywności obywatelskiej w ramach rad sołeckich;
- f)** jasność i precyzyjność form komunikacji na linii lokalna władza- mieszkańcy;
- g)** wspieranie (organizacyjne i finansowe) przez władze gminy stowarzyszeń i organizacji pozarządowych.
- h)** edukacja regionalna



Oczekiwane efekty działań we wszystkich obszarach :
1) modernizacja i inwestycje w infrastrukturę
2) zwiększenie liczby dzieci w edukacji przedszkolnej.
3) poprawa jakości kształcenia, głównie pod kątem nabywania kompetencji społecznych, także w przyszłości ułatwiających dostęp do rynku pracy. dalsza poprawa wyników nauczania.
4) wzrost zainteresowania nauką w ponadgimnazjalnych szkołach zawodowych.
5) skuteczne wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6) rozwój form lokalnej integracji, działań zmierzających do powstania kapitału społecznego. Lokalny rozwój społeczno-kulturowy.

SRIP - PPBS
GDAŃSK



VI. FINANSOWANIE ORAZ WDRAŻANIE STRATEGII

I. OBSZAR STRATEGICZNY			
EDUKACJA DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ OSÓB DOROSŁYCH			
Działanie	czas rozpoczęcia realizacji; charakter działania	podmiot realizujący	finansowanie
a) dalsza poprawa jakości kształcenia	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne ⁶
b) dalsza poprawa wyników kształcenia	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
c) tworzenie zróżnicowanych form wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
d) wsparcie uczniów wybitnie uzdolnionych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
e) poprawa nauczania jęz. obcych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
f) działania rozwijające dla dzieci w wieku przedszkolnym	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
g) wsparcie i pomoc dla uczniów niepełnosprawnych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
h) eliminowanie barier edukacyjnych; wyrównywanie szans młodzieży z różnych środowisk	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
i) programy oraz zajęcia zwiększające wiedzę i umiejętności z zakresu funkcjonowania osób niepełnosprawnych dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
j) udział szkół w projektach i	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze

⁶ m.in. w rozumieniu programów UE: Kapitał Ludzki, Infrastruktura i Środowisko, RPO województwa pomorskiego na lata 2014-2020 (z dnia 21 maja 2015 roku), patrz Załącznik Nr 1 do uchwały nr 434/43/15 Zarządu Województwa Pomorskiego z dnia 21 maja 2015 r. w tym **Oś priorytetowa 3 – Edukacja, Oś priorytetowa 4 – kształcenie zawodowe, Oś priorytetowa 6- Integracja.**



programach pozarządowych; pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działalność szkolną, także wychowawczą i rozwojową			zewnątrze
k) pomoc nauczycielom w doksztalcaniu - doskonalenie zawodowe nauczycieli	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
l) działania wspierające uczniów/ kompetencje miękkie: podnoszenie wartości, kształtowanie aspiracji, praca w grupie	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
m) programy edukacyjne dla dorosłych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
n) programy profilaktyczne dla uczniów oraz rodziców dotyczące zagadnień i zjawisk społecznie szkodliwych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
o) współpraca z rodzicami; zachęcanie i zwiększanie zaangażowania do współpracy	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
p) rozwój kompetencji kluczowych	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
r) doradztwo edukacyjno- zawodowe	aktualnie; działanie stałe	placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne



II. OBSZAR STRATEGICZNY			
NOWOCZESNA SZKOŁA i PRZEDSZKOLE			
działanie	czas rozpoczęcia realizacji; charakter działania	podmiot realizujący	finansowanie
a) dalsza poprawa wyposażenia szkół i przedszkola w pomoce dydaktyczne i naukowe; pomoce multimedialne i elektroniczne	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny, placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
b) nowoczesne technologie e-uczeń, e-biblioteka i inne	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny, placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
c) dalsza modernizacja infrastruktury	działanie stałe	samorząd lokalny, placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
d) poprawa infrastruktury sportowej	2016-2017; działanie stałe	samorząd lokalny, placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
e) dodatkowe etaty związane ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym	2016-2017	samorząd lokalny, placówki oświatowe	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
f) opieka lekarska w szkołach / opieka pielęgniarska	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne



III. OBSZAR STRATEGICZNY			
INTEGRACJA SPOŁECZNA. KAPITAŁ SPOŁECZNY			
działanie	czas rozpoczęcia realizacji; charakter działania	podmiot realizujący	Finansowanie
a) opracowanie lokalnego programu integracji i form współpracy	2016	samorząd lokalny	Budżet gminy
b) stworzenie miejsc spotkań oraz spędzania wolnego czasu dla dzieci, młodzieży oraz dorosłych	2016-2017	samorząd lokalny, podmioty zew.	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
c) rozszerzenie oferty społeczno-kulturalno- sportowej dla dorosłych mieszkańców gminy	2016	samorząd lokalny, podmioty zew.	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
d) rozszerzenie oferty społeczno-kulturalno- sportowej dla młodzieży	2016	samorząd lokalny, podmioty zew.	Budżet gminy, Fundusze zewnętrzne
e) zwiększenie efektywności obywatelskiej w ramach rad sołeckich	2016	samorząd lokalny	Budżet gminy
f) jasność i precyzyjność form komunikacji na linii lokalna władza- mieszkańcy	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny	Budżet gminy
g) wspieranie (organizacyjne i finansowe) przez władze gminy stowarzyszeń i organizacji	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny	Budżet gminy



pozarządowych			
h) edukacja regionalna	aktualnie; działanie stałe	samorząd lokalny	Budżet gminy

VII. PODSUMOWANIE

Niniejszy opracowanie podejmuje niezwykle ważną problematykę – edukacja i szkolnictwo na terenie gminy Sadlinki. Na podstawie badań ilościowych i jakościowych obrazuje liczne zjawiska, zagadnienia, okoliczności, postawy charakterystyczne dla tej dziedziny. Obraz, jaki się wyłania jest zapewne wypadkową okresu zmiany, w jakim znajduje się generalnie społeczeństwo w Polsce. Zmiany, o jakiej mówi się niezwykle dużo w ostatnim czasie i która dotyka także i obszaru edukacji. Zjawisko to należy rozpatrywać na wszystkich płaszczyznach współczesnego życia, także w odniesieniu do rynku i procesu edukacyjnego. Jednym z przejawów zmiany może być nowe pokolenie młodych ludzi - pokolenie Y (pokolenie 15-30 lat), które inaczej postrzega rolę i zadania edukacji traktując ją jako transmisję na rynek pracy. Jest wyzwaniem nowoczesnej edukacji.

Przeprowadzona analiza pokazuje jaka jest sytuacja szkolnictwa i edukacji na terenie gminy. Dzięki nowej perspektywie unijnej np. w ramach RPO woj. pomorskiego, możliwe będzie finansowanie wielu nowych przedsięwzięć i działań na rzecz lokalnej edukacji. Wszystko powinno zmierzać w kierunku tworzenia nowej jakości kształcenia, uzupełniania infrastrukturalnego oraz tworzenia lokalnego kapitału społecznego, lokalnej integracji.

Pojęcie kapitału społecznego w kontekście szybkich zmian społeczno- cywilizacyjnych oraz ekonomicznych jest dla każdej organizacji fundamentalne. Oznacza, iż ludzie związani z nią potrafią nawiązywać ze sobą różnorodne relacje i podejmować na tej bazie współdziałanie dla jej dobra. Dlatego też, tak istotne jest by podejmowane były działania, które będą zbliżać i pogłębiać lokalną identyfikację. I nie tylko w kontekście działań na polu przedsiębiorczości, innowacyjności, nowych technologii, lecz także społecznych czy edukacyjnych. Kapitał społeczny to bowiem tworzenie wspólnoty, jako połączenie uczestnictwa w tzw. sieci, kreowanie zaufania, norm i wzajemności; w ten sposób powstają zasoby (ludzkie), tak ważne do wykorzystania przez gminę. To przede wszystkim poczucie więzi pomiędzy uczestnikami danej zbiorowości –gminy. Zadanie zatem trudne, zwłaszcza w sytuacji szybkich przeobrażeń społecznych czasu ponowoczesności, w której tradycyjne więzi także ulegają zmianom.

Filozofia jaka przyświeca autorom niniejszego opracowania jest taka, iż edukację na terenie gminy należy budować w kierunku proaktywności. Dlatego też, jak zaznaczono wyżej, warto wykorzystać te zasoby do tworzenia kapitału społecznego, kapitału kulturowego, który cementować będzie zrównoważony rozwój tego jakże ważnego dla całości gminy obszaru.



*

ANEKS

1. ANKIETY UŻYTE W PRACACH NAD STRATEGIĄ

2. BIBLIOGRAFIA

3. ŹRÓDŁA

4. OSOBY ZE STRONY WYKONAWCY TWORZĄCE STRATEGIĘ



ANKIETA 1

Szanowna Pani/ Szanowny Panie

Zwracamy się do Pani/ Pana z prośbą o odpowiedź na 4 pytania dotyczące spraw związanych z funkcjonowaniem szkolnictwa i edukacji na terenie gminy Sadlinki. Pani/ Pana zdanie ma bardzo duże znaczenie jako osoby mającej duże rozeznanie w sprawach związanych ze szkolnictwem i edukacją gminną. Badanie wykorzystane zostanie do prac nad strategią rozwoju edukacji na terenie gminy. Badanie ma charakter anonimowy. Proszę poniższe pytania odnosić do ogólnej sytuacji w szkolnictwie na terenie gminy; całościowe odniesienie się do badanego obszaru. Dziękujemy.

pyt 1 Jakie Pani/Pana zdaniem są główne, najważniejsze problemy szkolnictwa i edukacji na terenie gminy Sadlinki? Jakiej są wady (słabe strony), jakie zalety (mocne strony) ?

problemy/słabe strony/ wady

nie wiem

mocne strony/ atuty

nie wiem

pyt 2 Co Pani/Pana zdaniem powinno się zmienić, aby poprawić działalność szkół i przedszkoli w gminie ? Jakiej powinny zostać przeprowadzone zmiany w edukacji? W %

nie wiem

pyt 3 Jaka jest Pani/ Pana ogólna ocena edukacji na terenie gminy pod względem: w %

	b. dobra	dobra	średnia	zła	b. zła
a. poziomu nauczania/ kształcenia					
b. kadry nauczycielskiej (kwalifikacje, przygotowanie, doskonalenie zawodowe)					
c. sposobu podejścia nauczyciela do ucznia (wychowanka), relacja nauczyciel – uczeń					
d. estetyki placówek oświatowych					
e. wyposażenia w sprzęt, pomoce naukowe					
f. zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań					
g. bezpieczeństwa uczniów w szkole					
h. współpracy szkoły z rodzicami					
i. wychowania dziecka w szkole					
j. dowozu uczniów do szkoły					
k. bezpieczeństwa dojścia do szkoły (indywidualne, piesze dojście do szkoły w odniesieniu do ruchu drogowego)					

pyt 4 Jakiej inne jeszcze ma Pani / Pan postulaty odnośnie edukacji, szkolnictwa na terenie gminy ?



nie wiem/ żadne	
-----------------	--

MACIERZ DIAGNOZY ORGANIZACYJNEJ

(w ramach analizy krytycznej)

element organizacji (i jego implikacje)	tak	nie wiem	nie	Uwagi: okoliczności, zdarzenia, elementy, sytuacje, które przy odp. NIE , traktowane są jako motywy „łagodzące”, wyjaśniające, usprawiedliwiające negatywną ocenę
	2	1	0	+0,25 pkt.
I. Cel, zadania org. Czy główne cele organizacji są jasno i precyzyjnie określone, czy są znane oraz czy są realizowane?				
<i>Cel/ zadania w ujęciu beh.: (wiedza i pełnia informacji odnośnie celów i zadań krótko i długoterm.; także celów i zadań indywid.) Czy posiadam pełnię wiedzy odnośnie przypisanych mi zadań czy planów?</i>				
<i>śr.arytm.</i>				
II. kapitał ludzki (zatrudnieni w danej org.- kwalifikacje, umiejętności, wykształcenie) Czy członkowie org. posiadają odpowiednie umiejętności, kwalifikacje do pracy?				
<i>Element beh. (kapitał społ.): Czy występuje zaufanie względem org., także członków org.?</i>				
<i>śr.arytm.</i>				
III. struktura (organizacja jako układ stanowisk, ról i zadań do wykonania; podział ze względu na zadania i role do wykonania) Czy struktura organizacji pasuje, jest efektywna w odniesieniu do całej org.?				
<i>Element beh.: Czy zatrudnieni/ osoby funkcjonujące w org. mają jasność i przejrzystość zadań do realizacji – czy wiedzą co mają robić/ wykonywać?</i>				
<i>śr.arytm.</i>				
IV. technologia/ wyposażenie (środki produkcji, narzędzia pracy) Czy istniejące środki i narzędzia są wystarczające do uzyskiwania efektów pracy?				
<i>Element beh.: (kultura niematerialna org.) Czy system komunikacji i motywacji w org. jest satysfakcjonujący?</i>				
<i>śr.arytm.</i>				
ew.+ 1 (dodatkowy punkt za funkcjonalność organizacji)				
Suma				



2. Bibliografia

1. Giza – Poleszczuk A., Marody M., *Przemiany więzi społecznych*, Warszawa 2004.
2. Gołdyka I., *Socjologia : pojęcia, teorie, problemy*, Warszawa 2007.
3. Hann Ch., *Antropologia społeczna*, Kraków 2008.
4. Kowalski S., *Szkoła w środowisku*, Warszawa 1969.
5. pod. red., Mendel M., *W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy*.
6. Radlińska H., *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1961.
7. Robbins S., *Zachowania w organizacji*, Warszawa 2007.
8. Santorski Jacek, *Ludzie przeciwko ludziom? Jak żyć we współczesnej Polsce*, Warszawa 2004.
9. Stankiewicz J., *Socjologia organizacji*, Warszawa 2007.
10. Piotr Sztompka, *Socjologia zmian społecznych*, Kraków 2005.
11. Theiss Wiesław, *Mała ojczyzna: perspektywa edukacyjno-utilityarna [w:] Mała ojczyzna. Kultura. Edukacja. Rozwój lokalny*, pod red. Wiesław Theiss, Warszawa 2001.

3. Źródła (instytucjonalne)

1. Główny Urząd Statystyczny
2. Ministerstwo Pracy i Opieki Społecznej
3. Pomorski Urząd Marszałkowski
4. Powiatowy Urząd Pracy
5. Starostwo Powiatowe Kwidzyn
6. Urząd Gminy Sadlinki

4. Osoby ze strony wykonawcy tworzące strategię

➤ **dr Paweł Bykowski**, adiunkt w Katedrze Nauk Społecznych na Wydziale Zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej.

➤ **dr Sylwia Winnicka**, adiunkt GWSH



MIEJSCE NA UWAGI I OPINIE



**SRIP - PPBS
GDAŃSK**