

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Przedszkola Publicznego w Kowali

***Program opracowany przez
Radę Pedagogiczną
Przedszkola Publicznego w Kowali***

Podstawa Prawna:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48, 53, 54, 70, 72
- Konwencji o Prawach Dziecka – art.3, atr.19 i atr.33
- Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004r.Nr 256 poz. 2572 z późn.zm.),
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2006r. Nr 97 poz.674 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r. Nr 61poz. 624 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2009r. Nr 4 poz.17).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, opublikowane w Dzienniku Ustaw z dnia 2 grudnia 2010 r. (D.U. nr 228)
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Przedszkola Publicznego im. Juliana Tuwima w Kowali.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

I. WSTĘP

II. CELE PROGRAMU

III. METODY I FORMY PRACY

IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU

V. SPOSÓB REALIZACJI BLOKÓW TEMATYCZNYCH

VI. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU

I

WSTĘP

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola, kierowany jest do dzieci w wieku 3,4,5,letnich uczęszczających do Przedszkola Publicznego w Kowali i ich rodziców, nauczycieli zatrudnionych w placówce, oraz innych osób związanych z placówką. Ma on za zadanie uświadomić naszym wychowankom o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyc je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli, umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyc dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

II.

CELE PROGRAMU

CEL GŁÓWNY PROGRAMU

- Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli i rodziców wychowanków.
- Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem i społecznością lokalną.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa na drodze i w życiu codziennym.
- Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Zdawanie sobie sprawy z konieczności przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych (w pomieszczeniach przedszkolnych, na placu zabaw, w domu, na drodze)
- Skuteczna współpraca między przedszkolem a instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie takich postaw jak: życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
- Sprzeciwianie się przemocy fizycznej i psychicznej wobec siebie i innych dzieci.
- Rozwijanie spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.

III.

METODY I FORMY PRACY

Metody pracy:

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja
- metody słowne: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki,
- metody czynne: zadania stawiane dziecku, ćwiczenia.
- metody oglądowe: pokaz, ilustracje, filmy, prezentacje,
- metody aktywizujące: drama, wystawa (ekspozycja), konkursy
- gry i zabawy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki i spacer: tematyczne, turystyczno- krajobrazowe, przyrodnicze,
- spotkania z policjantem, pielęgniarką, lekarzem, leśniczym...

Formy pracy:

- praca zbiorowa
- praca w grupach
- praca indywidualna
- uroczystości przedszkolne
- wycieczki

Współpraca z Rodzicami:

1. Wspólne podejmowanie decyzji dotyczących niektórych aspektów życia przedszkolnego.
2. Włączanie rodziców do wspólnego udziału w życiu Przedszkola, w tym w uroczystościach, imprezach, piknikach, spotkaniach przedszkolnych.
3. Pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z nauczycielami i specjalistami: policją, psychologiem, poradnią pedagogiczno- psychologiczną.
4. Udostępnianie rodzicom ciekawych artykułów i pozycji książkowych dotyczących profilaktyki.

IV.

BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU

- 1. Bezpieczeństwo na drodze.**
- 2. Bezpieczeństwo na co dzień.**
- 3. Dziecko w świecie wirtualnym.**
- 4. Zdrowie i higiena.**
- 5. Aktywny styl życia.**
- 6. Kontakty społeczne.**
- 7. Życie bez nałogów.**

V.

SPOSÓB REALIZACJI BLOKÓW TEMATYCZNYCH

<i>Nazwa bloku tematycznego</i>	<i>Zamierzone cele operacyjne</i> <i>Dziecko:</i>
Bezpieczeństwo na drodze	<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze; - stosuje się do sygnalizacji świetlnej; - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112); - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta); - rozumie i przestrzega zasad właściwego zachowania się w środkach komunikacji, - zna numery alarmowe i wie w jakich sytuacjach może z nich korzystać, - rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odblaskowych, - umie bezpiecznie i kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, ustępuje miejsca osobom starszymi niepełnosprawnym, rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach, - potrafi dostosować się do zasad bezpiecznej zabawy , rozumie zagrożenia związane z zabawą w pobliżu tras komunikacyjnych. - rozumie potrzebę zapinania pasów w samochodzie i zastosowania fotelika dziecięcego
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie bezpieczeństwo; - reaguje na hasła: pali się, ewakuacja itp.; - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego

Bezpieczeństwo na co dzień

adresu zamieszkania;

- wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów;

- orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);

- zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;

- przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);

- stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw / sprzętu / zabawek

- porusza się w miejscach dozwolonych;

- nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;

- nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in.;

- przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu / życiu oraz ich konsekwencje;

- wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych;

- samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;

- gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (w miarę możliwości);

- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła

- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;

- nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;

- wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt;

- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;

- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;

- zna wybrane rośliny i inne zagrażające życiu (np.

	<p>grzyby, owoce trujące);</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia; - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić; - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.
<p style="text-align: center;">Dziecko w świecie wirtualnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów, koleżanek); - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców lub osób dorosłych; - przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem, - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw; - potrafi rozróżnić rzeczywistość od świata wirtualnego nierzeczywistego - rozumnie wykorzystuje gry edukacyjne. - nie promuje zachowań agresywnych np.: przemocy w grach komputerowych - zna zastosowanie komputera w życiu codziennym każdego człowieka. - rozwija umiejętności manualne poprzez „pisanie” na klawiaturze - potrafi wyjaśnić pojęcie „Internet” (grupy starsze) - rozwija koordynację wzrokowo-ruchową i precyzję ruchów myszą - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) - rozumie potrzebę komputeryzacji i wynikających z niej korzyści.

<p>Zdrowie i higiena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi prawidłowo myć zęby, twarz i ręce -samodzielnie i kulturalnie korzysta z toalety -dba samodzielnie o higienę osobistą, przestrzega podstawowych zasad higieny - wie jak można przeciwdziałać chorobom, -zgłasza wszelkie dolegliwości, obawy, potrzeby -potrafi poprawnie siedzieć przy stoliku, na dywanie -bierze udział w zabawach ruchowych w sali i na powietrzu -rozumie wpływ prawidłowej postawy na zdrowie -zwraca uwagę na porządek w przedszkolu -dba o wygląd otoczenia np. własna szufla - systematycznie kontroluje stan zdrowia i uzębienia - zna produkty wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia - zna wpływ niektórych środków np. witaminy A na wzrok, witaminy D na kości - zna zalecenia dotyczące rodzajów i składu posiłków spożywanych w ciągu dnia - komponuje zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczy w ich przygotowaniu - rozumie konieczność ograniczenia spożywania niektórych produktów(np. słodczy, chipsów, coca coli)z powodu możliwości narażenia się na choroby, tj. cukrzyca, otyłość - rozumie, że pewne produkty mogą wpływać alergicznie na niektóre osoby
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu; - chętnie podejmuje działania o charakterze ruchowym; - wyraża ciałem, gestem, ruchem otaczającą rzeczywistość;

<p>Aktywny tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ruchem różny typ muzyki; - posługuje się pojęciem zdrowie; - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się; - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.); - dba o prawidłową postawę ciała; - uczestniczy w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej; - wie o konieczności zaspokajania pragnienia podczas ćwiczeń; - przestrzega wyznaczonych reguł w czasie gier i zabaw; - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu w każdej porze roku; - chodzi na spacer; - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych; - hartuje organizm, wie, jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu; - rozumie wartość aktywnych form wypoczynku;
<p>Kontakty społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna reguły życia obowiązujące w społeczeństwie; - zna pojęcia: agresja i przemoc; - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne); - kształtuje właściwy stosunek do pozytywnych i negatywnych emocji; - uczy się oswajać z własnym strachem (Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?); - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości; - potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych); - podaje sposoby na pokonanie złości;

	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na różne formy agresji i przemocy; - orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi; - uczy się być asertywne; - rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis; - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, zły dotyk; - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanymi; - stara się być przyjazne dla otoczenia; -pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych; - jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym; - zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć; - wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach i od kogo może uzyskać pomoc; - zna reguły współżycia i obowiązki w rodzinie; - zna i przestrzega reguły współżycia obowiązujące w grupie przedszkolnej.
<p>Życie bez nałogów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami; - prezentuje właściwą postawę PRZECIW; - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm); - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości); - wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja); - nabywa umiejętność odmawianie NIE bez poczucia

	winy (asertywność); - nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Efekty wdrażania Programu:

1. Wspólne podejmowanie z rodzicami dzieci decyzji dotyczących niektórych aspektów życia przedszkolnego.
2. Eliminowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dzieci.
3. Wyposażenie dzieci i rodziców w wachlarz właściwych nawyków związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem i konsekwentne realizowanie ich w domu i w przedszkolu.
4. Umiejętne rozwiązywanie problemów i konfliktów.
5. Zbudowanie klimatu zaufania między nauczycielem - rodzicem - dzieckiem mającym problemy.

VI.

EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji Programu Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiet (balon)

Dopuszcza się wprowadzenie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w formie aneksów, w zależności od potrzeb.

Wyniki ewaluacji posłużą konstruowaniu Programu Profilaktycznego na kolejne lata.

NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU

- ankieta „balon” z pytaniami dla rodziców,
- ankieta „balon” z pytaniami dla nauczycieli.

PRZYKŁADOWE PYTANIA DLA RODZICÓW:

- 1. Program profilaktyczny kształtuje w dziecku.....*
- 2. W razie jakichkolwiek problemów z dzieckiem zwróciłabym się do.....*
- 3. Przedszkole w zakresie profilaktyki powinno realizować.....*

PRZYKŁADOWE PYTANIA DO NAUCZYCIELI:

- 1. Największą trudność w realizacji programu sprawiło mi.....*
- 2. Do najczęściej wykorzystywanych metod w realizacji programu profilaktycznego należą.....*
- 3. Jakie zadania profilaktyczne realizuje pani wspólnie z rodzicami.....*