

**Aktualizacja diagnozy potrzeb edukacyjnych
dla uczniów/ nauczycieli
oraz zapotrzebowanie na wyposażenie klasopracowni
Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu**

Autorzy:

1/ Jolanta Romańska- wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

2/ Katarzyna Kiliańska- nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

3/ Agnieszka Goździewska - nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

Przyjęta Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza nr 127/19 z dnia 6 listopada 2019r.

Uzasadnienie aktualizacji diagnozy.

Aktualizacja powstała na potrzeby projektu RPMA 10.01.01- 14-b605/18/16

Oś priorytetowa RPO WM 2014-2020

10.1Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży

10.1.1 Edukacja ogólna

Tytuł projektu:

„Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu”.

Aktualizacji dokonał ten sam Zespół, powołany Zarządzeniem Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu z dnia 31 sierpnia 2018 r. w sprawie powołania Zespołu ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, na podstawie diagnozy przyjętej Zarządzeniem Burmistrza Przasnysza **nr 122 z dnia 24.10.2018r.**

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie.
- II. Metodologia.
- III. Opis obszaru problemowego obejmujący:
 - a) zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników,
 - b) aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać,
 - c) zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.
- IV. Opis procedury diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.
- V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych.
- VI. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

I. WPROWADZENIE

Aktualizacja diagnozy zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020.

Została ona opracowana w oparciu o:

analizę danych zastanych w szkole (liczba uczniów w podziale na klasy, analizie ocen przedmiotowych, wyników egzaminów,

- analizę średnich wyników w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego z egzaminów gimnazjalnych - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl>,
- analizę zajęć pozalekcyjnych,
- inwentaryzację bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych i narzędzi TIK),
- wywiady nieustrukturyzowane z dyrektorem szkoły, nauczycielami, uczniami,
- dokumenty szkoły

Diagnoza jest niezbędna z powodu zmiany ustroju oświaty. Publiczne Gimnazjum zostało przekształcone w Szkołę Podstawową nr 3.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym osoby niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis zrealizowanych zajęć dodatkowych i programów wyrównawczych w latach ubiegłych. Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej w Przasnyszu inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe ze szczególnym uwzględnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb tej szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział to wnioski i rekomendacje obejmujący zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. METODOLOGIA

Aktualizację diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych szkoły na lata 2017-2020 opracował Zespół w składzie:

1/ Jolanta Romańska- wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

2/ Katarzyna Kiliańska –nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

3/ Agnieszka Goździewska - nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

Po opracowaniu, projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji w szkole objętej diagnozą, a następnie do zatwierdzenia przez Burmistrza Miasta Przasnysza.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Przasnysz to liczące około 17 tysięcy mieszkańców miasto położone na północnym Mazowszu nad rzeką Węgieńką. Oddalone o 106 km od Warszawy, 22 km od Ciechanowa i 56 km od Ostrołęki jest miastem, przez które biegnie szlak na pojezierze mazurskie.

Przasnysz zamieszkuje 16.986 mieszkańców (w tym 293 zameldowanych czasowo). Mieszka tu 8.988 kobiet i 8.290 mężczyzn, co oznacza, że na 100 mężczyzn przypada 108,41 kobiet. (*dane Urzędu Miasta stan na 30.06.2016 r.*)

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu położona jest w północnej części województwa mazowieckiego, w powiecie przasnyskim, gminie miejskiej Przasnysz.

W Przasnyszu funkcjonuje 6 szkół podstawowych, z czego 3 szkoły podstawowe to szkoły, dla których organem prowadzącym jest Miasto Przasnysz.

W zakresie problemów społecznych najliczniejszym zjawiskiem w mieście jest stosunkowo duża grupa osób (52%) długotrwale korzystających ze świadczeń pomocowych (ponad 3 lata). Na przyczyny tego problemu nie miały wpływu ma występowanie różnego rodzaju patologii społecznych, w tym alkoholizmu, przemocy domowej, bezradności w sprawach opiekuńczo – wychowawczych.

Problem bezrobocia w mieście dotyczy 1054 osób , co stanowi 59,90 osób bezrobotnych na 1000 mieszkańców. Stopa bezrobocia jest wyższa niż średnia województwa mazowieckiego.

Istotnym parametrem oceny sytuacji na rynku pracy jest analiza bezrobocia pod względem wieku. Niepokojącym zjawiskiem jest bezrobocie ludzi młodych. Bezrobotni w wieku do 24 lat (stan na 31.12.2015r.) stanowią 20,37% ogółu bezrobotnych.(dane z Powiatowego Urzędu Pracy w Przasnyszu

a) zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

-uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu

- nauczyciele szkoły podstawowej

W związku z reformą oświaty zmieniającą strukturę szkolnictwa we wrześniu 2017roku zostały zlikwidowane gimnazja i szkoła została przekształcona w Szkołę Podstawową.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu jest obecnie jedną z trzech szkół podstawowych na terenie miasta Przasnysza, dla których organem prowadzącym jest Miasto Przasnysz. Do szkoły uczęszcza: 580 ucz. – (279 dziewcząt, 301 chłopców) w tym 84 uczniów posiada opinię lub orzeczenie o potrzebie dostosowań wymagań edukacyjnych(*dane pedagoga szkolnego – 2019*).

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu liczy 24 oddziałów. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na przeciętnym poziomie, ale duża część uczniów objęta jest opieką MOPS i GOPS (ponad 12% uczniów korzysta z obiadów refundowanych przez MOPS i GOPS).

Nie brakuje uczniów, którzy mają trudne warunki materialne, brak dostępu do komputera oraz Internetu, niewielu uczniów ma możliwości ciekawego spędzania czasu. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, których liczba z roku na rok rośnie. Społeczność szkolna oczekuje zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu

We wrześniu 2018r. w szkole podstawowej rozpoczęło naukę 254 uczniów, w tym 118 dziewcząt i 136 chłopców w tym w klasach 7 -78 uczniów(37dziewcząt, 41 chłopców), w klasach 4- 92 uczniów (41 dziewcząt, 51 chłopców). W przyszłym roku szkolnym 2018/2019 przybędą uczniowie do klas 1, 4, 7 zgodnie z wyznaczonymi obwodami szkół.

Tabela nr 1. *Liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w Przasnyszu stan na IX 2017r.*

Placówka	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu	622	312	311

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, IX 2017r.

Tabela nr2 . *Liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 w Przasnyszu stan na IX 2018r.*

Placówka	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu	460SP+224 Gim	213/ 124	247/ 100

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, IX 2017r.

Do szkoły uczęszcza łącznie 11 osób niepełnosprawnych - 3 dziewczynki oraz 7 chłopców, jednakże 129 uczniów w tym 54 kobiet posiadających opinię z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o występującej dysleksji i jej pochodnych.

Tabela nr 3. *Nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2018/2019:*

	Liczba nauczycieli.	Kobiety	Mężczyźni
Dyplomowani	42	33	9
Mianowani	14	13	1
Kontraktowi	7	6	1
Sażyści	3	3	0
Bez stopnia	1	1	
Razem:	66	55	11

b) aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać wraz ze zdefiniowaniem celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

W roku tj. od 01.01.2015r. do 31.12.2015 r. ze świadczeń pomocy społecznej skorzystało 1226 osób, w tym 613 kobiet (na podstawie danych Ośrodka Miejskiego w Przasnyszu), a poziom bezrobocia w powiecie przasnyskim wyniósł 13,8%.

Z różnego rodzaju świadczeń socjalnych korzystają również uczniowie szkoły, łącznie pobiera je 96 uczniów w tym 36 uczennic (*dane pedagoga szkolnego - 2016*).

Tabela nr 5. *Uczniowie objęci pomocą socjalną 2015/2016*

Lp.	Rodzaj pomocy	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1.	Stypendia socjalne	79	32	47
2.	Wyprawka szkolna	10	3	7
3.	Dożywianie	80	40	40
4.	Zasiłek szkolny	7	1	6

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły IX 2015 r.

Tabela nr 5. *Uczniowie objęci pomocą socjalną 2018/2019*

Lp.	Rodzaj pomocy	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1.	Stypendia socjalne	1		1
2.	Dożywianie	86	46	40

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki przez uczniów Szkoły Podstawowej w Przasnyszu. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu liczby przejawów agresji i przemocy wśród młodzieży. Rodziców nie stać na płatne dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania jak i specjalistyczne zajęcia dodatkowe. Tylko pojedynczy uczniowie uczęszczają na dodatkowe zajęcia organizowane przez Dom Kultury. W ramach środków budżetowych prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami: nauczanie indywidualne – 2 uczniów, rewalidacja – 11 uczniów. Uczniowie mają problemy w nauce z przedmiotów humanistycznych i z przedmiotów ścisłych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce uczniów. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego uczniów klas III wykazują tendencję spadkową - Edukacyjna Wartość Dodana jest spadkowa (ujemna).

Tabela nr 6. *Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2015-2017 (źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora).*

2014	Wynik %	Stanin
Historia i Wos	58.6 %	6
Język polski	68,4,%	6
Matematyka	48,4%	6

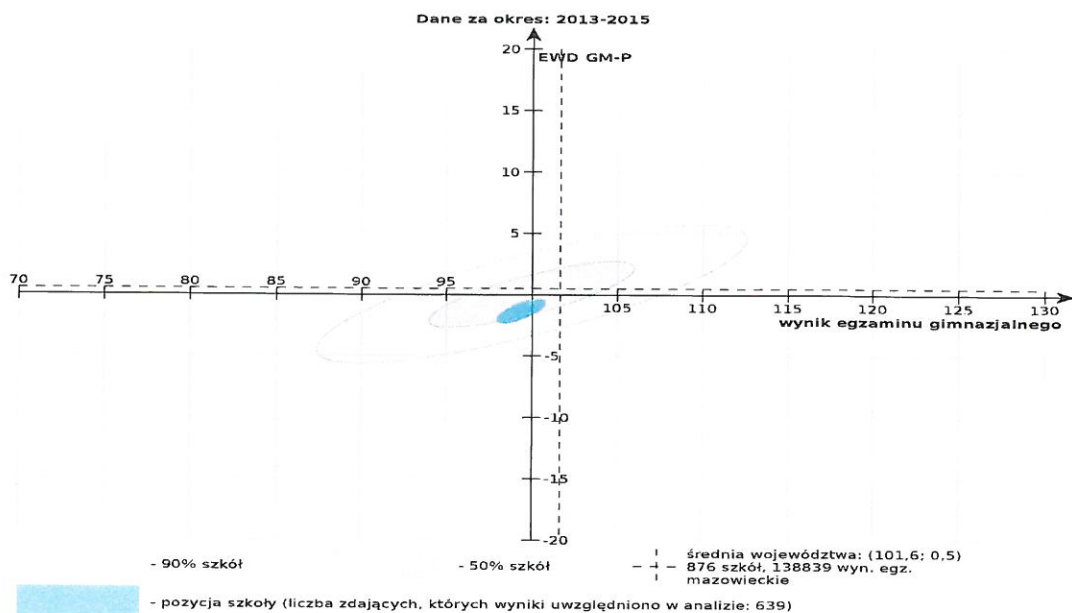
Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu

Przedmioty przyrodnicze	51,5%	5
Język angielski podstawowy	69,5%	6
Język angielski rozszerzony	49,6%	-
Język niemiecki podstawowy	50,0%	5
Język niemiecki rozszerzony	38,1%	-
2015	Wynik %	Stanin
Historia i Wos	66,0 %	6
Język polski	63,4%	6
Matematyka	50,6%	6
Przedmioty przyrodnicze	50,9%	6
Język angielski podstawowy	68,1%	6
Język angielski rozszerzony	50,3%	-
Język niemiecki podstawowy	53,3%	5
Język niemiecki rozszerzony	44,5%	-
2016	Wynik %	Stanin
Historia i Wos	55,0%	5
Język polski	68,0 %	5
Matematyka	44,3%	5
Przedmioty przyrodnicze	50,1%	5
Język angielski podstawowy	58,6%	5
Język angielski rozszerzony	39,4%	-
Język niemiecki podstawowy	43,0%	3
2017	Wynik %	Stanin
Historia i WOS	54,9	4
Język polski	67,3	5
Matematyka	46	5
Przedmioty przyrodnicze	47,9	4
Język angielski podstawowy	60,8	5
Język angielski rozszerzony	39,6	-
Język niemiecki podstawowy	42,9	3

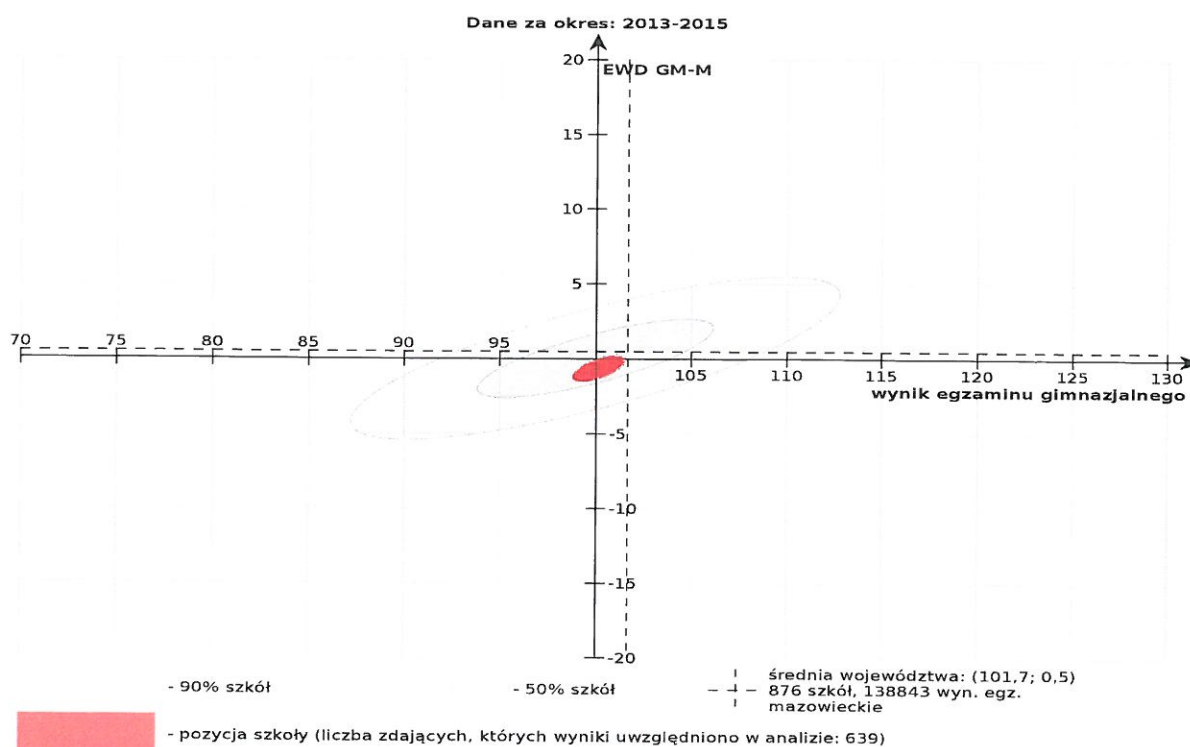
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- b) wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015,
- c) liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 639.

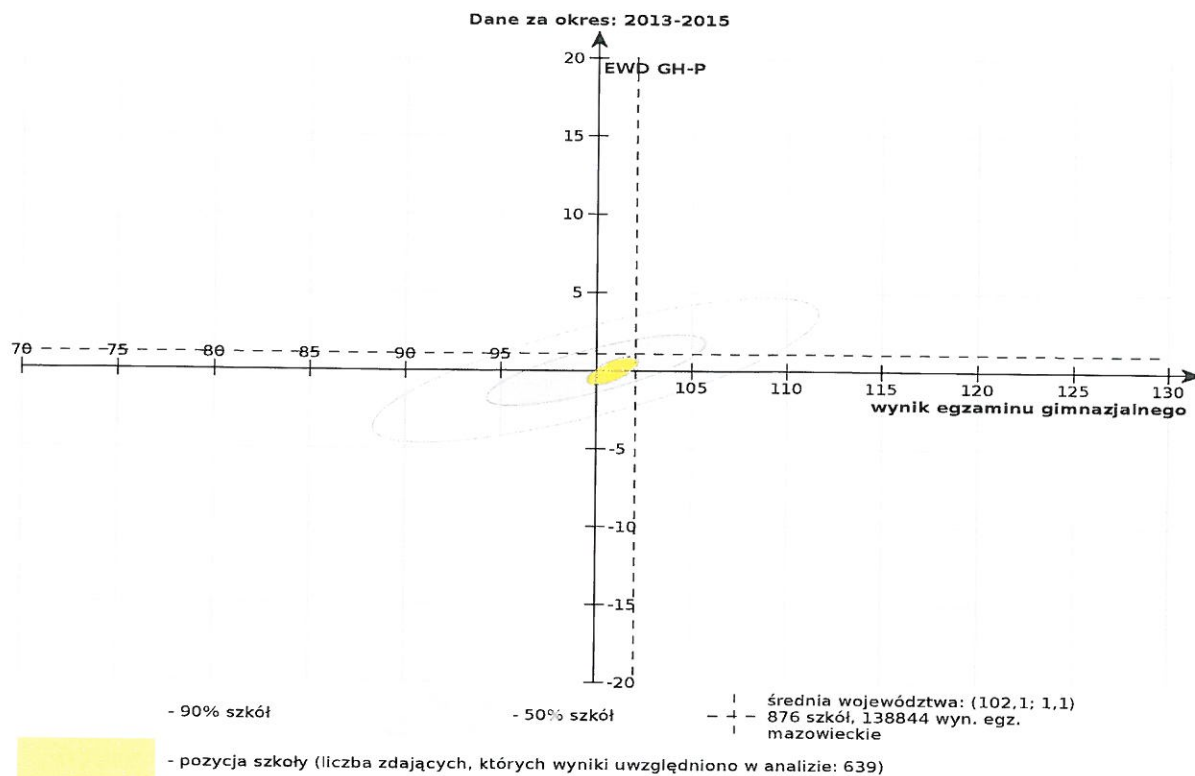
Wskaźnik EWD gimnazjum przedmioty przyrodnicze



Wskaźnik EWD gimnazjum matematyka



Wskaźnik EWD gimnazjum –język polski



Wskaźnik EWD gimnazjum –WOS historia

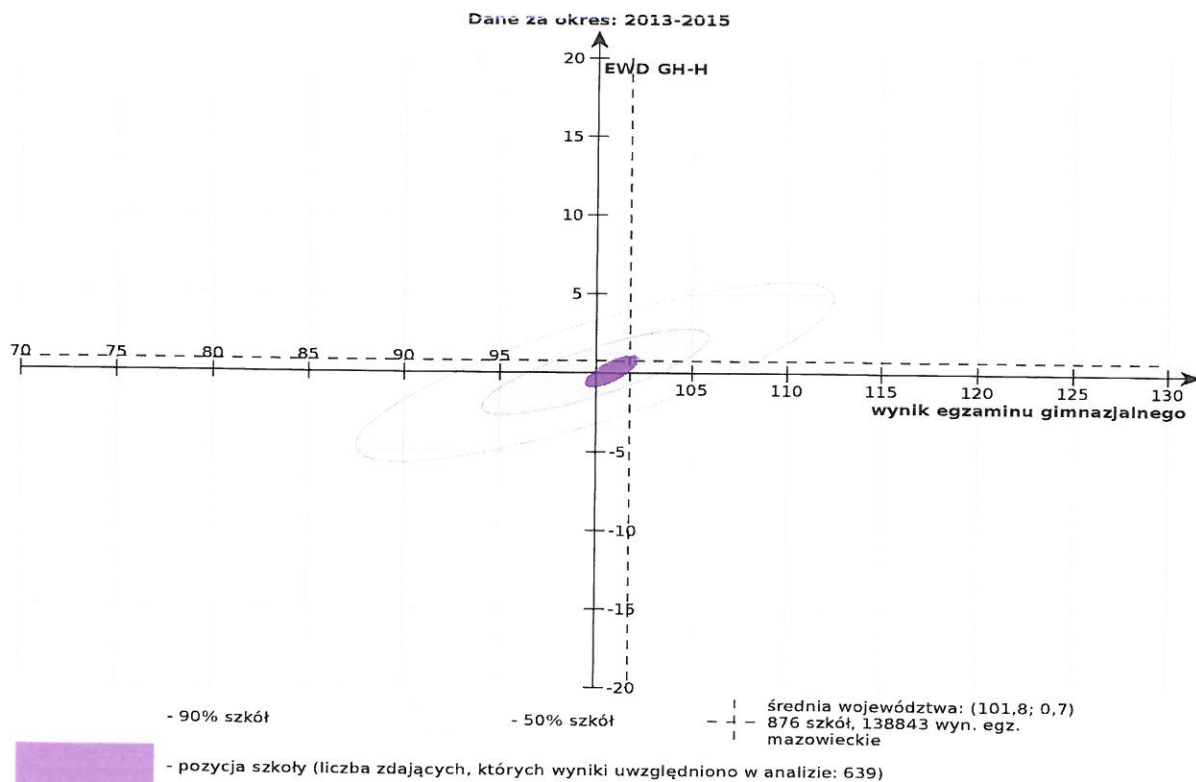


Tabela nr 7. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2016 (źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły).

Egzamin gimnazjalny 2016	Historia I WOS	Język polski	Matema- tyka	Przed. Przyro- dnicze	Język angielski		Język niemiecki
					P	R	
średni wynik % szkoły	55,0%	68,0%	44,3%	50,1%	58,6%	39,4%	43,0%
średni wynik % gminy	55,0%	68,0%	44,3%	50,1%	58,6%	39,4%	43,0%
średni wynik % powiatu	53,5%	67,3%	43,8%	48,5%	55,7%	35,1%	53,1%
średni wynik % województwa	58,7%	72,6%	52,1%	54,0%	67,8%	49,4%	56,5%
Średni wynik% kraju	56,0%	69,0%	49,0%	51,0%	64,0%	45,0%	57,0%

W roku szkolnym 2015/2016 wyniki uczniów klas III z wszystkich części egzaminu wypadły poniżej średniej województwa i kraju, co obrazuje tabela 7.

Tabela 8. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2017 (źródło: dane z analizy egzaminu dyrektora szkoły).

Egzamin gimnazjalny 2017	Historia I WOS	Język polski	Matema- tyka	Przed. Przyro- dnicze	Język angielski		Język niemiecki
					P	R	
średni wynik % szkoły	54,9%	67,3%	46,0%	47,9%	60,8%	39,6%	42,9%
średni wynik % powiatu	53,5%	65,1%	41,9%	47,8%	57,4%	35,7%	45,3%
średni wynik % województwa	61,8%	72,4%	50,9%	54,9%	71,1%	53,2%	54,3%
Średni wynik% kraju	59,0%	69,0%	47,0%	52,0%	67,0%	49,0%	54,0%

W roku szkolnym 2016/2017 wyniki uczniów klas III z wszystkich części egzaminu wypadły poniżej średniej województwa i kraju, co obrazuje tabela 8.

W związku z tym istnieje zapotrzebowanie na zajęcia laboratoryjne, doświadczenia i eksperymenty z fizyki, biologii, geografii, chemii mających na celu wzbudzenie dużego zainteresowania młodzieży oraz wyzwalanie różnorodnych form aktywności. Uświadomienie nauczycielom, iż wykonywanie przez uczniów ćwiczeń laboratoryjnych i obserwowanie

wyników eksperymentów wpływa na kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego. Wiadomości i umiejętności nabyte podczas przeprowadzania eksperymentu, także zaangażowanie emocjonalne, własne przemyślenia, pozostają na dłużej w umyśle ucznia i ułatwiają mu dalszy rozwój. Popularyzacja nauki i upowszechnianie innowacyjnych metod rozwiązywania problemów, zaprezentowanie m. in. eksperymentów i doświadczeń z fizyki czy biologii sprzyjają rozwojowi zainteresowań naukowych młodzieży. Odpowiednie warunki nauczania wzbudzają ciekawość i chęć nabywania umiejętności, posługiwania się przyrządami pomiarowymi, poznania konkretnych modeli czy opracowania wyników doświadczenia i formułowania wniosków. Uzupełnianie wiedzy teoretycznej praktycznymi przykładami pomaga w jej zrozumieniu i przyswojeniu.

Ponadto należy zorganizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, fizyki, chemii, dla uczniów mających problemy z nauką tych przedmiotów.

Od kilku lat egzamin z języka angielskiego i z języka niemieckiego kształtuje się poniżej średniej województwa. Niski poziom kompetencji kluczowych z języków obcych: rozumienie, wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) wymaga dodatkowych działań. Należy zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających wsparcia co pomoże uczniom zwiększyć kompetencje kluczowe z języka obcego.

Do Szkoły Podstawowej uczęszczają również uczniowie zdolni. Mamy laureatów i finalistów Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych, ale są to tylko jednostki. Są też pojedynczy uczniowie utalentowani w sporcie.

Słabo wypadają wyniki w nauce z poszczególnych przedmiotów, w tym z języka polskiego, angielskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki. Celem szkoły jest doskonalenie efektów pracy, dążenie do jak najlepszych wyników z egzaminu, wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci z małych miejscowości.

Miasto Przasnysz wspiera organizację zajęć Szkoły Podstawowej w Przasnyszu.

W latach szkolnych 2013/2014-2015/2016 uczniowie klas trzecich uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego - Egzamin z klasą.

W roku szkolnym 2016-2017 Publiczne Gimnazjum realizowało zajęcia dodatkowe o charakterze ogólnorozwojowym.

Tabela 9. Zajęcia dodatkowe w roku szkolnym 2016/2017/ 2017/ 2018

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba godzin
1.	Rewalidacja	17/ 23
2.	Chór szkolny	1
3.	Wyrównawcze (matematyka, język niemiecki)	6 + 4
4.	Koło plastyczne	1
5.	SKS	2
6.	Koło polonistyczne	1
7.	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	1
8.	Koło informatyczne	2
9.	Koło języka niemieckiego	2

Nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 3:

Rada Pedagogiczna charakteryzuje się dużym doświadczeniem i wysokimi kwalifikacjami. Wiek rady, jak również wysokie jej kwalifikacje sprawiają, że trudno jest niektórym nauczycielom znaleźć się w nowoczesnych technologiach informacyjnych.

W szkole potrzebne jest więc przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, doświadczenia
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Szkole Podstawowej nr 3 w Przasnyszu, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- e) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- f) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- g) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy,
- h) indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia,

l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowy.

c) zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkół, rodziców uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym i dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Niezwykle ważnym elementem projektu jest kwestia zaplanowania zajęć mieszczących się w zakresie kompetencji kluczowych zdefiniowanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18. grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).

Diagnoza stanowi kompleksowy zbiór pożądaných aktywności o charakterze wyrównawczym i dodatkowym, który każdorazowo będzie dopasowany do warunków i kryteriów określonych w dokumentacji konkursowej.

Tabela 10. *Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe*

Lp.	Rodzaj zajęć	Nazwa
1	Wyrównawcze	Matematyka Fizyka Biologia Chemia Język angielski Język niemiecki
2	Dodatkowe: z zakresu kompetencji kluczowych, projekty edukacyjne, indywidualizacja pracy z uczniem	Z zakresu kompetencji kluczowych: biologia, matematyka, chemia, geografia, fizyka. TIK Laboratoria językowe: język angielski, język niemiecki. Terapia pedagogiczna. Projekty edukacyjne.

Źródło: opracowano na podstawie ankiety od dyrektora szkoły, IX 2018 r./opinie uczniów, rodziców 2018

IV. Opis procedury diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze.

Aktualizacja diagnozy problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym opisanych w diagnozie potrzeb szkoły przed przystąpieniem do projektu.

Informacje zostały zaktualizowane o dane według stanu na wrzesień 2018 r.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,

Wykaz źródeł:

Koncepcja Pracy Szkoły,

Protokoły Rad Pedagogicznych,

Egzamin gimnazjalny 2016, 2017 - Wyniki uczniów w szkołach, powiatach, województwie i w kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2016 i 2017 roku w województwie mazowieckim opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,

EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>

V. Inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej wraz z analizą potrzeb szkoły w zakresie sprzętu i pomocy naukowych

Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej w Przasnyszu składa się z:

- 27 klasopracowni,
- biblioteki,
- sali gimnastycznej,
- hali sportowej,
- 2 pracowni komputerowych,
- 3 świetlice

Lp.	Rodzaj sprzętu posiadanego przez szkołę	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)	Ocena stanu technicznego
1.	komputery w pracowni komputerowej (duża)	15	2016	środki własne	dobry
2.	komputery w pracowni komputerowej (mała)	15	2008	środki własne	dostateczny/niesprawny

3.	komputery -biblioteka	5	2003-2006	środki własne	niesprawny
4.	komputery-świetlica	5	2003-2006	środki własne	niesprawny
5.	przenośne komputery dla nauczyciela	21	2003-20016	środki własne, środki unijne	2 dobry, 19 dostateczny/ niesprawny
6.	tablice multimedialne	7	2009-2018	środki własne, projekty rządowe, środki unijne	6 dobry, 1 niesprawny
7.	sprzęt wielofunkcyjny	1	2013	środki własne	dostateczny/niesprawny

Sprzęt stary, stare oprogramowanie uniemożliwia korzystanie z nowych aplikacji edukacyjnych wykorzystywanych na zajęciach. Tablice interaktywne tylko dostępne dla klas 1-3 w klasopracowniach dla klas 4-8 brak.

Tabela nr 11. *Inwentaryzacja posiadanego sprzętu zakupionego ze środków UE*

Lp.	Pomoc dydaktyczna	Liczba sztuk
1.	Stół p-p	1
2.	Rakietka do tenisa stołowego	14
3.	Osprzęt sportowy - ringo	8
4.	Piłka nożna	4
5.	Piłka siatkowa	9
6.	Paski wskaźnikowe PH	10
7.	Zestaw do budowy modeli cząsteczek i wiązań chemicznych.	1
8.	Zestaw odczynników dla gimnazjum	1
9.	Palnik spirytusowy szklany	20
10.	Bryły pełne do mierzenia objętości	2
11.	Bryły Platońskie	2
12.	Bryły geometryczne i ich siatki	1
13.	DVD – Matematyka 5, 6, 8	3
14.	DVD – Matematyka 9,10, 11	3
15.	Zestaw preparatów biologicznych 100	1
16.	Mózg- model	1
17.	Model ucha	1
18.	DNA model schematu	1
19.	DVD- Agresja, przemoc, asertywność	1
20.	Teczka pracy z dziećmi i młodzieżą z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	1
21.	Doradztwo zawodowe w gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej	1
22.	EduROM Gimnazjum pakiet przedmiotowy	1

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni komputerowych i pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu

Konieczne jest również doposażenie szkoły tak, aby placówka posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN. Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Tabela nr 12 Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni przedmiotowych i sprzęt TIK w Szkole Podstawowej nr 3

Lp	Nazwa pozycji	ilość sztuk/komplet	wartość jednostkowa	wartość pozycji
1	Mikroskop z podłączeniem do komputera	1	500	500
2	Mikroskopy optyczne	5	390	1950
3	Mikroskop terenowy	4	400	1600
4	teleskop	1	500	500
5	zestaw preparatów biologicznych	3	200	600
6	barometr	1	170	170
7	wiatromierz	1	175	175
8	areometr	1	60	60
9	elektroskop	1	270	270
10	Waga laboratoryjna	1	500	500
11	próbówki ze statywem	5	60	300
12	palnik spirytusowy	10	50	500
13	statyw z wyposażeniem	2	400	800
14	Waga elektroniczna do 600 gramów	2	200	400
15	model szkieletu człowieka	1	650	650
16	fantom	1	1100	1100
17	model budowy anatomicznej człowieka	1	1100	1100
18	mapy konturowe świata i Polski	2	200	400
19	okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości	1	300	300
20	odtwarzacz CD z głośnikami	1	240	240
21	laboratorium cyfrowe „LabMate”	1	4000	4000
22	komputer przenośny dla ucznia wraz z oprogramowaniem	3	3000	9000
23	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne- drukarka skaner	4	750	3000
24	Drukarka 3D	1	3900	3900
25	Materiały do drukarki 3D	1	2000	2000
26	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz	2	860	1720
27	monitor interaktywny wraz z podstawą mobilną	2	10800	21600
28	punkt dostępowy	5	1000	5000
29	ruter	1	1000	1000
30	tablety	30	900	27000
31	komputer stacjonarny dla ucznia wraz z oprogramowaniem	15	3000	45000
32	aplikacja Corinth- biologia człowieka	1	2500	2500

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu

33	aplikacja Corinth- biologia roślin			
34	aplikacja Corinth- biologia zwierząt	1	2500	2500
35	aplikacja Corinth- chemia	1	2500	2500
36	aplikacja Corinth- geometria	1	2500	2500
37	magiczna ściana wraz ze składanym ekranem, projektor ultrakrótkoogniskowy, komputer nagłośnienie	1	1500	1500
8	LEGO MINDSTORMS EV3- DODATKOWE KLOCKI w skrzynkach średnich	1	15000	15000
9	Robot Photon	11	634	6974
10	ładowarki do akumulatorów	2	1400	2800
		4	156,5	626

Razem: 172235

Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia.

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie kreatywności i innowacyjności,
- przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
- wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie potrzeb Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu na niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym:

- wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i języków obcych,
- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno- komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców.

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej nr 3
 w Przasnyszu
 Grzegorz Grabowski

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu

Ja, niżej podpisany **Łukasz Chrostowski**, jako **Burmistrz Przasnysza** przedstawiciel Organu Prowadzącego Szkołę, uprawniony do niniejszej czynności, zatwierdzam uaktualnioną diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej nr # w Przasnyszu.

BURMISTRZ

Łukasz Chrostowski

Podpis Przedstawiciela Organu Prowadzącego