



INFORMACJA
Z DZIAŁALNOŚCI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
ZA 2011 ROK

SPIS TREŚCI

I. Środki finansowe przeznaczone na oświatę w Gminie Okonek.....	3
II. Środki finansowe wydatkowane w poszczególnych szkołach.....	6
III. Przeciętne zatrudnienie pracowników oświaty.....	7
IV. Wydatki placówek oświatowych.....	10
V. Dodatki uzupełniające.....	12
VI. Zużycie opału	15
VII. Organizacja dowozu uczniów do szkół na terenie Gminy Okonek.....	15
VIII. Dożywianie	16
IX. Remonty w szkołach.....	17
X. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych w 2011 roku.....	18
XI. Wyprawka szkolna.....	19
XII. Budżet przedszkola	21
XIII. Stosunek przyznanej subwencji oświatowej do ogólnych wydatków w 2011 roku	23
XIV. Organizacja szkół i przedszkola na rok szkolny 2011/2012	24
XV. Wyniki sprawdzianu.....	25
XVI. Analiza porównawcza zaplanowanych i faktycznie poniesionych wydatków w roku 2011 w stosunku do roku 2010	81

I. ŚRODKI FINANSOWE PRZEZNACZONE NA OŚWIATĘ W GMINIE OKONEK

Podstawowe funkcje i zadania gminy mają charakter publiczny, ich celem jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty mieszkańców w zakresie określonym przepisami ustawy o samorządzie terytorialnym oraz innych ustaw jako zadania własne gminy. Takim zadaniem jest utrzymanie przedszkoli i szkolnictwa publicznego na terenie gminy. Zadania publiczne gminy, wymagające prowadzenia działalności gospodarczej i wykorzystania składników majątku komunalnego, gmina może realizować we własnym zakresie albo przekazać ich prowadzenie innym podmiotom gospodarczym. Na terenie Gminy Okonek zostało wyodrębnionych sześć takich podmiotów, które realizują zadania publiczne gminy. Są to:

- Szkoła Podstawowa w Okonku z oddziałem przedszkolnym w Lędyczku;
- Zespół Szkół w Lotyniu, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa, gimnazjum oraz dwa oddziały przedszkolne;
- Szkoła Podstawowa w Pniewie z oddziałem przedszkolnym;
- Gimnazjum w Okonku;
- Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku wraz z Oddziałem Zamiejscowym w Borucinie;
- Zespół Obsługi Placówek Oświaty w Okonku.

Działalność w/w jednostek jest wyodrębniona organizacyjnie i finansowo. Dysponują one określonymi składnikami mienia i określonymi przez gminę środkami budżetowymi na wydatki jednostki. Wszystkie te jednostki działają w granicach wyznaczonych zadań i upoważnień oraz są finansowane (lub dofinansowane) z budżetu gminy i realizują wydatki w granicach planu finansowego jednostki ustalonego (zatwierdzonego) przez władze gmin i uzgodnionego z budżetem gminy. Jednostki budżetowe nie mają dochodów własnych na własne wydatki, na które otrzymują w całości niezbędne środki z budżetu gminy. Budżet danej jednostki jest rocznym planem finansowym uchwalonym na rok budżetowy (kalendarzowy), który obejmuje wszystkie planowane wydatki podzielone na poszczególne cele i zadania zgodnie z klasyfikacją budżetową.

W Gminie Okonek od kilku lat zmniejsza się liczba dzieci uczęszczających do szkół:

Rok	Liczba uczniów
2009	1006
2010	936
2011	899

Taka sytuacja demograficzna ma daleko idące konsekwencje dla kształtowania systemu edukacji, liczebności uczniów w poszczególnych cyklach edukacji oraz dla liczby szkół i struktury sieci, a także struktury kadry oświatowej.

**Przedszkola i szkoły na terenie gminy wraz z liczbą uczniów,
oddziałów oraz sal lekcyjnych**

Szkola	Liczba dzieci ogółem	Liczba oddziałów w roku szkolnym 2011/2012	Liczba sal lekcyjnych
Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku	175	7	7 sl. + 1 gab. prof. zdr. + 1 gab.log. + 1 kuch. + 7 op.
Oddział Zamiejscowy w Borucinie	25	1	4 sl.
Szkoła Podstawowa w Okonku	361	18	17 sl. + 1 kom. + 1 sto. + 1 gab. prof. zdr. + 1 gab. ped. + 1 bibl. + 3 św.
oddział przedszkolny w Łędyczku	18	ow 1 sl.	1 sl.
Zespół Szkół w Lotyniu Szkoła Podstawowa w Lotyniu	160	9	10 sl. + 1 kom. + 1 sto. + 1 św. + 1 bibl. + 1 gab.prof.zdr. + 1 gab.ped. + 1 kuch. + 1 op.
Gimnazjum w Lotyniu	89	5	5 sl. + 1 kom. + 1 św. + 2 bibl. + 1 gab.ped
oddziały przedszkolne	19 i 12	2	2 sl.
Szkoła Podstawowa w Pniewie	60	6	5 sl. + 1 kom. + 1 bibl.
oddział przedszkolny	10	1	1 sl.
Gimnazjum w Okonku	212	11	12 sl. + 1 kom. + 3 jęz. + 1 św. + 1 bibl. + 1 gab. stom. + 1 gab.ped.

Legenda do tabeli:

sl. – sala lekcyjna, kom. – sala komputerowa, sg. - sala gimnastyczna, sto. - stołówka, jęz. – sala językowa, multi - sala multimedialna, gab. prof. zdr. – gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, gab. ped. – gabinet pedagoga, gab.log. – gabinet logopedy, św. – świetlica, bibl. – biblioteka, op. – oddział przedszkolny, kuch. – kuchnia

Budżet Gminy Okonek na cele oświatowe, w tym wynagrodzenia oraz pochodne od nich, utrzymanie pomieszczeń szkolnych, sal gimnastycznych, ogrzewanie, wodę i energię w szkołach itp. otrzymuje z budżetu państwa środki w postaci subwencji oświatowej.

Łączna kwota subwencji oświatowej otrzymana przez Gminę Okonek w roku 2010 wyniosła 6 713 443 zł, natomiast w 2011 roku 7 111 961 zł.

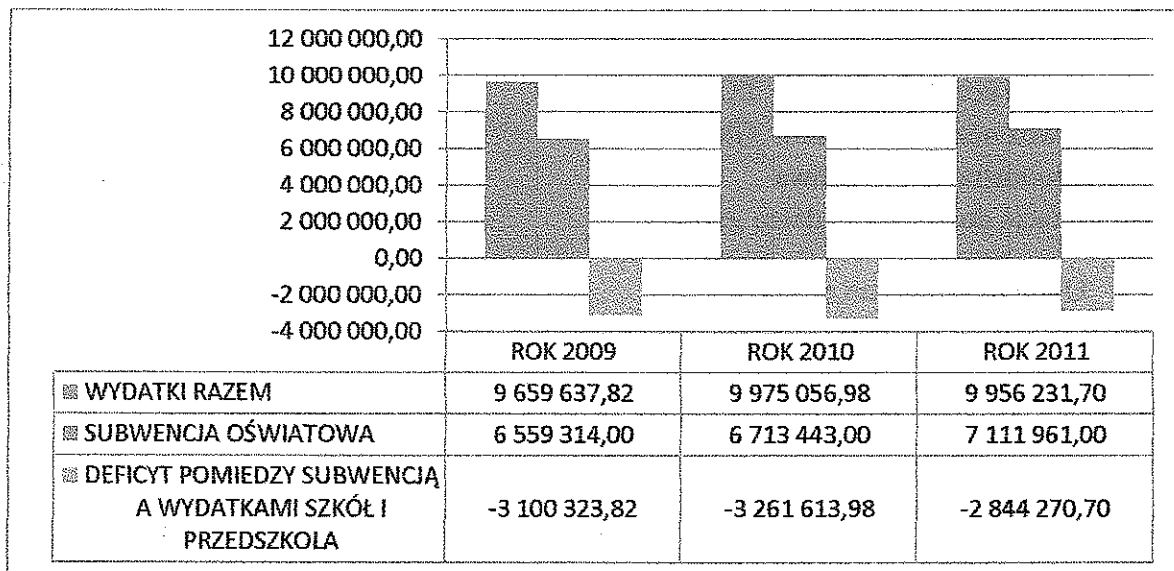
Metryczka subwencji oświatowej na 2011 rok zawiera przelicznik na jednego ucznia w wysokości 7 910,96.

Jednostka oświatowa	Liczba dzieci na oddział	
	Liczba oddziałów	2011/2012
SP w Okonku	18	20,05
Zespół Szkół w Lotyniu:		
SP w Lotyniu	9	17,77
Gimnazjum w Lotyniu	5	17,80
SP w Pniewie	6	10,00
Gimnazjum w Okonku	11	19,20

Obecnie w poszczególnych placówkach na terenie gminy liczba uczniów i oddziałów została przedstawiona w powyższej tabeli.

W celu prawidłowej realizacji zadań statutowych każda jednostka działa w obrębie zatwierdzonego planu finansowego. Zapewnienie właściwego funkcjonowania placówek należy do organu prowadzącego, który przy wsparciu z budżetu państwa zapewnia środki na utrzymanie szkół.

	ROK 2009	ROK 2010	ROK 2011
KWOTA SUBWENCJI	6 559 314,00	6 713 443,00	7 111 961,00
WYDATKI	9 659 637,82	9 975 056,98	9 956 231,70
DEFICYT	- 3 100 323,82	- 3 261 613,98	- 2 844 270,70



Zgodnie z obowiązującym od 1 stycznia 2002 roku, przepisem art.70a ust.1 ustawy Karta Nauczyciela (D.U. Nr 97, poz. 674 z 2006 r.), nakładającym na organ prowadzący szkoły obowiązek wyodrębnienia środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, zaplanowano środki w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

W roku 2011 w Gminie Okonek na ten cel zaplanowano 47 902 zł., a wykonano 13 982,82 zł., natomiast pozostało 33 919,18 zł.

W rozbiciu na poszczególne składniki wykonanie przedstawia się następująco:

	PLAN	WYKONANIE	POZOSTAŁO
pomoce naukowe	3 000,00	846,44	2 153,56
dofinansowanie czesnego	10 050,00	6 170,14	3 879,86
delegacje	8 500,00	669,74	7 830,26
szkolenia	26 352,00	6 296,50	20 055,50



1. Subwencja oświatowa	7 111 961,00
- część oświatowa ogólna	7 111 961,00
Dotacje celowe:	73 579,00
- wyprawki szkolne	17 249,00
- dofinansowanie do projektu unijnego	56 330,00
2. Środki z budżetu gminy – razem :	2 844 516,07
w tym :	
- dotacja do utrzymania przedszkoli	1 526 390,60
- utrzymanie klas „0”	216 648,57
- dowóz uczniów do szkół ZOPO	32 589,60
- dowóz uczniów do szkół GMINA	422 813,33
- administracja oświatowa	363 699,74
- dotacja do szkół z budżetu gminy	282 374,23
Ogółem środki na oświatę	10 030 056,07

II. ŚRODKI FINANSOWE WYDATKOWANE W POSZCZEGÓLNYCH SZKOŁACH

L.P.	Szkoły	Płace + poходne	Wydatki rzeczowe	Razem koszty w zł.
1.	Szkoła Podstawowa w Okonku	2 150 826,97	168 300,01	2 319 126,98
2.	Szkoła Podstawowa w Lotyniu	1 211 850,73	85 485,39	1 297 336,12
3.	Szkoła Podstawowa w Pniewie	745 261,16	45 199,47	790 460,63
4.	Gimnazjum w Okonku	1 729 283,22	107 950,20	1 837 233,42
5.	Gimnazjum w Lotyniu	578 130,08	25 800,54	603 930,62
6.	Świetlice szkolne	410 772,42	2 380,32	413 152,74
7.	Stołówki szkolne	61 423,84	52 573,31	113 997,15
8.	Dokształcanie nauczycieli	0,00	13 982,82	13 982,82
	R a z e m :	6 887 548,42	501 672,06	7 389 20,48

III. PRZECIĘTNE ZATRUDNIENIE PRACOWNIKÓW OŚWIATY

GIMNAZJUM W OKONKU

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 26,40 etatów (32 osób)

- nauczyciele stażyści - 0,92 et. (1 os.)
- nauczyciele kontraktowi - 3,20 et. (4 os.)
- nauczyciele mianowani - 6,74 et. (8 os.)
- nauczyciele dyplomowani - 15,32 et. (18 os.)
- nauczyciele zatrudnieni
na podst. ustawy o s. o. - 0,22 et. (1 os.)

2. Administracja i obsługa gimnazjum - ogółem 7 etatów (7 osób)

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKONKU

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 34,06 etaty (38 osób)

- nauczycieli stażystów - 0,85 et. (2 os.)
- nauczycieli kontraktowych - 3,83 et. (4 os.)
- nauczycieli mianowanych - 2,04 et. (3 os.)
- nauczycieli dyplomowanych - 25,00 et. (26 os.)
- nauczyciel zatr. z u. o s.o. - 0,67 et. (1 os.)

2. Administracja i obsługa - ogółem 7,63 etaty (8 osób), w tym 0,63 et. w oddziale przedszkolnym w Lędyczku

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY W PODGAJACH - do 31.08.2011 r.

- nauczyciel stażysta - 0,67 et. (1 os.)

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY W LĘDYCZKU - ogółem 1 et. (1 os.)

- nauczyciel mianowany - 1,00 et. (1 os.)

GIMNAZJUM W LOTYNIU

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 9,59 et. (13 os.)

- nauczycieli stażystów - 0,03 et. (1 os.)
- nauczycieli kontraktowych - 1,84 et. (3 os.)
- nauczycieli mianowanych - 0,57 et. (1 os.)
- nauczycieli dyplomowanych - 7,15 et. (8 os.)

2. Obsługa - 1,50 etatu (2 os.)

SZKOŁA PODSTAWOWA W LOTYNIU

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 19,93 etaty (22 os.)

- nauczycieli kontraktowych - 0,99 et. (2 os.)
- nauczycieli mianowanych - 9,61 et. (10 os.)
- nauczycieli dyplomowanych - 8 et. (8 os.)

2. Administracja i obsługa – ogółem 7,20 etatów (8 osób)

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

do 31.08.2011 r. funkcjonował - 1 oddział, od 01.09.2011 r. – 2 oddziały

- nauczyciel kontraktowy – 0,33 etat (1 os.)
- nauczyciel mianowany – 1 etat (1 os.)

SZKOŁA PODSTAWOWA W PNIEWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego – ogółem 10,99 et. (13 os.)

- nauczycieli stażystów - 0,25 et. (1 os.)
- nauczycieli kontraktowych - 1,18 et. (2 os.)
- nauczycieli mianowanych - 1,67 et. (2 os.)
- nauczycieli dyplomowanych - 6,89 et. (7 os.)

2. Administracja i obsługa - 3,46 et. (6 os.), w tym 1,00 et. sezonowych

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY W CIOSAŃCU - funkcjonował do 31.08.2011 r.

- nauczyciel kontraktowy - 0,67 et. (1 os.)

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY W PNIEWIE – funkcjonuje od 01.09.2011 r.

- nauczyciel dyplomowany - 0,33 et. (1 os.)

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE W OKONKU

1. Nauczyciele wg awansu zawodowego – ogółem 13,48 etatów (15 osób)

- nauczycieli stażystów - 1,00 et. (2 os.)
- nauczycieli kontraktowych - 3,33 et. (3 os.)
- nauczycieli mianowanych - 3,39 et. (4 os.)
- nauczycieli dyplomowanych - 5,75 et. (6 os.)

2. Administracja i obsługa - 15,59 etatów (17 osób), w tym 0,75 et. sezonowych

ZOPO

- administracja – 6,20 et. (9 osób)
- kierowca - 0,75 et. (1 osoba)

**Wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego zgodnie z obowiązującymi przepisami
Dz. U. nr 131, poz.885 z 2010 r. i Dz. U. nr 161, poz. 967 z 2011 r.**

Poziom wykształcenia	Stopnie awansu zawodowego											
	Nauczyciel stażysta			Nauczyciel kontraktowy			Nauczyciel mianowany			Nauczyciel dyplomowany		
	01.09.2010	01.09.2011	różnica	01.09.2010	01.09.2011	różnica	01.09.2010	01.09.2011	różnica	01.09.2010	01.09.2011	różnica
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	2039,00	2181,00	142,00	2099,00	2246,00	147,00	2383,00	2550,00	167,00	2799,00	2995,00	196,00
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	1794,00	1920,00	126,00	1838,00	1967,00	129,00	2077,00	2222,00	145,00	2437,00	2608,00	171,00
Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych	1584,00	1695,00	111,00	1622,00	1736,00	114,00	1822,00	1950,00	128,00	2130,00	2279,00	149,00
Resztal kwalifikacje	1363,00	1458,00	95,00	1393,00	1491,00	98,00	1552,00	1661,00	109,00	1807,00	1933,00	126,00

IV. WYDATKI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

OGÓLEM	8 449 595,32
I. Szkoły podstawowe ogółem	4 469 967,01
w tym :	
1. Płace i pochodne	3 680 581,28
2. Dodatki socjalne nauczycieli	207 353,20
3. Fundusz świadczeń socjalnych	230 657,00
4. Wydatki rzeczowe w tym:	351 375,53
- wynagrodzenia bezosobowe (umowy zlecenia, umowy o dzieło)	18 332,02
- materiały i wyposażenie	48 472,64
- materiały i wyposażenie-projekt unijny	14 031,28
- pomoce naukowe i dydaktyczne	657,26
- energia, woda, gaz	151 712,05
- zakup usług remontowych	35 670,00
- zakup usług zdrowotnych (badania pracownicze)	988,64
- zakup usług pozostałych	39 787,30
- zakup usług dostępu do sieci Internet	1 873,66
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii komórkowej	3 044,84
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii stacjonarnej	3 194,77
- podróże służbowe pracowników	2 601,07
II. Gimnazja ogółem	2 441 164,04
w tym:	
1. Płace i pochodne	2 084 879,66
2. Dodatki socjalne nauczycieli	119 607,64
3. Fundusz świadczeń socjalnych	102 926,00
4. Wydatki rzeczowe w tym:	133 750,74
- wynagrodzenia bezosobowe (umowy zlecenia, umowy o dzieło)	864,00
- materiały i wyposażenie	11 739,91
- pomoce naukowe i dydaktyczne	836,29
- pobór energii, gazu, wody	96 099,49
- zakup usług remontowych	0,00
- zakup usług zdrowotnych	0,00
- zakup usług pozostałych	16 411,92
- zakup usług dostępu do sieci Internet	1 635,28
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii komórkowej	2 673,97
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii stacjonarnej	1 891,45
- podróże służbowe pracowników	1 598,43
- szkolenia pracowników	0,00
III. Świetlice szkolne ogółem	413 152,84
w tym:	
1. Płace i pochodne	363 888,01
2. Dodatki socjalne nauczycieli	24 716,51

3. Fundusz świadczeń socjalnych	22 168,00
4. Wydatki rzeczowe w tym:	2 380,32
- materiały i wyposażenie	2380,32
IV. Stołówki szkolne ogółem	113 997,15
w tym:	
1. Płace i pochodne	59 235,84
2. Fundusz świadczeń socjalnych	2 188,00
3. Zakup artykułów żywnościowych	52 573,31
V. Szkolne schroniska młodzieżowe	00,00
VI. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli	13 982,82
1. Pomoce naukowe i dydaktyczne	846,44
2. zakup usług pozostałych- dofinansowanie doksztalcania nauczycieli	6 170,14
3. Podróże służbowe krajowe	669,74
4. Szkolenia pracowników	6 296,50
VII. Oddziały przedszkolne ogółem	216 648,57
w tym:	
1. Płace i pochodne	183 110,42
2. Dodatki socjalne nauczycieli	13 036,15
3. Fundusz świadczeń socjalnych	11 502,00
4. Wydatki rzeczowe w tym:	9 000,00
- materiały i wyposażenie	0,00
- zakup usług pozostałych	9 000,00
VIII. Dowóz uczniów do szkół	
Dowożenie dzieci do szkół ZOPO	32 589,60
1. Płace i pochodne	14 346,26
2. Fundusz świadczeń socjalnych	820,00
3. Wydatki rzeczowe w tym:	17423,34
- materiały i wyposażenie	17 237,24
- zakup usług pozostałych	146,10
- zakup usług zdrowotnych	40,00
IX. Zespół Obsługi Placówek Oświaty	363 699,74
w tym:	
1. Płace i pochodne	303 302,28
2. Fundusz świadczeń socjalnych	7 143,00
3. Wydatki rzeczowe w tym:	53 254,46
-wynagrodzenia bezosobowe pracowników	2 824,27
- materiały i wyposażenie	24 039,09
- pobór energii, gazu, wody	5 904,51
- zakup usług zdrowotnych	30,00
- zakup usług pozostałych	15 341,34
- zakup usług dostępu do sieci Internet	1 959,85
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii komórkowej	1 278,64
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii stacjonarnej	1 319,76
- podróże służbowe pracowników	317,00

- szkolenia pracowników

240,00

X. Pomoc materialna dla uczniów

17 494,37

1. Inne formy pomocy dla uczniów (wyprawka szkolna)

17 494,37

W porównaniu z 2010 rokiem realizacja środków na utrzymanie szkół podstawowych i gimnazjów przedstawia się następująco:

L.p.	Wyszczególnienie	Rok 2010	Rok 2011	Różnica
1.	Fundusz płac + pochodne + dodatki socjalne	6 718 136,76	6 887 548,42	169 411,66
2.	Wydatki rzeczowe	856 352,05	501 672,06	- 354 679,99
3.	Razem :	7 574 488,81	7 389 220,48	- 185 268,33
4.	Średnia liczba uczniów	936	899	- 37

Wzrost wydatków w funduszu płac, pochodnych i dodatkach socjalnych w roku 2011 w porównaniu do roku 2010 wynika z podwyżek, które otrzymali nauczyciele w wysokości 7%.

V. JEDNORAZOWE DODATKI UZUPELNIAJĄCE DLA NAUCZYCIELI ZA 2011 r.

Na podstawie art. 30 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.) w terminie do 20 stycznia każdego roku organ prowadzący szkołę przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 KN oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego. Jeśli z przeprowadzonej analizy wynika, że nauczycielskie pensje nie osiągnęły wysokości średnich określonych w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, organ prowadzący ustala różnicę i w terminie do 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po roku, dla którego ją wyliczono wypłaca jednorazowy dodatek uzupełniający ustalony proporcjonalnie do okresu zatrudnienia oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela. Przy ustalaniu średniorocznej struktury zatrudnienia nie uwzględnia się okresów nieobecności w pracy nauczyciela, za które wynagrodzenie zostało wypłacone ze środków innych niż ujętych w planie finansowym szkoły, do takich należą: zasiłek opiekuńczy, zwolnienie lekarskie pow. 33 i 14 dnia, urlop macierzyński, świadczenie rehabilitacyjne, urlopy bezpłatne, urlop wychowawczy, a tak że nie uwzględnia się etatów nauczycieli zatrudnionych na podstawie art. 7 ust. 1a i 1d ustawy o systemie oświaty. Z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego gmina sporządza sprawozdanie, którego sposób opracowania sprawozdania i oraz ustalenie jednorazowego dodatku dla nauczyciela określa rozporządzenie MEN z 13.01.2010 r. w sprawie sposobu opracowywania sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 6, poz. 35 z póź. zm.). Sprawozdanie przedkładane jest regionalnej izbie obrachunkowej, dyrektorom szkół, organowi stanowiącemu tej jednostki samorządu, oraz związkowi zawodowemu.

Średnie wynagrodzenie nauczycieli uzależnione jest od kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

- od 01.01.2011 r. do 31.08.2011 r. kwota bazowa wynosiła 2.446,82 zł,
- od 01.09.2011 r. do 31.12.2011 r. kwota bazowa wynosiła 2.618,10 zł.

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.01.2011 r. do 31.08.2011 r.	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.09.2011 r. do 31.12.2011 r.
Nauczyciel stażysta - 100 % kwoty bazowej	2.446,82	2.618,10
Nauczyciel kontraktowy - 111 % kwoty bazowej	2.715,97	2.906,09
Nauczyciel mianowany - 144 % kwoty bazowej	3.523,42	3.770,06
Nauczyciel dyplomowany - 184 % kwoty bazowej	4.502,15	4.817,30

Średnie wynagrodzenie nauczycieli składa się z:

- wynagrodzenia zasadniczego,
- dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego, za warunki pracy,
- wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw,
- nagród i innych świadczeń wynikających ze stosunku pracy np. „trzynastka”, nagrody jubileuszowe, odprawy emerytalne, rentowe, z tytułu zwolnień z pracy, zasiłek na zagospodarowanie, z wyłączeniem świadczeń socjalnych i dodatków socjalnych jak: dodatek wiejski, dodatek mieszkaniowy, świadczenie urlopowe.

Ogólna kwota różnicy do podziału między nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego:

1. Stażyści:

- a) za okres od 01.01. do 31.08.2011 r. - 1.303,20 zł (3,89 etatów)
- b) za okres od 01.09. do 31.12.2011 r. - 4.291,50 zł (3,62 etaty)

2. Kontraktowi:

- a) za okres od 01.01. do 31.08.2011 r. - 4.188,96 zł (13,83 etaty)
- b) za okres od 01.09. do 31.12.2011 r. - 12.664,50 zł (11,08 etatów)

3. Mianowani:

- a) za okres od 01.01. do 31.08.2011 r. - 29.110,69 zł (26,26 etatów)
- b) za okres od 01.09. do 31.12.2011 r. - 34.020,71 zł (22,21 etaty)

4. Dyplomowani:

- a) za okres od 01.01. do 31.08.2011 r. - 56.593,96 zł (66,73 etaty)
 - b) za okres od 01.09. do 31.12.2011 r. - 136.981,26 zł (67,13 etatów)
- Ogólna kwota na dopłaty za 2011 r. - 279.154,78 + ZUS 48 876,83

328 031,61

Jednorazowe dopłaty dla nauczycieli z podziałem na placówki w 2011 roku

1. Zespół Szkół w Lotyniu

- 1) stażyści - 98,34
- 2) kontraktowi - 2 911,81
- 3) mianowani - 28 909,94

4) dyplomowani - 43 100,30

Razem - 75.020,39 + ZUS - 13 128,57 = 88 148,96

2. Gimnazjum w Okonku

1) stażyści - 1.606,65

2) kontraktowi - 3.480,94

3) mianowani - 16.763,79

4) dyplomowani - 45.070,71

Razem 66.922,09+ ZUS - 11 640,75 = 78 562,84

3. Szkoła Podstawowa w Okonku

1) stażyści - 1.569,68

2) kontraktowi - 4.948,63

3) mianowani - 7.489,74

4) dyplomowani - 65.739,69

Razem 79.747,74+ ZUS - 13 971,90 = 93 719,64

4. Szkoła Podstawowa w Pniewie

1) stażyści - 796,65

2) kontraktowi - 1.639,27

3) mianowani - 3.503,64

4) dyplomowani - 20.897,76

Razem 26.837,32+ ZUS - 4 734,06 = 31 571,38

5. Przedszkole Miejskie w Okonku

1) stażyści - 1.523,38

2) kontraktowi - 3.872,81

3) mianowani - 6.464,29

4) dyplomowani - 18.766,76

Razem 30.627,24 zł. + ZUS - 5 401,55 = 36 028,79

Łącznie 279.154,78 zł. + ZUS - 48 876,83 = 328 031,61

W 2011 roku awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego uzyskało 3 nauczycieli, stopień nauczyciela mianowanego zdobyło 3 nauczycieli, a dyplomowanego 3 nauczycieli. Według stanu na dzień 31.12.2011 r. ogółem zatrudnionych w szkołach i przedszkolach było 125 nauczycieli z czego 75 ma status nauczyciela dyplomowanego, 30 nauczycieli mianowanego, 15 kontraktowego, 5 stażysty.

PLACÓWKA	ZASILEK CHOROBY (ZE ŚR.WŁ.)	ZASILEK CHOROBY (ZE ŚR.ZUS)	ŚWIADCZENIE REHABILITACYJNE	ZASILEK OPIEKUŃCZY	ZASILEK MACIERZYŃSKI	OGÓLEM
SP OKONEK	20 294,01	22 606,17	23 686,05	2 302,59	-	68 888,82
ZS ŁOTYŃ	16 655,96	11 345,27	1 689,60	7 490,09	7 319,00	44 499,92
SP PNIEWO	4 452,17	6 183,81	-	461,81	-	11 097,79

GIMNAZJUM OKONEK	14 271,26	3 218,13	-	1 012,19	15 867,60	34 369,18
PRZEDSZKOLE	10 386,61	29 355,79	-	1 165,31	9 756,81	50 664,52
ZOPO	1 246,78	1 727,60	-	-	1 502,59	4 476,97
OGÓLEM	67 306,79	74 436,77	25 375,65	12 431,99	34 446,00	213 997,20

PLACÓWKA	NAGRODA JUBILEUSZOWA	ODPRAWA EMERYTALNA	ZASILEK NA ZAGOSPODAROWANIE
SP OKONEK	18 907,53	22 952,46	-
ZS LOTYŃ	7 719,83	-	-
SP PNIEWO	3 726,82	-	-
GIMNAZJUM OKONEK	22 364,28	-	-
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE OKONEK	4 442,62	11 666,70	4 198
ZOPO	3 963,60	-	-
OGÓLEM	61 963,60	34 619,16	4 198

VI. ZUŻYCIE OPAŁU

Lp.	Nazwa placówki	Rozliczenie			
		w tonach Węgiel	Kwota	w tonach Miał	Kwota
1.	Szkoła Podstawowa w Pniewie	-	-	42	19 910,23
2.	Oddział Przedszkolny w Ciosańcu	-	-	15	6 734,40
3.	Oddz. Przedszkolny w Borucinie	12	12 275,64	-	-
4.	Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku	-	-	110	50 669,66
		Węgiel – 12 ton – 12 275,64 Miał – 167 ton – 77 314,29 RAZEM 89 589,93			

VII. ORGANIZACJA DOWOZU UCZNIÓW DO SZKÓŁ NA TERENIE GMINY OKONEK

W 2011 roku uczniowie byli dowożeni do szkół przez firmę BALTIC SEA TRANS – Piotra Tarnowskiego na następujących trasach:

TRASA I	
1.	Pniewo-Ciosaniec-Pniewo-Borucino-Okonek-Lomczewo-Okonek
2.	Kruszka-Kolonia-Babi-Dwór-Lotyń-Brzozówka-Kruszka-Lotyń-Brokęcino-Okonek
3.	Lędyczek-Chwalimie-Podgaje-Okonek

TRASA II	
Osiedle Polne Podgaje-Podgaje(szkoła)-Okonek-Lomczewo-Brokęcino-Anielin-Dolnik-Rydzynka	

Ogółem w 2011 roku średnia liczba uczniów dowożonych do szkół i przedszkola przedstawia się następująco:

<u>Nazwa szkoły, przedszkola</u>	<u>Liczba uczniów</u>
Szkoła Podstawowa Okonek	87
ZESPÓŁ SZKÓŁ	
Szkoła Podstawowa Lotyń	101
Gimnazjum Lotyń	55
Oddział Przedszkolny w Lotyniu	19
Szkoła Podstawowa Pniewo	59
Oddział Przedszkolny w Pniewie	10
Gimnazjum Okonek	96
Przedszkole Miejskie imienia Marii Konopnickiej	22
Razem	440

Zgodnie z art. 17 ust. 3a ustawy o systemie oświaty gmina ma obowiązek zapewnić dojazd do szkoły oraz opiekę uczniom niepełnosprawnym. Zadanie realizowane jest poprzez wykorzystanie dwóch busów, które dowożą dzieci z terenu całej gminy do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jastrowiu. Codzienny dojazd zapewniony jest grupie 15 uczniów, 8 uczniów dowożonych jest do internatu, natomiast 6 dojeżdża indywidualnie autobusem i otrzymuje zwrot kosztów.

VIII. DOŻYWIANIE

Dożywianie w szkołach i przedszkolu głównie finansowane jest przez Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Okonku. Dożywianiem objętych było przeciętnie 242 uczniów, a wydatkowano na ten cel około 75 441,30 złotych.

W poszczególnych placówkach dożywianie przedstawia się następująco:

L.p.	Nazwa szkoły	Ilość uczniów	Stawka	Kwota
1.	Szkoła Podstawowa Okonek	70	2,10	17 396,40
2.	<u>Zespół Szkół w Lotyniu</u>			
	Szkoła Podstawowa w Lotyniu	58		
	Gimnazjum w Lotyniu	20	1,50	17 896,40
	Oddział Przedszkolny w Lotyniu	9		
3.	Szkoła Podstawowa w Pniewie	8	3,72	5 044,32
	Oddział przedszkolny	3		
4.	Gimnazjum w Okonku	17	2,50	4 274,32
5.	Ośrodek Szkolno - Wychow. w Jastrowiu			
	Szkoła podstawowa	10	2,80	11 355,80
	gimnazjum	9	5,52	
6.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Czarnków	2	9,94	1 360,16
7.	Przedszkole Miejskie w Okonku	29	4,40	15 323,90
			5,50	
8.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapeutyczny w Gołańczy	1	10,00	950,00

9.	Szkoła Podstawowa w Radawnicy	6	2,50	1 840,00
	Razem :	242	-	75 441,30

IX. REMONTY W SZKOŁACH

Na przestrzeni 2011 roku w placówkach szkolnych w ramach posiadanych środków na wydatki rzeczowe wykonano szereg prac remontowych i adaptacyjnych na ogólną sumę 82 543,86 zł w tym:

Szkoła Podstawowa w Okonku wydatkowała kwotę 53 023,56 zł

Budynek szkoły podstawowej

- malowanie, odświeżanie ścian, likwidacja zacieków, wymiana zamków bieżące remonty i prace konserwatorskie	-	2 191,55
- wymiana materiału w roletach okiennych	-	456,33
- instalacja serwera	-	861,00
- przegląd roczny kotła gazowego, naprawa pieca CO	-	6 978,34
- konfiguracja komputerów	-	1 303,80
- wymiana szyby bezpiecznej w drzwiach szkoły	-	366,00
- montaż rolet okiennych w łączniku	-	944,52
- usługi kominiarskie	-	492,00
- konserwacja systemu alarmowego	-	559,04
- regeneracja gaśnic	-	271,00
- opracowanie projektu budowy dźwigu inwalidzkiego	-	1 500,00
- opracowanie mapy do celów projektowych	-	492,00
- wykonanie instalacji elektrycznej, zasilającej dźwig inwalidzki	-	680,00
- geodezyjna inwentaryzacja obiektu (inwentaryzacja geodezyjna windy inwalidzkiej)	-	492,00
- badanie techniczne windy inwalidzkiej	-	365,80
- przegląd okresowy sprawności technicznej obiektu	-	300,00
- konserwacja dźwigu inwalidzkiego	-	110,70
- wykonanie i montaż dźwigu inwalidzkiego	-	35 970,00

Zespół Szkół w Lotyniu wydatkował kwotę 7 256,53 zł

Szkoła Podstawowa	-	5 356,53
- bieżące remonty i naprawy	-	2 918,01
- tablice korkowe do dekoracji na korytarzu	-	269,52
- konserwacja systemu alarmowego	-	294,00
- regeneracja gaśnic	-	153,00
- przegląd kotłowni, pieca CO	-	1 722,00
Gimnazjum	-	1 900,00
- meble do pokoju nauczycielskiego	-	1 900,00

Szkoła Podstawowa w Pniewie wydatkowała kwotę 7 357,76 zł

- odśnieżanie i czyszczenie rynien,	-	400,00
- usunięcie awarii instalacji wodociągowej w łazience	-	145,52
- płyty MDF – wymiana podłogi na strychu	-	442,81
- ocena stanu technicznego budynku	-	150,00

- przegląd i usługi kominiarskie	-	1 387,68
- bieżące remonty, naprawy i konserwacje	-	2 065,75
- regeneracja gaśnic	-	76,00
- regulator temperatury do pieca CO	-	230,00
- skrobanie, szpachlowanie, szlifowanie i malowanie ścian na korytarzu, w gabinecie dyrektora oraz w sekretariacie	-	2 460,00

Gimnazjum w Okonku wydatkowało kwotę 14 906,01 zł

- bieżące malowanie, odświeżanie ścian, likwidacja zacieków, wymiana zamków		
bieżące remonty i prace konserwatorskie	-	2 030,08
- pomiar i wykonanie instalacji elektrycznej	-	4 148,19
- szafa modułowa do wyposażenia sal lekcyjnych	-	1 968,00
- naprawa dachu	-	961,32
- montaż rynny	-	2 026,92
- przegląd i konserwacja kotła gazowego	-	755,00
- naprawa kotła CO	-	1 212,00
- regeneracja gaśnic	-	270,00
- malowanie, skrobanie i gipsowanie ścian w salach lekcyjnych	-	1 200,00
- kontrola techniczna obiektu	-	150,00
- przegląd i usługi kominiarskie	-	184,50

**X. DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW
KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW**

Zespół Obsługi Placówek Oświaty w Okonku realizuje zadanie z zakresu dofinansowania pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników w ramach dotacji celowej na zadania własne. Dofinansowanie to odbywa się w zakresie i na zasadach określonych w art. 70b ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 256, poz. 2572 z póź. zm.), oraz art. 108 ust. 1 pkt 55 i art. 109c ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2008 r. Nr 69, poz. 415, ze zm.), i Umową nr BBF/31/03/2011/UPC/FP z 21 lutego 2011 r. pomiędzy Ministrem Pracy i Polityki Społecznej a Wojewodą Wielkopolskim.

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia, jeżeli:

- pracodawca lub osoba prowadząca zakład w imieniu pracodawcy albo osoba zatrudniona u pracodawcy posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przygotowania zawodowego młodocianych;
- młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin.

Wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego pracownika zależy od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego i wynosi:

- w przypadku nauki zawodu:
 - 4 848,46 zł – przy okresie kształcenia wynoszącym 24 miesiące,
 - 8 080,77 zł – przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy.
- w przypadku przyuczenia do wykonywania określonej pracy;
 - 253,68 zł – za każdy pełny miesiąc kształcenia.

Dofinansowanie jest przyznawane na wniosek pracodawcy złożony w terminie 3 miesięcy od ukończenia przez młodocianego pracownika nauki zawodu lub przyuczenia do wykonania określonej pracy. Do wniosku należy dołączyć kopie następujących dokumentów:

- a. dokumenty potwierdzających posiadanie, przez osobę uczącą ucznia zawodu, *kwalfikacji wymaganych do prowadzenia przygotowania zawodowego młodocianych*,
- b. umowy o pracę z młodocianym pracownikiem w celu przygotowania zawodowego,
- c. dyplomu, świadectwa lub zaświadczenia potwierdzającego, że uczeń ukończył naukę zawodu i zdał egzamin,
- d. dokumenty potwierdzające przygotowanie pedagogiczne osoby prowadzącej kształcenie młodocianych pracowników u pracodawców,
- e. dokument potwierdzający tytuł mistrza w zawodzie, którego naucza,

Jeżeli pracodawca nie posiada tytułu mistrza w zawodzie, powinien do wniosku o refundację kosztów dołączyć:

- a. świadectwo dojrzałości technikum lub szkoły równorzędnej,
- b. udokumentowany co najmniej trzyletni staż pracy.

Dofinansowanie jest przyznawane przez wójta, burmistrza, prezydenta miasta właściwego ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji.

W 2011 roku dofinansowanie wyniosło:

Lp.	Rok złożenia wniosku	Ilość wniosków	Ilość wydanych decyzji	Kwota
1	2011	5	5	29 831,50

XI. WYPRAWKA SZKOLNA

W 2011 roku realizowany był Rządowy Program Pomocy Uczniom „Wyprawka szkolna” na podstawie art. 90 u ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z póź. zm.), rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 25 maja 2011 r., Uchwałą nr 68/2011 z dnia 25 maja 2011 roku. Dofinansowanie zakupu podręczników dla uczniów rozpoczynających w roku szkolnym 2011/2012 naukę w klasach I – III szkoły podstawowej, w klasach I – III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, naukę w klasie III gimnazjum, w klasie III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, w klasie III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych lub w klasie VI ogólnokształcącej szkoły baletowej, oraz zakupu podręczników dla uczniów do kształcenia ogólnego, w tym specjalnego, obejmuje się także uczniów słabo widzących, niesłyszących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną niepełnosprawnością jest niepełnosprawność wymieniona wyżej.

Pomoc w formie dofinansowania przysługiwała dzieciom pochodzącym z rodzin, spełniających kryterium dochodowe, o którym mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009 r. Nr 175, poz. 1362, z póź. zm.), tj. 351 zł na jednego członka rodziny.

Pomoc finansową na zakup podręczników przyznano uczniom, którzy nie spełniali w/w kryterium dochodowego, lecz z powodu trudnych okoliczności życiowych są im przyznane świadczenia z pomocy społecznej. Dotyczy to m.in.: sieroctwa, bezrobocia, niepełnosprawności,

alkoholizmu lub narkomanii, zdarzenia losowego, sytuacji kryzysowej (art. 7 ustawy z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej).

Pomocą w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym specjalnego, objęto także uczniów słabo widzących, niesłyszących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizujących w roku szkolnym 2011/2012 obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach dla dzieci i młodzieży.

Wartość pomocy na zakup podręczników w roku szkolnym 2011/2012 nie mogła przekroczyć następujących kwot:

180 zł - dla ucznia klasy I-III szkoły podstawowej oraz dla uczniów klas I-III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, dla ucznia słabo widzącego, niesłyszącego, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub ucznia z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizujących kształcenie na poziomie klas I-III szkoły podstawowej lub w klasach I-III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia;

325 zł - dla ucznia klasy III gimnazjum oraz dla ucznia klasy III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, dla ucznia klasy III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych oraz ucznia klasy VI ogólnokształcącej szkoły baletowej, oraz ucznia słabo widzącego, niesłyszącego, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub ucznia z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizujących kształcenie w klasach I-III gimnazjum, w klasach I-III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, w klasach I-III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych oraz ucznia w klasach IV-VI ogólnokształcącej szkoły baletowej lub plastycznej.

210 zł - dla ucznia słabo widzącego, niesłyszącego, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dla ucznia z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizującego kształcenie w klasach IV-VI szkoły podstawowej, w klasach IV-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, oraz w klasach I-III ogólnokształcącej szkoły baletowej;

315 zł - dla ucznia słabo widzącego, niesłyszącego, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dla ucznia z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, realizującego kształcenie w zasadniczej szkole zawodowej;

390 zł - dla ucznia słabo widzącego, niesłyszącego, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub ucznia z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

realizujących kształcenie w szkole ponadgimnazjalnej z wyłączeniem zasadniczej szkoły zawodowej oraz w klasach IV-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, w klasach IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, w klasach VII-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej oraz w liceum plastycznym.

Nazwa szkoły	Liczba uczniów na podstawie kryterium dochodowego	Liczba uczniów poza kryterium dochodowym	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Wysokość dofinansowania w zł.
Szkoła Podstawowa w Okonku	24	8		5 759,22
Szkoła Podstawowa w Paiewic	8	3	1	2 190,00
Zespół Szkół w Łotyniu	14	6		4 742,28
Gimnazjum w Okonku	8	7		4 802,87

W roku 2011 otrzymana dotacja wyniosła 17 495,00 zł, wykorzystana wyniosła 17 494,37 zł.

XII. BUDŻET PRZEDSZKOLA

1. Na budżet przedszkola składa się:	
- Dotacja z budżetu gminy	1 526 390,60
2. Wydatki z funduszu osobowego w tym:	1 281 071,21
- Place i pochodne	1 168 429,98
- Dodatki socjalne nauczycieli	49 855,23
- Odpis na Fundusz Świadczeń Socjalnych	62 786,00
3. Wydatki rzeczowe razem w tym:	245 319,39
- wynagrodzenia bezosobowe (umowy zlecenia, umowy o dzieło)	4 000,00
- materiały i wyposażenie	11 056,12
- zakup artykułów żywnościowych	113 410,26
- pomoce naukowe i dydaktyczne	1 480,76
- energia elektryczna i opał, woda	87 130,99
- zakup usług zdrowotnych	310,00
- zakup usług pozostałych	22 406,70
- zakup usług dostępu do sieci Internet	595,20
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii komórkowej	1 138,94
- opłaty z tyt. zakupu usług telekom. telefonii stacjonarnej	638,52
- podróże służbowe pracowników	1 025,00
- szkolenia pracowników	282,90
- szkolenia pracowników (dokształcanie)	1 844,00
Ogółem wydatki poz. 2+3	1 526 390,60

W porównaniu z 2010 rokiem realizację środków w przedszkolu przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Wyszczególnienie	Wykonanie za 2010 rok	Wykonanie za 2011 rok
1.	Place + pochodne	1 201 839,86	1 281 071,21
2.	Wydatki rzeczowe	311 858,47	245 319,39
	R a z e m:	1 513 698,33	1 526 390,60

W ramach remontów przedszkole wydatkowało kwotę 9 262,44 zł

- przegląd, wymiana i naprawa instalacji elektrycznej	-	1 230,00
- przegląd i usługi kominiarskie	-	1 751,64
- wymiana dozownika mydła	-	73,80
- usuwanie lodu, czyszczenie rynien	-	1 377,60
- bieżące remonty, naprawy i konserwacje	-	1 514,26
- zakup grzejnika	-	710,00
- konserwacja dźwigu towarowego	-	1 120,49
- usunięcie awarii CO	-	430,00
- kontrola techniczna obiektu, dozór techniczny	-	799,65
- regeneracja gaśnic	-	255,00

Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku, do którego uczęszcza 172 dzieci w tym: 2 siedmiolatków, 62 sześciolatków i 108 dzieci w wieku 3 – 5 lat. Sześć oddziałów funkcjonuje w systemie 8 godzinnym z 3 posiłkami, dzienna stawka wyżywieniowa na jedno dziecko wynosi 5,50 zł. Jeden oddział funkcjonuje w systemie pięciogodzinnym bez posiłków.

Do przedszkola dowożonych jest 22 dzieci:

Podgaje	-	6
Brokęcino	-	4
Łomczewo	-	6
Chwalimie	-	2
Rydzyńka	-	2
Dolnik	-	1
Anielin	-	1

Oddział Zamiejskowy w Borucinie

Oddział zamiejskowy Przedszkola Miejskiego im. Marii Konopnickiej posiada jeden oddział, do którego uczęszcza 22 dzieci, w tym 5 sześciolatków oraz 17 dzieci w wieku od 3 - 5 lat. Funkcjonuje w systemie 8 godzinnym. Przedszkole posiada całodzienne wyżywienie – 3 posiłki, a stawka dzienna wynosi 5,50.

XIII. SUBWENCJA W ROZBICIU NA POSZCZEGÓLNE PLACÓWKI OŚWIATOWE ZA 2011 ROK

	KOSZTY BEZ WYDATKÓW RZECZOWYCH	KOSZTY Z WYDATKAMI RZECZOWYMI	LICZBA UCZNIÓW	KWOTA SUBWENCJI	KOSZT NA UCZNIĄ BEZ WYDATKÓW RZECZOWYCH	KOSZT NA UCZNIĄ Z WYDATKAMI RZECZOWYMI	RÓŻNICA SUBWENCJI DO KWOTY PLANOWANEJ
04 SP OKONEK	2 422 352,74	2 618 440,94	350	2 768 843,96	6 921,01	7 481,26	429,71
05 SP LUTYŃ	1 470 685,92	1 558 470,01	175	1 384 418,00	8 403,92	8 905,54	994,57
06 SP PNIEMO	797 851,91	843 051,38	64	506 301,44	12 466,44	13 172,68	5 261,71
08 G OKONEK	1 788 738,06	1 896 274,26	227	1 795 787,92	7 879,90	8 353,63	442,66
09 G LUTYŃ	639 553,92	687 788,56	83	656 609,68	7 705,47	8 286,61	375,64
RAZEM	7 119 182,55	7 604 025,15	899	7 111 961,00			

XIV. ORGANIZACJA SZKÓL I PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2011/2012

LP	NAZWA SZKOLY	LICZBA UCZNIÓW	LICZBA ODDZ.	ZATRUDNIENIE ETATOWE NAUCZYCIELI	GODZINY		PRAC. ADM. I OBSŁUGI	PRAC. SEZONOWI PALACZE	ZATRUDNIENIE OGÓLEM	LICZBA UCZNIÓW DOWOZONYCH	ŚREDNIA LICZBA UCZNIÓW NA ODDZIAŁ
					NAUCZYCIELSKIE OGÓLEM	W TYM: PORADNIANICZNE					
1.	Szkoła Okonek	353	18	30,83	594	71	6	-	36,83	87	19,60
2.	Szkoła Lotyn	165	8	17,50	355	57	7	-	24,50	101	20,62
3.	Szkoła Paucwo	59	6	9,36	208	19	2,5	1	12,86	50	9,83
4.	Gimnazjum Okonek	211	11	25,81	485	31	7	-	32,81	96	19,20
5.	Gimnazjum Lotyn	88	5	8,45	182	28	1,5	-	9,95	55	17,60
	RAZEM SZKOLY	876	48	91,95	1824	206	24	1	116,95	389	18,23
1.	Oddz. Przedsz. Paucwo	14	1	1,00	25	3	-	-	1,00	10	14,00
2.	Oddz. Przedsz. Lotyn	31	2	2,00	50	6	-	-	2,00	19	15,50
3.	Oddz. Przedsz. Lotyczek	18	1	1,00	25	3	0,63	-	1,63	-	18,00
	RAZEM ODDZIAŁY	63	4	4,00	100	12	0,63	-	4,63	29	15,75
1.	Przedsz. Okonek	194	8	14,14	316	17	15	0,75	29,89	22	24,25
	OGÓLEM :	1 133	60	110,09	2 240	235	39,63	1,75	151,47	440	18,80

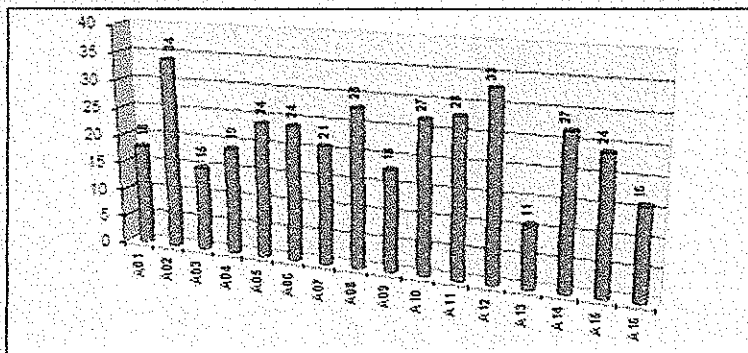
XV. WYNIKI SPRAWDZIANU ORAZ EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKONKU

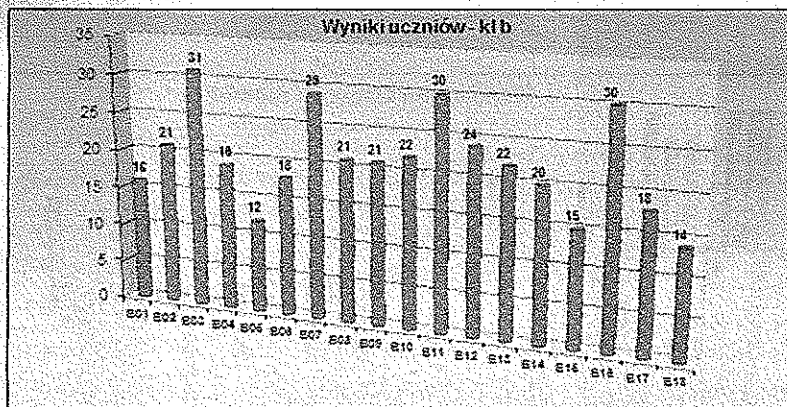
Dane do testu:

Wskaźnik sprawdzianu	szkoła
Liczba piszących	50
Łatwość zestaw	0,55
Średni wynik	22,34
Mediana	21
Moda	21
Wynik maksymalny	36
Wynik minimalny	5
Rozstęp wyników	31
Odczylenie standardowe	6,96

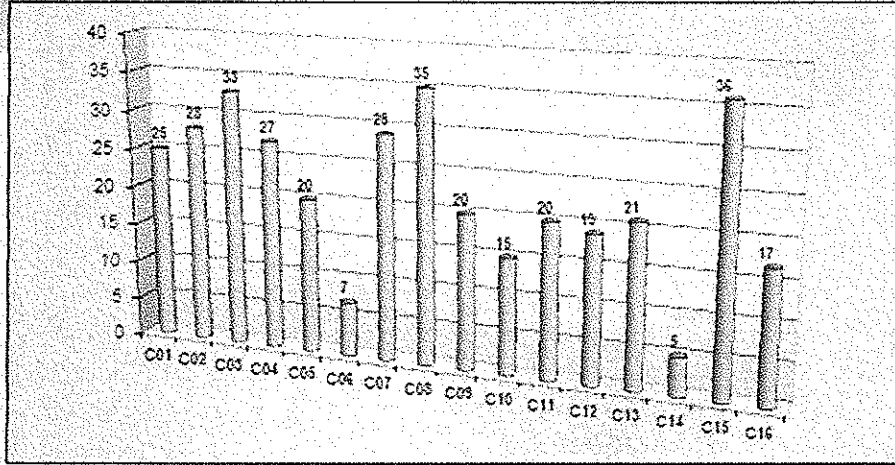
Wyniki klas:
klasa VI a



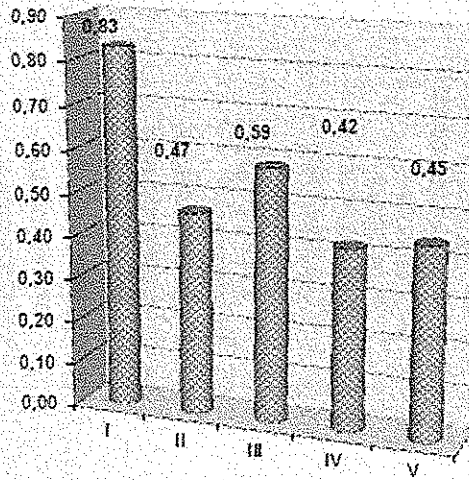
Klasa VI b



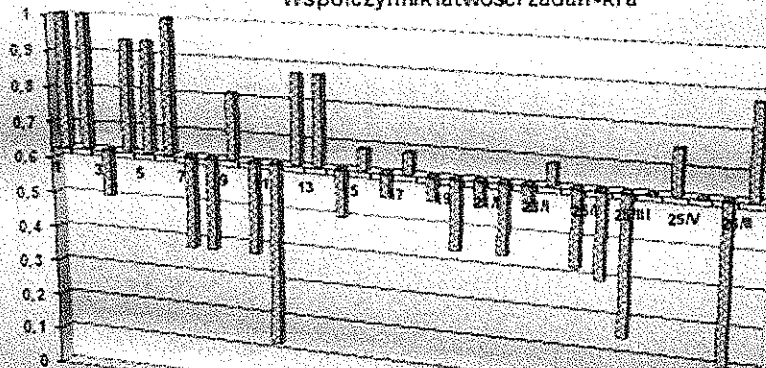
Klasa c



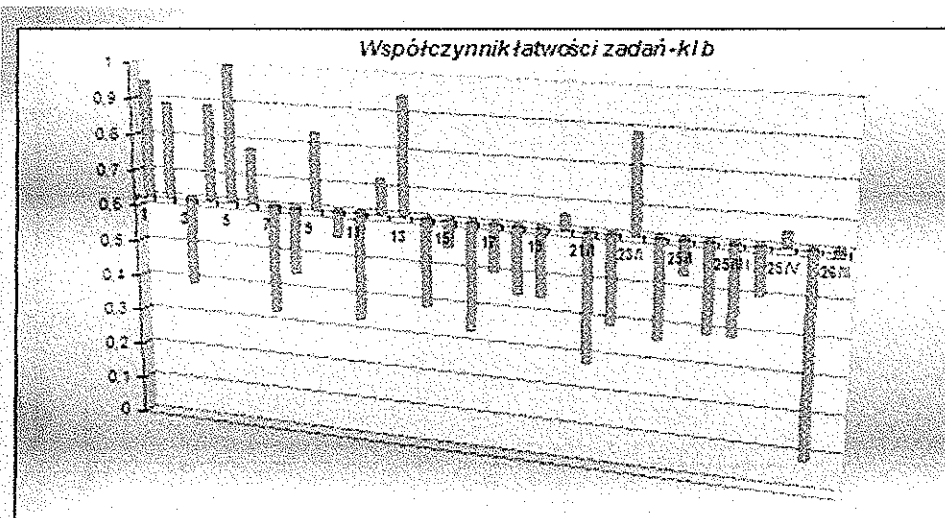
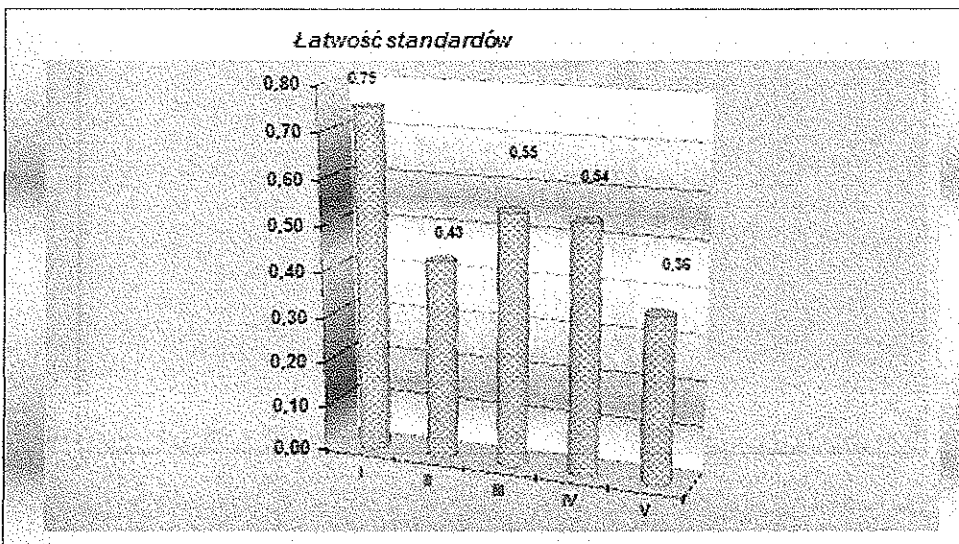
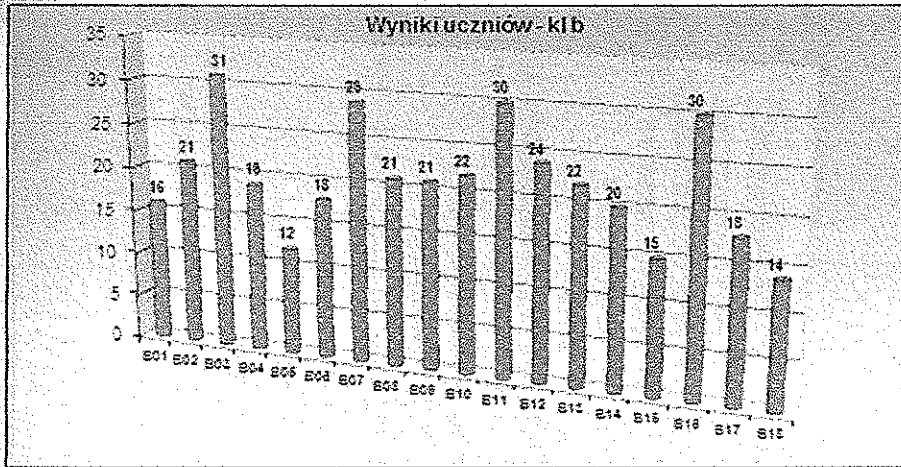
Łatwość standardów



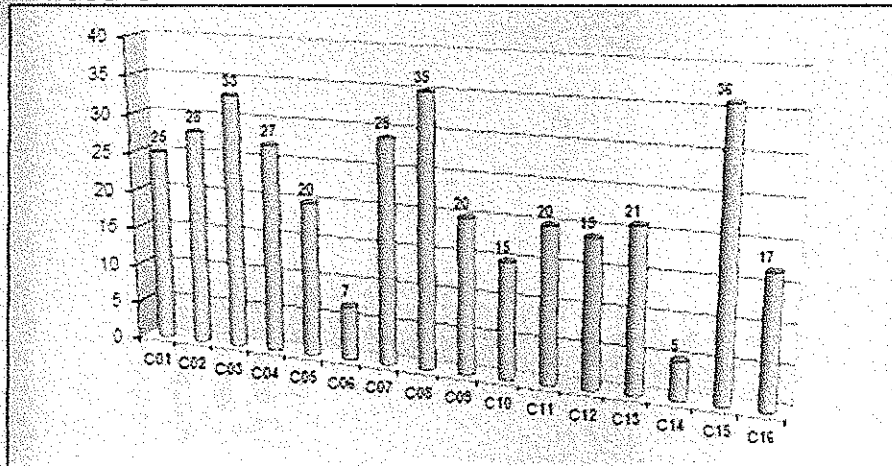
Współczynnik łatwości zadań - kl a



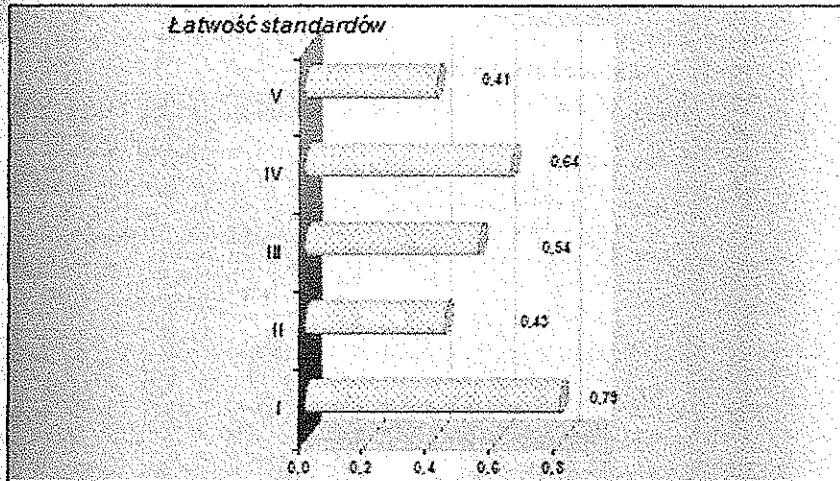
Klasa VI b



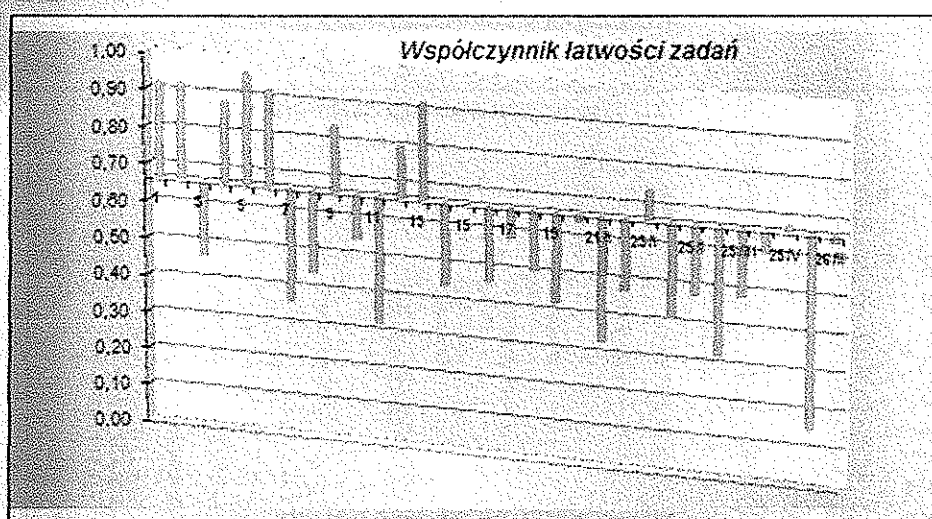
Klasa c

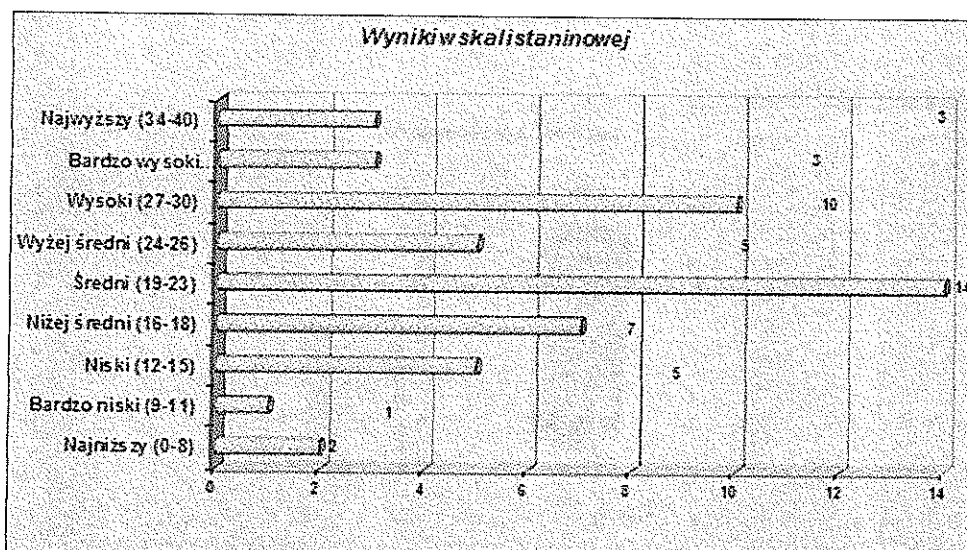
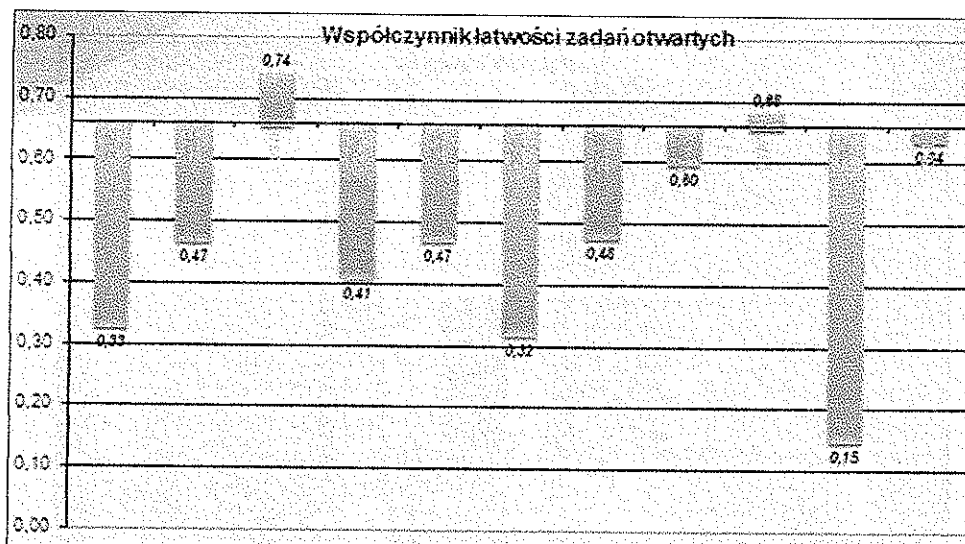
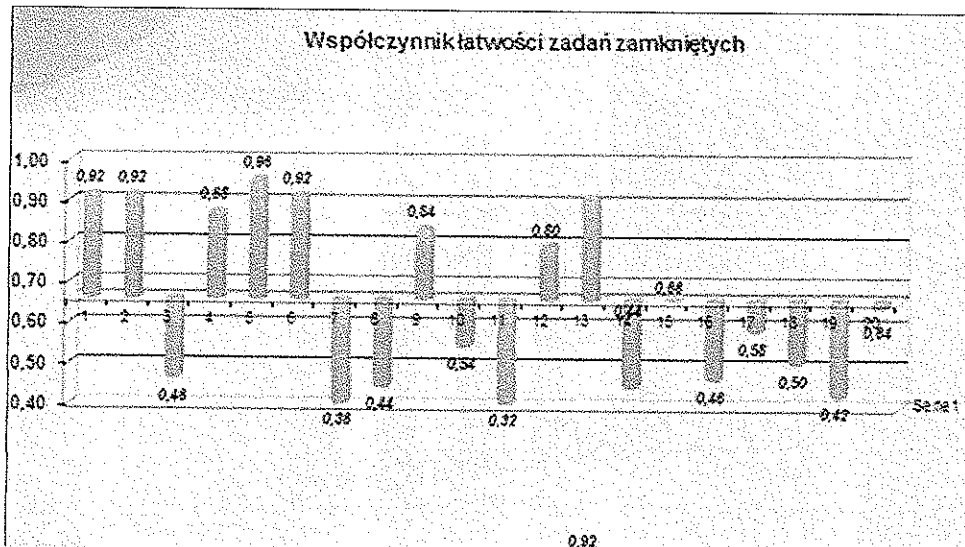


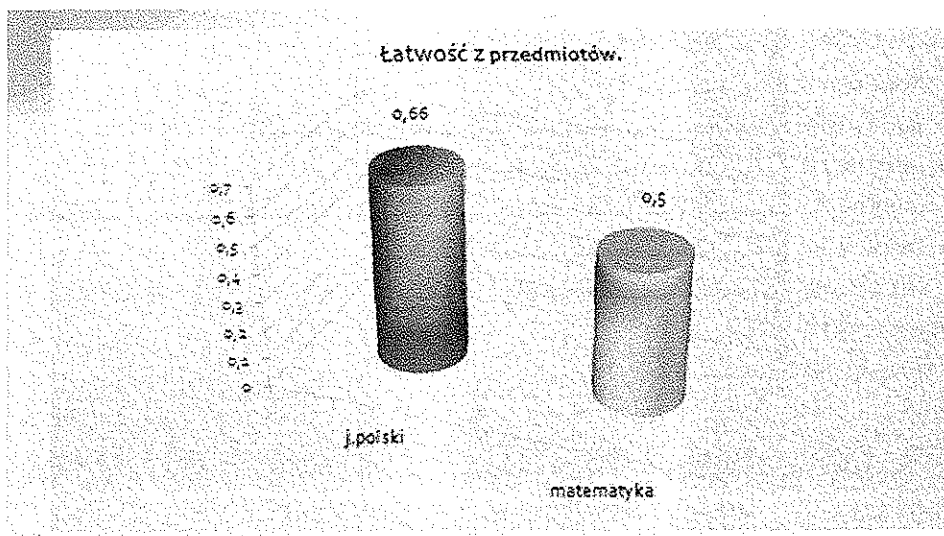
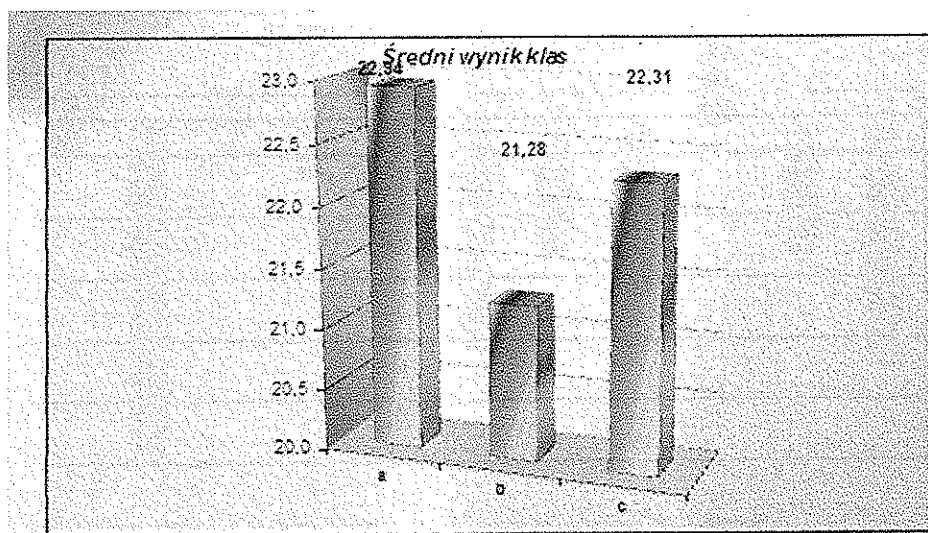
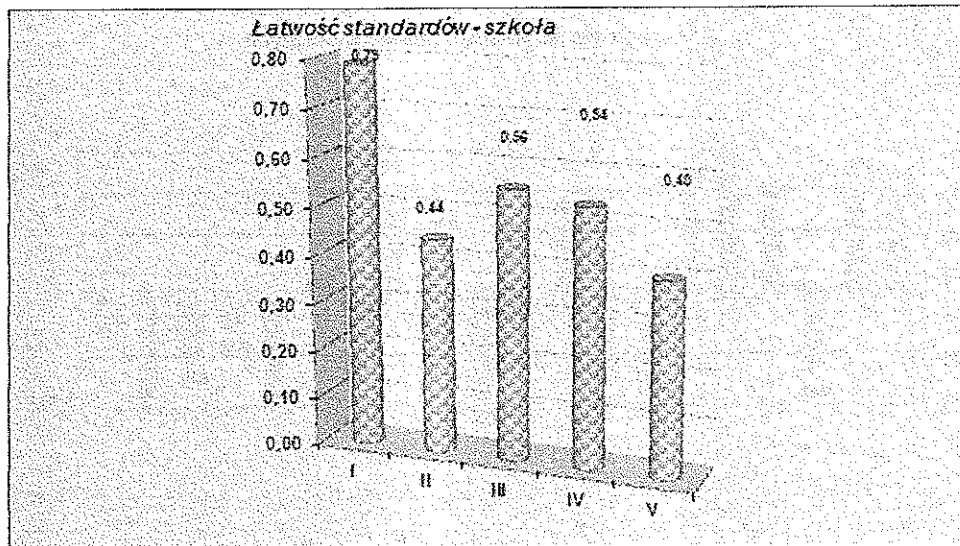
Łatwość standardów

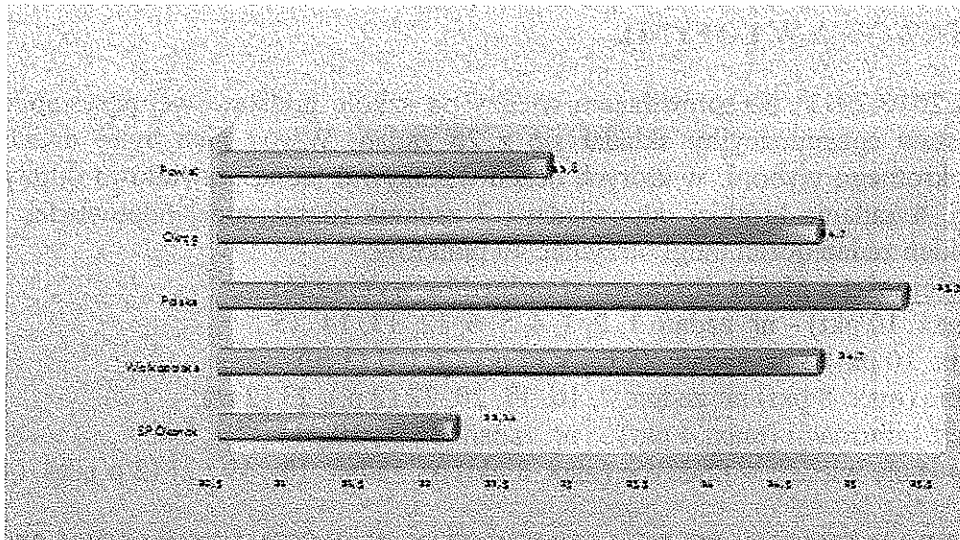


Współczynnik łatwości zadań









Wnioski:

- - zaplanować działania wyrównujące braki,
- - motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie metod aktywizujących,
- - uczyć wyszukiwania informacji (nie tylko w bibliotece, ale i w internecie),
- - rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- - wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
- - poprawić metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- - więcej pisemnych sprawdzianów (krótkich kartkówek „z ostatniej lekcji”),
- - rozwiązywać większą ilość testów
- - więcej pytań otwartych na sprawdzianach,
- - częściej badać osiągnięcia uczniów (zawsze w I semestrze oraz pod koniec roku szkolnego w klasach IV-VI),
- - zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych,
- - zorganizować w miarę potrzeb dodatkowe zajęcia,
- - zwracać uwagę na poprawne odpowiedzi „całym zdaniem”,
- - zwracać uwagę na estetykę wykonywanych prac,
- - zwiększyć nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, schematów itp.
- - uwzględnić w pracach klasowych standardy,
- - rozwijać czytelnictwo,
- - analizować błędy popełniane przez uczniów i poszukiwać ich źródeł
- - zachęcanie i motywowanie uczniów do wyczerpanej pracy w trakcie pisania sprawdzianu
- - zwracać uwagę na maksymalne wykorzystanie danego czasu

SZKOŁA PODSTAWOWA W LOTYNIU

W roku szkolnym 2010-2011 do sprawdzianu wiedzy po szkole podstawowej przystąpiło 32 uczniów klas szóstych. Zestaw egzaminacyjny składał się z 26 zadań. Wśród nich było: dwadzieścia zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną prawidłową odpowiedź spośród czterech podanych, 4 zadania krótkiej odpowiedzi i 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Sprawdzono umiejętności z pięciu obszarów standardów wymagań:

- czytanie (max. 10 pkt) – nr. zadań: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15.,
- pisanie (max. 10 pkt) – nr. zadań: 25.I – V (7 p.), 26.I-II (3 p.),
- rozumowanie (max. 8 pkt) nr. zadań: 7, 16, 17, 20, 22 (2 p.), 23 (2 p.),
- korzystanie z informacji (max. 4 pkt) – nr. zadań: 8., 9., 10., 11.,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce (max. 8 pkt) nr. zadań: 18., 19., 21 (2 p.), 24. (4 p.).

WYNIKI SPRAWDZIANU PO KLASIE SZÓSTEJ W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

Rozkład średnich wyników szkół na skali staninowej

stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
procent wyników	3,8	6,9	12,1	17,2	20,5	16,6	12,2	6,6	4,1
przedział wyników	8,8 - 19,7	19,8 - 21,4	21,5 - 22,8	22,9 - 24,2	24,3 - 25,6	25,7 - 26,9	27,0 - 28,4	28,5 - 30,2	30,3 - 37,0

WYNIKI SPRAWDZIANU 2011

rok	UZYSKANA ŚREDNIA PUNKTÓW			
	szkoła	gmina	powiat	wojew.
2011	20,46	21,61	22,98	24,70

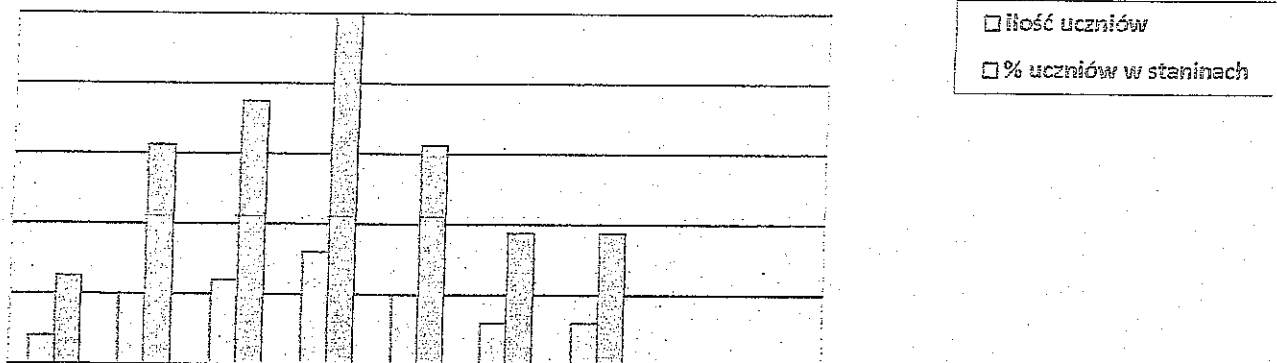
średnia okręgu	średnia woj. wielkopol.	średnia powiatu	średnia gminy	średnia szkoły	Średnia dla klas	
					VIa	VIb
24,66	2	22,98	2	20,46 2 stanin - wynik <u>bardzo niski</u>	20,81 2 stanin - wynik <u>bardzo niski</u>	20,12 2 stanin - wynik <u>bardzo niski</u>

Analiza i rozkład wyników uczniowskich dla szkoły na podstawie skali staninowej.

Skala staninowa wyników sprawdzianu dla uczniów

stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
procent wyników	2,9	6,4	11	15	22,2	18,2	13,2	8,9	2,2
przedział wyników	0 – 10	11 – 14	15 – 18	19 – 22	23 – 27	28 – 31	32 – 34	35 – 37	38 – 40

poziom (pkt.)	liczba uczniów	procent uczniów
najniższy (0-10)	2	6,25%
bardzo niski (11-14)	5	15,62%
niski (15-18)	6	18,75%
nizej średni (19-22)	8	25%
średni (23-27)	5	15,62%
wyżej średni (28-31)	3	9,37%
wysoki (32-34)	3	9,37%
bardzo wysoki (35-37)	-	-
najwyższy (38-40)	-	-



Rysunek 1 – wyniki uczniów kl. VI w skali staninowej

PUNKTACJA WEDŁUG STANDARDÓW DLA KL. VIA

	czytanie		pisanie		maks.	rozumowanie						maks.	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce		maks.
	1.1	2.1	2.2	3.1		3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	5.3			5.5	(8)	
A01	7	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	0	1	1	
A02	8	1	1	1	2	1	1	1	2	6	5	0	0	5		
A03	9	0	0	0	0	0	1	1	4	6	2	0	0	2		
A04	6	1	3	1	4	1	1	0	2	4	2	0	0	2		
A05	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
A06	10	1	2	0	3	0	1	0	4	5	1	0	0	3		
A07	6	0	1	0	1	0	1	0	2	3	2	0	0	0		
A08	8	1	4	0	5	0	1	1	3	5	2	0	0	2		
A09	10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0		
A10	9	2	4	0	6	0	0	1	2	3	2	1	0	1		
A11	10	2	5	1	7	1	1	1	4	8	3	4	0	4		
A12	10	2	2	1	4	1	1	1	4	8	2	6	1	7		
A13	9	3	1	1	4	1	1	1	4	8	4	7	1	8		
A14	9	1	5	1	6	1	1	1	3	6	3	1	1	2		
A15	7	0	0	0	0	0	1	1	4	6	2	2	0	2		
A16	9	2	1	1	3	1	0	0	3	4	2	3	1	4		
	134	16	31	8	47	8	11	4	9	75	34	38	5	43		
	0,84	0,2	0,39	0,5	0,29	0,5	0,69	0,25	0,56	0,67	0,53	0,34	0,31	0,33		

ZA D	ZADANIA ZAMKNIĘTE																ZADANIA OTWARTE					Suma											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	2	21	22	23	24		25	I	II	III	IV	V	I	II	26	26	
B01	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
B02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	
B03	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14		
B04	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15		
B05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26		
B06	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22		
B07	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	16		
B08	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	0	1	0	0	0	0	1	1	28		
B09	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
B10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
B11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
B12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19		
B13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	23		
B14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	24		
B15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21		
B16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	33		
Hość	1	1	9	1	1	1	3	8	1	1	6	1	1	5	1	2	1	8	1	8	22	27	11	6	5	4	1	2	5	322			
współ. latw.	2	6		3	2	6			4	0		2	2	6		0	6			15	22	27	11	6	5	4	1	2	5	0,50			
																				0,47	0,69	0,42	0,23	0	0,31	0,25	0,38	0,16	0,56	20,12			

Współczynnik łatwości zadań:
 0,00 - 0,19 - zadania bardzo trudne
 0,20 - 0,49 - zadania trudne
 0,50 - 0,69 - zadania umiarkowanie trudne
 0,70 - 0,89 - zadania łatwe

PUNKTACJA WEDŁUG STANDARDÓW DLA KL. VIB

	czytanie		pisanie		maks.	rozumowanie							maks.	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	maks.	
	1.1 (10)	2.1 (5)	2.2 (5)	3.1 (1)		3.5 (1)	3.6 (1)	3.7 (1)	3.8 (4)	4.1 (4)	5.3 (7)	5.5 (1)					(8)
B01	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	4	2	1	1	2
B02	9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	7	4	6	1	7
B03	7	1	3	4	4	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1
B04	7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	4	2	0	1	1
B05	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	6	3	7	1	8
B06	9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	4	3	4	1	5
B07	7	2	2	4	4	0	0	1	1	0	1	0	1	3	4	1	5
B08	9	3	3	6	6	0	1	1	1	1	1	4	6	3	0	1	1
B09	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	6	1	5	1	6
B10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	3	0	3
B11	5	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	4	1	5
B12	8	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0
B13	9	3	3	6	6	0	1	1	1	1	1	2	4	4	2	1	3
B14	8	2	3	5	5	0	0	1	1	0	1	2	4	2	1	1	2
B15	9	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	5	2	3	1	4
B16	9	3	4	7	7	0	1	1	1	0	0	2	3	2	5	1	6
	123	16	24	40	40	3	8	2	10	37	60	49	12	61	7	0	7
	0,77	0,2	0,15	0,25	0,19	0,5	0,13	0,06	0,58	0,47	0,44	0,75	0,48				

Tabela pozwalająca przeprowadzić analizę opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów poszczególnych klas

Obezar standardów wymagań egzaminacyjnych	Numer zadania	Uczeń: Sprawdzana czynność	Liczba punktów	Współczynnik łatwości w szkole	Uczeń:	
					Współ. Latwości VIIA	Współ. Latwości VIIB
I. Czytanie	1	odczytuje ogólny sens tekstu	1	0,85	0,94	0,75
	2	wyszukuje informacje w tekście	1	0,94	0,87	1
	3	określa funkcję elementów tekstu	1	0,56	0,56	0,56
	4	wyszukuje informacje podane wprost	1	0,88	0,94	0,81
	5	rozumie puente tekstu	1	0,85	0,94	0,75
	6	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	1	1	1
	12	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	0,81	0,87	0,75
	13	określa intencję bohatera	1	0,85	0,94	0,75
	14	rozumie główną myśl tekstu	1	0,38	0,44	0,31
	15	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	1	0,94	0,87	1
II. Pisanie	25.I	opisuje dzieło sztuki użytkowej	3	0,23	0,23	0,23
	25.II	pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	1	0,13	0,25	0
	25.III	pisze poprawnie pod względem gramatycznym	1	0,34	0,37	0,31
	25.IV	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,31	↑ 0,7 7	0,25
	25.V	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,44	0,50	0,38
	26.I	pisze zaproszenie	2	0,16	0,16	0,16
	26.II	pisze poprawnie pod względem gramatycznym	1	0,50	0,44	0,56
III. Rozumowanie	7	umieszcza datę w przedziale czasowy	1	0,35	0,50	0,19
	16	wyznacza długość krawędzi sześciąnu	1	0,16	0,25	0,06
	17	wyznacza wielokrotność liczby	1	0,60	0,56	0,63
	20	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	1	0,60	0,69	0,50
	22	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej	2	0,50	0,53	0,47
	23	wyznacza czynnik iloczynu	2	0,75	0,81	0,69
IV. Korzystanie z informacji	8	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	1	0,44	0,37	0,50
	9	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,88	0,87	0,88
	10	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,66	0,69	0,63
	11	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	0,29	0,19	0,38
V. Wykorzystanie wiedzy w praktyce	18	oblicza cenę jednostkową produktu	1	0,41	0,31	0,50
	19	wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości	1	0,66	0,31	1
	21	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	2	0,41	0,37	0,44
	24	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	4	0,38	0,33	0,42

Wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów klasy VIA

wskaźnik	wartość wskaźnika
liczba uczniów pisząca sprawdzian	16
minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	8 punktów (1 uczeń)
maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	33 punkty (1 uczeń)
rozstęp wyników (max – min)	25 punktów
średnia zdobytych punktów	20,81 punktu
wskaźnik łatwości	0,52 (umiarkowanie trudny)
mediana (środkowy wynik)	21,5 punktów
modalna (najczęstszy wynik)	22 punktów (3 razy)
wariancja	49,90
odchylenie standardowe (miara rozrzutu wyników)	7,06 punktu

Średnia wyników punktowych oraz odchylenie standardowe pozwoliły wyznaczyć trzy główne przedziały osiągniętych wyników punktowych: niskie, średnie i wysokie.

$$20,81 - 7,06 = 13,75$$

$$20,81 + 7,06 = 27,87$$

Przedział wyników średnich: $13,75 - 27,87 \approx 14 - 28$ punktów

Przedziały punktowe wyników (wyznaczone przez średnią punktów i odchylenie standardowe)

Przedział punktowy	Liczba uczniów	Procent uczniów
0 – 13 punktów (niskie wyniki)	3	18,75%
14 – 28 punktów (średnie wyniki)	10	62,5%
29 - 40 punktów (wysokie wyniki)	3	18,75%

Wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów klasy VIB

wskaźnik	wartość wskaźnika
liczba uczniów pisząca sprawdzian	16
minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	9 punktów (1 uczeń)
maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	33 punkty (1 uczeń)
rozstęp wyników (Max – Min)	24 punkty
średnia zdobytych punktów	20,12 punktu
wskaźnik łatwości	0,50 (umiarkowanie trudny)
mediana (środkowy wynik)	20 punktów
modalna (najczęstszy wynik)	15 i 28 punktów (każda 2 razy)
wariancja	41,98
odchylenie standardowe (miara rozrzutu wyników)	6,48 punktu

Srednie wyników punktowych oraz odchylenie standardowe pozwoliły wyznaczyć trzy główne przedziały osiągniętych wyników punktowych: niskie, średnie i wysokie.

$$20,12 - 6,48 = 13,64$$

$$20,12 + 6,48 = 26,60$$

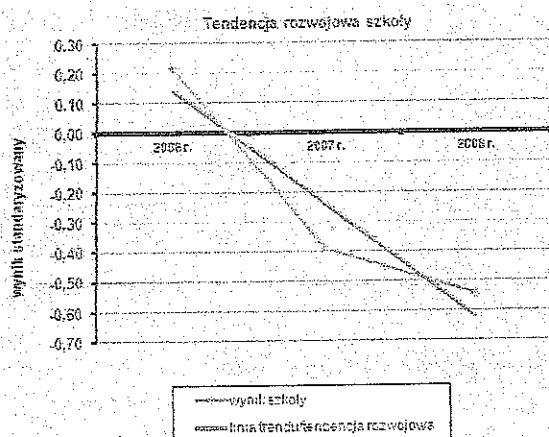
Przedział wyników średnich: $13,64 - 26,60 \approx 14 - 27$ punktów

Przedziały punktowe wyników (wyznaczone przez średnią punktów i odchylenie standardowe)

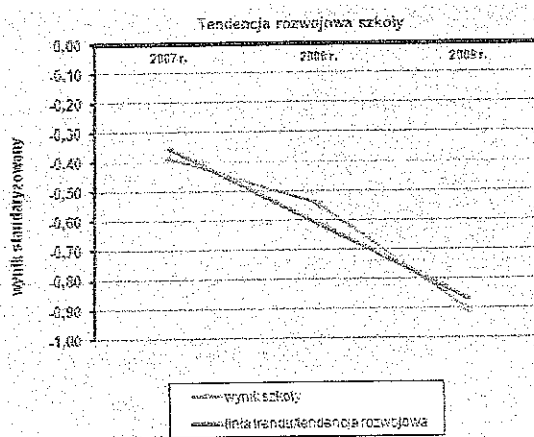
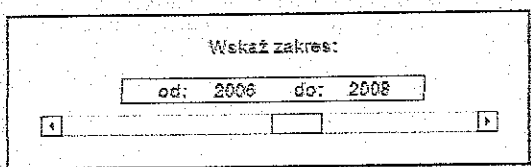
Przedział punktowy	Liczba uczniów	Procent uczniów
0 – 13 punktów (niskie wyniki)	2	12,5%
14 – 27 punktów (średnie wyniki)	11	68,75%
28 - 40 punktów (wysokie wyniki)	3	18,75%

Statystyczny uczeń uzyskał 20,47 punktów na 40 możliwych. Oznacza to, że statystyczny uczeń naszej szkoły opanował 51,2 % czynności mierzonych na sprawdzianie.

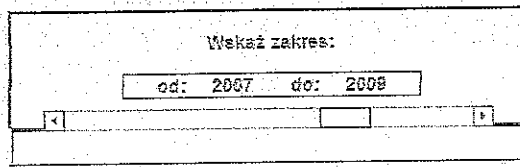
Tendencja rozwojowa

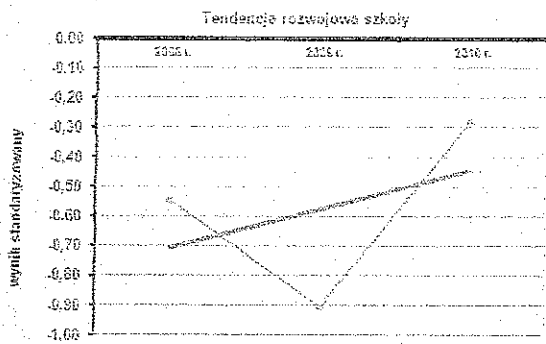


szkole uczestniczyła w sprawdzianie w następujących latach:
2002 r. 2003 r. 2004 r. 2005 r. 2006 r. 2007 r. 2008 r. 2009 r. 2011 r.



szkole uczestniczyła w sprawdzianie w następujących latach:
2002 r. 2003 r. 2004 r. 2005 r. 2006 r. 2007 r. 2008 r. 2009 r. 2011 r.



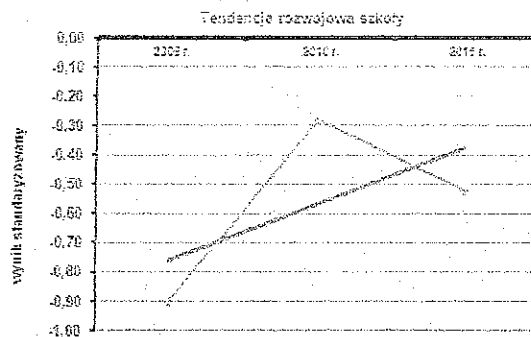


----- wynik szkoły
 - - - - - limit stanowiący tendencję rozwojową

szkoła uczestniczyła w sprawdzianie w następujących latach:
 2002 r., 2005 r., 2004 r., 2005 r., 2005 r., 2007 r., 2006 r., 2009 r., 2011 r.

Wskaź zakres:

od: 2008 do: 2010



----- wynik szkoły
 - - - - - limit stanowiący tendencję rozwojową

szkoła uczestniczyła w sprawdzianie w następujących latach:
 2002 r., 2003 r., 2004 r., 2005 r., 2006 r., 2007 r., 2008 r., 2009 r., 2011 r.

Wskaź zakres:

od: 2009 do: 2011

WNIOSKI

1. W tym roku średni wynik szkoły to 20,47 pkt. Na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju mieści się on w skali staninowej w przedziale bardzo niskim (19,8 - 21,4 pkt), co oznacza, w porównaniu z rokiem poprzednim, spadek o dwa przedziały.
2. Średnia punktów uzyskana przez uczniów Szkoły Podstawowej w Lotyniu odbiega od średniej krajowej. Spadek nastąpił mimo prowadzonej przez cały rok pracy z uczniami w czasie lekcji, a także dodatkowych zajęć, gł. z matematyki i języka polskiego.
3. Uczniowie uzyskali najslabsze wyniki w gminie.
4. W celu poprawienia wyników uczniów należy w roku szkolnym 2011-2012 podjąć następujące działania:
 - a) popracować nad motywacją uczniów,
 - b) rozwijać logiczne myślenie,
 - c) rozwiązywać zadania tekstowe różnymi sposobami już na poziomie edukacji wczesnoszkolnej,
 - d) doskonalić umiejętność uważnego czytania i analizy treści zadań, planować ich rozwiązanie oraz oceniać sensowność otrzymanych wyników.
 - e) rozwiązywać zadania tekstowe, których treści będą odnosiły się do sytuacji spotykanych w życiu,
 - f) zwiększyć ilość ćwiczeń doskonalących poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną,
 - g) kontrolować dbałość uczniów o układ graficzny, poprawność i estetyczność zapisu w zeszytach przedmiotowych, pracach pisemnych,
 - h) położyć większy nacisk na analizę czytanych wierszy z uwzględnieniem rozpoznawania środków poetyckich,

- i) doskonalić technikę czytania,
- j) doskonalić umiejętność pisania na temat z uzasadnieniem,
- k) uświadomić rodzicom jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko ucznia, warunki, motywacja, system wychowawczy rodziców i ich zaangażowanie itp.),
- l) doskonalić umiejętności najslabiej opanowane,
- m) stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy,
- n) w dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów,
- o) w czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów,
- p) ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem,
- q) w procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów,
- r) systematycznie kontrolować postępy uczniów.

GIMNAZJUM W OKONKU

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej został przeprowadzony w dniu 12 kwietnia 2011 roku. Arkusz egzaminacyjny składał się z 29 zadań, wśród których 20 było zadaniami zamkniętymi, a 9 otwartymi. Do zdobycia za zadania zamknięte było 20 punktów, za otwarte 30, czyli w sumie za test 50 punktów. W Gimnazjum w Okonku do egzaminu w części humanistycznej przystąpiło 73 uczniów. Na rozpatrywaną grupę składało się: z klasy III A – 21 uczniów, III B – 16, III C – 20, III D – 16. Sprawdzane poprzez egzamin umiejętności składały się na dwa główne obszary standardów:

1. czytanie i odbiór tekstów kultury – 25 punktów do zdobycia,
2. tworzenie własnego tekstu – 25 punktów do zdobycia.

Liczba możliwych do uzyskania punktów za poszczególne standardy wymagań przedstawiała się następująco:

- standard 1.1 (odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym) – do zdobycia 2 punkty,
- standard 1.2 (interpretowanie tekstów kultury z uwzględnieniem intencji nadawcy) – do zdobycia 7 punktów,
- standard 1.3 (wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury, w szczególności w tekstach literackich, publicystycznych, popularnonaukowych, aktach normatywnych, ilustracjach, mapach, tabelach, diagramach, wykresach, schematach) – do zdobycia 4 punkty,
- standard 1.4 (dostrzeganie w analizowanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji) – do zdobycia 2 punkty,
- standard 1.5 (dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych ukazanych w tekstach) – do zdobycia 1 punkt,
- standard 1.6 (dostrzeganie i analizowanie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury) – do zdobycia 8 punktów,

- standard 1.7 (dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury) – do zdobycia 1 punkt,
- standard 2.1 (tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie) – do zdobycia 10 punktów,
- standard 2.3 (tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej) – do zdobycia 3 punkty,
- standard 2.4 (tworzenie tekstu na zadany temat z zachowaniem zasad organizacji tekstu) – do zdobycia 6 punktów,
- standard 2.5 (formułowanie i uzasadnienie własnej opinii na zadany temat) – do zdobycia 4 punkty,
- standard 2.7 (dokonywanie celowych operacji w tekście) – do zdobycia 2 punkty.

Uczniowie Gimnazjum w Okonku osiągnęli następujące wyniki dla obszarów standardów:

Obszar standardów (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości obszaru
I (25 punktów)	0,57
II (25 punktów)	0,31
Razem (50 punktów)	0,44

Poniżej przedstawiono wyniki Gimnazjum w Okonku dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych.

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (2)	0,68
1.2 (7)	0,62
1.3 (4)	0,59
1.4 (2)	0,64
1.5 (1)	0,52
1.6 (8)	0,46
1.7 (1)	0,64
2.1 (10)	<u>0,18</u>
2.3 (3)	0,60
2.4 (6)	0,41
2.5 (4)	<u>0,29</u>
2.7 (2)	<u>0,27</u>
Razem (50 punktów)	0,44

Pogrubiono najlepsze wyniki, podkreślono najgorsze.

Z danych tych wynika, że najłatwiejsze były dla uczniów Gimnazjum w Okonku standardy:

- 1.1 (odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym),
- 1.4 (dostrzeganie w analizowanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji),
- 1.7 (dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury).

Natomiast najtrudniejsze były standardy:

- 2.1 (tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie),
- 2.5 (formułowanie i uzasadnienie własnej opinii na zadany temat),
- 2.7 (dokonywanie celowych operacji w tekście).

Wskaźniki łatwości interpretujemy w sposób następujący:

Uzyskany wskaźnik	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Interpretacja wskaźnika	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy

Na podstawie powyższych tabel można stwierdzić, że dla uczniów Gimnazjum w Okonku obszar I standardów był umiarkowanie trudny, natomiast II trudny. Cały test był trudny. Dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych osiągnięto następujące wyniki:

- bardzo trudne – 2.1,
- trudne – standardy 1.6, 2.4, 2.5, 2.7,
- umiarkowanie trudne – standardy 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.3,
- łatwe – brak,
- bardzo łatwe – brak.

Dla poszczególnych zadań testowych osiągnięto następujące wskaźniki łatwości:

- zadania bardzo trudne: (1 zadanie = 0 zamkniętych + 1 otwarte): 22,
- zadania trudne (12 zadań = 8 zamkniętych + 4 otwarte): 4, 5, 6, 7, 9, 10, 15, 20, 21, 27, 28, 29,
- zadania umiarkowanie trudne (10 zadań = 8 zamkniętych + 2 otwarte): 1, 2, 3, 11, 12, 14, 16, 19, 23, 26,
- zadania łatwe (6 zadań = 4 zamknięte + 2 otwarte): 8, 13, 17, 18, 24, 25,
- zadania bardzo łatwe: brak.

Ogólne wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Okonku są następujące:

Klasa	Średnia punktów	Wskaźnik łatwości testu dla klasy
III A	23.43	0.47
III B	25.81	0.52
III C	21.65	0.43
III D	16.69	0.33
Razem	21.99	0.44

Poniżej przedstawiono wyniki dla zadań zamkniętych i otwartych.

Klasa	Średnia punktów dla zadań zamkniętych (na 20 pkt)	Średnia punktów dla zadań otwartych (na 30 pkt)
III A	11.19	12.24
III B	12.44	13.38
III C	11.35	10.3
III D	9.13	7.56
Razem	11.05	10.93

Jak widać zarówno z zadaniami zamkniętymi, jak i otwartym, najlepiej poradziła sobie klasa III B, najgorzej natomiast III D. Różnica w średnich tych klas wyniosła 9,12 punktu.

Poniżej przedstawiono najwyższe i najniższe wyniki punktowe:

Klasa	Najniższy wynik	Najwyższy wynik
III A	11	34
III B	6	38
III C	9	38
III D	10	24
Szkoła	6	38

Zadania wchodzące w skład arkusza egzaminacyjnego można także podzielić ze względu na przedmiot, który reprezentuje ich treść. Podział zadań według przedmiotów dla arkusza egzaminacyjnego jest następujący:

1. Historia – zadania 3, 4, 7, 11, 15, 16, 17, razem 7 zadań (wszystkie zamknięte), ilość punktów do zdobycia 7,
 2. Język polski – zadania 1, 2, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, razem 20 zadań (11 zamkniętych i 9 otwartych), ilość punktów do zdobycia 41,
 3. Sztuka – zadania 6, 13, razem 2 zadania (wszystkie zamknięte), ilość punktów do zdobycia 2.
- Dla treści zadań z poszczególnych przedmiotów uczniowie osiągnęli wyniki:

Przedmiot	Wskaźnik łatwości przedmiotu				
	III A	III B	III C	III D	Szkoła
Historia	0,50	0,58	0,54	0,40	0,51
Język polski	0,46	0,50	0,40	0,31	0,42
Sztuka	0,62	0,66	0,78	0,63	0,67

Z obliczonych wskaźników łatwości wynika, że najlepszy wynik osiągnęli uczniowie dla zadań reprezentujących treści z zakresu sztuki, natomiast najgorszy dla zadań z języka polskiego.

Poniżej przedstawione zostały wyniki uczniów w dziewięciostopniowej skali staninowej:

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0 - 9	10 - 12	13 - 14	15 - 18	19 - 23	24 - 29	30 - 32	33 - 36	owych
Liczba uczniów w przedziale	2	6	8	13	15	12	9	5	3

Przedziałem wyników średnich jest przedział 19 – 23 punkty. Średnia punktowa wyników testu (21,99) znajduje się w tym przedziale, podobnie jak mediana (21). Modalna (31) znajduje się w przedziale wyników wysokich. Poniższy wykres pokazuje dość równomierne rozłożenie wyników. Potwierdza to fakt, że cztery pierwsze przedziały i cztery ostatnie są równoliczne (po 29 osób). Ponieważ jednak przedział średni znajduje się nieco niżej niż połowa możliwych do osiągnięcia punktów, można uznać, że wyniki uczniów wykazują lekkie odchylenie w dół.

Ogólne wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów

Wskaźnik	Wartość wskaźnika
Liczba uczniów pisząca egzamin	73
Minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	6 punktów (1 uczeń)
Maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	38 punktów (2 uczniów)
Rozstęp wyników (Max – Min)	32 punktów
Średnia zdobytych punktów	21,99 punktu
Wskaźnik łatwości	0,44 (trudny)
Mediana (środkowy wynik)	21 punktów
Modalna (najczęstszy wynik)	31 punktów (6 razy)
Wariancja	65,49
Odchylenie standardowe (miara rozrzutu wyników)	8,09 punktu

Znając średnią wyników punktowych oraz odchylenie standardowe można wyznaczyć trzy główne przedziały osiągniętych wyników punktowych: niskie, średnie i wysokie.

$$21,99 - 8,09 = 13,90$$

$$21,99 + 8,09 = 30,08$$

Przedział wyników średnich: $13,90 - 30,08 \approx 14 - 30$ punktów

Przedziały punktowe wyników (wyznaczone przez średnią punktów i odchylenie standardowe)

Przedział punktowy	Liczba uczniów	Procent uczniów
0 – 13 punktów (niskie wyniki)	11	15,1%
14 – 30 punktów (średnie wyniki)	46	63,0%
31 – 50 punktów (wysokie wyniki)	16	21,9%

Przedziałem wyników średnich jest tu przedział 14 – 30 punktów. Znalazło się w nim 63% wszystkich wyników. Przedział wyników niskich obejmuje 11 uczniów. Przy założeniu, że odrzucamy osiągnięte przez nich wyniki, średnia szkoły wzrosłaby do 23,95 punktu. Natomiast bez 16 uczniów z przedziału wysokich wyników średnia szkoły zmalałaby do 16,79 punktu. Poniżej pokazano, ile uczniów z danego oddziału znajduje się w określonych przedziałach wyników.

Oddział	Przedział wyników niskich	Przedział wyników średnich	Przedział wyników wysokich
III A	1	16	4
III B	1	8	7
III C	5	10	5
III D	4	12	0
Razem	11	46	16

**PORÓWNANIE WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI Z EGZAMINU PRÓBNEGO
I KOŃCOWEGO 2011 W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ**

Część egzaminu	Klasa	Wskaźnik na egzaminie próbnym	Wskaźnik na egzaminie końcowym	Zmiana
Historia	III A	0,33	0,50	+0,17
	III B	0,44	0,58	+0,14
	III C	0,35	0,54	+0,19
	III D	0,33	0,40	+0,07
	Szkoła	0,36	0,51	+0,15
Język polski	III A	0,51	0,46	-0,05
	III B	0,56	0,50	-0,06
	III C	0,46	0,40	-0,06
	III D	0,46	0,31	-0,15
	Szkoła	0,50	0,42	-0,08
Sztuka	III A	0,81	0,62	-0,19
	III B	0,81	0,66	-0,15
	III C	0,77	0,78	+0,01
	III D	0,73	0,63	-0,10
	Szkoła	0,78	0,67	-0,11
Zadania zamknięte	III A	0,62	0,56	-0,06
	III B	0,66	0,62	-0,04
	III C	0,65	0,57	-0,08
	III D	0,59	0,46	-0,13
	Szkoła	0,63	0,55	-0,08
Zadania otwarte	III A	0,45	0,41	-0,04
	III B	0,50	0,45	-0,05
	III C	0,35	0,34	-0,01
	III D	0,39	0,25	-0,14
	Szkoła	0,42	0,36	-0,06
Razem	III A	0,52	0,47	-0,05
	III B	0,57	0,52	-0,05
	III C	0,47	0,43	-0,04
	III D	0,47	0,33	-0,14
	Szkoła	0,51	0,44	-0,07

Poniżej przedstawiono porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego dla Gimnazjum w Okonku z 2011 roku, w zakresie obszarów standardów, z poprzednimi latami.

Średnia zdobytych punktów za obszar standardów			
Rok szkolny	Średnia szkoły dla testu	Obszar I	Obszar II
2001 / 2002	29,5	16,5	13,0
2002 / 2003	34,5	18,3	16,2
2003 / 2004	24,0	13,2	10,8

2004 / 2005	33,3	18,7	14,6
2005 / 2006	30,3	15,4	14,9
2006 / 2007	28,4	16,3	12,1
2007 / 2008	32,0	19,4	12,6
2008 / 2009	29,3	17,1	12,2
2009 / 2010	28,3	17,3	11,0
2010 / 2011	22,0	14,2	7,8
Wskaźnik łatwości obszaru standardów			
Rok szkolny	Wskaźnik łatwości testu	Obszar I	Obszar II
2001 / 2002	0,59	0,66	0,52
2002 / 2003	0,69	0,73	0,65
2003 / 2004	0,48	0,52	0,43
2004 / 2005	0,67	0,75	0,58
2005 / 2006	0,61	0,77	0,50
2006 / 2007	0,57	0,65	0,49
2007 / 2008	0,64	0,78	0,50
2008 / 2009	0,59	0,69	0,49
2009 / 2010	0,57	0,69	0,44
2010 / 2011	0,44	0,57	0,31

Powyższe tabele wskazują, że wynik osiągnięty przez uczniów Gimnazjum w Okonku w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w 2011 roku jest najniższym, odkąd przeprowadzane są egzaminy gimnazjalne. Jeśli chodzi o poszczególne obszary standardów, to dla obszaru pierwszego gorsze wyniki były w roku 2004. W obszarze drugim obecny wynik jest najgorszym w historii.

**PORÓWNANIE ŚREDNICH PUNKTOWYCH I WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI
OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJUM W OKONKU
ORAZ DANYCH JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH**

Średnie punktowe za cały test i obszary standardów			
Region	Cały test	I obszar	II obszar
Gimnazjum w Okonku	21.99	14.18	7.81
Gmina Okonek	21.07	13.69	7.38
Powiat zlotowski	22.95	14.35	8.60

Woj. wielkopolskie	23.69	14.79	8.89
Okręg OKE Poznań	23.76	14.76	9,00
Kraj	25.31	15.39	9.92
Wskaźniki łatwości za cały test i obszary standardów			
Region	Cały test	I obszar	II obszar
Gimnazjum w Okonku	0.44	0.57	0.31
Gmina Okonek	0.42	0.55	0.3
Powiat złotowski	0.46	0.57	0.34
Woj. wielkopolskie	0.47	0.59	0.36
Okręg OKE Poznań	0.48	0.59	0.36
Kraj	0.51	0.62	0.4

Jak widać, wynik Gimnazjum w Okonku egzaminu w części humanistycznej, jest wyższy od wyniku gminy, ale niższy od wyniku powiatu, województwa, okręgu i kraju. Wyniki uczniów Gimnazjum w Okonku, klasyfikują ich na jedenastym miejscu w powiecie złotowskim, na całkowitą liczbę 17 gimnazjów. W porównaniu z poprzednim rokiem, nastąpił spadek średniej testu aż o 6,33 punktu.

Poniżej przedstawiono średnie gimnazjów powiatu złotowskiego testu w części humanistycznej, średnie z roku poprzedniego oraz zmianę rok do roku.

**WSKAŹNIKI ŁATWOŚCI TESTU I OBSZARÓW STANDARDÓW
GIMNAZJÓW POWIATU ZŁOTOWSKIEGO**

Nazwa szkoły	Średnia 2011	Średnia 2010	Zmiana
Gimnazjum Katolickie w Złotowie	28,00	25.86	2.14
Gimnazjum w Zakrzewie	27.46	28.39	-0.93
Niepubliczne Gimnazjum w Jastrowiu	26.24	34.97	-8.73
Gimnazjum w Krajence	25.81	28.52	-2.71
Gimnazjum w Tarnówce	25.63	28.90	-3.27
Gimnazjum nr 2 w Złotowie	25.13	27.64	-2.51
Publiczne Gimnazjum w Świętej	24.73	27.51	-2.78
Gimnazjum Publiczne nr 1 w Złotowie	23.32	29.27	-5.95
Gimnazjum w Lipce	23.07	27.80	-4.73
Gimnazjum w Łąkiem	22.65	30.80	-8.15
Gimnazjum w Okonku	21.99	28.32	-6.33
Publiczne Gimnazjum w Jastrowiu	19.82	25.93	-6.11
Publiczne Gimnazjum w Radawnicy	19.65	25,00	-5.35
Niepubliczne Gimnazjum w Krajence	18.93	22.92	-3.99
Gimnazjum w Lotyniu	18.59	25.87	-7.28
Publiczne Gimnazjum w Sypniewie	18.59	27.86	-9.27
Gimnazjum Specjalne w Krajence	11,00	15.82	-4.82

Z powyższej tabeli wynika, że spośród gimnazjów powiatu złotowskiego prawie wszystkie zanotowały spadek średnich punktowych, w tym Gimnazjum w Okonku, tylko Gimnazjum Katolickie w Złotowie zanotowało wzrost.

Poniżej przedstawiono, jakie umiejętności ogólne z zakresu przedmiotów humanistycznych (określone standardami wymagań egzaminacyjnych) oraz umiejętności szczegółowe z danych przedmiotów (na podstawie treści zadań egzaminacyjnych), sprawiły uczniom klas trzecich Gimnazjum w Okonku największe problemy. Pod uwagę brano standardy i zadania o wskaźnikach łatwości poniżej 0,50.

1. Umiejętności ogólne:

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (2)	0,68
1.2 (7)	0,62
1.3 (4)	0,59
1.4 (2)	0,64
1.5 (1)	0,52
1.6 (8)	0,46
1.7 (1)	0,64
2.1 (10)	0,18
2.3 (3)	0,60
2.4 (6)	0,41
2.5 (4)	0,29
2.7 (2)	0,27
Razem (50 punktów)	0,44

- dostrzeganie i analizowanie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury,
- tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie,
- tworzenie tekstu na zadany temat z zachowaniem zasad organizacji tekstu,
- formułowanie i uzasadnienie własnej opinii na zadany temat,
- dokonywanie celowych operacji w tekście.

2. Język polski:

- charakteryzowanie układu lirycznego tekstu źródłowego,
- znajomość nazewnictwa środków stylistycznych,
- wskazywanie wyrazów bliskoznaczných,
- wskazywanie cech haseł słownikowych,
- wyjaśnianie znaczeń pojęć,
- umiejętność argumentacji postawionej tezy,
- przekształcanie zdań pojedynczych w zdanie złożone z zastosowaniem odpowiedniej interpunkcji,
- umiejętność poprawnego pisania podania,
- umiejętność poprawnego pisania rozprawki,

3. Historia:

- znajomość chronologii najważniejszych wydarzeń w historii Polski,
- wiedza o autorstwie hymnu polskiego,

- wskazywanie najważniejszych postaci w historii Polski, walczących o niepodległość,

4. Sztuka:

- znajomość malarstwa Jana Matejki,
- umiejętność kojarzenia treści obrazu z wydarzeniem historycznym.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW PUNKTOWYCH

Uczeń	Razem	Zam.	Ot.	Uczeń	Razem	Zam.	Ot.	Uczeń	Razem	Zam.	Ot.	Uczeń	Razem	Zam.	Ot.
A01	23	11	12	B01	38	13	25	C01	18	9	9	D01	22	12	10
A02	27	13	14	B02	16	9	7	C02	14	10	4	D02	10	9	1
A03	33	14	19	B03	23	14	9	C03	13	11	2	D03	17	8	9
A04	14	7	7	B04	26	12	14	C04	14	11	3	D04	17	8	9
A05	31	13	18	B05	15	8	7	C05	27	11	16	D05	17	10	7
A06	16	7	9	B06	6	6	0	C06	29	12	17	D06	19	6	13
A07	30	15	15	B07	27	12	15	C07	31	15	16	D07	20	11	9
A08	19	7	12	B08	37	18	19	C08	9	6	3	D08	21	13	8
A09	28	13	15	B09	32	12	20	C09	21	10	11	D09	12	8	4
A10	16	8	8	B10	31	13	18	C10	38	15	23	D10	13	8	5
A11	31	15	16	B11	31	13	18	C11	33	14	19	D11	14	10	4
A12	14	7	7	B12	26	13	13	C12	12	6	6	D12	15	8	7
A13	27	14	13	B13	22	12	10	C13	10	9	1	D13	24	12	12
A14	34	16	18	B14	35	19	16	C14	19	11	8	D14	13	7	6
A15	11	5	6	B15	16	8	8	C15	18	9	9	D15	18	10	8
A16	23	14	9	B16	32	17	15	C16	11	6	5	D16	15	6	9
A17	28	11	17					C17	21	10	11				
A18	21	11	10					C18	36	18	18				
A19	19	9	10					C19	28	16	12				
A20	23	11	12					C20	31	18	13				
A21	24	14	10												
Śred.	23.43	11.19	12.24	Śred.	25.81	12.44	13.38	Śred.	21.65	11.35	10.3	Śred.	16.69	9.13	7.56

Średnia szkoły: 21,99 punktu, zamknięte: 11,05, otwarte: 10,93

WSKAŹNIKI ŁATWOŚCI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ
 Wskaźnik łatwości całego testu: 0,44 (trudny)

Łatwość zadania	Szkola	III D	III C	III B	III A	Numer zadania
Umiarkowanie trudne	0.64	0.63	0.75	0.75	0.48	1
Umiarkowanie trudne	0.64	0.56	0.65	0.75	0.62	2
Umiarkowanie trudne	0.67	0.44	0.75	0.81	0.67	3
Trudne	0.23	0.19	0.25	0.25	0.24	4
Trudne	0.44	0.13	0.3	0.81	0.52	5
Trudne	0.49	0.38	0.7	0.44	0.43	6
Trudne	0.48	0.31	0.4	0.5	0.67	7
Łatwe	0.73	0.38	0.9	0.75	0.81	8
Trudne	0.33	0.31	0.25	0.38	0.38	9
Trudne	0.44	0.06	0.4	0.56	0.67	10
Umiarkowanie trudne	0.67	0.56	0.7	0.81	0.62	11
Umiarkowanie trudne	0.51	0.5	0.55	0.5	0.48	12
Łatwe	0.85	0.88	0.85	0.88	0.81	13
Umiarkowanie trudne	0.56	0.75	0.3	0.63	0.62	14
Trudne	0.26	0.13	0.35	0.25	0.29	15
Umiarkowanie trudne	0.52	0.56	0.45	0.69	0.43	16
Łatwe	0.71	0.63	0.85	0.75	0.62	17
Łatwe	0.81	0.69	0.85	0.94	0.76	18
Umiarkowanie trudne	0.66	0.81	0.55	0.69	0.62	19
Trudne	0.41	0.25	0.55	0.31	0.48	20
Trudne	0.38	0.19	0.35	0.56	0.43	21
Bardzo trudne	0.16	0.02	0.17	0.19	0.25	22
Umiarkowanie trudne	0.51	0.25	0.75	0.44	0.52	23
Łatwe	0.73	0.66	0.7	0.78	0.76	24
Łatwe	0.78	0.69	0.85	0.75	0.81	25
Umiarkowanie trudne	0.67	0.31	0.85	0.94	0.57	26
Trudne	0.27	0.09	0.33	0.47	0.19	27
Trudne	0.41	0.31	0.27	0.5	0.55	28
Trudne	0.28	0.21	0.26	0.36	0.3	29

5. wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (10 zadań, 7 zamkniętych i 3 otwarte, 15 punktów do zdobycia, 30%),
6. stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (4 zadania, 2 zamknięte i 2 otwarte, 8 punktów do zdobycia, 16%).

Liczba możliwych do uzyskania punktów za poszczególne standardy wymagań przedstawiała się następująco:

- standard 1.1 (wybieranie właściwych terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych) – liczba punktów do uzyskania 5,
- standard 1.2 (wykonywanie prawidłowych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych) – liczba punktów 9,
- standard 1.3 (posługiwanie się własnościami figur) – liczba punktów 1,
- standard 2.1 (odczytywanie informacji przedstawionych w formie rysunku) – liczba punktów 1,
- standard 2.2 (przetwarzanie, interpretacja i porównywanie informacji uzyskanych z wykresu, tabeli, diagramu kołowego, rysunku, mapy) – liczba punktów 11,
- standard 3.1 (wskazywanie warunków występowania prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk) – liczba punktów 8,
- standard 3.2 (zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych) – liczba punktów 4,
- standard 3.4 (stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych) – liczba punktów 3,
- standard 4.1 (kojarzenie faktów, wyciąganie wniosków, stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów) – liczba punktów 1,
- standard 4.2 (analizowanie sytuacji problemowej, określanie danych i szukanych, określenie celu) – liczba punktów 1,
- standard 4.4 (tworzenie i realizacja planu rozwiązania, przewidywanie wyników doświadczenia) – liczba punktów 5,
- standard 4.5 (opracowywanie otrzymanych wyników zadań, obliczeń, ocenianie ich, interpretacja, prezentowanie ich) – liczba punktów 1.

Uczniowie Gimnazjum w Okonku osiągnęli następujące wyniki dla obszarów standardów:

Obszar standardów (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości obszaru
I (15 punktów)	0,42
II (12 punktów)	0,44
III (15 punktów)	0,37
IV (8 punktów)	0,26
Razem (50 punktów)	0,39

Poniżej przedstawiono wyniki Gimnazjum w Okonku dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych.

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (5)	0,44
1.2 (9)	0,44
1.3 (1)	0,22
2.1 (1)	0,81

2.2 (11)	0,41
3.1 (8)	0,54
3.2 (4)	0,17
3.4 (3)	0,20
4.1 (1)	0,26
4.2 (1)	0,84
4.4 (5)	0,19
4.5 (1)	0,01
Razem (50 punktów)	0,39

Pogrubiono najlepsze wyniki, podkreślono najgorsze.

Z danych tych wynika, że najłatwiejsze były dla uczniów Gimnazjum w Okonku standardy:

- 2.1 (odczytywanie informacji przedstawionych w formie rysunku),
- 3.1 (wskazywanie warunków występowania prawidłowości procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk)
- 4.2 (analizowanie sytuacji problemowej, określanie danych i szukanych, określenie celu).

Natomiast najtrudniejsze były standardy:

- 3.2 (zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych),
- 4.4 (tworzenie i realizacja planu rozwiązania, przewidywanie wyników doświadczenia),
- 4.5 (opracowywanie otrzymanych wyników zadań, obliczeń, ocenianie ich, interpretacja, prezentowanie ich).

Wskaźniki łatwości interpretujemy w sposób następujący:

Uzyskany wskaźnik	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Interpretacja wskaźnika	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy

Na podstawie powyższych tabel można stwierdzić, że dla uczniów Gimnazjum w Okonku wszystkie obszary standardów były trudne.

Dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych osiągnięto następujące wyniki:

- bardzo trudne – 3.2, 4.4, 4.5,
- trudne – standardy 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.4, 4.1,
- umiarkowanie trudne – standard 3.1,
- łatwe – 2.1, 4.2,
- bardzo łatwe – brak.

Dla poszczególnych zadań testowych osiągnięto następujące wskaźniki łatwości:

- zadania bardzo trudne (6 zadań = 1 zamknięte + 5 otwartych): 4, 26, 27, 30, 35, 36,
- zadania trudne (13 zadań = 7 zamkniętych + 6 otwartych): 2, 5, 6, 14, 17, 19, 25, 28, 29, 31, 32, 33, 34,
- zadania umiarkowanie trudne (11 zadań = 11 zamkniętych + 0 otwartych): 1, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 21, 22, 23,
- zadania łatwe (5 zadań = 5 zamkniętych + 0 otwartych): 7, 8, 15, 16, 24,
- zadania bardzo łatwe (1 zadanie = 1 zamknięte + 0 otwartych): 20.

Ogólne wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Okonku są następujące:

Klasa	Średnia punktów	Wskaźnik łatwości testu dla klasy
III A	20.05	0.40
III B	22.81	0.46
III C	19.85	0.40
III D	14.44	0.29
Razem	19,37	0,39

Ponizej przedstawiono wyniki dla zadań zamkniętych i otwartych.

Klasa	Średnia punktów dla zadań zamkniętych (na 25 pkt)	Średnia punktów dla zadań otwartych (na 25 pkt)
III A	13.86	6.19
III B	15.13	7.69
III C	14,00	5.85
III D	11.19	3.25
Razem	13,59	5,78

Jak widać z zadaniami zamkniętymi najgorzej poradziła sobie klasa III D, natomiast najlepiej III B, podobnie jak z zadaniami otwartymi. W całym teście więc najlepszy wynik osiągnęła klasa III B, najniższy III D (różnica w średnich tych klas wyniosła 8,37 punktu).

Najwyższe i najniższe wyniki punktowe w oddziałach i szkole:

Klasa	Najniższy wynik	Najwyższy wynik
III A	9	36
III B	9	39
III C	8	37
III D	8	23
Szkoła	8	39

Zadania wchodzące w skład arkusza egzaminacyjnego można także podzielić ze względu na przedmiot, który reprezentuje ich treść. Podział zadań według przedmiotów dla arkusza egzaminacyjnego jest następujący:

1. Biologia – zadania 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27; razem 7 zadań (5 zamkniętych i 2 otwarte), do zdobycia 8 punktów,
2. Chemia – zadania 18, 19, 20, 21, 22, 23, 36; razem 7 zadań (6 zamkniętych i 1 otwarte), do zdobycia 8 punktów,
3. Fizyka – zadania 12, 32, 33, 34; razem 4 zadania (1 zamknięte i 3 otwarte), do zdobycia 8 punktów,
4. Geografia – zadania 7, 8, 9, 10, 11, 31; razem 6 zadań (5 zamkniętych i 1 otwarte), do zdobycia 8 punktów,
5. Matematyka – zadania 1, 2, 3, 4, 5, 6, 24, 25, 28, 29, 30, 35; razem 12 zadań (8 zamkniętych i 4 otwarte), do zdobycia 18 punktów.

Dla treści zadań z poszczególnych przedmiotów uczniowie osiągnęli wyniki:

Klasa	Przedmiot				
	Biologia	Chemia	Fizyka	Geografia	Matematyka
III A	0.36	0.49	0.39	0.47	0.35
III B	0.43	0.45	0.47	0.58	0.41
III C	0.42	0.46	0.37	0.54	0.31
III D	0.26	0.40	0.30	0.39	0.20
Szkoła	0.37	0.45	0.38	0.49	0.32

Z obliczonych wskaźników łatwości wynika, że najlepszy wynik osiągnęli uczniowie dla zadań reprezentujących treści z zakresu geografii, natomiast najgorszy dla zadań z matematyki.

Poniżej przedstawione zostały wyniki uczniów w dziewięciostopniowej skali staninowej:

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala staninowa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0 - 8	9 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 21	22 - 24	25 - 29	30 - 36	37 - 50
Liczba uczniów w przedziale	2	7	11	10	15	12	8	5	3

Przedziałem wyników średnich jest przedział 16 – 21 punktów. Średnia punktowa wyników testu (19,37) znajduje się w tym przedziale, podobnie jak mediana (17), jedynie modalna nie znajduje się w nim (13). Poniższy wykres pokazuje dość równomierne rozłożenie wyników, mimo, że przedział niżej średni jest mniej liczny niż niski. W czterech wyższych przedziałach liczba uczniów wynosi 30, a w czterech niższych 28, tak więc wyniki wykazują bardzo nieznaczne odchylenie w dół. Potwierdza to odchylenie fakt, że przedział średni obejmuje dość niskie wyniki (od 16 do 21 punktów).

Ogólne wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów

Wskaźnik	Wartość wskaźnika
Liczba uczniów pisząca egzamin	73
Minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	8 punktów (2 uczniów)
Maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	39 punktów (2 uczniów)
Rozstęp wyników (Max – Min)	31 punktów
Średnia zdobytych punktów	19,37 punktu
Wskaźnik łatwości	0,39 (trudny)
Mediana (środkowy wynik)	17 punktów
Modalna (najczęstszy wynik)	13 punktów (9 razy)
Wariancja	61,54
Odchylenie standardowe (miara rozrzutu wyników)	7,84 punktu

Znając średnią wyników punktowych oraz odchylenie standardowe można wyznaczyć trzy główne przedziały osiągniętych wyników punktowych: niskie, średnie i wysokie.

$$19,37 - 7,84 = 11,53$$

$$19,37 + 7,84 = 27,21$$

Przedział wyników średnich: 11,53 – 27,21 \approx 12 – 27 punktów

Przedziały punktowe wyników (wyznaczone przez średnią punktów i odchylenie standardowe)

Przedział punktowy	Liczba uczniów	Procent uczniów
0 – 11 punktów (niskie wyniki)	9	12,3%
12 – 27 punktów (średnie wyniki)	53	72,6%
28 – 50 punktów (wysokie wyniki)	11	15,1%

Przedziałem wyników średnich jest tu przedział 12 – 27 punktów. Znalazło się w nim ponad 72% wszystkich wyników. Przedział wyników niskich obejmuje 9 uczniów. Przy założeniu, że odrzucamy osiągnięte przez nich wyniki, średnia szkoły wzrosłaby do 20,77 punktu. Natomiast bez 11 uczniów z przedziału wysokich wyników średnia szkoły zmalałaby do 16,85 punktu. Poniżej pokazano, ile uczniów z danego oddziału znajduje się w określonych przedziałach wyników.

Bez wyników najłabszej klasy III D średnia szkoły wzrosłaby do 20,75 punktu. Bez wyników najlepszej klasy III B średnia zmalałaby do 18,40.

Oddział	Przedział wyników niskich	Przedział wyników średnich	Przedział wyników wysokich
III A	3	15	3
III B	2	10	4
III C	2	14	4
III D	2	14	0
Razem	9	53	11

Poniżej przedstawiono porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego dla Gimnazjum w Okonku z 2011 roku, w zakresie obszarów standardów, z poprzednimi latami.

Średnia zdobytych punktów za obszar standardów					
Rok szkolny	Średnia szkoły dla testu	Obszar I	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
2001 / 2002	24,1	8,2	9,2	4,5	2,3
2002 / 2003	21,9	6	8,1	6	1,8
2003 / 2004	21,3	7,6	5,8	6,3	1,6
2004 / 2005	22,6	7	7,6	5,3	2,8
2005 / 2006	20,5	5,4	7,6	5,9	1,6
2006 / 2007	20,7	4,7	7,5	6,5	1,9
2007 / 2008	25,2	6,2	8,1	8,5	2,4
2008 / 2009	22,2	6,2	7,6	6,3	2,2
2009 / 2010	20,8	4,9	7,9	5,3	2,7
2010 / 2011	19,4	6,4	5,3	5,6	2,1
Wskaźnik łatwości obszaru standardów					
Rok szkolny	Wskaźnik łatwości testu	Obszar I	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
2001 / 2002	0,48	0,55	0,61	0,45	0,23
2002 / 2003	0,44	0,40	0,68	0,40	0,23
2003 / 2004	0,43	0,51	0,48	0,42	0,20
2004 / 2005	0,45	0,47	0,63	0,35	0,35
2005 / 2006	0,41	0,36	0,63	0,39	0,20

2006 / 2007	0,41	0,31	0,63	0,44	0,24
2007 / 2008	0,50	0,41	0,68	0,57	0,30
2008 / 2009	0,44	0,41	0,63	0,42	0,27
2009 / 2010	0,42	0,32	0,66	0,36	0,34
2010 / 2011	0,39	0,42	0,44	0,37	0,26

Powyższe tabele wskazują, że wynik osiągnięty przez uczniów Gimnazjum w Okonku w części matematyczno – przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w 2011 jest najniższym w historii. Zwraca uwagę przede wszystkim bardzo niski wynik za II obszar standardów.

PORÓWNANIE WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI Z EGZAMINU PRÓBNEGO I KOŃCOWEGO 2011 CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ

Część egzaminu	Klasa	Wskaźnik na egzaminie próbnym	Wskaźnik na egzaminie końcowym	Zmiana
Biologia	III A	0,43	0,36	-0,07
	III B	0,49	0,43	-0,06
	III C	0,48	0,42	-0,06
	III D	0,34	0,26	-0,08
	Szkoła	0,44	0,37	-0,07
Chemia	III A	0,37	0,49	+0,12
	III B	0,44	0,45	+0,01
	III C	0,40	0,46	+0,06
	III D	0,38	0,40	+0,02
	Szkoła	0,39	0,45	+0,06
Fizyka	III A	0,31	0,39	+0,08
	III B	0,34	0,47	+0,13
	III C	0,43	0,37	-0,06
	III D	0,40	0,30	-0,10
	Szkoła	0,37	0,38	+0,01
Geografia	III A	0,57	0,47	-0,10
	III B	0,64	0,58	-0,06
	III C	0,58	0,54	-0,04
	III D	0,42	0,39	-0,03
	Szkoła	0,56	0,49	-0,07
Matematyka	III A	0,24	0,35	+0,11
	III B	0,32	0,41	+0,09
	III C	0,22	0,31	+0,09
	III D	0,13	0,20	+0,07
	Szkoła	0,23	0,32	+0,09
Zadania zamknięte	III A	0,40	0,55	+0,15
	III B	0,48	0,61	+0,13
	III C	0,42	0,56	+0,14
	III D	0,35	0,45	+0,10
	Szkoła	0,41	0,54	+0,13
Zadania otwarte	III A	0,29	0,25	-0,04

	III B	0,36	0,31	-0,05
	III C	0,31	0,23	-0,08
	III D	0,19	0,13	-0,06
	Szkoła	0,29	0,23	-0,06
Razem	III A	0,34	0,40	+0,06
	III B	0,42	0,46	+0,04
	III C	0,36	0,40	+0,04
	III D	0,27	0,29	+0,02
	Szkoła	0,35	0,39	+0,04

**PORÓWNANIE ŚREDNICH PUNKTOWYCH I WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI
OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJUM W OKONKU
ORAZ DANYCH JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH**

Średnie punktowe za cały test i obszary standardów					
Region	Cały test	I obszar	II obszar	III obszar	IV obszar
Gimnazjum w Okonku	19.37	6.37	5.33	5.59	2.08
Gmina Okonek	20.23	6.58	5.50	5.86	2.29
Powiat złotowski	22.77	7.47	6.25	6.38	2.68
Woj. wielkopolskie	23.38	7.80	6.20	6.59	2.78
Okręg OKE Poznań	23.01	7.67	6.11	6.52	2.71
Kraj	23.63	7.93	6.25	6.69	2.76
Wskaźniki łatwości za cały test i obszary standardów					
Region	Cały test	I obszar	II obszar	III obszar	IV obszar
Gimnazjum w Okonku	0.39	0.42	0.44	0.37	0.26
Gmina Okonek	0.40	0.44	0.46	0.39	0.29
Powiat złotowski	0.46	0.50	0.52	0.43	0.34
Woj. wielkopolskie	0.47	0.52	0.52	0.44	0.35
Okręg OKE Poznań	0.46	0.51	0.51	0.43	0.34
Kraj	0.47	0.53	0.52	0.45	0.35

**PORÓWNANIE ŚREDNICH WYNIKÓW JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH
W LATACH 2010 I 2011**

Region	2010	2011	Zmiana
Gimnazjum w Okonku	20,84	19,37	-1,47
Gmina Okonek	21,31	20,23	-1,08
Powiat złotowski	22,18	22,77	+0,59
Woj. wielkopolskie	23,35	23,38	+0,03
Okręg OKE Poznań	23,15	23,01	-0,14
Kraj	23,90	23,63	-0,27

**WSKAŹNIKI ŁATWOŚCI TESTU
GIMNAZJÓW POWIATU ZŁOTOWSKIEGO**

Nazwa szkoły	Średnia	Średnia w roku 2010	Zmiana
1. Gimnazjum w Tarnówce	28,58	24,82	+3,76
2. Gimnazjum w Zakrzewie	28,14	22,15	+5,99
3. Niepubliczne Gimnazjum w Jastrowiu	27,79	27,50	+0,29
4. Gimnazjum Katolickie w Złotowie	27,33	26,57	+0,76
5. Publiczne Gimnazjum w Świętej	24,97	22,51	+2,46
6. Gimnazjum w Krajence	24,11	24,76	-0,65
7. Gimnazjum w Lipce	23,46	23,48	-0,02
8. Gimnazjum Publiczne nr 1 w Złotowie	23,20	25,25	-2,05
9. Gimnazjum w Łąkiem	22,82	23,20	-0,38
10. Gimnazjum w Lotyniu	22,56	23,00	-0,44
11. Gimnazjum nr 2 w Złotowie	21,66	20,07	+1,59
12. Publiczne Gimnazjum w Jastrowiu	20,28	19,12	+1,16
13. Gimnazjum w Okonku	19,37	20,84	-1,47
14. Publiczne Gimnazjum w Radawnicy	19,35	19,18	+0,17
15. Niepubliczne Gimnazjum w Krajence	18,60	16,58	2,02
16. Publiczne Gimnazjum w Sypniewie	17,71	21,52	-3,81
17. Gimnazjum Specjalne w Krajence	11,73	12,73	-1,00

Spośród 17 gimnazjów powiatu złotowskiego 9 zanotowało wzrost wyników, a 8, w tym Gimnazjum w Okonku, spadek w porównaniu z wynikami z roku 2010.

Poniżej przedstawiono, jakie umiejętności ogólne z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych (określone standardami wymagań egzaminacyjnych) oraz umiejętności szczegółowe z danych przedmiotów (na podstawie treści zadań egzaminacyjnych), sprawiły uczniom klas trzecich Gimnazjum w Okonku największe problemy. Pod uwagę brano standardy i zadania o wskaźnikach łatwości poniżej 0,50.

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (5)	0,44
1.2 (9)	0,44
1.3 (1)	0,22
2.1 (1)	0,81
2.2 (11)	0,41
3.1 (8)	0,54
3.2 (4)	0,17
3.4 (3)	0,20
4.1 (1)	0,26
4.2 (1)	0,84
4.4 (5)	0,19
4.5 (1)	0,01
Razem (50 punktów)	0,39

1. Umiejętności ogólne:

- wybieranie właściwych terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych, do opisu obiektów matematycznych, fizycznych, przyrodniczych, organizmów,
- wykonywanie prawidłowych obliczeń w sytuacjach praktycznych,
- posługiwanie się własnościami figur płaskich,
- przetwarzanie, interpretacja i porównywanie informacji uzyskanych z mapy, tabeli, diagramu, rysunku, wykresu,
- zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych,
- kojarzenie faktów, wyciąganie wniosków, stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów,
- tworzenie i realizacja planu rozwiązania, przewidywanie wyników doświadczenia.
- opracowywanie otrzymanych wyników zadań, obliczeń, ocenianie ich, interpretacja, prezentowanie ich,

2. Biologia:

- znajomość funkcji aorty,
- znajomość budowy komórek bakterii,
- podawanie nazw procesów, związanych z obiegiem węgla w przyrodzie,
- znajomość pojęcia destruentów i podawanie ich przykładów,

3. Chemia:

- podawanie stosunków masowych pierwiastków w danym związku chemicznym,
- podawanie nazw otrzymanych związków i równania reakcji magnezu i kwasu octowego,

4. Fizyka:

- znajomość schematów obwodów elektrycznych,

- znajomość własności i zależności między napięciem, natężeniem i oporem prądu elektrycznego,
 - umiejętność dopasowywania nazw wielkości fizycznych, ich jednostek i symboli,
5. Geografia:
- znajomość przykładów działalności człowieka i uwarunkowań przyrodniczych w podanych krajach,
6. Matematyka:
- przeprowadzanie praktycznych obliczeń procentowych,
 - zapisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia algebraicznego,
 - rozwiązywanie prostych równań lub szukanie wartości wyrażen algebraicznych,
 - szukanie liczb na podstawie ich średniej,
 - obliczanie pól nietypowych figur,
 - szacowanie i porównywanie wartości wyrażen arytmetycznych,
 - obliczanie i szacowanie objętości brył obrotowych

GIMNAZJUM LOTYŃ

ANALIZA WYNIKÓW ZEWNETRZNEGO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO KLAS TRZECICH GIMNAZJUM W LOTYNIU CZEŚĆ HUMANISTYCZNA

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej został przeprowadzony w dniu 12 kwietnia 2011 roku. Do części humanistycznej przystąpiło 27 uczniów: z klasy III a – 13 uczniów i z kl. III b – 14.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 29 zadań, wśród których 20 było zadaniami zamkniętymi, a 9 otwartymi. Do zdobycia za zadania zamknięte było 20 punktów, za otwarte 30, czyli w sumie za test 50 punktów.

Sprawdzane poprzez egzamin umiejętności składały się na dwa główne obszary standardów:

1. czytanie i odbiór tekstów kultury – 25 punktów do zdobycia,
2. tworzenie własnego tekstu – 25 punktów do zdobycia.

Liczba możliwych do uzyskania punktów za poszczególne standardy wymagań przedstawiała się następująco:

- standard 1.1 (odczytywanie tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym) – do zdobycia 2 punkty,
- standard 1.2 (interpretowanie tekstów kultury z uwzględnieniem intencji nadawcy) – do zdobycia 7 punktów,
- standard 1.3 (wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury, w szczególności w tekstach literackich, publicystycznych, popularnonaukowych, aktach normatywnych, ilustracjach, mapach, tabelach, diagramach, wykresach, schematach) – do zdobycia 4 punkty,
- standard 1.4 (dostrzeganie w analizowanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji) – do zdobycia 2 punkty,
- standard 1.5 (dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych ukazanych w tekstach) – do zdobycia 1 punkt,
- standard 1.6 (dostrzeganie i analizowanie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury) – do zdobycia 8 punktów,
- standard 1.7 (dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury) – do zdobycia 1 punkt,
- standard 2.1 (tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie) – do zdobycia 10 punktów,

- standard 2.3 (tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej) – do zdobycia 3 punkty,
- standard 2.4 (tworzenie tekstu na zadany temat z zachowaniem zasad organizacji tekstu) – do zdobycia 6 punktów,
- standard 2.5 (formułowanie i uzasadnienie własnej opinii na zadany temat) – do zdobycia 4 punkty,
- standard 2.7 (dokonywanie celowych operacji w tekście) – do zdobycia 2 punkty.

Średnie wyniki punktowe szkół - część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego - kwiecień 2011

POWIAT	GMINA	TYP GMINY	NAZWA SZKOŁY	MIEJSCOWOŚĆ	ADRES	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNIA ZA ARKUSZ STANDARDOWY (G1, G4, G5, G6)					
							ŚREDNIA SZKOŁY	ŚREDNIA GMINY	ŚREDNIA POWIATU	ŚREDNIA WOJEWÓDZTWA	ŚREDNIA OKRĘGU	ŚREDNIA KRAJU
złotowski	Okonek	M-Gm	Zespół Szkół w Lotyniu Gimnazjum w Lotyniu	Lotyn	ul. Polna 9	27	18,59	20,29	22,95	23,69	23,76	25,31

Wynik osiągnięty przez uczniów Gimnazjum w Lotyniu w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w 2011 roku jest najniższym, odkąd przeprowadzane są egzaminy gimnazjalne. Piszący go uczniowie osiągnęli w sprawdzianie na koniec szkoły podstawowej w r. 2008 także bardzo słaby wynik (stanin bardzo niski).

Wynik Gimnazjum w Lotyniu egzaminu w części humanistycznej jest niższy od wyniku gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju.

5. WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW ZS W LOTYNIU W ROKU SZKOLNYM 2010-2011:

rok	UZYSKANA ŚREDNIA PUNKTÓW			
	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA			
	szkoła	gmina	powiat	wojew.
2011	18,59	20,29	22,95	23,69

obszar standardów (pkt. do zdobycia)	wskaźnik łatwości obszaru
I (25 punktów)	0,49
II (25 punktów)	0,22
razem (50 punktów)	0,36

Wyniki uczniów Gimnazjum w Lotyniu dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych.

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (2)	0,55
1.2 (7)	0,55
1.3 (4)	0,49
1.4 (2)	0,63
1.5 (1)	0,41
1.6 (8)	0,40
1.7 (1)	0,52
	<i>0,51</i>
2.1 (10)	0,06
2.3 (3)	0,33
2.4 (6)	0,46
2.5 (4)	0,28
2.7 (2)	0,33
	0,29
razem (50 punktów)	0,40

Pogrubiono najlepsze wyniki, podkreślono najgorsze.

Z zestawienia wynika, że największe trudności uczniowie mieli z realizacją standardów:

- 2.1 (tworzenie tekstu poprawnego pod względem językowym i stylistycznym w określonej formie),
- 2.5 (formułowanie i uzasadnienie własnej opinii na zadany temat),
- 2.3 (tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej) i 2.7 (dokonywanie celowych operacji w tekście).

Najmniej problemów - umiarkowanie trudny - sprawiła uczniom realizacja standardu 1.4 (dostrzeżenie w analizowanych tekstach środków wyrazu i określanie ich funkcji).

Stopień łatwości wskaźników oraz stopień łatwości standardów oraz zadań z arkusza egzaminacyjnego wyznacza następujące zestawienie:

Z zestawienia wynika, że obszar I standardów był dla uczniów Gimnazjum w Lotyniu umiarkowanie trudny, natomiast II - trudny. Realizacja żadnego z realizowanych w arkuszu standardów nie okazała się łatwa ani bardzo łatwa.

uzyskany wskaźnik	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
wskaźnik	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
standardy z arkusza	2.1	1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7	1.1, 1.2, 1.4, 1.7,	-	-

zadania z arkusza	4., 22., 28.,	1., 5., 6., 7., 10., 12., 14., 15., 20., 21., 23., 27., 29.	2., 8., 9, 11., 16., 17., 19., 24., 25., 26.,	3., 13., 18.,	-
--------------------------	---------------	--	---	---------------	---

Dla poszczególnych zadań testowych osiągnięto następujące wskaźniki łatwości:

- zadania bardzo trudne: 4., 22. i 28 (3 zadania, w tym 1 otwarte);
- zadania trudne: 1., 5., 6., 7., 10., 12., 14., 15., 20., 21., 23., 27., 29. (13 zadań, w tym 1 otwarte);
- zadania umiarkowanie trudne: 2., 8., 9, 11., 16., 17., 19., 24., 25., 26., (10 zadań, wszystkie zamknięte)
- zadania łatwe: 3., 13., 18. (3 zadania zamknięte),
- zadania bardzo łatwe: nie ma.

Ogólne wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Lotyniu

klasa	średnia punktów	wskaźnik łatwości testu dla klasy
IIIa	17,54	0.35
IIIb	19,57	0.39
razem	18,59	0.37

Wyniki dla zadań zamkniętych i otwartych.

klasa	średnia punktów dla zadań zamkniętych (na 20 pkt.)	średnia punktów dla zadań otwartych (na 30 pkt.)
IIIa	9,24	8.24
IIIb	9,84	9.74
średnia	9,61	8.98

W obu przypadkach klasa A uzyskała wyniki lepsze. Znamienne, że w obu klasach średnie z zadań zamkniętych są wyższe od wyniku uzyskanego przy rozwiązywaniu zadań otwartych, choć punktów do zdobycia w tym drugim przypadku było więcej.

Najwyższe i najniższe wyniki w klasach są następujące:

klasa	najniższy wynik	najwyższy wynik
IIIa	9	35
IIIb	8	37

Arkusz egzaminacyjny tworzyły zadania z następujących przedmiotów:

1. historii – zadania 3., 4., 7., 11., 15., 16. i 17; 7 zadań (wszystkie zamknięte), 7 pkt. do zdobycia;

2. języka polskiego – zadania 1., 2., 5., 8., 9., 10., 12., 14., 18., 19., 20., 21., 22., 23., 24., 25., 26., 27., 28., 29.; 20 zadań (11 zamkniętych i 9 otwartych); 41 pkt. do zdobycia;
3. sztuki – zadania 6. i 13.; 2 zadania (oba zamknięte); 2 pkt. do zdobycia.

Ogólne wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów

Wskaźnik	Wartość wskaźnika
liczba uczniów pisząca egzamin	27
minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	8 punktów (1 uczeń)
maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	37 punktów (1 uczeń)
rozstęp wyników (maks. – min.)	29 punktów
średnia zdobytych punktów	18,59 punktu
wskaźnik łatwości	0,40 (trudny)
mediana (środkowy wynik)	17 punktów

PORÓWNANIE ŚREDNICH PUNKTOWYCH I WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJUM W OKONKU ORAZ DANYCH JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH

Średnie punktowe za cały test i obszary standardów			
region	cały test	I obszar	II obszar
Gimnazjum w Lotyniu	18.59	9,61	8,98
gmina Okonek	21.07	13.69	7.38
powiat złotowski	22.95	14.35	8.60
woj. wielkopolskie	23.69	14.79	8.89
Okręg OKE Poznań	23.76	14.76	9,00
Kraj	25.31	15.39	9.92

Wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Lotyniu w r. 2011 należą do najsłabszych wśród gimnazjów pow. złotowskiego. W porównaniu z poprzednim rokiem, nastąpił spadek średniej testu o 7,28 punktu. Większy spadek zanotowały jedynie 2 spośród 17 porównywanych gimnazjów.

WSKAŹNIKI ŁATWOŚCI TESTU I OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJÓW POWIATU ZŁOTOWSKIEGO

Nazwa szkoły	Średnia 2011	Średnia 2010	Zmiana
Gimnazjum Katolickie w Złotowie	28,00	25.86	2.14
Gimnazjum w Zakrzewie	27.46	28.39	-0.93
Niepubliczne Gimnazjum w Jastrowiu	26.24	34.97	-8.73

Gimnazjum w Krajence	25.81	28.52	-2.71
Gimnazjum w Tarnówce	25.63	28.90	-3.27
Gimnazjum nr 2 w Złotowie	25.13	27.64	-2.51
Publiczne Gimnazjum w Świętej	24.73	27.51	-2.78
Gimnazjum Publiczne nr 1 w Złotowie	23.32	29.27	-5.95
Gimnazjum w Lipce	23.07	27.80	-4.73
Gimnazjum w Łąkiem	22.65	30.80	-8.15
Gimnazjum w Okonku	21.99	28.32	-6.33
Publiczne Gimnazjum w Jastrowiu	19.82	25.93	-6.11
Publiczne Gimnazjum w Radawnicy	19.65	25,00	-5.35
Niepubliczne Gimnazjum w Krajence	18.93	22.92	-3.99
Gimnazjum w Lotyniu	18.59	25.87	-7.28
Publiczne Gimnazjum w Sypniewie	18.59	27.86	-9.27
Gimnazjum Specjalne w Krajence	11,00	15.82	-4.82

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2011-2012

J.POLSKI

1. Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyciągania wniosków, porównywania informacji.
2. Ćwiczenia stylistyczne – m.in. przekształcanie równoważników w zdania, zdań pojedynczych w złożone.
3. Tworzenie własnego tekstu – kształcenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi.
4. Ćwiczenia słownikowe: związki frazeologiczne, synonimy, antonimy, homonimy.
5. Ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne.

HISTORIA I WOS

1. Ćwiczenia redakcyjne.
2. Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.
3. Ćwiczenia z mapą, wykresami i ikonografią.
4. Ćwiczenia z tekstem źródłowym.

CZEŚĆ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZA

Egzamin gimnazjalny w części matematyczno – przyrodniczej został przeprowadzony 13 kwietnia 2011 roku. Do części humanistycznej przystąpiło 27 uczniów: z klasy IIIa – 13 uczniów i z kl. IIIb – 14.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 36 zadań, wśród których 25 było zadaniami zamkniętymi, a 11 otwartymi. Do zdobycia za zadania zamknięte było 25 punktów, za otwarte 25, czyli łącznie 50 punktów.

Egzamin sprawdzał cztery główne obszary standardów:

3. umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (13 zadań - 11 zamkniętych i 2 otwarte); do zdobycia 15 pkt. (30% wszystkich możliwych do uzyskania);
4. wyszukiwanie i stosowanie informacji (9 zadań - 5 zamkniętych i 4 otwarte); do zdobycia to 12 punktów (24%),

5. wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (10 zadań - 7 zamkniętych i 3 otwarte); do zdobycia 15 punktów (30%),
6. stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (4 zadania - 2 zamknięte i 2 otwarte); do zdobycia 8 punktów (16%).

Liczba możliwych do uzyskania punktów za poszczególne standardy wymagań przedstawiała się następująco:

- standard 1.1 (wybieranie właściwych terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych) – do uzyskania 5 pkt.,
- standard 1.2 (wykonywanie prawidłowych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych) – do uzyskania 9 pkt.,
- standard 1.3 (posługiwanie się własnościami figur) – do uzyskania 1 pkt.,
- standard 2.1 (odczytywanie informacji przedstawionych w formie rysunku) – do uzyskania 1 pkt.,
- standard 2.2 (przetwarzanie, interpretacja i porównywanie informacji uzyskanych z wykresu, tabeli, diagramu kołowego, rysunku, mapy) – do uzyskania 11 pkt.,
- standard 3.1 (wskazywanie warunków występowania prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk) – do uzyskania 8 pkt.,
- standard 3.2 (zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych) – do uzyskania 4 pkt.,
- standard 3.4 (stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych) – do uzyskania 3 pkt.,
- standard 4.1 (kojarzenie faktów, wyciąganie wniosków, stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów) – do uzyskania 1 pkt.,
- standard 4.2 (analizowanie sytuacji problemowej, określanie danych i szukanych, określenie celu) – do uzyskania 1 pkt.,
- standard 4.4 (tworzenie i realizacja planu rozwiązania, przewidywanie wyników doświadczenia) – do uzyskania 5 pkt.,
- standard 4.5 (opracowywanie otrzymanych wyników zadań, obliczeń, ocenianie ich, interpretacja, prezentowanie ich) – do uzyskania 1 pkt.

WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW ZS W LOTYNIU W ROKU SZKOLNYM 2010-2011:

rok	UZYSKANA ŚREDNIA PUNKTÓW			
	CZEŚĆ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZA			
	szkoła	gmina	powiat	wojew.
2011	22,56	20,96	22,77	23,38

Uczniowie osiągnęli następujące wyniki dla obszarów standardów:

obszar standardów (punkty do zdobycia)	współczynnik łatwości obszaru
I (15 punktów)	0,44
II (12 punktów)	0,65
III (15 punktów)	0,38
IV (8 punktów)	0,43
Razem (50 punktów)	0,47

Wyniki Gimnazjum w Lotyniu dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych.

standard (punkty do zdobycia)	wskaźnik łatwości standardu
1.1 (5)	0,48
1.2 (9)	0,48
1.3 (1)	0,37
2.1 (1)	0,85
2.2 (11)	0,46
3.1 (8)	0,55
3.2 (4)	0,36
3.4 (3)	<u>0,23</u>
4.1 (1)	0,48
4.2 (1)	0,89
4.4 (5)	<u>0,28</u>
4.5 (1)	<u>0,09</u>
Razem (50 punktów)	0,47

Pogrubiono najlepsze wyniki, podkreślono najgorsze.

Najłatwiejsze okazały się dla uczniów standardy:

- 2.1 (odczytywanie informacji przedstawionych w formie rysunku),
- 4.2 (analizowanie sytuacji problemowej, określanie danych i szukanych, określenie celu).

Natomiast najtrudniejsze do realizacji okazały się standardy:

- 4.5 (opracowywanie otrzymanych wyników zadań, obliczeń, ocenianie ich, interpretacja, prezentowanie ich),
- 3.4 (stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych),
- 4.4 (tworzenie i realizacja planu rozwiązania, przewidywanie wyników doświadczenia),
- 3.1 (wskazywanie warunków występowania prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów, wykorzystywanie zasad i praw do objaśniania zjawisk),
- 3.2 (zapisywanie związków i procesów za pomocą równań, posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych),

Wskaźniki łatwości interpretujemy w sposób następujący:

Uzyskany wskaźnik	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Interpretacja wskaźnika	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy

Dla uczniów naszego gimnazjum większość standardów okazała się trudna, łatwe okazały się natomiast dwa standardy.

Dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych osiągnięto następujące wyniki:

- bardzo trudne – standardy 4.5.,
- trudne – standardy 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 3.2., 3.4., 4.1., 4.3., 4.4.,
- umiarkowanie trudne – standard 3.1.,
- łatwe – standardy 2.1., 4.2.,

- bardzo łatwe – brak.

Dla poszczególnych zadań testowych osiągnięto następujące wskaźniki łatwości:

- zadania bardzo trudne (3 zadania): 4., 26., 30.;
- zadania trudne (16 zadań): 2., 5., 6., 9., 13., 17., 19., 22., 25., 27., 29., 31., 33., 34., 35., 36.;
- zadania umiarkowanie trudne (7 zadań): 1., 3., 11., 14., 23., 28., 32.;
- zadania łatwe (10 zadań): 7., 8., 10., 12., 15., 16., 18., 20., 21., 24.;
- zadania bardzo łatwe - brak

Ogólne wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Lotyniu są następujące:

Klasa	Średnia punktów	Wskaźnik łatwości testu dla klasy
III A	21,3	0.42
III B	23,7	0.47

Najwyższe i najniższe wyniki punktowe w oddziałach i szkole:

Klasa	Najniższy wynik	Najwyższy wynik
III A	9	40 (2 uczniów)
III B	11	37 (2 uczniów)

Arkusz egzaminacyjny tworzyły zadania z następujących przedmiotów:

- biologia – zadania 13., 14., 15., 16., 17., 26., 27.; razem 7 zadań (5 zamkniętych i 2 otwarte); do zdobycia 8 punktów,
- chemia – zadania 18., 19., 20., 21., 22., 23., 36.; razem 7 zadań (6 zamkniętych i 1 otwarte); do zdobycia 8 punktów,
- fizyka – zadania 12., 32., 33., 34.; razem 4 zadania (1 zamknięte i 3 otwarte); do zdobycia 8 punktów,
- geografia – zadania 7., 8., 9., 10., 11., 31.; razem 6 zadań (5 zamkniętych i 1 otwarte); do zdobycia 8 punktów,
- matematyka – zadania 1., 2., 3., 4., 5., 6., 24., 25., 28., 29., 30., 35.; razem 12 zadań (8 zamkniętych i 4 otwarte); do zdobycia 18 punktów.

Ogólne wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów

Wskaźnik	Wartość wskaźnika
Liczba uczniów pisząca egzamin	27
Minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	9 punktów
Maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	40 punktów (2 uczniów)
Rozstęp wyników (Max – Min)	31 punktów
Średnia zdobytych punktów	22,5 punktu
Wskaźnik łatwości	0,47 (trudny)

**PORÓWNANIE ŚREDNICH PUNKTOWYCH I WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI
OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJUM W LOTYNIU
ORAZ DANYCH JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH**

średnie punktowe za cały test		wskaźniki łatwości za cały test
region	test	test
Gimnazjum w Lotyniu	22,56	0,47
gmina Okonek	20,23	0,40
powiat złotowski	22,77	0,46
woj. wielkopolskie	23,38	0,47
Okręg OKE Poznań	23,01	0,46
kraj	23,63	0,47

**PORÓWNANIE ŚREDNICH WYNIKÓW JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH
W LATACH 2010 - 2011**

region	2010	2011	różnica
Gimnazjum w Lotyniu	23,72	22,56	-1,46
gmina Okonek	21,31	20,23	-1,08
powiat złotowski	22,18	22,77	+0,59
woj. wielkopolskie	23,35	23,38	+0,03
Okręg OKE Poznań	23,15	23,01	-0,14
kraj	23,90	23,63	-0,27

**WSKAŹNIKI ŁATWOŚCI TESTU
GIMNAZJÓW POWIATU ZŁOTOWSKIEGO**

szkoła	średnia	średnia w roku 2010	różnica
1. Gimnazjum w Tarnówce	28,58	24,82	+3,76
2. Gimnazjum w Zakrzewie	28,14	22,15	+5,99
3. Niepubliczne Gimnazjum w Jastrowiu	27,79	27,50	+0,29
4. Gimnazjum Katolickie w Złotowie	27,33	26,57	+0,76
5. Publiczne Gimnazjum w Świętej	24,97	22,51	+2,46
6. Gimnazjum w Krajence	24,11	24,76	-0,65

7. Gimnazjum w Lipce	23,46	23,48	-0,02
8. Gimnazjum Publiczne nr 1 w Złotowie	23,20	25,25	-2,05
9. Gimnazjum w Łąkiem	22,82	23,20	-0,38
10. Gimnazjum w Lotyniu	22,56	23,00	-0,44
11. Gimnazjum nr 2 w Złotowie	21,66	20,07	+1,59
12. Publiczne Gimnazjum w Jastrowiu	20,28	19,12	+1,16
13. Gimnazjum w Okonku	19,37	20,84	-1,47
14. Publiczne Gimnazjum w Radawnicy	19,35	19,18	+0,17
15. Niepubliczne Gimnazjum w Krajence	18,60	16,58	+2,02
16. Publiczne Gimnazjum w Sypniewie	17,71	21,52	-3,81
17. Gimnazjum Specjalne w Krajence	11,73	12,73	-1,00

Spośród 17 gimnazjów powiatu złotowskiego 9 zanotowało wzrost wyników, a 8, w tym Gimnazjum w Lotyniu, spadek w porównaniu z wynikami z roku 2010.

CZEŚĆ: JEZYK NIEMIECKI

Egzamin gimnazjalny w części językowej (język niemiecki) został przeprowadzony 13 kwietnia 2011 roku. Przystąpiło do niego 27 uczniów: z klasy IIIa – 13 uczniów i z kl. IIIb – 14.

Arkusze egzaminacyjne składały się z 13 zadań zamkniętych. Do zdobycia było łącznie 50 punktów.

Egzamin sprawdzał trzy główne obszary standardów:

- odbiór tekstu słuchanego (zadania 1, 2, 3 – do zdobycia 10 pkt.),
- odbiór tekstu czytanego (zadania 9, 10, 11, 12, 13 - do zdobycia 20 pkt.),
- reagowanie językowe (zadania 4, 5, 6, 7, 8 – do zdobycia 20 pkt.).

Liczba możliwych do uzyskania punktów za poszczególne standardy wymagań przedstawiała się następująco:

standard 1.1 (określanie głównej myśli tekstu słuchanego) – liczba punktów do zdobycia 1, zadanie 1 (częściowo: podpunkt 1.4),

standard 1.2 (określanie kontekstu sytuacyjnego tekstu słuchanego) – liczba punktów 1, zadanie 1 (częściowo: podpunkt 1.2),

standard 1.3 (stwierdzanie, czy tekst słuchany zawiera szukane informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji) – liczba punktów 8, zadania 1 (częściowo: podpunkty 1.1 i 1.3), 2, 3,

standard 2.1 (określanie głównej myśli tekstu czytanego) – liczba punktów 1, zadanie 13 (częściowo: podpunkt 13.5),

standard 2.2 (określanie głównych myśli poszczególnych części tekstu czytanego) – liczba punktów 4, zadanie 10,

standard 2.3 (stwierdzanie, czy tekst czytany zawiera szukane informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji) – liczba punktów 10, zadania 9 (częściowo: podpunkty 9.1 i 9.3), 12, 13 (częściowo: podpunkty 13.1, 13.2, 13.3, 13.4),

standard 2.4 (określanie intencji nadawcy tekstu czytanego) – liczba punktów 1, zadanie 9 (częściowo: podpunkt 9.4),

standard 2.5 (określanie kontekstu sytuacyjnego) – liczba punktów 1, zadanie 9 (częściowo: podpunkt 9.2),

standard 2.6 (rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu) – liczba punktów 3, zadanie 11,

standard 3.1 (właściwe reagowanie językowe w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania lub zakończenia rozmowy) – liczba punktów 8, zadania 4, 5,

standard 3.2 (rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktury leksykalno – gramatycznej niezbędnej do skutecznej komunikacji) – liczba punktów 4, zadanie 7,

standard 3.3 (przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawionej w materiale ikonograficznym i wyrażanie jej w języku obcym) – liczba punktów 8, zadania 6, 8.

WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW ZS W LOTYNIU W ROKU SZKOLNYM 2010-2011:

		UZYSKANA ŚREDNIA PUNKTÓW		
		CZEŚĆ JĘZYKOWA		
	szkoła	gmina	powiat	wojew.
2011	24,15		26,74	27,52

Uczniowie klas III osiągnęli następujące wyniki dla obszarów standardów:

Obszar standardów (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości obszaru
I (10 punktów)	0,54
II (20 punktów)	0,43
III (20 punktów)	0,50
razem (50 punktów)	0,49

Najlepiej wypadły na egzaminie zadania z obszaru I i III, najgorzej z obszaru II.

Wyniki uczniów Gimnazjum w Lotyniu dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych.

Standard (punkty do zdobycia)	Wskaźnik łatwości standardu
1.1 (1)	0,11
1.2 (1)	0,96
1.3 (8)	0,54
2.1 (1)	0,33
2.2 (4)	0,39
2.3 (10)	0,41
2.4 (1)	0,44
2.5 (1)	0,55
2.6 (3)	0,49

3.1 (8)	0,42
3.2 (4)	0,48
3.3 (8)	0,61
razem (50 punktów)	0,49

Z obliczonych wskaźników łatwości wyniku, ze największą trudność sprawił uczniom standardy 1.1., 2.1., 2.2., najłatwiejsze natomiast były standardy 1.2., i 3.3.

Wskaźniki łatwości interpretujemy w sposób następujący:

Uzyskany wskaźnik	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Interpretacja wskaźnika	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy

Na podstawie powyższych tabel można stwierdzić, że dla uczniów Gimnazjum w Lotyniu dwa obszary standardów były umiarkowanie trudne, ale cały egzamin mieści się w przedziale dla trudnego.

Dla poszczególnych standardów występujących w zadaniach egzaminacyjnych osiągnięto następujące wyniki:

- bardzo trudne – 1.1., ,
- trudne – standardy 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 3.1., 3.2.,
- umiarkowanie trudne – standard 2.5., 3.3.,
- łatwe – 3.,
- bardzo łatwe – 1.2..

Dla poszczególnych zadań testowych osiągnięto następujące wskaźniki łatwości:

- zadania bardzo trudne: brak,
- zadania trudne: 1., 5., 7., 9., 10., 11., 12., 13.,
- zadania umiarkowanie trudne: 2., 4., 6., 8.,
- zadania łatwe: brak,
- zadania bardzo łatwe: brak.

Ogólne wyniki osiągnięte przez uczniów Gimnazjum w Lotyniu są następujące:

klasa	średnia punktów	wskaźnik łatwości testu dla klasy
III A	23,3	0.47
III B	24,93	0.50
Szkoła	24,1	0.49

klasa	najniższy wynik	najwyższy wynik
III A	14	37
III B	14	45

Ogólne wskaźniki statystyczne osiągnięte przez uczniów

Wskaźnik	Wartość wskaźnika
Liczba uczniów pisząca egzamin	27
Minimalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	14 punktów (2 uczniów)
Maksymalny osiągnięty wynik (liczba uczniów)	45 punktów (1 uczeń)

Rozstęp wyników (Max – Min)	31 punktów
Średnia zdobytych punktów	24,10 punktu
Wskaźnik łatwości	0,49 (trudny)

**PORÓWNANIE ŚREDNICH PUNKTOWYCH I WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI
OBSZARÓW STANDARDÓW GIMNAZJUM W LOTYNIU
ORAZ DANYCH JEDNOSTEK TERYTORIALNYCH**

obszar	średnie punktowe za cały test	wskaźniki łatwości za cały test
Gimnazjum w Lotyniu	24,1	0,49
gmina Okonek	25,57	0,51
powiat złotowski	26,74	0,53
woj. wielkopolskie	27,52	0,55
Okręg OKE Poznań	27,46	0,55
kraj	27,63	0,55

**ŚREDNIE WYNIKI SZKOŁY W SKALI STANINOWEJ
NA TLE WYNIKÓW SZKÓŁ
Z CAŁEGO KRAJU**

Gimnazjum w Lotyniu część językowa – j. niemiecki

STANIN	PRZEDZIAŁ PUNKTOWY			
	2002 - 2008	2009	2010	2011
9.NAJWYŻSZY		47 – 50	39,2 - 50	38,8 – 49,3
8.BARDZO WYSOKI		44 – 46	35 – 39,1	33,3 – 38,7
7.WYSOKI		40 – 43	32 – 34,9	30,4 – 33,2
6.WYŻEJ ŚREDNI		36 – 39	30 – 31,9	28,2 – 30,3
5.ŚREDNI		31 – 35	28 – 29,9	26,2 – 28,1
4.NIŻEJ ŚREDNI		27 – 30	25,8 – 27,9	24,3 – 26,1
3.NISKI		23 – 26	22,8 – 25,7	22,3 – 24,2
2. BARDZO NISKI		19 – 22	17,8 – 22,7	18,1 – 22,2
1.NAJNIŻSZY		0 – 18	13 – 17,7	14,5 – 18

SZKOŁA PODSTAWOWA W PNIEWIE

Szkoła Podstawowa w Pniewie jest szkołą wiejską. Dnia 5 kwietnia 2011 roku do Sprawdzianu przystąpiło 12 uczniów – 7 dziewczęta i 5 chłopców. Uczniowie uczęszczali do szkoły publicznej jednooddziałowej.

Rozwiązali zadania z arkusza standardowego *S-1-112*.

Standardowy arkusz (A1) rozwiązywali w dniu 5 kwietnia 2011 roku uczniowie bez dysfunkcji. Na rozwiązanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu sprawdzianu mieli 60 minut. Średni wynik uzyskany przez szkołę to 22,5 pkt. *Tabela 1* pokazuje jak przedstawiały się wyniki szkoły w poszczególnych latach.

Tabela 1. Średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie zadań zamieszczonych w arkuszach sprawdzianów w latach 2002 – 2011

Rok	Średnie wyniki punktowe dla:							
	SZKOŁY	gminy	powiatu	woj. wielkopolskie	okręgu	kraju	woj. lubuskie	woj. zachodniopomorskie
maksymalna liczba punktów: 40								
2002	25,0	26,9	27,0	28,7	28,3	29,5	27,9	28,3
2003	28,9	26,5	27,2	28,0	27,8	28,6	27,4	27,7
2004	23,05	22,6	23,4	25,0	24,6	25,6	24,4	24,6
2005	30,68	27,24	27,75	29,1	29,0	29,5	29,0	28,8
2006	24,08	24,4	24,2	25,3	25,0	25,3	24,5	24,8
2007	25,68	23,23	24,81	26,1	25,9	26,6	25,6	25,8
2008	22,13	22,68	24,49	25,36	25,35	25,8	25,36	25,32
2009	21,27	20,22	20,69	21,90	22,03	22,64	22,06	22,29
2010	24,67	22,15	22,25	23,76	23,79	24,56	24,06	23,67
2011	22,50	21,61	23,16	24,69	24,65	25,27	24,88	24,42

Zestaw składał się z 26 zadań. Uczeń, za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów. Poniżej zamieszczono plan, wg którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 2. Plan arkusza standardowego.

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań w arkuszu S-1-112
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15
Pisanie	10	25%	25.I – V(7p), 26.1- II(3p)
Rozumowanie	8	20%	7, 16, 17, 20, 22(2p), 23(2p)
korzystanie z informacji	4	10%	8, 9, 10, 11
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	18, 19, 21(2p), 24(4p)

WSPÓLCZYNNIKI ŁATWOŚCI/TRUDNOŚCI DLA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Współczynnik łatwości jest miarą osiągnięć uczniów (klasy, szkoły, gminy, powiatu, województwa, a nawet całej populacji), wyrażoną stosunkiem wyniku uzyskanego przez uczniów w populacji do wyniku maksymalnie możliwego do uzyskania za daną umiejętność. Wynik jest zadawalający, gdy współczynnik uzyska wartość powyżej 0,70. Szkoła uzyskała wartość 0,56. Współczynnik łatwości dla poszczególnych kategorii umiejętności w szkole, okręgu, województwie oraz w mieście i na wsi przedstawia *tabela 3*, natomiast współczynniki łatwości dla poszczególnych umiejętności z rozbiem na standardy uzyskane w szkole przedstawia *tabela 4* i *wykres 1*.

Tabela 3. Współczynniki łatwości/trudności dla poszczególnych obszarów umiejętności – S-1-112

Sprawdzian 2011	Współczynniki łatwości/trudności dla:					
	czytania	pisania	Rozumowania	korzystania z informacji	wykorzystywania wiedzy w praktyce	całego arkusza
maksymalna liczba punktów	10	10	8	4	8	40
Szkoła Podstawowa w Pniewie	0,75	0,65	0,55	0,48	0,27	0,56
Gmina	x	x	x	x	X	0,54
Powiat	x	x	x	x	X	0,57
Okręg	0,82	0,52	0,65	0,57	0,47	0,62
woj. Wielkopolskie	0,81	0,52	0,65	0,58	0,48	0,62
Wieś	0,79	0,51	0,62	0,56	0,44	0,59
miasto poniżej 20 000	0,81	0,51	0,63	0,56	0,45	0,60
miasto od 20 000 do 100 000	0,84	0,52	0,68	0,59	0,50	0,63
miasto powyżej 100 000 mieszkańców	0,86	0,56	0,70	0,60	0,54	0,66

Zadania umieszczone w arkuszu egzaminacyjnym okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne. Współczynnik łatwości mieszczący się w przedziale charakterystycznym dla zadań umiarkowanie trudnych uzyskano w takich kategoriach umiejętności jak: *rozumowanie*, *korzystanie z informacji* oraz *wykorzystanie wiedzy w praktyce*. Łatwe okazały się dla uczniów zadania służące do sprawdzenia stopnia opanowania umiejętności *czytania*. Trudne do wykonania były zadania sprawdzające umiejętność *pisania*.

Analiza współczynników łatwości obliczonych dla wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu sprawdzianu oraz ich graficznej prezentacji przedstawionej na *wykresie 2* oraz *tabeli 5*, pozwoliła na sformułowanie wniosków do dalszej pracy.

Zadania sprawdzające umiejętność *czytania* okazała się dla uczniów łatwa i bardzo łatwa (zadanie 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15). Z łatwością odczytują teksty popularnonaukowe i poetyckie. Szóstoklasiści nie mieli problemów z odpowiedziami na pytania do tekstu. Umiarkowanie trudne okazało się wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście, wyszukanie informacji w tekście i zrozumienie głównej myśli tekstu. Pewną trudność sprawiło uczniom określenie funkcji elementu tekstu i dostrzeżenie charakterystycznej cechy języka utworu

Opanowanie umiejętności *pisania* sprawdzono poprzez zadania 25.I – V(7p), 26.I- II(3p). Wszyscy uczniowie bez problemu potrafili napisać tekst bez błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. Trudne i bardzo trudne okazało się opisanie znaczka pocztowego i ułożenia treści zaproszenia.

Z zakresu *rozumowania* połowa zadań okazała się trudna lub bardzo trudna (zadanie 7, 16, 17, 20, 22(2p), 23(2p)). Prawie wszyscy nie potrafili określić wieku na podstawie podanej daty. Bardzo dużą trudność sprawiło uczniom umieszczenie daty w przedziale czasowym a także wyznaczenie długości krawędzi sześcianu i wielokrotności liczby. Mniejszą trudność wyznaczenie czynnika iloczynu i zaokrąglenie wyniku na potrzeby sytuacji praktycznych.

Umiejętność *korzystania z informacji* sprawdzono poprzez 4 zadania: 8, 9, 10, 11. Zadanie, w którym uczeń wskazuje wiek na podstawie tabelki zostało wykonane najlepiej. Uczniowie nie potrafili ustalić daty i przedziału czasowego, na podstawie informacji zawartej w tekście i tabeli.

Wykorzystanie wiedzy w praktyce okazało się trudne i bardzo trudne (zadanie 18, 19, 21(2p), 24(4p)). Kłopoty sprawiło im : obliczenie ceny jednostkowej towaru, praktyczne zrównanie dwóch wielkości, obliczenie wielkości zgodnie z warunkami zadania, wyznaczenie kwoty i podzielenie jej na równe części.

WNIOSKI

Wyniki Sprawdzianu uzyskane przez uczniów rozwiązujących zawarte w arkuszu standardowym, umożliwiają sformułowanie wniosków koniecznych do zaplanowania programu rozwoju szkoły. Ponieważ większość umiejętności nie została opanowana w stopniu zadawalającym, należy pracować nad następującymi zagadnieniami:

- ❖ w standardzie *pisanie*
 - wzbogacenie stylu i języka;
 - ułożenie sensownej treści krótkiej informacji i opisu
- ❖ w standardzie *korzystanie z informacji*
 - odczytywanie danych z tabeli;
 - interpretowanie danych zawartych w treści tekstu i tabeli
- ❖ w standardzie *wykorzystanie wiedzy w praktyce*
 - obliczenia pieniężne i dzielenie ich na części.
 - wykorzystywanie liczb w sytuacjach praktycznych;
 - obliczanie ceny jednostkowej towaru,
- ❖ w standardzie *rozumowanie*
 - określaniem wieku i porównywanie dat;
 - obliczaniem pól powierzchni
- ❖ w standardzie *czytanie*
 - kształtowaniem umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu
 - umiejętnością wyszukiwania informacji w tekście.

XVI. ANALIZA PORÓWNAWCZA ZAPLANOWANYCH I FAKTYCZNIE PONIESIONYCH WYDATKÓW W ROKU 2011 W STOSUNKU DO ROKU 2010

Budżet danej jednostki jest rocznym planem finansowym uchwalonym na rok budżetowy (kalendarzowy), który obejmuje wszystkie planowane wydatki podzielone na poszczególne cele i zadania zgodnie z klasyfikacją budżetową.

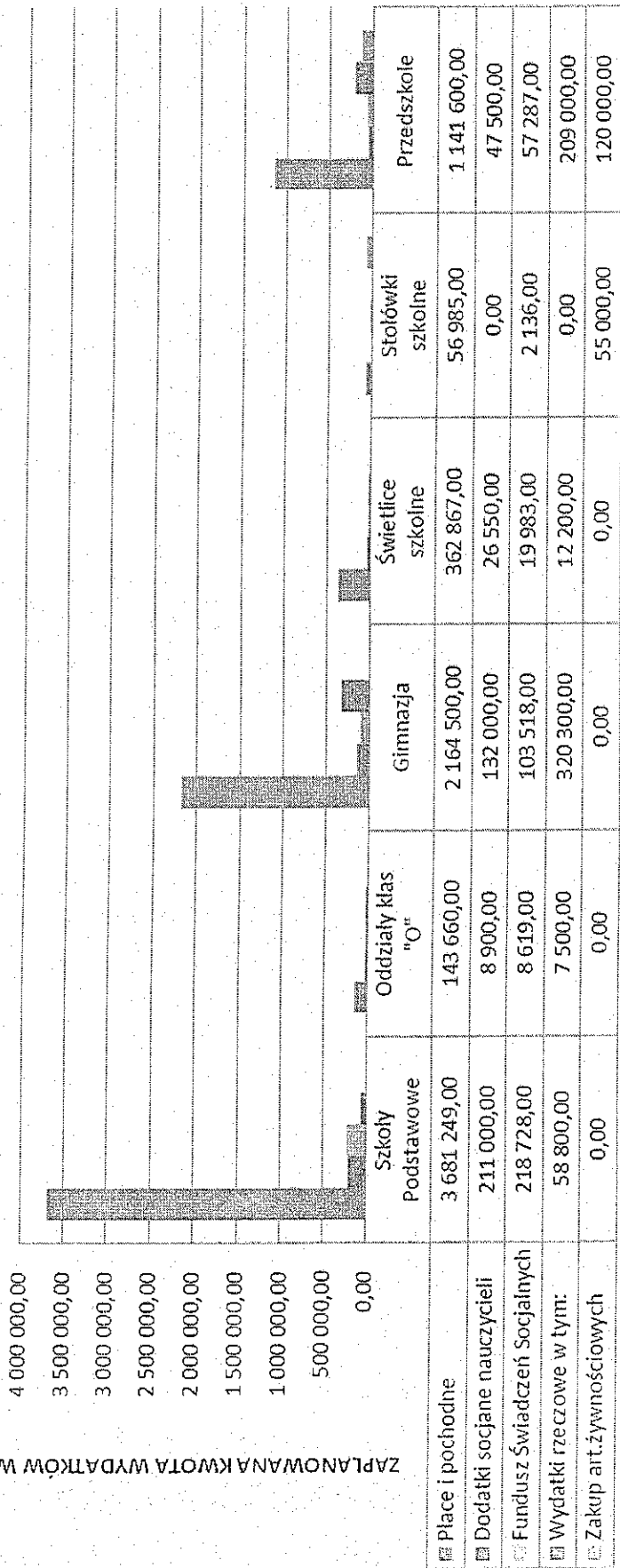
Na podstawie analizy porównawczej planowanych wydatków w placówkach oświatowych na terenie Gminy Okonek widzimy jak bardzo budżety są zróżnicowane (wykres nr 1 i 2). Do analizy zostały wyszczególnione następujące wydatki budżetowe w odniesieniu do działów klasyfikacji budżetowej:

Płace i pochodne stanowią integralną i zasadniczą część wydatków budżetowych w placówkach oświatowych. Z powyższych wykresów (wykres nr 1 i 2) widzimy, iż największą kwotę na tą grupę wydatków zaplanowano dla szkół podstawowych. W roku 2011 wynoszą one 3 848 522,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one wyższe o 167 273 zł co stanowi wzrost tych wydatków o 4,54 %. W gimnazjach wydatki te zaplanowano na poziomie 2 241 331,00 zł w roku 2011 i w porównaniu z rokiem 2010 są wyższe o 76 831,00 zł, co stanowi wzrost o 3,55%. Niewielki wzrost zaplanowanych wydatków na płace przewidziano w przedszkolu, gdzie widzimy, iż w roku 2011 płace i pochodne kształtują się na poziomie 1 212 354,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 wzrosły o 70 754,00 zł, co stanowi 6,20%. Również wzrost wydatków na płace widzimy w stołówkach szkolnych. W roku 2011 wydatki zostały zaplanowane na poziomie 61 539,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są one wyższe o 4 554,00 zł, co stanowi wzrost płac o 7,99%. Znaczny wzrost wydatków na płace i pochodne obserwujemy w oddziałach klas „0”, gdzie w roku 2011 zaplanowana kwota wynosi 201 114,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 były wyższe o 57 454,00 zł, co stanowi wzrost 39,99%. Płace i pochodne w świetlicach szkolnych w roku 2011 zaplanowano w kwocie 421 007,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 były wyższe o 58 140,00 zł, co stanowi wzrost tych wydatków o 16,02%.

Kolejną, dominującą grupę wydatków w jednostkach oświatowych stanowią **wydatki rzeczowe**, do których zaliczamy materiały, remonty, usługi, energię i inne. W 2011 roku zaplanowane kwoty kształtują się na znacznie niższym poziomie niż w roku 2010. Największa kwota na wydatki rzeczowe została zaplanowana również w szkołach podstawowych. Kształtuje się ona na poziomie 415 129,00 zł w roku 2011 i jest niższa od kwoty zaplanowanej w roku 2010 o 167 671,00 zł, co stanowi spadek o 28,77 %. Na porównywalnym poziomie kształtują się wydatki rzeczowe w gimnazjach i w przedszkolu. W gimnazjach w roku 2011 zaplanowano kwotę 159 801,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim jest ona niższa o 160 499,00 zł, co stanowi spadek o 50,11%. W przedszkolu wydatki rzeczowe zaplanowano na 152 581,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one niższe o 56 419,00zł, co stanowi spadek o 26,99%. W oddziałach klas „0” wydatki te zaplanowano na poziomie 10 104,00 zł i są one wyższe o 2 604,00 zł w porównaniu do roku 2010, co stanowi wzrost o 34,72%. Znikomą część wydatków rzeczowych zaplanowano w świetlicach szkolnych. Kształtują się one na poziomie 3 281,00 w roku 2011 i w porównaniu z rokiem poprzednim są one niższe o 8 919,00 zł, co stanowi spadek o 73,11 %. Wydatki rzeczowe nie są ujmowane w stołówkach szkolnych.

PLANY NA ROK 2010
WYKRES NR 2

ZAPLANOWANA KWOTA WYDATKÓW W ZŁ



Dodatki socjalne dla nauczycieli nie są planowane w stołówkach szkolnych. Największa kwota zaplanowana na tą grupę wydatków jest w szkołach podstawowych. Wynosi ona w 2011 roku 224 513,00 zł i jest ona wyższa w porównaniu z rokiem poprzednim o 13 513,00 zł, co stanowi wzrost o 6,40%. W gimnazjach dodatki socjalne dla nauczycieli w 2011 roku zaplanowano na poziomie 128 008,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one niższe o 3 992,00 zł, co stanowi spadek o 3,02 %. W przedszkolu wydatki te ujęto na poziomie 52 055,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są wyższe o 4 555,00 zł, co stanowi wzrost o 9,59%. W świetlicach szkolnych w roku 2011 zaplanowano kwotę 29 794,00 zł i w porównaniu do roku 2010 jest ona wyższa o 3 244,00 zł, co stanowi wzrost o 12,22%. Najmniejszą kwotę na dodatki socjalne dla nauczycieli zaplanowano w oddziałach klasy „0”, która to w roku 2011 kształtuje się na poziomie 14 900,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim jest wyższa o 6 000,00zł, co stanowi wzrost o 67,42%.

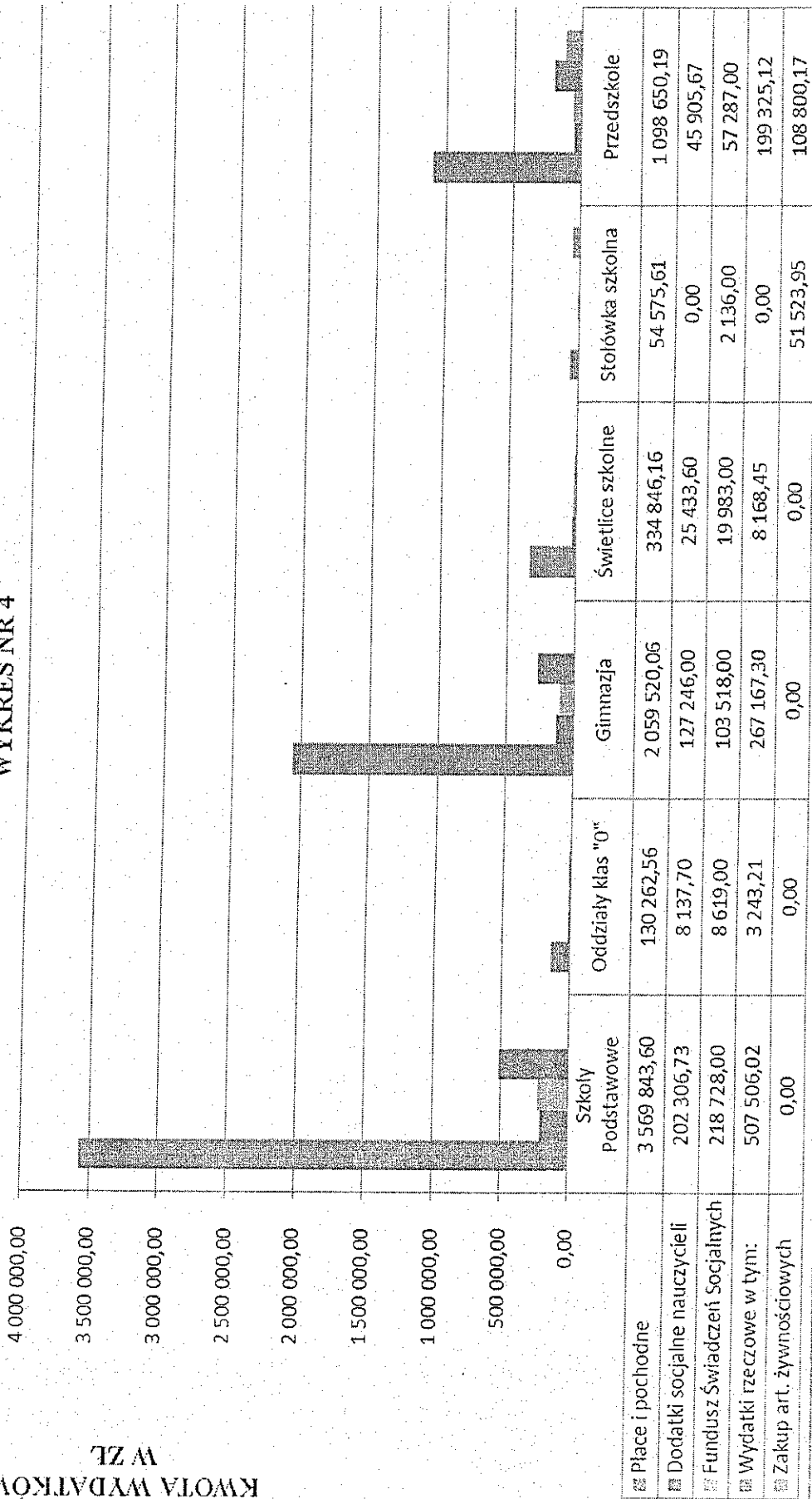
Następną grupę wydatków stanowi **Fundusz Świadczeń Socjalnych**. Największą kwotę zaplanowano również w szkołach podstawowych, gdzie w roku 2011 kształtuje się ona na poziomie 230 657,00 zł i jest wyższa w porównaniu z rokiem poprzednim o 11 929,00 zł, co stanowi wzrost o 5,45 %. W gimnazjach wydatki z Funduszu Świadczeń Socjalnych w roku 2011 zaplanowano w wysokości 102 926,00 zł i są one niższe w porównaniu z rokiem 2010 o 592,00zł, co stanowi spadek o 0,57 %. W przedszkolu wydatki te zaplanowano na poziomie 62 786,00 zł i są one wyższe o 5 499,00 zł w porównaniu z rokiem 2010, co stanowi wzrost o 9,60%. W świetlicach szkolnych w roku 2011 zaplanowano na tą grupę wydatków 22 168,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są wyższe o 2 185,00 zł, co stanowi wzrost o 10,93 %. W oddziałach klasy „0” na Fundusz Świadczeń Socjalnych w roku 2011 zaplanowano 11 502,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są wyższe o 2 883,00 zł, co stanowi wzrost o 33,45 %. Najmniejszą kwotę w planach przeznaczono na stołówki szkolne, gdzie Fundusz Świadczeń Socjalnych w 2011 roku zaplanowano na poziomie 2 188,00 zł w porównaniu z rokiem poprzednim jest wyższy o 52,00 zł, co stanowi wzrost o 2,43%.

Najmniejsza kwota w planach jest przeznaczana na **zakup artykułów żywnościowych**. Wydatki te występują tylko w stołówkach szkolnych oraz w przedszkolu. W roku 2011 w stołówkach zaplanowano je na poziomie 59 800,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one wyższe o 4 800,00 zł, co stanowi wzrost o 8,73 %. W przedszkolu wydatki te ujęto na poziomie 117 000,00 zł na rok 2011 i w porównaniu z rokiem 2010 są one niższe o 3 000 zł , co stanowi spadek o 2,50 %.

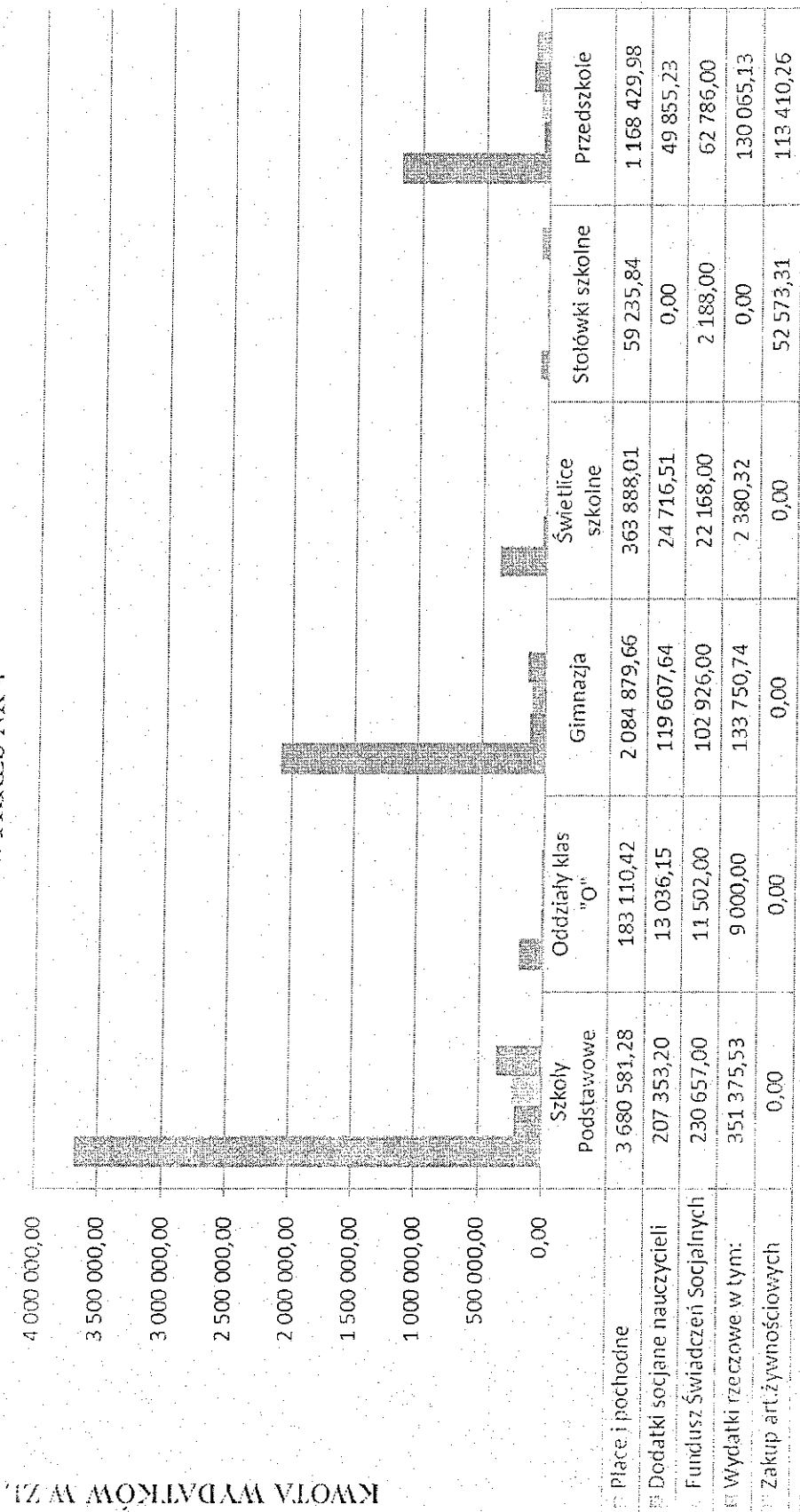


WYDAJKI WYKONANE W 2010 ROKU
WYKRES NR 4

KWOTA WYDATKÓW
W ZŁ



WYDAJKI WYKONANE W 2011 R
WYKRES NR 4



Budżet danej jednostki jest rocznym planem finansowym uchwalonym na rok budżetowy (kalendarzowy), który obejmuje wszystkie planowane wydatki podzielone na poszczególne cele i zadania zgodnie z klasyfikacją prawa budżetowego. Wykonanie budżetu w danym roku sprawozdawczym dokonujemy już po wydatkach, jakie ponoszą poszczególne placówki oświatowe. W opracowaniu tym analizowanym okresem będą realnie poniesione wydatki w 2010 i 2011 roku. (wykres nr 3 i 4)

Kwota wydatków na **plące i pochodne** w szkołach podstawowych w 2011 roku wynosiła 3 680 581,28 zł i w porównaniu z rokiem 2010 były wyższe o 110 737,68 zł co stanowi wzrost o 3,10 %. W gimnazjach wydatki te ukształtowały się na poziomie 2 084 879,66 zł w roku 2011 i w porównaniu z 2010 były wyższe o 25 359,60 zł co stanowi wzrost o 1,23 %. Znaczny wzrost kwoty wydatków na plące poniesiono w przedszkolu, gdzie w roku 2011 wynoszą 1 168 429,98 i w porównaniu z rokiem 2010 wzrosły o 69 779,79 zł, co stanowi wzrost o 6,35 %. Również wzrost wydatków na plące widzimy w stołówkach szkolnych. W roku 2011 wykonanie kształtuje się na poziomie 59 235,84 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są one wyższe o 4 660,23 zł, co stanowi wzrost płac o 8,54 %. Znaczny wzrost wydatków na plące i pochodne obserwujemy w oddziałach klas „0”, gdzie w roku 2011 wykonanie wynosi 183 110,42 zł i w porównaniu z rokiem 2010 było wyższe o 52 847,86 zł, co stanowi wzrost o 40,57 %. Plące i pochodne w świetlicach szkolnych w roku 2011 wynoszą 363 888,01 zł i w porównaniu z rokiem 2010 były wyższe o 29 041,85 zł, co stanowi wzrost tych wydatków o 8,67 %.

Kolejną, dominującą grupę wydatków w jednostkach oświatowych stanowią **wydatki rzeczowe**. Największa kwota na wydatki rzeczowe w 2011 roku została poniesiona w szkołach podstawowych. Kształtuje się ona na poziomie 351 375,53 zł ale jest niższa od poniesionej kwoty wydatku w roku 2010 o 156 130,49 zł, co stanowi spadek o -30,76 %. Na porównywalnym poziomie kształtują się wydatki rzeczowe w gimnazjach i w przedszkolu. W gimnazjach w roku 2011 wydatki te wynoszą 133 750,74 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są one niższe o 133 416,56 zł, co stanowi spadek o 49,94 %. W przedszkolu wydatki rzeczowe kształtują się na poziomie 130 065,13 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one niższe o 69 259,99 zł, co stanowi spadek o 34,75 %. Znikoma część wydatków rzeczowych kształtuje się w świetlicach szkolnych, gdzie kwota wydatku wynosi 2 380,32 zł w roku 2011 i w porównaniu z rokiem poprzednim jest niższa o 5 788,13 zł, co stanowi spadek o 70,86 %. Wzrost wydatków dotyczący świetlic w roku 2010 spowodowany jest zakupem mebli do świetlicy w gimnazjum w Zespole Szkół w Lotyniu oraz zakupem naczyń jednorazowych. Wydatki rzeczowe nie występują w stołówkach szkolnych.

Wydatki na **dotatki socjalne** dla nauczycieli w 2011 roku w stołówkach szkolnych nie występują. Największa kwota wydatków w tej grupie jest w szkołach podstawowych. W roku 2011 wynosi ona 207 353,20 zł i jest ona wyższa w porównaniu z rokiem 2010 o 5 046,47 zł, co stanowi wzrost o 2,49 %. W gimnazjach dodatki socjalne dla nauczycieli w 2011 roku wynoszą 119 607,64 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one niższe o 7 638,36 zł, co stanowi spadek o 6,00 %. W przedszkolu wydatki te kształtują się na poziomie 49 855,23 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są wyższe o 3 949,56 zł, co stanowi wzrost o 8,60 %. W świetlicach szkolnych w roku 2011 wykonanie tych wydatków wynosi 24 716,51 zł i w porównaniu do roku 2010 jest niższe o 717,09 zł, co stanowi spadek o



2,82 %. Najmniejszą kwotę na dodatki socjalne dla nauczycieli wydano w oddziałach klasy „0”, która to w roku 2011 kształtuje się na poziomie 13 036,15 zł i porównaniu z rokiem poprzednim jest wyższa o 4 898,45 zł, co stanowi wzrost o 60,19 %.

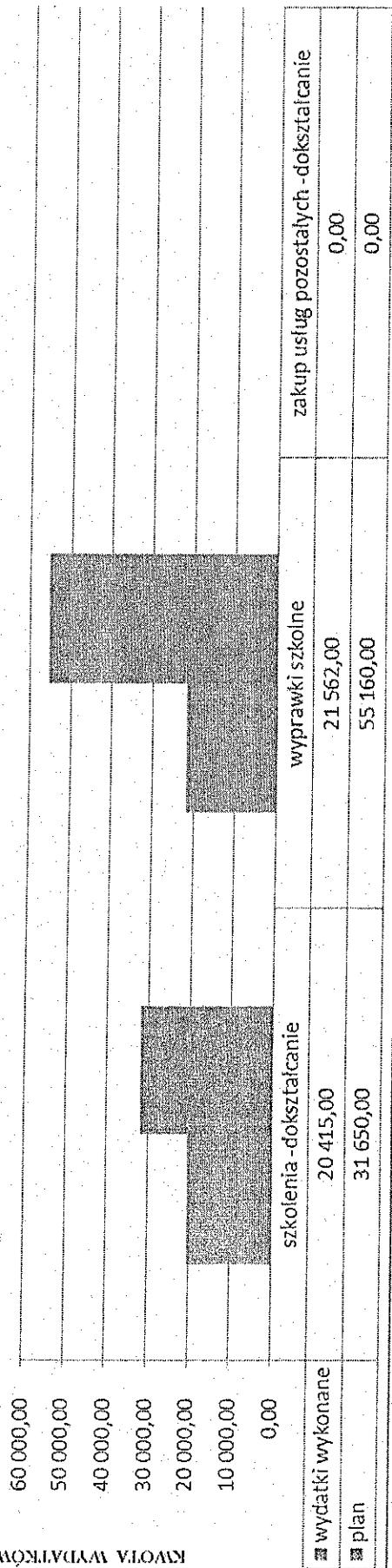
Następną grupę wydatków stanowi **Fundusz Świadczeń Socjalnych**, największą kwotę wydatków poniesiono również w szkołach podstawowych, gdzie w roku 2011 kształtuje się ona na poziomie 230 657,00 zł i jest wyższa w porównaniu z rokiem poprzednim o 11 929,00 zł, co stanowi wzrost o 5,45 %. W gimnazjach wydatki z Funduszu Świadczeń Socjalnych w roku 2011 wynoszą 102 926,00 zł i są one niższe w porównaniu z rokiem 2010 o 592,00zł, co stanowi spadek o 0,57 %. W przedszkolu wydatki te wykonano na poziomie 62 786,00 zł i są one wyższe o 5 499,00zł w porównaniu z rokiem 2010, co stanowi wzrost o 9,60 %. W świetlicach szkolnych w roku 2011 z Funduszu wydatkowano 22 168,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim jest to więcej o 2 185,00 zł, co stanowi wzrost o 10,93 %. W oddziałach klasy „0” na Fundusz Świadczeń Socjalnych w roku 2011 wydano 11 502,00 zł i w porównaniu z rokiem poprzednim są wyższe o 2 883,00 zł, co stanowi wzrost o 17,15% .

Najmniejsza kwotę wydatków przeznaczano na **zakup artykułów żywnościowych**. Wydatki te występują tylko w stołówkach szkolnych oraz w przedszkolu. W przedszkolu kształtują się na poziomie 113 410,26 zł i w porównaniu z rokiem 2010 są one wyższe o 4 610,09 zł, co stanowi wzrost o 4,24 %. W stołówkach szkolnych w 2011 roku na zakup artykułów żywnościowych wydatkowano kwotę 52 573,31 , i w porównaniu z rokiem 2010 jest wyższe o 1 049,36 zł co stanowi wzrost o 2,04 %.

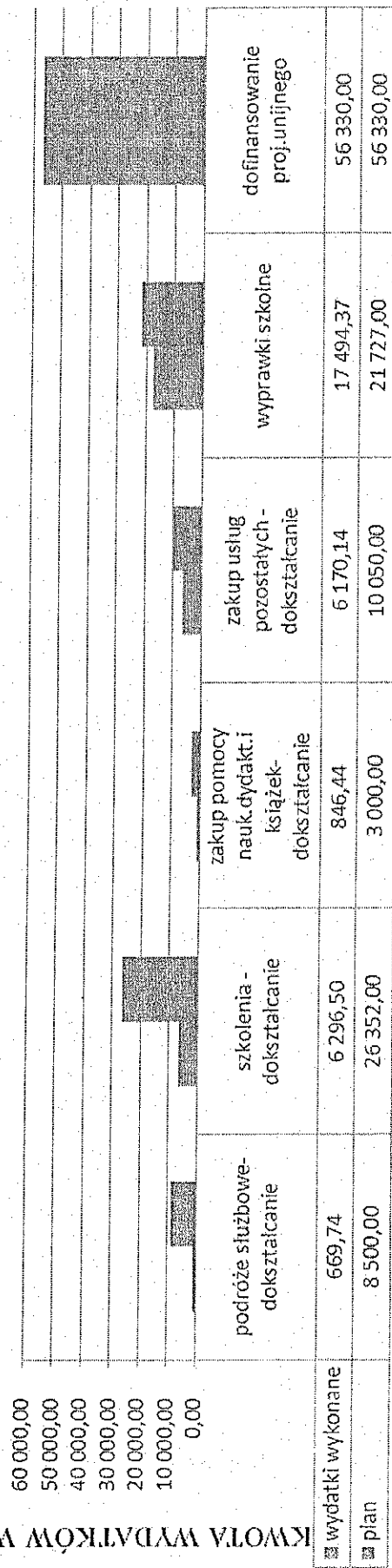
Jednocześnie należy zaznaczyć, iż zarówno przedszkole jak i stołówki szkolne uzyskują dochody, które na przestrzeni roku 2010 i 2011 kształtowały się następująco:

ROK	PRZEDSZKOLE	STOŁÓWKI SZKOLNE
2010	233 038,17 ZŁ	78 154,02 ZŁ
2011	231 147,30 ZŁ	69 587,06 ZŁ

POZOSTAŁA DZIAŁALNOŚĆ W ROKU 2010
WYKRES NR 5



POZOSTAŁA DZIAŁALNOŚĆ W ROKU 2011
WYKRES NR 6



Gmina realizuje również zadania zlecone przez administrację rządową, dysponując w tym celu dotacjami celowymi z budżetu państwa. Zadaniem takim jest utrzymanie szkolnictwa publicznego dostępnego na terenie gminy. Odrębną częścią dochodów gminy są dochody ze środków innych niż dochody własne. Są to dotacje celowe na zadania zlecone przez administrację rządową obligatoryjnie i dobrowolnie (np. przejęte przez miasta w ramach tzw. programu pilotażowego), wymagające odrębnego rocznego planu finansowego (obok budżetu gminy) oraz odrębnego rozliczenia (i ewentualnego zwrotu nie wykorzystanej w roku budżetowym części środków). Dotacje celowe z budżetu państwa na te zadania powinny być przekazywane przez odpowiednich dysponentów budżetowych do gminy w trybie umożliwiającym pełne i terminowe wypełnienie zleconych zadań według zasad stosowanych w realizacji budżetu państwa.

Pozostała działalność placówek oświatowych (wykresy nr 5 i 6), to m.in.

- Doksztalcanie – jako podróże służbowe krajowe;
- Doksztalcenia – jako szkolenia pracowników;
- Doksztalcenia – jako zakup pomocy naukowych i dydaktycznych oraz książek
- Doksztalcenia – jako zakup usług pozostałych (dofinansowania kosztów kształcenia)
- Program rządowy „Wyprawka szkolna”;
- Projekt unijny Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III szkół podstawowych

Największą kwotę wydatków zaplanowano na doksztalcanie w formie szkoleń pracowników, gdzie w roku 2011 miała wynosić 26 352,00 zł i w porównaniu z rokiem 2010 była niższa o 5 298,00 zł, co stanowi spadek o 16,74 %. Na podróże służbowe krajowe w 2011 roku zaplanowano kwotę w wysokości 8 500,00 zł i jest ona niższa w porównaniu z rokiem poprzednim o 2 200,00 zł, co stanowi spadek o 20,56 %. W roku 2011 w ramach wydatków na doksztalcanie zaplanowano również, wydatki na zakup pomocy naukowych i dydaktycznych w kwocie 3000 zł oraz zakup usług pozostałych w kwocie 10 050 zł, natomiast w roku 2010 takich form wydatków nie ujęto.

Gmina realizuje również zadania zlecone, programem, jaki realizujemy na terenie Gminy Okonek są wyprawki szkolne. Kwota wydatku na ten cel została zaplanowana w 2011 roku na poziomie 21 727,00 zł i jest ona wyższa niż zakładał plan na rok 2010 o 33 433,00 zł co stanowi wzrost planu o 60,61%.

W roku 2011 zaplanowano również kwotę w wysokości 56 330,00 zł na dofinansowanie projektu unijnego, taka kwota została również wydatkowana

Kwota wydatków jaką poniesiono w 2011 roku na doksztalcanie w formie szkoleń pracowników wynosi 6 296,50 zł i w porównaniu z rokiem 2010 była niższa 14 118,50 zł, co stanowi spadek wydatku o 69,16 %. W roku 2011 wydatki na doksztalcanie ujęto również w formie wydatków na zakup pomocy naukowych i dydaktycznych, które wynosiły 846,44 zł oraz wydatków na zakup usług pozostałych w kwocie 6170,14 zł, gdzie w roku 2010 takie formy wydatków na doksztalcanie nie zostały ujęte. Na podróże służbowe krajowe w 2011 roku wydano 669,74 zł i jest ona niższa niż w roku poprzednim o 4631,77 zł, co stanowi spadek wydatku o 87,37%.

