

Gmina Krobia
ul. Rynek 1
63-840Krobia

**Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły
Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi
Biskupiańskiej w Starej Krobi,
dla której organem prowadzącym
jest Gmina Krobia**

Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi
Biskupiańskiej w Starej Krobi,
ul. Stara Krobia 17, 63-840 Krobia

Stara Krobia, sierpień 2017

Tytuł raportu	Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
Autorzy oraz nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy	Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi, przy wsparciu kadry pedagogicznej
Instytucja systemu wspomagania udzielająca wsparcia w opracowaniu diagnozy	Nie dotyczy
Data opracowania raportu	sierpień 2017 r.
Data zatwierdzenia raportu przez organ prowadzący	sierpień 2017 r.

SPIS TREŚCI

1.	Obszar problemowy	4
1.1.	Grupa docelowa	4
1.2.	Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie .	4
1.3.	Cel i zakres diagnozy.....	6
2.	Procedura diagnozy potrzeb	7
3.	Wyniki diagnozy potrzeb	8
3.1.	Szkoła na tle województwa	8
3.2.	Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.....	12
3.2.1.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.....	12
3.2.2.	Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.....	23
3.3.	Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.....	32
3.4.	Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania.....	36
3.5.	Typy wsparcia dla uczniów	37
4.	Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań.....	38
4.1.	Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej	40

1. Obszar problemowy

1.1. Grupa docelowa

Niniejsza diagnoza odnosi się do następujących grup docelowych:

- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi,
- Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi,
- uczniów ww. Szkół,
- kadry pedagogicznej ww. Szkół.

Organem prowadzącym Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi jest Gmina miejsko-wiejska Krobia (województwo wielkopolskie, powiat gostyński).

1.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie

W bieżącym roku (2017/2018) do Szkoły Podstawowej uczęszcza 159 uczniów, w tym 71 dziewczynek oraz 88 chłopców, natomiast do Gimnazjum 41 uczniów, w tym 17 dziewczynek i 24 chłopców. W tabeli nr 1a oraz 1b przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1a: Szkoła Podstawowa – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2017 r.

Klasa	a		b	
	Dz	Ch	Dz	Ch
I	6	8	5	7
II	-	-	4	4
III	7	10	4	9
IV	8	16	14	10
V	8	9	-	-
VI	6	7	-	-
VII	9	8	-	-

Tabela 1b: Gimnazjum– liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2017 r.

Klasa	a	
	Dz	Ch
II	10	15
III	7	9

Zajęcia w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi odbywają się w klasach, liczących od 13 do 25 uczniów. W Szkole Podstawowej najliczniej reprezentowana jest grupa uczniów obecnej (rok szkolny 2015/2016) klasy II – 48 uczniów, oraz klasy I – 31 uczniów, co przekłada się na naukę w dwóch oddziałach. Wśród uczniów Szkoły Podstawowej jest 9 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością – 1 dziewczynka i 8 chłopców. Z kolei w Gimnazjum najliczniejsza jest obecna (rok szkolny 2015/2016) klasa III – 25 uczniów. Do Gimnazjum uczęszcza 4 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością – 2 dziewczynki i 2 chłopców.

Grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej składa się z 16 nauczycieli, w tym 14 kobiet oraz 2 mężczyzn, natomiast w Gimnazjum grono pedagogiczne składa się z 9 nauczycieli, w tym 7 kobiet oraz 2 mężczyzn.

Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi dysponuje łącznie 10 salami lekcyjnymi, w tym 1 pracownią komputerową, z dostępem do Internetu, salą gimnastyczną.

Do dyspozycji uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi pozostają również:

- 2 boiska szkolne,
- świetlica,
- plac zabaw.

Dodatkowo w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi realizowane są m.in. poniższe zajęcia pozalekcyjne:

- zajęcia ze strzelectwa,
- zajęcia artystyczne,
- zajęcia folklorystyczno-taneczne,
- grupa wokalnno-taneczna „Promyki”,
- zespół wokalny „Partytura”,
- zajęcia informatyczne,
- koło języka niemieckiego,
- zajęcia sportowe.

W przypadku Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi, wyniki z egzaminów zewnętrznych uzyskiwane

przez uczniów z większości przedmiotów niemal rokrocznie plasują się poniżej średniej województwa wielkopolskiego.

Wpływ na się wyniki uzyskiwane przez uczniów mają następujące czynniki:

- konieczność pamięciowego opanowania dużej ilości materiału, wynikająca ze specyfiki egzaminów końcowych,
- spadek zaangażowania rodziców w proces edukacji dzieci ze względu na znaczące zmiany w trybie życia,
- zwiększenie czasu na użytkowanie portali społecznościowych i gier sieciowych kosztem czasu na realne kontakty z rówieśnikami, tak ważne dla rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- zmniejszenie motywacji do nauki na skutek zwiększenia dostępu do informacji w sieci,
- zbyt mało czasu podczas lekcji na przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów naukowych (z uwagi na ilościowy wymiar realizacji podstawy programowej), a w konsekwencji spadek zainteresowania u uczniów naukami przyrodniczymi,
- niska świadomość własnych zasobów intelektualnych i emocjonalnych wśród uczniów,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, nabywanie błędnych przekonań na własny temat, mające kluczowy wpływ na wyniki w nauce oraz utrwalanie się negatywnych postaw życiowych będących jedną z przyczyn nieradzenia sobie absolwentów na rynku pracy.

Jednocześnie zwiększa się liczba godzin zajęć dodatkowych dla uczniów, które organizują im rodzice po szkole, niejednokrotnie z inicjatywy samych rodziców (karate, tańce, aikido, kurs śpiewu, dodatkowy język itp.), co powoduje, że uczniowie mają coraz mniej czasu na przygotowanie się do zajęć szkolnych.

1.3. Cel i zakres diagnozy

Celem diagnozy jest wskazanie głównych problemów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobiu odniesieniu do:

- wyników osiągniętych przez uczniów oraz ich specyficznych potrzeb,
- potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia swoich kompetencji,
- zapotrzebowania Zespołu Szkół na wyposażenie i pomoce dydaktyczne pozwalające na podniesienie efektywności nauczania.

Wyniki diagnozy oraz sformułowane na ich podstawie rekomendacje rozwojowe pozwolą na opracowanie założeń projektu ukierunkowanego na rozwiązanie zidentyfikowanych problemów Zespołu Szkół.

2. Procedura diagnozy potrzeb

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi została przeprowadzona w czerwcu 2016 r., przy wykorzystaniu następujących metod badawczych:

- metody jakościowej: analizy *deskresearch*,
- metody ilościowej: badanie kwestionariuszowe PAPI.

Badanie *deskresearch* było ukierunkowane na analizę wyników osiąganych przez uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi. Analizie poddane zostały raporty z wyników sprawdzianów publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Dodatkowo, w toku analiz *deskresearch*, zweryfikowano zapotrzebowanie Szkoła na wyposażenie w środki trwałe i inne pomoce dydaktyczne.

Badanie kwestionariuszowe PAPI zostało zrealizowane wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi. Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badanie zostało zrealizowane w oparciu o wzór ankiety, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy.

Wyniki przeprowadzonych analiz *deskresearch* oraz badania kwestionariuszowego pozwoliły na zdefiniowanie następujących danych i wskaźników opisujących sytuację grupy docelowej:

- udział uczniów, którzy powinni zostać objęci wsparciem w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, w populacji uczniów Szkół ogółem,
- udział nauczycieli zainteresowanych podniesieniem swoich kompetencji w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności, w populacji nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi ogółem,
- zakres zapotrzebowania Zespołu Szkół na doposażenie przyrodniczych pracowni przedmiotowych w środki trwałe (w tym sprzęt IT) i inne pomoce dydaktyczne.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

3.1. Szkoła na tle województwa

Uczniowie szkół podstawowych z województwa wielkopolskiego osiągnęli w 2015 i 2016 roku, w poszczególnych częściach sprawdzianu w klasie 6, wyniki przedstawione w poniższej tabeli. W porównaniu ze średnimi wynikami sprawdzianu dla województwa, uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi osiągnęli wyniki nieznacznie wyższe z części pierwszej egzaminu w roku 2015 oraz wyraźnie niższe wyniki z części I w roku 2016 oraz z języka angielskiego w obu badanych latach.

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu dla uczniów klas 6 szkoły podstawowej – wyniki za 2015 r. i 2016 r.

Przedmiot	Średnia województwa	Średnia wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
Część I – Ogółem – 2016 r.	60,80%	57,36%
Część II – Język obcy – 2016 r.	69,96%	62,36%
Część I – Ogółem – 2015 r.	65,02%	65,78%
Część II – Język obcy – 2015 r.	76,71%	70,78%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Mając na uwadze potrzebę posiadania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki sprawdzianu uczniów ze Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 3. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi w latach 2011-2014

Rok szkolny	Średnia dla województwa	Średnia Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
2013/2014	62,93% (25,17 pkt)	60,09% (24,35 pkt)
2012/2013	58,43% (23,37 pkt)	48,45% (19,38 pkt)

Rok szkolny	Średnia dla województwa	Średnia Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
2011/2012	54,95% (21,98 pkt)	43,73% (17,49 pkt)
2010/2011	61,73% (24,69 pkt)	54,73% (21,89 pkt)

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobinie miały rokrocznie (poza rokiem 2015) plasowały się poniżej średniej województwa wielkopolskiego.

Podobnie prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2015 r., 2016 r. i 2017 r. w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi. W porównaniu ze średnimi wynikami egzaminu gimnazjalnego dla województwa, uczniowie Gimnazjum osiągnęli wyniki niższe z niemal wszystkich zdawanych przedmiotów – oprócz języka polskiego w 2016 roku.

Tabela 4a. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2017 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
J. polski	66,69%	66,52%
Historia i wiedza o społeczeństwie	57,91%	56,70%
Matematyka	45,59%	42,78%
Przedmioty przyrodnicze	51,64%	49,48%
J. angielski (poziom podstawowy)	65,31%	58,71%
J. angielski (poziom rozszerzony)	47,60%	42,00%
Język niemiecki (podstawowy)	52,67%	42,50%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Tabela 4b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2016 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
J. polski	65,73%	67,18%

Historia i wiedza o społeczeństwie	55,24%	48,86%
Matematyka	47,82%	45,09%
Przedmioty przyrodnicze	50,17%	44,86%
J. angielski (poziom podstawowy)	61,95%	47,42%
J. angielski (poziom rozszerzony)	43,68%	28,08%
Język niemiecki (podstawowy)	54,46%	51,50%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Tabela 4c. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2015 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
J. polski	58,98%	57,06%
Historia i wiedza o społeczeństwie	62,65%	57,53%
Matematyka	46,98%	43,34%
Przedmioty przyrodnicze	49,19%	43,16%
J. angielski (poziom podstawowy)	64,95%	57,94%
J. angielski (poziom rozszerzony)	46,78%	34,47%
Język niemiecki (podstawowy)	54,63%	49,87%
Język niemiecki (rozszerzony)	35,37%	30,60%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

W celu otrzymania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów z Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 5. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobiw latach 2011-2014

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia dla województwa	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi
2013/2014	Język polski	65,43%	60,00%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	58,11%	51,39%
	Matematyka	46,79%	48,00%
	Przedmioty przyrodnicze	51,18%	39,17%
	Język angielski (poziom podstawowy)	65,30%	56,83%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,20%	28,83%
2012/2013	Język polski	59,92%	54,96%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	56,49%	55,30%
	Matematyka	47,43%	47,48%
	Przedmioty przyrodnicze	58,13%	55,13%
	Język angielski (poziom podstawowy)	61,78%	54,52%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	57,17%	64,00%
	Język niemiecki (poziom rozszerzony)	36,95%	39,00%
2011/2012	Język polski	62,97%	65,94%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	59,89%	58,29%
	Matematyka	46,25%	42,16%
	Przedmioty przyrodnicze	48,98%	44,42%
	Język angielski (poziom podstawowy)	62,10%	47,00%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,52%	65,00%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	55,88%	60,40%
	Język niemiecki (poziom rozszerzony)	29,84%	23,67%
2010/2011	Część humanistyczna	47,38%	36,90%
	Część matematyczna	46,76%	40,58%
	Język niemiecki	55,04%	59,48%

Zastosowany kolor w przedstawionej powyżej tabeli odnosi się do obszarów, w których w latach 2011-2014, uczniowie Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi osiągnęli wyniki niższe niż średnia województwa. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Gimnazjum z przedmiotów przyrodniczych plasowały się poniżej średniej wojewódzkiej. W latach 2011-2014 uczniowie kilkakrotnie uzyskali niższy wynik w zakresie języka polskiego, historii oraz języków obcych. Rekomendowane byłoby dalsze wspieranie uczniów w celu zahamowania tendencji spadkowej w zakresie osiąganych wyników. Zajęcia dodatkowe w atrakcyjnej formie stanowić będą nagrodę dla uczniów za dotychczasowe wysiłki włożone w naukę, a także byłyby pozytywnym impulsem, do dalszej systematycznej i efektywnej nauki.

3.2. Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi

W czerwcu 2016 r. w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi realizowano badanie ankietowe wśród nauczycieli, którego celem było rozpoznanie potrzeb w zakresie wdrożenia programów doskonalących w Szkołach, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, wzmocnienie kompetencji nauczycieli oraz doposażenie Szkół w pomoce dydaktyczne poprawiające efektywność nauczania.

Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Badanie ankietowe prowadzono w 4 obszarach, odnoszących się do umiejętności i kompetencji uczniów. Były to:

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- kompetencje matematyczne,
- kompetencje przyrodnicze.

Wyniki badań zaprezentowano w podziale na Szkołę Podstawową oraz Gimnazjum.

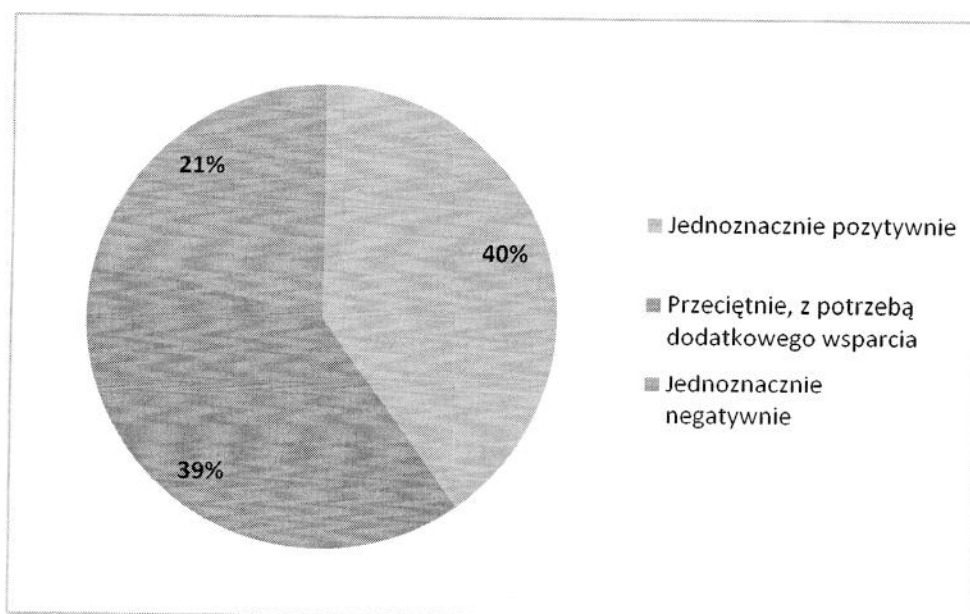
3.2.1. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi

W odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 6. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	30%	30%	35%	46%	70%	30%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	40%	40%	45%	38%	20%	50%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	30%	30%	20%	16%	10%	20%

Wykres 1. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

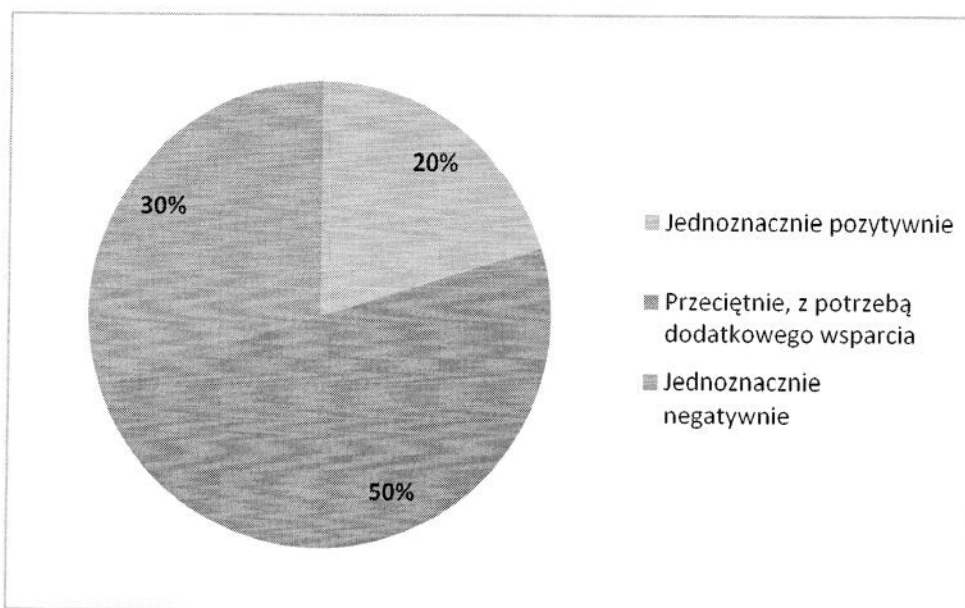


Kolejnym czynnikiem poddanym badaniu ankietowemu było zainteresowanie i umiejętności w zakresie czytania.

Tabela 7. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	0%	20%	25%	46%	10%	20%
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	50%	60%	58%	40%	50%	40%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	50%	20%	17%	14%	40%	40%

Wykres 2. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



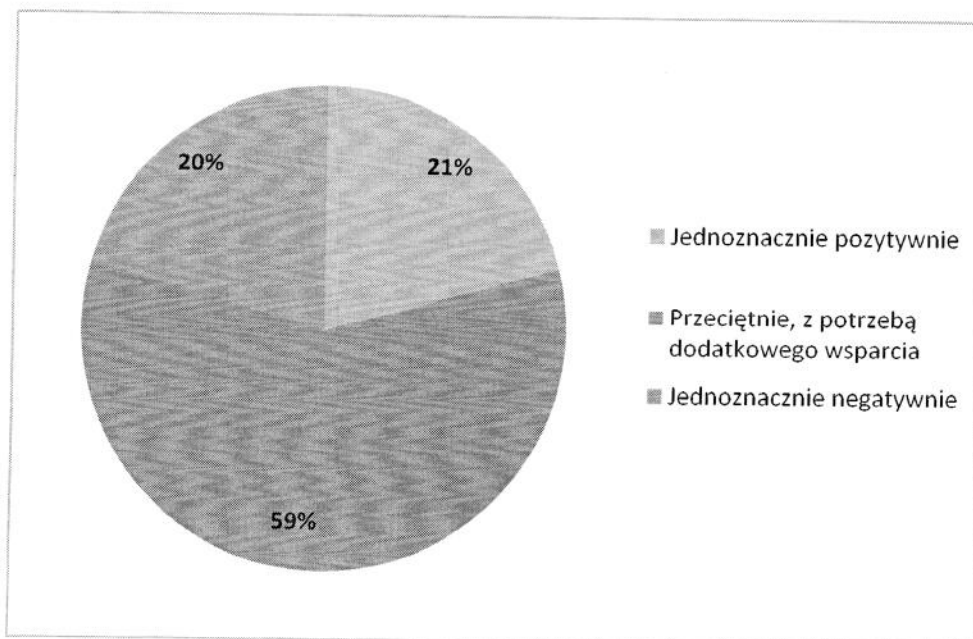
Ocenie podlegała także samodzielność w uczeniu się.

Tabela 8. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	0%	25%	20%	30%	20%	30%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	100%	50%	65%	42%	45%	50%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	0%	25%	15%	28%	35%	20%

Wykres 3. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

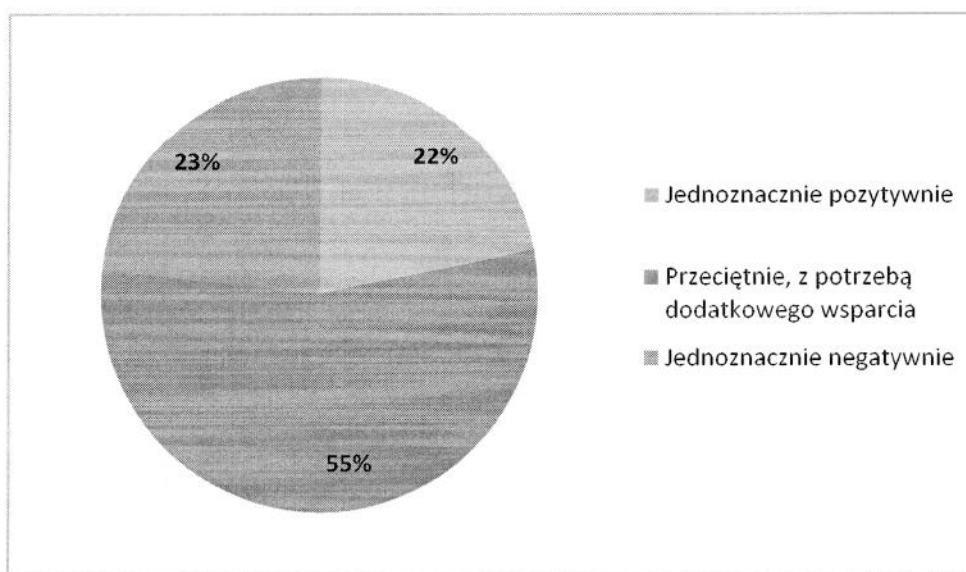


Nauczyciele ocenili swoich uczniów w zakresie świadomości swoich talentów i dostępu do zasobów własnych.

Tabela 9. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	0%	30%	11%	0%	60%	30%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	50%	50%	74%	70%	35%	50%
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	50%	20%	15%	30%	5%	20%

Wykres 4. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-IV Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

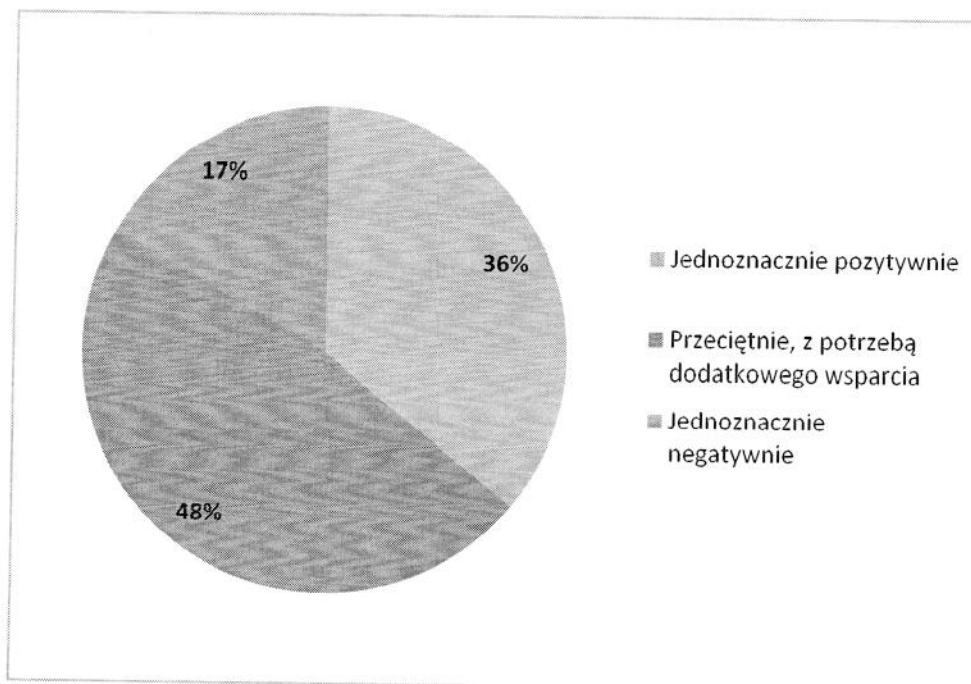


Umiejętność radzenia sobie z emocjami zobrazowano w poniższej tabeli i wykresie.

Tabela 10. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	0%	70%	20%	0%	65%	60%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	80%	20%	65%	60%	25%	35%
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	20%	10%	15%	40%	10%	5%

Wykres 5. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



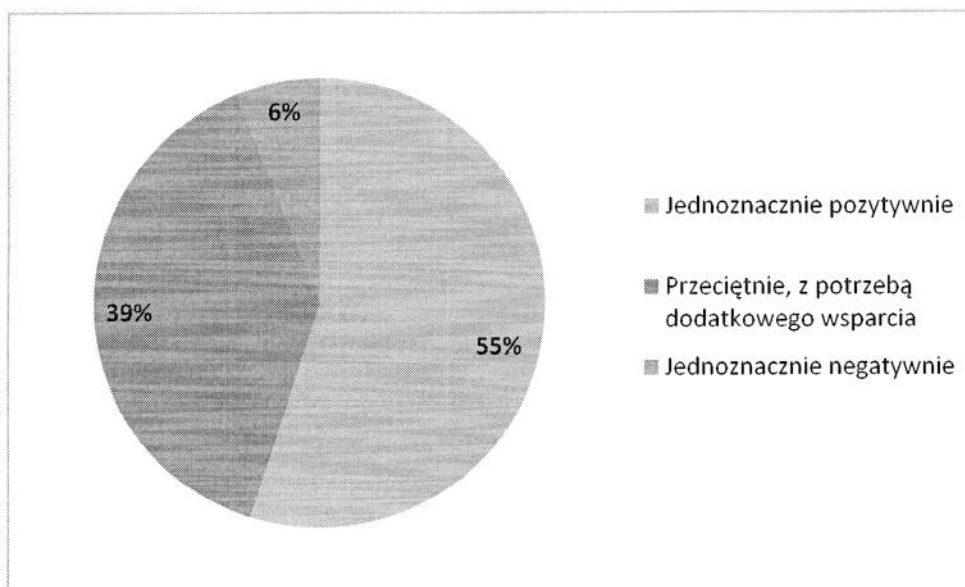
Kolejnym elementem badania ankietowego była ocena stosowania zasad funkcjonowania społecznego wśród uczniów.

Tabela 11. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	50%	70%	35%	20%	75%	80%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach	50%	28%	50%	70%	20%	15%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
ignoruje wspólne cele.						
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	0%	2%	15%	10%	5%	5%

Wykres 6. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze. Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 12. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię	17%	30%	25%	0%	40%	40%

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.						
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	50%	50%	45%	40%	40%	40%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	33%	20%	30%	60%	20%	20%

Wykres 7. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

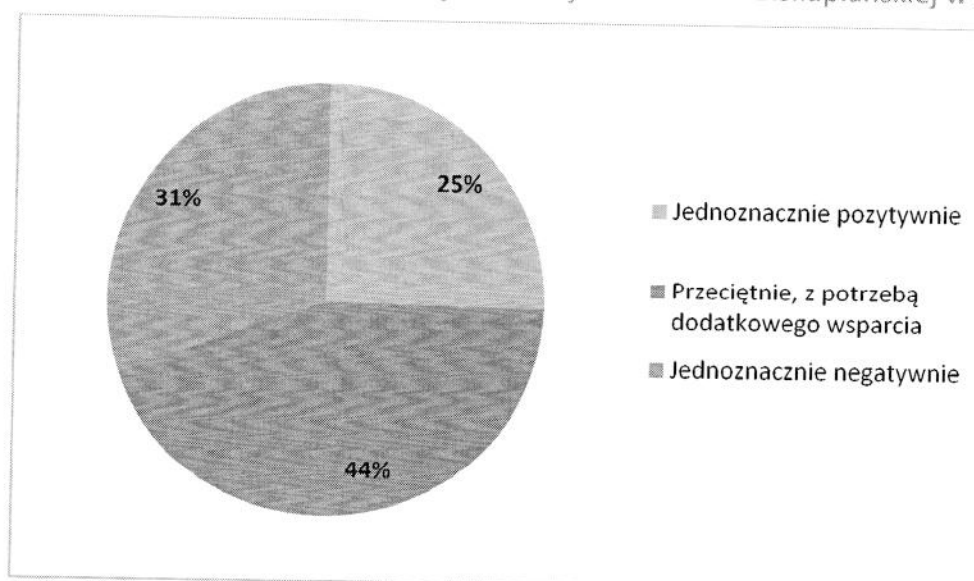
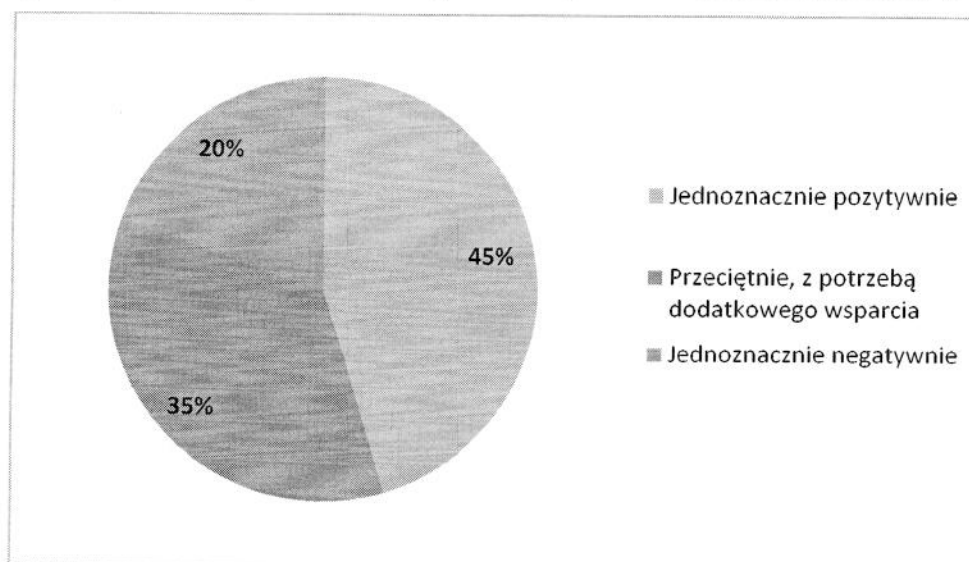


Tabela 13. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	100%	30%	30%	2%	60%	50%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	0%	50%	50%	58%	30%	23%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	0%	20%	20%	40%	10%	27%

Wykres 8. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni około 7,67% wszystkich uczniów.

Tabela 14. Wyniki badania w zakresie posiadania przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Szczególne zdolności - jaki procent uczniów w klasie:									
Klasa				I	II	III	IV	V	VI
We	wszystkich	analizowanych	osiąga wyniki	0%	6%	25%	0%	5%	10%
kompetencjach doskonałe.									

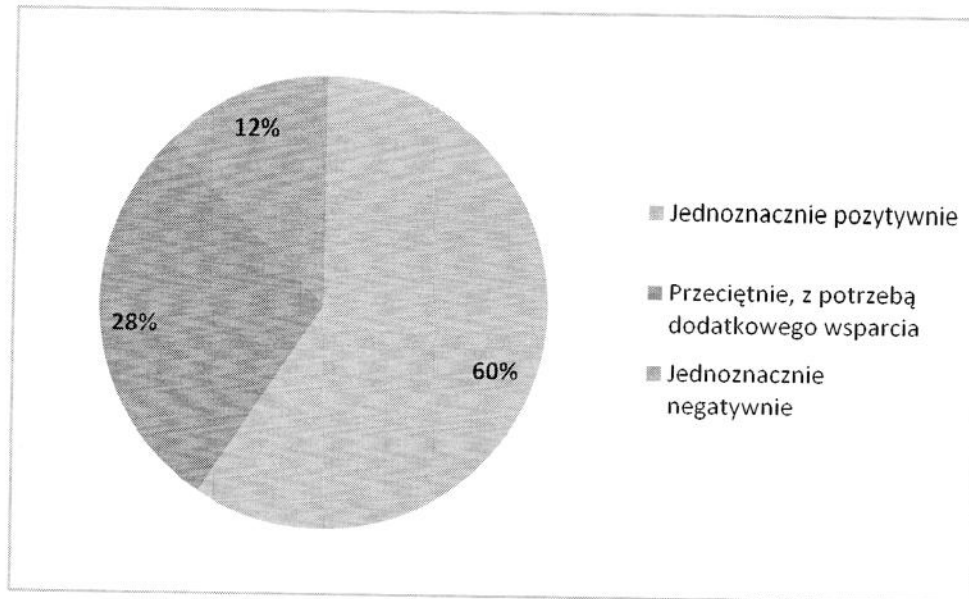
3.2.2. Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

W Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi w odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 15. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	78%	30%	70%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	20%	40%	25%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	2%	30%	5%

Wykres 9. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



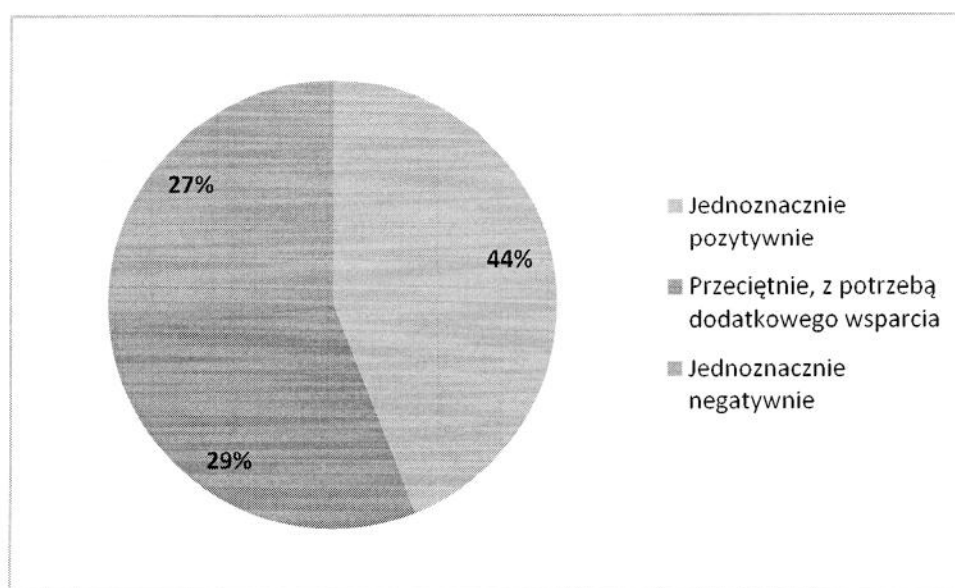
Umiejętność czytania wśród badanych uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi kształtuje się następująco:

Tabela 16. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	55%	40%	37%
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	15%	30%	43%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do	30%	30%	20%

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobyciem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.			

Wykres 10. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



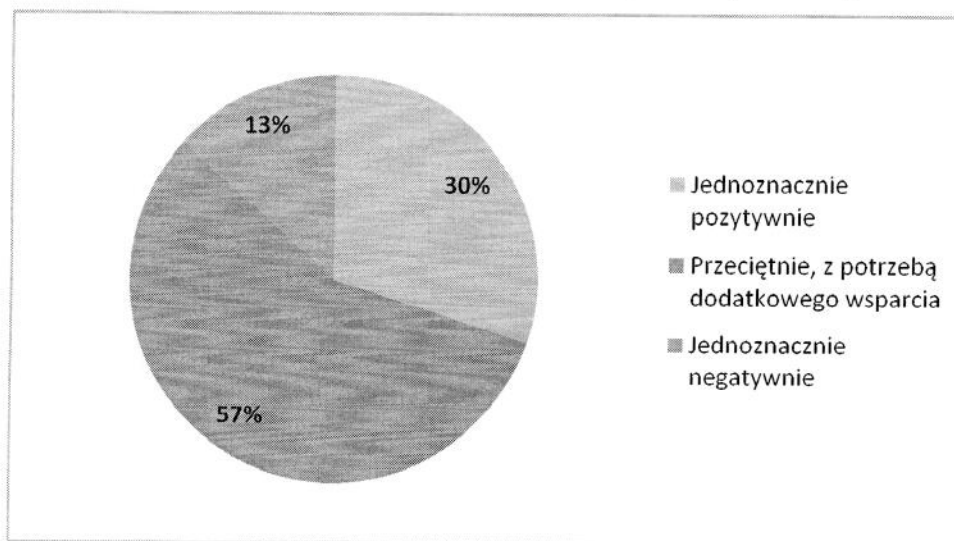
Kolejnym obszarem poddanym badaniu była samodzielność w uczeniu się.

Tabela 17. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	50%	30%	10%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych	30%	60%	80%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.			
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	20%	10%	10%

Wykres 11. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



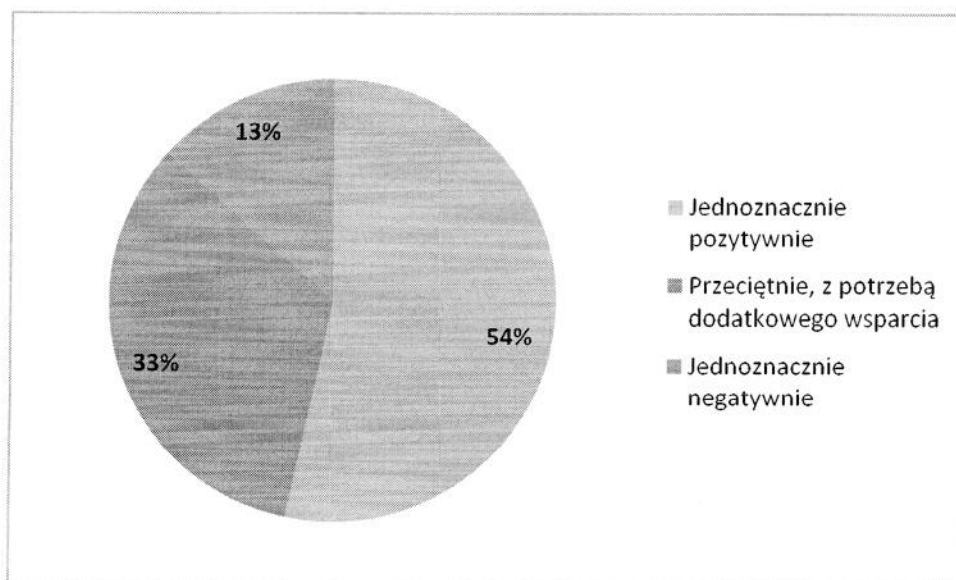
Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie dotyczące dostępu do zasobów wśród uczniów.

Tabela 18. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma	60%	70%	30%

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.			
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	30%	20%	50%
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	10%	10%	20%

Wykres 12. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

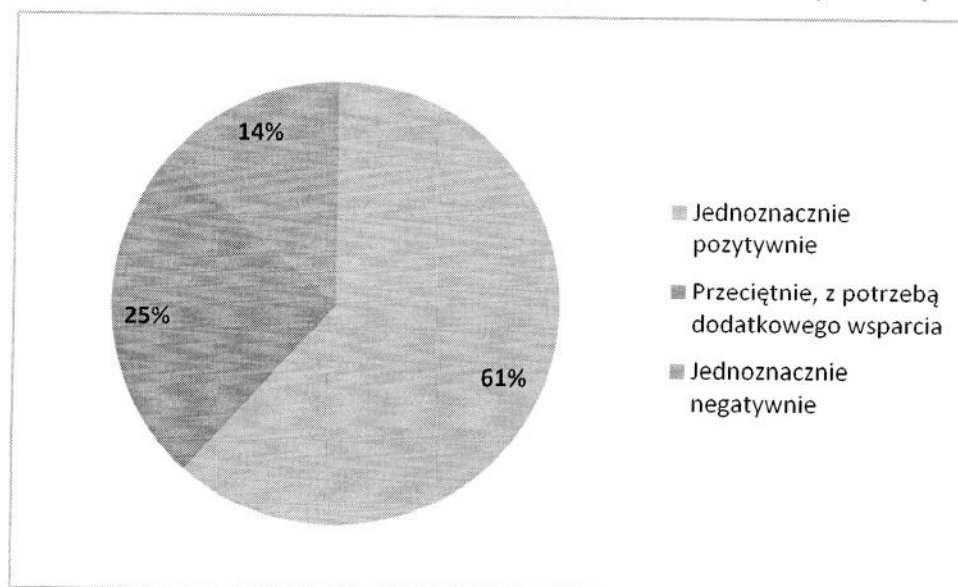


W odniesieniu do zdolności radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uzyskano następujące wyniki ankiet:

Tabela 19. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	50%	60%	75%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	30%	20%	24%
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	20%	20%	1%

Wykres 13. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

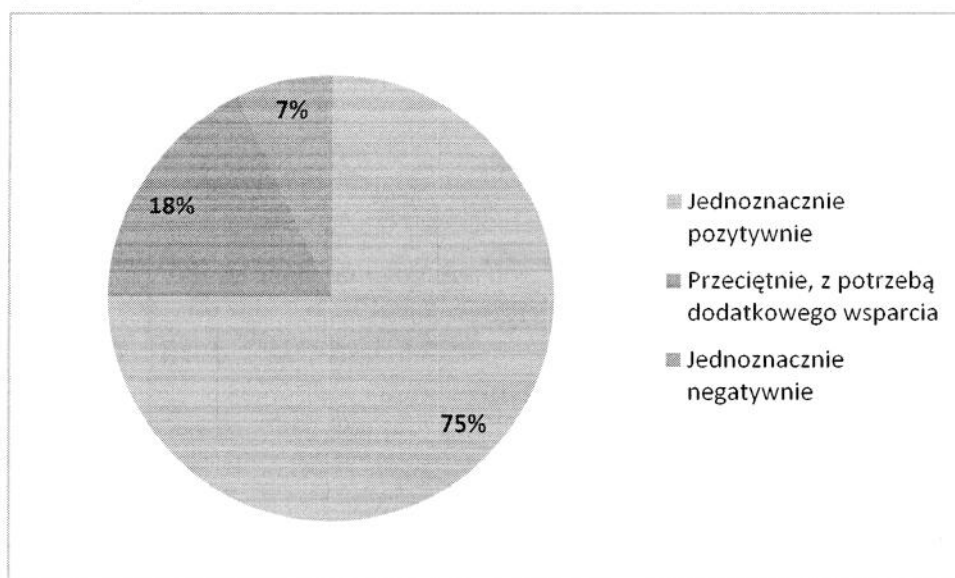


Nauczyciele ocenili również stosowanie przez uczniów zasad funkcjonowania społecznego.

Tabela 20. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	65%	70%	90%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.	25%	20%	9%
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	10%	10%	1%

Wykres 14. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze.

Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 21. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	15%	22%	10%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	40%	63%	85%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	45%	15%	5%

Wykres 15. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

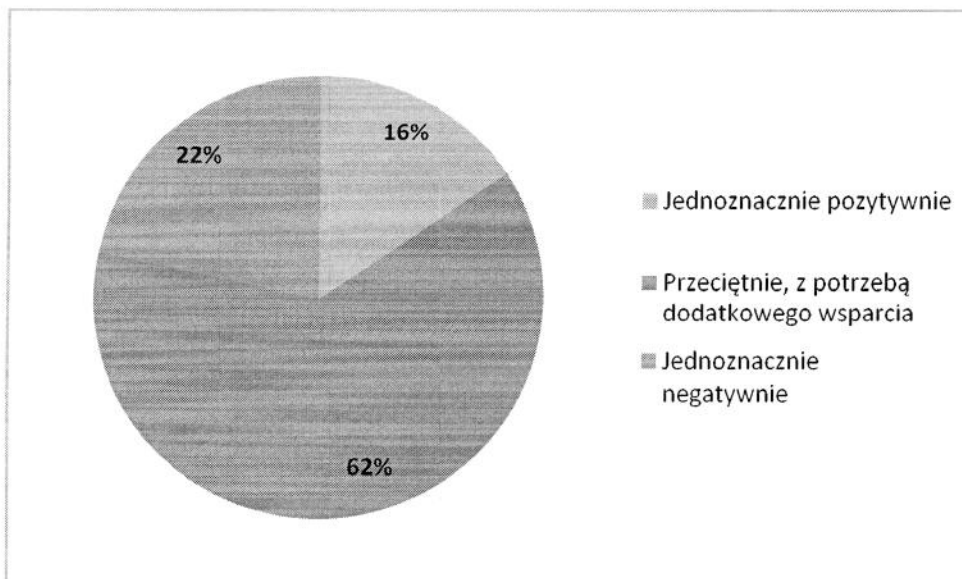
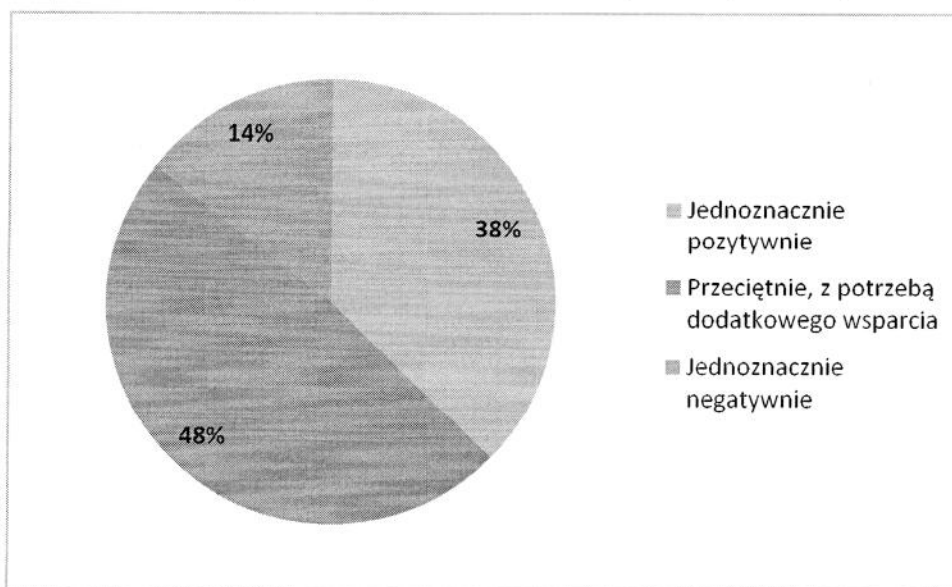


Tabela 22. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I- w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	60%	50%	2%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	30%	30%	85%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	10%	20%	13%

Wykres 16. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni około 21,67% wszystkich uczniów.

Tabela 23. Wyniki badania w zakresie posiadania szczególnych zdolności przez uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi.

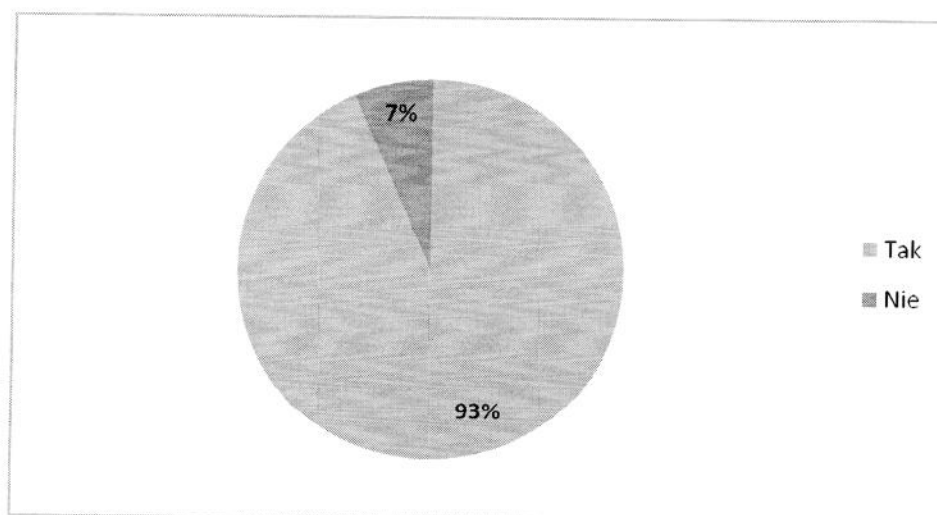
Klasa	Jaki procent uczniów w klasie:		
	I	II	III
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonale.	20%	40%	5%

3.3. Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badaniem byli objęci nauczyciele z Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi. Ankiety zostały wypełnione przez 16 nauczycieli.

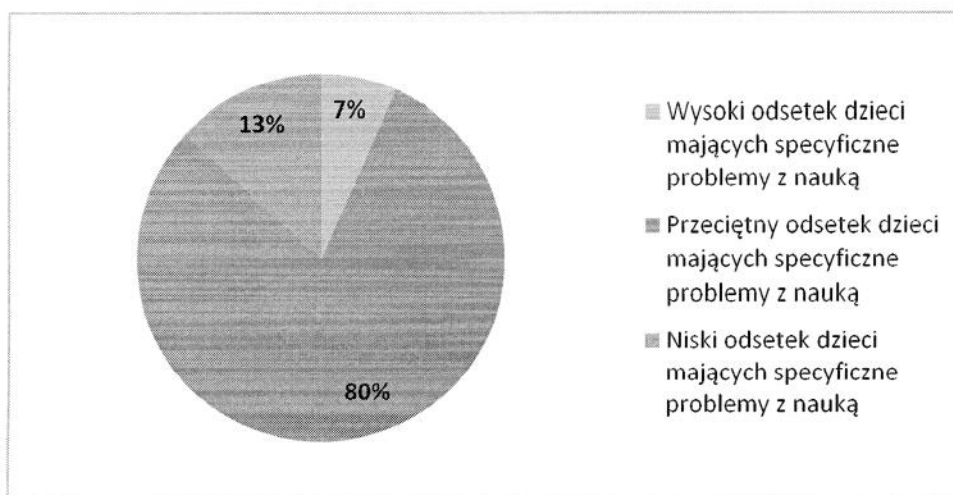
Znaczna większość nauczycieli deklaruje, że poszukują oni dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu. Jedynie 7% ankietowanych wyraziło odmienną opinię.

Wykres 17. Czy poszukuje Pan/Pani dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu?



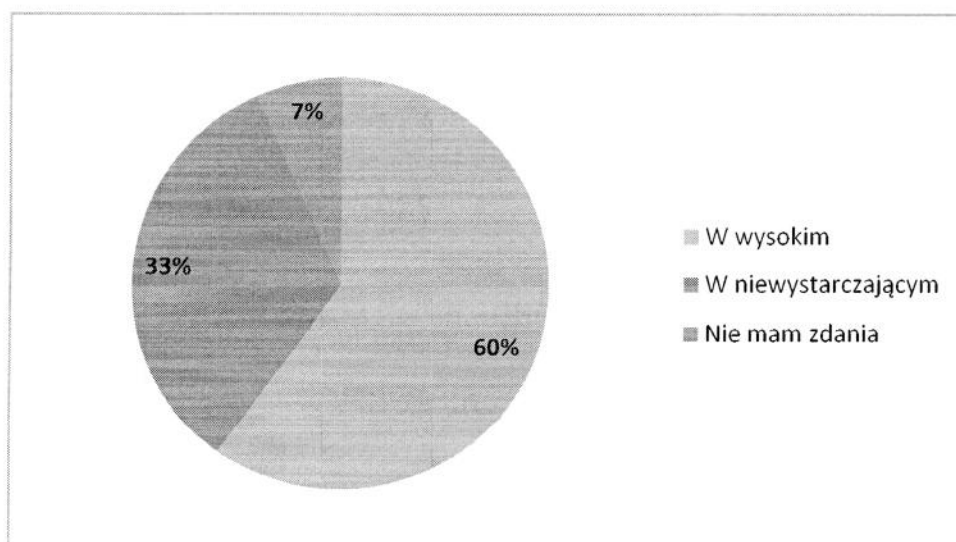
80% nauczycieli uważa, że w klasach występuje przeciętny odsetek dzieci mających specyficzne problemy z nauką. 13% ankietowanych uważa, że odsetek ten jest niski, natomiast 7% badanych sądzi, że jest on wysoki.

Wykres 18. Jak ocenia Pan/Pani procentowo liczbę uczniów w klasie mających tzw. specyficzne problemy z nauką (nie tylko uczniowie z orzeczeniami)?



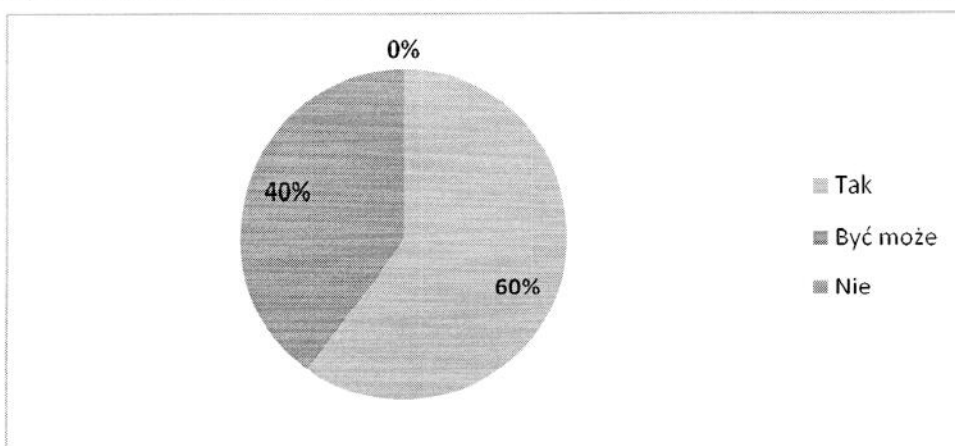
60% nauczycieli uważa, że podczas zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania i przetwarzania informacji. Przeciwnego zdania jest 33% badanych, 7% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma zdania w tym zakresie.

Wykres 19. W jakim stopniu podczas aktualnych zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania, przetwarzania informacji?



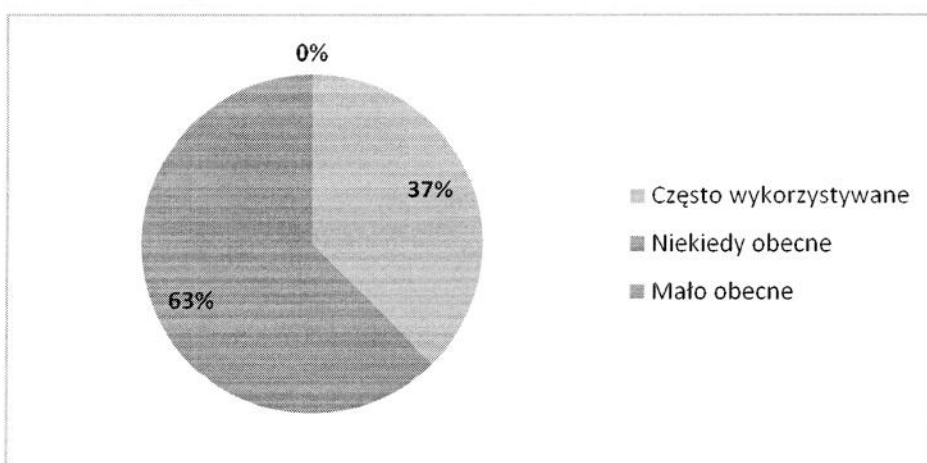
60% ankietowanych nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci, 40% uznało, że być może chciałoby poszerzyć swoją wiedzę w tym zakresie.

Wykres 20. Czy chciał(a)by Pan/Pani poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci?



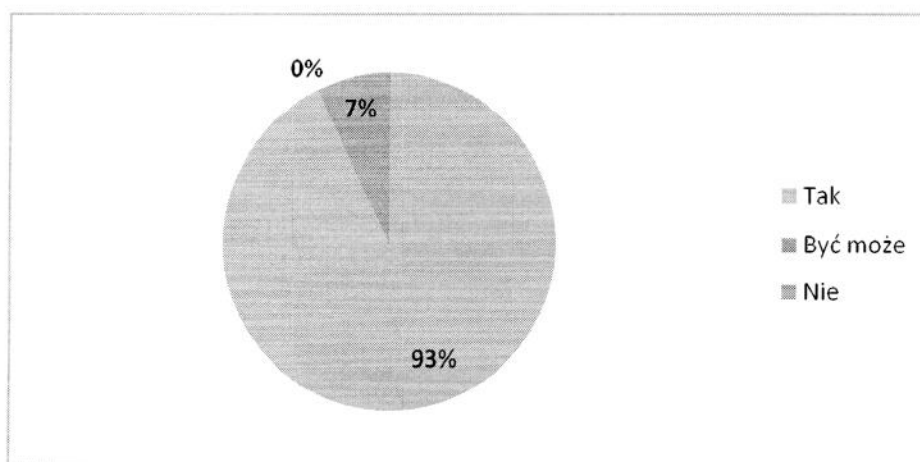
Dominującą opinią wśród nauczycieli (63%) jest pogląd, że eksperymentowanie pojawia się na zajęciach tylko niekiedy. 37% ankietowanych uważa, że tego typu forma poznania, rozumienia i zapamiętywania jest wykorzystywana podczas zajęć często.

Wykres 21. Jak często eksperymentowanie jako forma poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć, co za tym idzie – motywacji do nauki jest obecne podczas standardowych lekcji szkolnych?



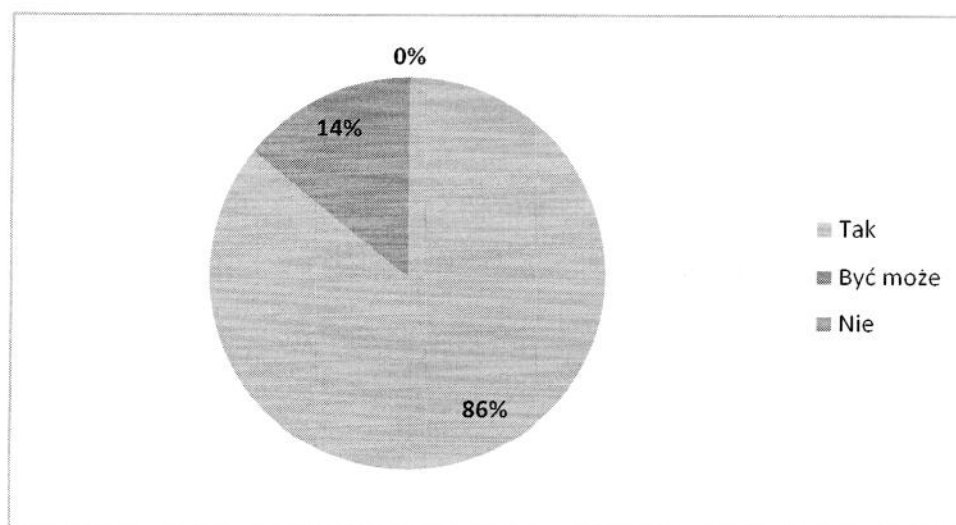
93% ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę szerszego zastosowania narzędzi TIK podczas prowadzonych z uczniami zajęć, przeciwnego zdania jest zaledwie 7% badanych.

Wykres 22. Czy dostrzega Pan/Pani potrzebę szerszego zastosowania podczas prowadzonych zajęć z uczniami narzędzi TIK (TIK - techniki informacyjno-komunikacyjne), np. kursów e-learningowych, materiałów dydaktycznych dostępnych w Internecie, tablic interaktywnych itp.?



Ponad 86% nauczycieli chciałoby podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, 14% ankietowanych uznało, że być może chciałoby podnosić swoje kompetencje w ww. zakresie.

Wykres 23. Czy chciał(a)by Pan/Pani podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego?



Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie otwarte, dotyczące rodzaju szkoleń, których potrzebowaliby w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi, wymienić należy:

- szkolenie z pracy z uczniami z zaburzeniami zachowania,
- szkolenie z zakresu nowych metod nauczania oraz metod prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu nowych technologii,
- szkolenie dotyczące motywowania uczniów do nauki
- szkolenie z zakresu wprowadzenia planu daltońskiego

- szkolenie z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3.4. Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiejw Starej Krobinawyposażenie poprawiające efektywność nauczania

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiejw Starej Krobin wraz z gronem pedagogicznym, starając się sprostać wyzwaniom stawianym szkołom w związku z potrzebą rozwoju wśród uczniów kompetencji kluczowych, dokonał weryfikacji zapotrzebowania placówki w wyposażenie w środki trwałe i pomoce dydaktyczne, które mogą stanowić istotny bodziec w kierunku poprawy jakości kształcenia. W celu określenia szczegółowych potrzeb Zespołu Szkół, w maju 2016 r. dokonano przeglądu posiadanych przez Zespół Szkół sprzętów. Na podstawie przeprowadzonego przeglądu, określono listę wyposażenia przeznaczonego do zakupu w celu umożliwienia prowadzenia nauczania metodą eksperymentu, jak i wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotu.

Dokonując weryfikacji zapotrzebowania każdorazowo wskazany został również priorytet potrzeb:

- 1 – elementy wyposażenia bardzo potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w pierwszej kolejności),
- 2 – elementy wyposażenia potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków),
- 3 – elementy wyposażenia przydatne, ale nie niezbędne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków).

Priorytety i szczegóły dotyczące posiadanego przez Szkołę sprzętu, jak również niezbędnego zapotrzebowania wskazano w załączniku pod nazwą *Niezbędne wyposażenie*.

3.5. Typy wsparcia dla uczniów

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Starej Krobi wraz z gronem pedagogicznym, wskazał zapotrzebowanie na typy wsparcia dla uczniów, wspierające rozwój ich kompetencji kluczowych. Realizacja wskazanych działań przyczyni się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów, wzbudzi ciekawość świata wśród uczniów oraz pozwoli na wykorzystanie metody eksperymentu.

Poza zajęciami pozalekcyjnymi Szkoła wskazała zapotrzebowanie na realizację szkoleń dla nauczycieli, mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji dot. stosowania metod dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych w powiązaniu z kształtowaniem właściwych postaw.

Szkoły z terenu Gminy Krobia wskazały również zapotrzebowanie na stworzenie Lokalnego Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi, które mogłoby, w dalszej perspektywie czasu, zostać również wykorzystane do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, przy wykorzystaniu sprzętu w nim umieszczonego.

Dodatkowo dla uczniów objętych wsparciem wskazano również chęć organizacji półkolonii, podczas których zaplanowano zajęcia rozwijające m.in. samodzielność, umiejętność twórczego myślenia oraz pracy w grupie. Podczas zajęć uczestnicy półkolonii mogliby poznawać różne zagadnienia z zakresu szeroko pojętej wiedzy o człowieku i otaczającym go świecie.

Zajęcia pozalekcyjne proponowane dla uczniów mogą nawiązywać między innymi do następujących zagadnień:

- właściwości wody,
- funkcjonowanie, możliwości wykorzystania pracy maszyn prostych, działania sił fizycznych, fizyki i podstaw mechaniki,
- energia odnawialna,
- światło,
- geografia i geologia.

Wszystkie zajęcia mają na celu wykorzystanie metody eksperymentu oraz rozwijania kluczowych kompetencji wśród uczniów. Każdorazowo zakres zajęć oraz ich tematyka będzie dostosowana odpowiednio do poszczególnych grup wiekowych.

Dodatkowo w Szkole Podstawowej w Starej Krobi wskazano zapotrzebowanie na wprowadzenie nowej metody nauczania – metody daltońskiej, która pozwoli na rozwijanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Wprowadzenie tej metody w Szkole wymaga w pierwszej kolejności przeszkolenia i certyfikacji grona pedagogicznego oraz w dalszej kolejności zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Działaniem komplementarnym, uzupełniającym wprowadzenie metody daltońskiej byłoby wyjazd edukacyjny – wizyta studyjna w Łodzi i Śmigłu.

4. Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań

Na podstawie przytoczonych w Rozdziale 3. wyników sprawdzianu szóstoklasistów wnioskować można, że wynik części I sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobiu roku 2016 jest wynikiem incydentalnym. Zgodnie ze wskazanymi danymi za lata 2011-2015, uczniowie Szkoły Podstawowej rokrocznie uzyskiwali wyniki niższe niż średnia województwa wielkopolskiego.

Biorąc pod uwagę przytoczone w Rozdziale 3. wyniki egzaminu gimnazjalnego, stwierdzić można, że wyniki uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi są zmienne, nie widać w nich trendu – ani trwałego niskiego poziomu osiąganych wyników, ani też wysokiego. Na przestrzeni ostatnich 5 lat wyniki uczniów Gimnazjum z przedmiotów przyrodniczych plasowały się poniżej średniej wojewódzkiej. W latach 2011-2014 uczniowie kilkakrotnie uzyskali niższy wynik w zakresie języka polskiego, historii oraz języków obcych. Rekomendowane byłoby dalsze wspieranie uczniów w celu zahamowania tendencji spadkowej w zakresie osiąganych wyników. Zajęcia dodatkowe w atrakcyjnej formie stanowić będą nagrodę dla uczniów za dotychczasowe wysiłki włożone w naukę, a także byłyby pozytywnym impulsem, do dalszej systematycznej i efektywnej nauki.

Na podstawie analizy wyników formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej można stwierdzić, że w obszarze umiejętności uczenia się od około 39% do 59% uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo od 20% do 30% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że minimum 60% uczniów ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

W przypadku Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi w obszarze umiejętności uczenia się między ok. 18% do 33% uczniów kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo, od 7% do 14% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że około 25%-46% uczniów (we wszystkich analizowanych kompetencjach) ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia

Wyniki badania wskazują na potrzebę wzmocnienia u uczniów Szkoły kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością uczenia się, będącej - obok kompetencji informatycznych - jedną z podstawowych kompetencji kluczowych, wpływającą w odniesieniu do każdego przedmiotu na wyniki w nauce osiągnięte przez dzieci, a w dłuższej perspektywie – także na ich zdolność do radzenia sobie na konkurencyjnym rynku pracy.

W przypadku trzech badanych obszarów w zakresie kompetencji społecznych (dostęp do zasobów, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz stosowanie zasad funkcjonowania społecznego) wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej

Krobidpowiedzi jednoznacznie pozytywne wahały się od około 22% do 55%. Oznacza to, że maksymalnie 78% uczniów w mniejszym lub większym stopniu ma ograniczoną świadomość własnych talentów, nie radzi sobie ze stresem oraz miewa trudności w kontaktach z innymi.

W badaniu obejmującym uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi, odpowiedzi jednoznacznie pozytywne dotyczące trzech badanych obszarów w zakresie kompetencji społecznych stanowiły od 54% do 75%. Oznacza to, że nawet 45% poddanych badaniu uczniów może wymagać wsparcia w obszarze kompetencji społecznych.

W obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych ponad połowa uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi (55-71%) wymaga wsparcia. Duże problemy z nauką matematyki ma około 31% uczniów, natomiast w przypadku przedmiotów przyrodniczych około 20%.

Również ponad połowa uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi (62 do 84%) wymaga wsparcia w zakresie kompetencji matematycznych i przyrodniczych. Jedynie od 16% do 38% uczniów można uznać za szczególnie uzdolnionych w omawianym obszarze.

Dodatkowo, warto podkreślić, że udział dzieci osiągających doskonałe wyniki we wszystkich badanych kompetencjach kluczowych w badanej próbie uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi wyniósł około 7,67%, natomiast Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi oscylował na poziomie 21,67%.

Zgodnie z wynikami badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli prawie wszyscy nauczyciele są zainteresowani podnoszeniem swoich kompetencji, w tym 60% osób w zakresie funkcjonowania pamięci. Nauczyciele ocenili również, jak często eksperymentowanie jako forma poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć jest obecne na lekcjach. Ponad połowa z nich (63%) uważa, że eksperymentowanie jest tylko niekiedy obecne.

Biorąc pod uwagę wyniki formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej, podnoszone powinny być również kompetencje nauczycieli w zakresie wzmacniania umiejętności uczenia się, metod pracy z zasobami i emocjami uczniów oraz prowadzenia eksperymentów naukowych.

4.1. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Głównymi obszarami wymagającymi wsparcia u uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi są:

- umiejętność uczenia się, w tym przede wszystkim samodzielność i zainteresowanie nauką
- kompetencje społeczne, w tym świadomość mocnych i słabych stron
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne.

Programy szkolne są obszerne oraz zdają się już i tak w dużym stopniu obciążać uczniów, dlatego też rozwiązaniem zmierzającym do wsparcia uczniów w osiąganiu lepszych wyników powinno być innowacyjne podejście do nauki i prowadzonych programów dydaktycznych. W pierwszej kolejności należy zatem wyposażyć nauczycieli i szkołę, zarówno w odpowiednie umiejętności, jak i nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne pozwalające na realizację zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu jako formy poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć. W przypadku doposażenia szkolnych pracowni przedmiotowych, uwagę należy zwrócić zwłaszcza na potrzeby najbardziej priorytetowe.

Kolejnym etapem, po uprzednim przygotowaniu nauczycieli i wyposażeniu pracowni szkolnych, powinno być zaoferowanie uczniom ciekawych programów dydaktycznych, odbiegających od standardowej ścieżki nauczania. Jak wspomniano, programy nauczania są obszerne i w dużym stopniu obciążające dla uczniów, dlatego też zaaplikowanie uczniom dużej ilości zajęć dodatkowych, podczas których miałyby w sposób podobny jak na lekcjach ćwiczyć zadania matematyczne czy rozwijać swoje umiejętności koncentracji, nie będzie korzystnym rozwiązaniem, a raczej zniechęcającym.

Należy wyposażyć uczniów w narzędzia i umiejętności, które skrócą czas nauki i zmienią ich przekonania na temat samych siebie oraz podejście do samego procesu uczenia się. Warto zatem rozważyć prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych, poprawiających umiejętności uczenia się oraz rozwijających kompetencje społeczne. Ważnym elementem programów oferowanych uczniom powinny być zajęcia eksperymentalne, pozwalające uczniom na lepsze zrozumienie nauczanych procesów – zwłaszcza w odniesieniu do matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Prowadzenie zajęć w formie eksperymentalnej podsyca w uczniach ciekawość i ochotę poznawania świata, a czynny w nich udział zmotywuje uczniów do samodzielnego wysiłku umysłowego, bez przytaczania gotowych, książkowych treści. Metoda eksperymentu pozytywnie wpłynie na rozumienie problemu oraz formułowanie wniosków i tym samym przyczyni się w dłuższej perspektywie do rozwoju kompetencji uczniów również w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

W Polsce dostęp do nowoczesnej edukacji szkolnej jest znacznie trudniejszy na obszarach wiejskich niż na obszarach miejskich. Dlatego zaproponowanie uczniom i nauczycielom Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum im. Ziemi Biskupiańskiej w Starej Krobi innowacyjnych programów i narzędzi nauczania, w tym nauczania poprzez eksperymenty oraz zabawę, wpłynie pozytywnie na podniesienie ich kompetencji oraz zmianę postaw życiowych.

Z uwagi na proporcje uczniów dobrze radzących sobie z nauką, w tym z przedmiotami przyrodniczymi i matematyką, oraz uczniów mających mniejsze lub większe problemy w zakresie umiejętności uczenia się, w zależności od dostępnych środków finansowych, optymalnym rozwiązaniem byłoby skierowanie wsparcia w postaci programu zajęć dodatkowych do co najmniej 70% uczniów Szkoły Podstawowej oraz nie mniej niż 50% uczniów w przypadku Gimnazjum. Dodatkowo, większym wsparciem powinni zostać objęci uczniowie mający specyficzne problemy edukacyjne – posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o kształceniu specjalnym.

Praktyka wskazuje, że dzieci z problemami w nauce szybciej poprawiają swoje wyniki i umiejętności obcując w grupie z uczniami lepiej sobie radzącymi w poszczególnych obszarach, niż w przypadku tworzenia grup złożonych wyłącznie z uczniów z problemami w nauce. W myśl idei integracji pedagogicznej należy zapewnić uczniom mającym negatywny stosunek do uczenia się, jak najczęstszy kontakt z uczniami lubiącymi się uczyć, mającymi na tym polu sukcesy. W tak skonstruowanych grupach należy dawać możliwość realizowania wspólnych celów i wyzwań.

Według niektórych naukowców jest to jedyna droga do zbudowania właściwego wzorca mentalnego u dzieci zdiagnozowanych jako te, które potrzebują wsparcia w różnych obszarach edukacyjnych. Oczywiście są również korzyści dla dzieci zdiagnozowanych jako zdolne. Mają one możliwość dalszego rozwoju przez poznawanie nowych technik uczenia się i podnoszenia swojej sprawności w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

Zatwierdzam

Gmina Krobia
69-840 Krobia, ul. Rynek 1

Z up. Burmistrza
Michał Listwoń
Zastępca Burmistrza

Załączniki:

- Formularz orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej.
- Analiza potrzeb nauczyciela.
- Niezbędne wyposażenie.