

Gmina Krobia
ul. Rynek 1
63-840Krobia

**Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły
Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego
i Gimnazjum w Krobi,
dla której organem prowadzącym
jest Gmina Krobia**

Zespół Szkoły Podstawowej im. Józefa Zwierzyckiego
i Gimnazjum w Krobi,
ul. Zwierzyckiego 1, 63-840 Krobia

Krobia, sierpień 2017

Tytuł raportu	Raport z diagnozy potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
Autorzy oraz nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy	Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi, przy wsparciu kadry pedagogicznej
Instytucja systemu wspomagania udzielająca wsparcia w opracowaniu diagnozy	Nie dotyczy
Data opracowania raportu	SIERPIEŃ 2017 r.
Data zatwierdzenia raportu przez organ prowadzący	SIERPIEŃ 2017 r.

1.	Obszar problemowy	4
1.1.	Grupa docelowa	4
1.2.	Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie	4
1.3.	Cel i zakres diagnozy	9
2.	Procedura diagnozy potrzeb	10
3.	Wyniki diagnozy potrzeb	11
3.1.	Szkoła na tle województwa	11
3.2.	Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi	16
3.2.1.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi	16
3.2.2.	Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi	27
3.3.	Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi	36
3.4.	Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania	41
3.5.	Typy wsparcia dla uczniów	42
4.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	43
4.1.	Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań	43
4.2.	Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej	45

1. Obszar problemowy

1.1. Grupa docelowa

Niniejsza diagnoza odnosi się do następujących grup docelowych:

- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi,
- Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi,
- uczniów ww. Szkół,
- kadry pedagogicznej ww. Szkół.

Organem prowadzącym Zespół Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi jest Gmina miejsko-wiejska Krobia (województwo wielkopolskie, powiat gostyński).

1.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie

W roku szkolnym 2015/2016 do Szkoły Podstawowej uczęszczało 446 uczniów, w tym 205 dziewczynek oraz 241 chłopców, natomiast do Gimnazjum 198 uczniów, w tym 109 dziewczynek i 89 chłopców. W tabeli nr 1a oraz 1b przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1a: Szkoła Podstawowa – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2015 r.

Klasa	a		b		c		d	
	Dz	Ch	Dz	Dz	Ch	Ch	Dz	Ch
I	9	13	7	16	13	12	12	12
II	9	15	13	12	11	14	9	16
III	14	11	10	13	11	11	0	0
IV	12	9	10	8	6	20	0	0
V	8	10	9	8	8	13	0	0
VI	12	10	13	9	9	9	0	0

Tabela 1b: Gimnazjum– liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2015 r.

Klasa	a		b		c	
	Dz	Dz	Dz	Ch	Ch	Ch
I	16	10	15	11	13	13
II	11	7	15	5	10	14
III	16	13	13	16	0	0

W roku szkolnym 2016/2017 do Szkoły Podstawowej uczęszczało 398 uczniów, w tym 179 dziewczynek oraz 219 chłopców, natomiast do Gimnazjum 202 uczniów, w tym 114 dziewczynek i 88 chłopców. W tabeli nr 1c oraz 1d przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1c: Szkoła Podstawowa – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2016 r.

Klasa	a		b		c		d	
	Dz	Ch	Dz	Dz	Ch	Ch	Dz	Ch
I	8	11	0	0	0	0	0	0
II	10	14	6	17	12	10	13	11
III	10	14	13	12	11	14	9	16
IV	10	7	14	9	11	17	0	0
V	12	8	8	8	8	20	0	0
VI	8	10	8	8	8	13	0	0

Tabela 1d: Gimnazjum – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2016 r.

Klasa	a		b		c	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	11	11	12	10	11	7
II	17	10	15	12	12	13
III	11	6	15	5	10	14

Przewidywana liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej to 475 uczniów, w tym 213 dziewczynek oraz 262 chłopców, natomiast do Gimnazjum 141 uczniów, w tym 78 dziewczynek i 63 chłopców. W tabeli nr 1e oraz 1f przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1e: Szkoła Podstawowa – przewidywana liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na lipiec 2017 r.

Klasa	a		b		c		d	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	10	10	8	12	8	10	8	11
II	8	11	0	0	0	0	0	0
III	10	14	6	17	12	10	13	11
IV	10	14	13	12	11	14	9	16
V	10	7	14	9	11	17	0	0
VI	12	8	8	8	8	20	0	0
VII	8	10	8	8	8	13	0	0

Tabela 1f: Gimnazjum – przewidywana liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na lipiec 2017 r.

Klasa	a		b		c	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	0	0	0	0	0	0
II	11	11	12	10	11	7
III	17	10	15	12	12	13

Zajęcia w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi odbywają się w klasach, liczących od 17 do 29 uczniów. W Szkole Podstawowej najliczniej reprezentowana jest grupa uczniów (rok szkolny 2016/2017) klasy II – 94 uczniów, klasy III – 99 uczniów, co przekłada się na naukę w czterech oddziałach. Do szkoły uczęszcza 5 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością w tym 1 dziewczynka i 4 chłopców. W Gimnazjum najliczniejsza jest (rok szkolny 2016/2017) grupa klas II – 79 uczniów. Do Gimnazjum uczęszcza 8 uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością – 3 dziewczynki i 5 chłopców.

W roku szkolnym 2016/2017 grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej składało się z 32 nauczycieli, w tym 28 kobiet oraz 4 mężczyzn, natomiast w Gimnazjum z 20 nauczycieli, w tym 12 kobiet oraz 8 mężczyzn.

Zespół Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi dysponuje łącznie 24 salami lekcyjnymi. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, 2 pracownie matematyczne, 2 pracownie przyrodnicze oraz 1 pracownię językową.

Do dyspozycji uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi pozostają również:

- 2 sale gimnastyczne,
- boisko wielofunkcyjne,
- 2 boiska do siatkówki plażowej,
- boisko trawiaste,
- możliwość korzystania z „Orlika” siłowni i ściany spinaczkowej,
- świetlica,
- stolówka,
- 2 boiska szkolne.

Dodatkowo w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi realizowane były poniższe zajęcia pozalekcyjne:

- teatralne,
- muzyczne,
- dziennikarskie,
- sportowe,
- regionalne,
- obywatelsko-patriotyczne,
- ekologiczne,
- kynologiczne.

W przypadku Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi, wyniki z egzaminów zewnętrznych uzyskiwane przez uczniów z większości przedmiotów niemal rokrocznie plasują się poniżej średniej województwa wielkopolskiego (z wyjątkiem wyników Gimnazjum z 2014 roku, gdzie uczniowie uzyskali wyniki wyższe od średniej województwa z każdego z przedmiotów).

Wpływ na niskie wyniki uzyskiwane przez uczniów mają następujące czynniki:

- konieczność pamięciowego opanowania dużej ilości materiału, wynikająca ze specyfiki egzaminów końcowych,
- spadek zaangażowania rodziców w proces edukacji dzieci ze względu na znaczące zmiany w trybie życia,
- zwiększenie czasu na użytkowanie portali społecznościowych i gier sieciowych kosztem czasu na realne kontakty z rówieśnikami, tak ważne dla rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- zmniejszenie motywacji do nauki na skutek zwiększenia dostępu do informacji w sieci,
- zbyt mało czasu podczas lekcji na przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów naukowych (z uwagi na ilościowy wymiar realizacji podstawy programowej), a w konsekwencji spadek zainteresowania u uczniów naukami przyrodniczymi,
- niska świadomość własnych zasobów intelektualnych i emocjonalnych wśród uczniów,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, nabywanie błędnych przekonań na własny temat, mające kluczowy wpływ na wyniki w nauce oraz utrwalanie się negatywnych postaw życiowych będących jedną z przyczyn nieradzenia sobie absolwentów na rynku pracy.

Jednocześnie zwiększa się liczba godzin zajęć dodatkowych dla uczniów, które organizują im rodzice po szkole, niejednokrotnie z inicjatywy samych rodziców (karate, tańce, aikido, kurs śpiewu, dodatkowy język itp.), co powoduje, że uczniowie mają coraz mniej czasu na przygotowanie się do zajęć szkolnych.

1.3. Cel i zakres diagnozy

Celem diagnozy jest wskazanie głównych problemów Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu odniesieniu do:

- wyników osiągniętych przez uczniów oraz ich specyficznych potrzeb,
- potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia swoich kompetencji,
- zapotrzebowania Zespołu Szkół na wyposażenie i pomoce dydaktyczne pozwalające na podniesienie efektywności nauczania.

Wyniki diagnozy oraz sformułowane na ich podstawie rekomendacje rozwojowe pozwolą na opracowanie założeń projektu ukierunkowanego na rozwiązanie zidentyfikowanych problemów Zespołu Szkół.

2. Procedura diagnozy potrzeb

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobizostała przeprowadzona w czerwcu 2016 r., przy wykorzystaniu następujących metod badawczych:

- metody jakościowej: analizy *deskresearch*,
- metody ilościowej: badanie kwestionariuszowe PAPI.

Badanie *deskresearch* było ukierunkowane na analizę wyników osiąganych przez uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi. Analizie poddane zostały raporty wyników sprawdzianów publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Dodatkowo, w toku analiz *deskresearch*, zweryfikowano zapotrzebowanie Szkoła wyposażenie w środki trwałe i inne pomoce dydaktyczne.

Badanie kwestionariuszowe PAPI zostało zrealizowane wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi. Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankietę – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badanie zostało zrealizowane w oparciu o wzór ankiety, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy.

Wyniki przeprowadzonych analiz *deskresearch* oraz badania kwestionariuszowego pozwoliły na zdefiniowanie następujących danych i wskaźników opisujących sytuację grupy docelowej:

- udział uczniów, którzy powinni zostać objęci wsparciem w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, w populacji uczniów Szkół ogółem,
- udział nauczycieli zainteresowanych podniesieniem swoich kompetencji w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postawi umiejętności, w populacji nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi ogółem,
- zakres zapotrzebowania Zespołu Szkół na doposażenie przyrodniczych pracowni przedmiotowych w środki trwałe (w tym sprzęt IT) i inne pomoce dydaktyczne.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

3.1. Szkoła na tle województwa

Uczniowie szkół podstawowych z województwa wielkopolskiego osiągnęli w 2015 i 2016 roku, wyniki przedstawione w poniższej tabeli. W porównaniu ze średnimi wynikami sprawdzianu dla województwa, uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobosia osiągnęli wyniki niższe części I.

Tabela 2. Wyniki sprawdzianu dla uczniów klas 6 szkoły podstawowej – wyniki za 2015 i 2016 r.

Przedmiot	Średnia województwa	Średnia wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobosiu
Część I – Ogółem – 2016	60,80%	47,06%
Część II – Język obcy – 2016	69,96%	64,60%
Część I – Ogółem – 2015	65,02%	59,54%
Część II – Język obcy – 2015	76,71%	73,48%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Mając na uwadze potrzebę posiadania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki sprawdzianu uczniów ze Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobosiu w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 3. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobosiu w latach 2011-2014

Rok szkolny	Średnia dla województwa	Średnia Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobosiu
2013/2014	62,93% (25,17 pkt)	58,10% (23,24 pkt)
2012/2013	58,43% (23,37 pkt)	57,28% (22,91 pkt)
2011/2012	54,95% (21,98 pkt)	47,50% (19 pkt)

Rok szkolny	Średnia dla województwa	Średnia Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
2010/2011	61,73% (24,69 pkt)	59,38% (23,75 pkt)

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi w rokrocznie plasowały się poniżej średniej województwa wielkopolskiego.

Lepiej prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2017 przeprowadzonego w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi. W porównaniu ze średnimi wynikami egzaminu gimnazjalnego dla województwa, uczniowie Gimnazjum osiągnęli wyniki niższe z części zdawanych przedmiotów (historia i WOS, matematyka, przedmioty przyrodnicze oraz język niemiecki – poziom podstawowy).

Tabela 4a. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2017 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
J. polski	66,69%	69,51%
Historia i wiedza o społeczeństwie	57,91%	56,56%
Matematyka	45,59%	43,46%
Przedmioty przyrodnicze	51,64%	48,54%
J. angielski (poziom podstawowy)	65,31%	70,23%
J. angielski (poziom rozszerzony)	47,61%	51,31%
Język niemiecki (podstawowy)	52,67%	41,57%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Dużo lepiej prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2016. W porównaniu ze średnimi wynikami egzaminu gimnazjalnego dla województwa, uczniowie Gimnazjum osiągnęli wyniki niższe z części zdawanych przedmiotów (język polski, historia i WOS oraz język niemiecki – poziom podstawowy).

Tabela 4b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2016 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
J. polski	65,73%	69,37%
Historia i wiedza o społeczeństwie	55,24%	54,96%
Matematyka	47,82%	61,37%
Przedmioty przyrodnicze	50,17%	55,17%
J. angielski (poziom podstawowy)	61,95%	73,94%
J. angielski (poziom rozszerzony)	43,68%	53,42%
Język niemiecki (podstawowy)	54,46%	45,67%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Dla porównania przedstawiamy wyniki egzaminu gimnazjalnego z roku 2015.

Tabela 4c. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2015 r.

Przedmiot	Średnia dla województwa wielkopolskiego	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
J. polski	58,98%	54,25%
Historia i wiedza o społeczeństwie	62,65%	60,66%
Matematyka	46,98%	47,62%
Przedmioty przyrodnicze	49,19%	50,91%
J. angielski (poziom podstawowy)	64,95%	70,89%
J. angielski (poziom rozszerzony)	46,78%	48,87%
Język niemiecki (podstawowy)	54,63%	33,67%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

W celu otrzymania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów z Gimnazjum w Krobi w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 5. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiw latach 2011-2014

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia dla województwa	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
2013/2014	Język polski	65,43%	69,48%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	58,11%	60,44%
	Matematyka	46,79%	71,52%
	Przedmioty przyrodnicze	51,18%	61,31%
	Język angielski (poziom podstawowy)	65,30%	82,91%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,20%	62,57%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	52,59%	55,33%
2012/2013	Język polski	59,92%	53,72%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	56,49%	56,70%
	Matematyka	47,43%	51,89%
	Przedmioty przyrodnicze	58,13%	56,54%
	Język angielski (poziom podstawowy)	61,78%	66,90%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	44,53%	37,77%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	57,17%	25,00%
	Język niemiecki (poziom rozszerzony)	36,95%	25,00%
2011/2012	Język polski	62,97%	61,59%
	Historia i wiedza o społeczeństwie	59,89%	56,64%
	Matematyka	46,25%	47,80%
	Przedmioty przyrodnicze	48,98%	45,38%
	Język angielski (poziom podstawowy)	62,10%	65,55%
	Język angielski (poziom rozszerzony)	45,52%	39,10%
	Język niemiecki (poziom podstawowy)	55,88%	43,09%
2010/2011	Część humanistyczna	47,38%	43,78%
	Część matematyczna	46,76%	49,56%

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia dla województwa	Średnia Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi
	Język angielski	56,16%	63,58%
	Język niemiecki	55,04%	68,24%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, www.oke.poznan.pl

Zastosowany kolor w przedstawionej powyżej tabeli odnosi się do obszarów, w których w latach 2011-2014, uczniowie Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi osiągnęli wyniki niższe niż średnia województwa. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Gimnazjum wyniki osiągnięte przez uczniów raz były niższe, raz wyższe od średniej województwa wielkopolskiego. Jedynie w roku 2014 uczniowie uzyskali wyniki nieznacznie wyższe od średniej województwa ze wszystkich przedmiotów. Wynik ten był jednak incydentalny, ponieważ już w kolejnym roku – 2015, uzyskane wyniki z języka polskiego, historii i WOS-u oraz z języka niemieckiego (poziom podstawowy) były niższe niż średnia województwa. Podobne wyniki uczniowie uzyskali również w roku 2016 (poza językiem niemieckim). W latach poprzednich (2011-2013) uczniowie uzyskiwali wyniki niższe niż średni województwa z ponad połowy przedmiotów.

3.2. Kompetencje kluczowe uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi

W czerwcu 2016 r. w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi realizowano badanie ankietowe wśród nauczycieli, którego celem było rozpoznanie potrzeb w zakresie wdrożenia programów doskonalących w Szkołach, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, wzmocnienie kompetencji nauczycieli oraz doposażenie Szkół w pomoce dydaktyczne poprawiające efektywność nauczania.

Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Badanie ankietowe prowadzono w 4 obszarach, odnoszących się do umiejętności i kompetencji uczniów. Były to:

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- kompetencje matematyczne,
- kompetencje przyrodnicze.

Wyniki badan zaprezentowano w podziale na Szkołę Podstawową oraz Gimnazjum.

3.2.1. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi

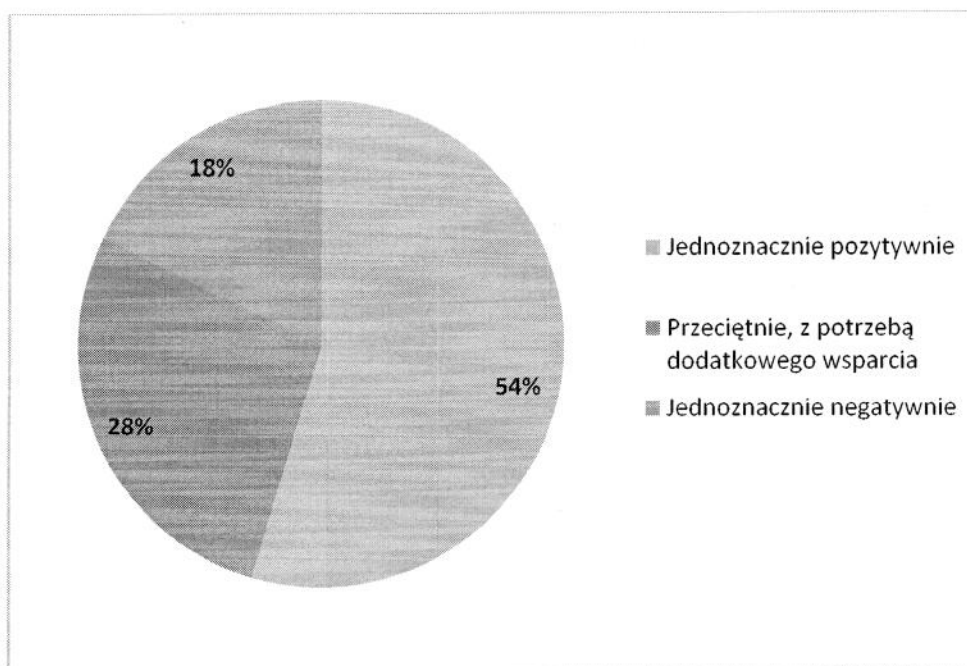
W odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 6. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	49,5%	58,7%	63,3%	51%	46,7%	58,3%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej	31,8%	24%	21,7%	30,7%	38,3%	20%

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
uczestniczyć w lekcji.						
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	18,8%	17,3%	15%	18,3%	15%	21,7%

Wykres 1. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



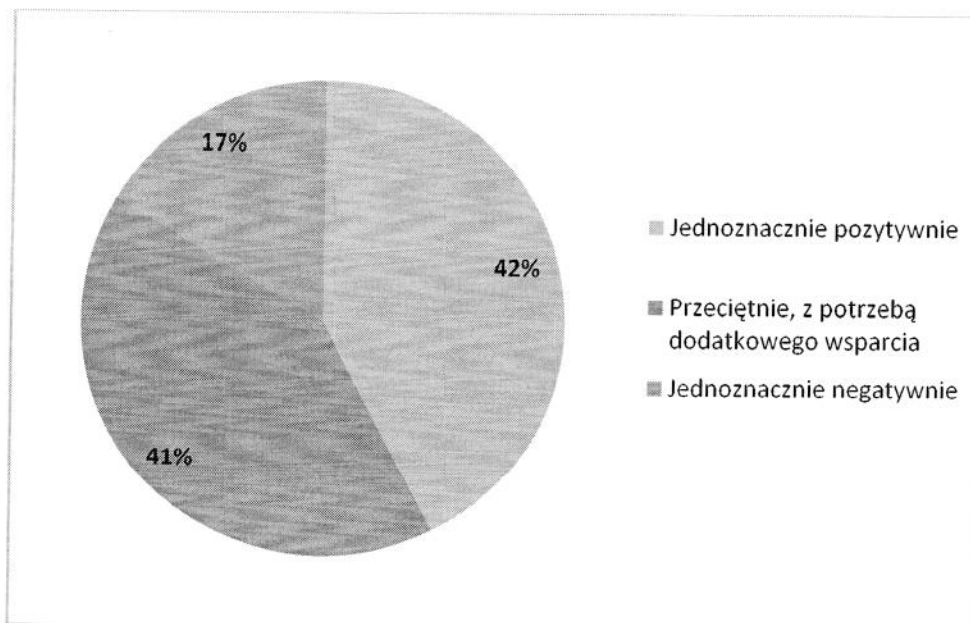
Kolejnym czynnikiem poddanym badaniu ankietowemu było zainteresowanie i umiejętności w zakresie czytania.

Tabela 7. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	43%	37,3%	70%	35,7%	22,3%	45,7%

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcana do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	40%	56%	18%	35,7%	67,7%	28%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	17%	6,7%	11,7%	27%	10%	26,3%

Wykres 2. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

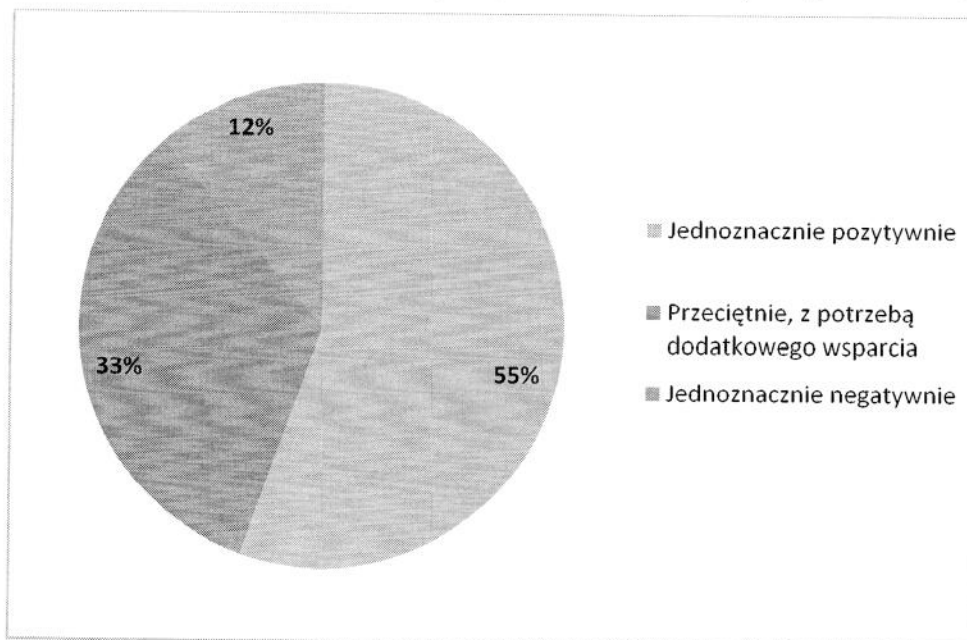


Ocenie podlegała także samodzielność w uczeniu się.

Tabela 8. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	61,3%	53,3%	63,3%	60,3%	39%	55%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	27,5%	37,3%	28,3%	28%	47,7%	30%
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	11,3%	9,4%	8,3%	11,7%	13,3%	15%

Wykres 3. Wyniki badania w zakresie samodzielności w uczeniu się u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



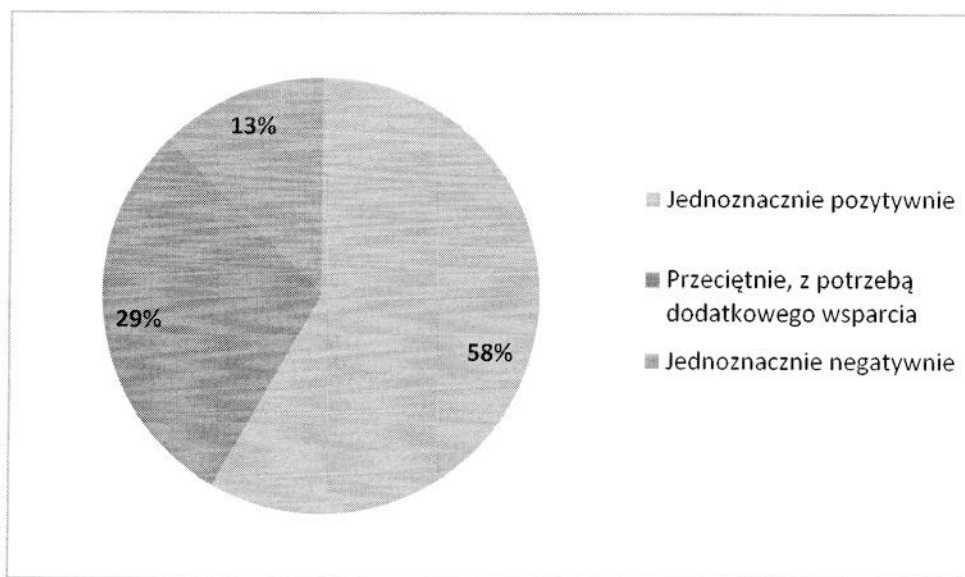
Nauczyciele ocenili swoich uczniów w zakresie świadomości swoich talentów i dostępu do zasobów własnych.

Tabela 9. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	61,3%	62,7%	60%	64,7%	52,7%	48,3%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	25,3%	28%	26,7%	23,3%	42,3%	30%
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich	13,5%	9,3%	13,3%	12%	5%	21,7%

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.						

Wykres 4. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-IV Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



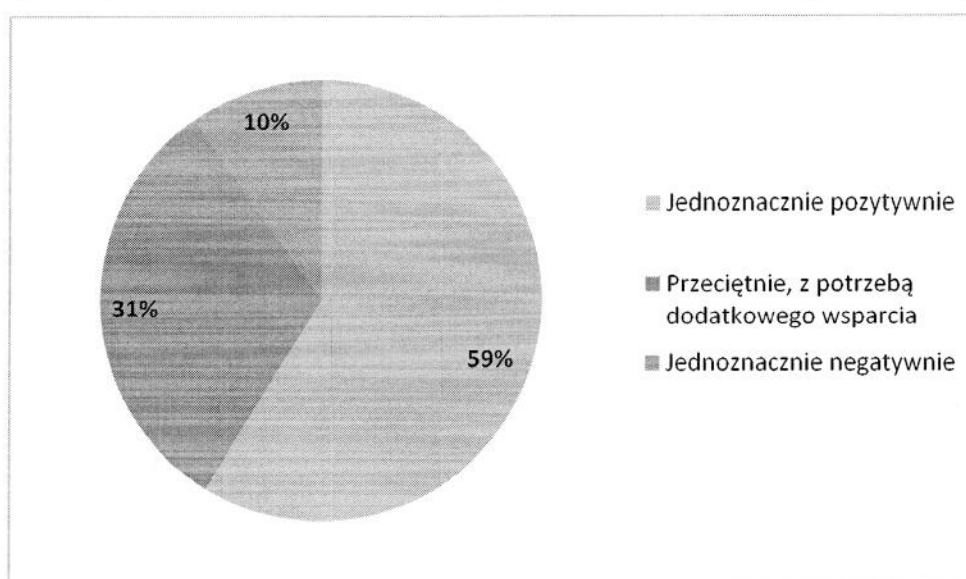
Umiejętność radzenia sobie z emocjami zobrazowano w poniższej tabeli i wykresie.

Tabela 10. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	52,3%	76%	46,7%	71,3%	43,3%	62,7%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	32,3%	17,3%	40%	20%	50%	29,3%

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	15,5%	6,7%	13,3%	8,7%	6,7%	8%

Wykres 5. Wyniki badania w zakresie radzenia sobie z emocjami uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



Kolejnym elementem badania ankietowego była ocena stosowania zasad funkcjonowania społecznego wśród uczniów.

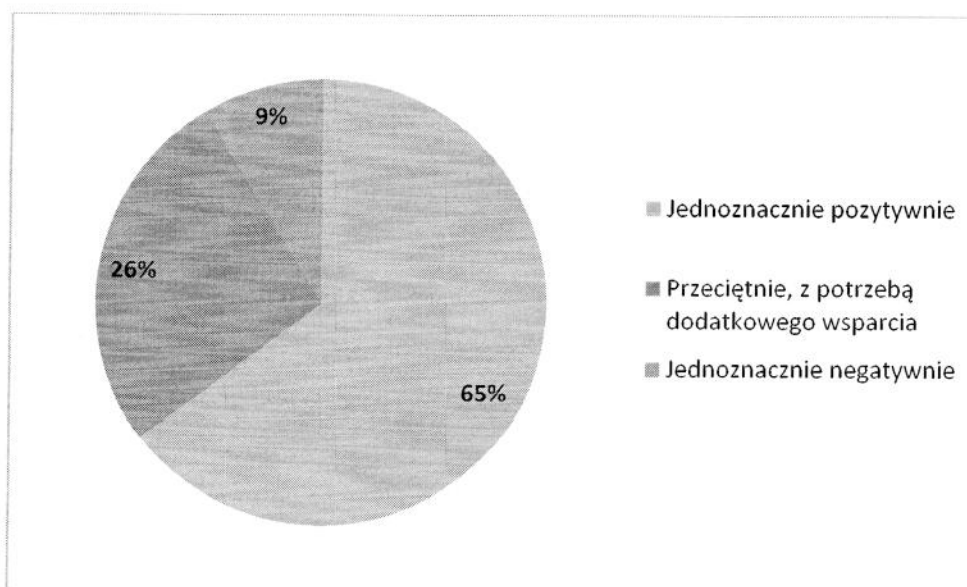
Tabela 11. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	65,5%	72%	60%	80%	62,3%	48,7%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny	22,8%	25,3%	26,7%	12%	32,7%	39,7%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:

Klasa	I	II	III	IV	V	VI
przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.						
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	11,8%	2,7%	13,3%	8%	5%	11,7%

Wykres 6. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze. Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 12. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	47%	66,7%	70%	55,3%	36%	19,7%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	33,8%	26,7%	25%	30,3%	57,3%	48%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	19,3%	6,7%	5%	14,3%	6,7%	32,3%

Wykres 7. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

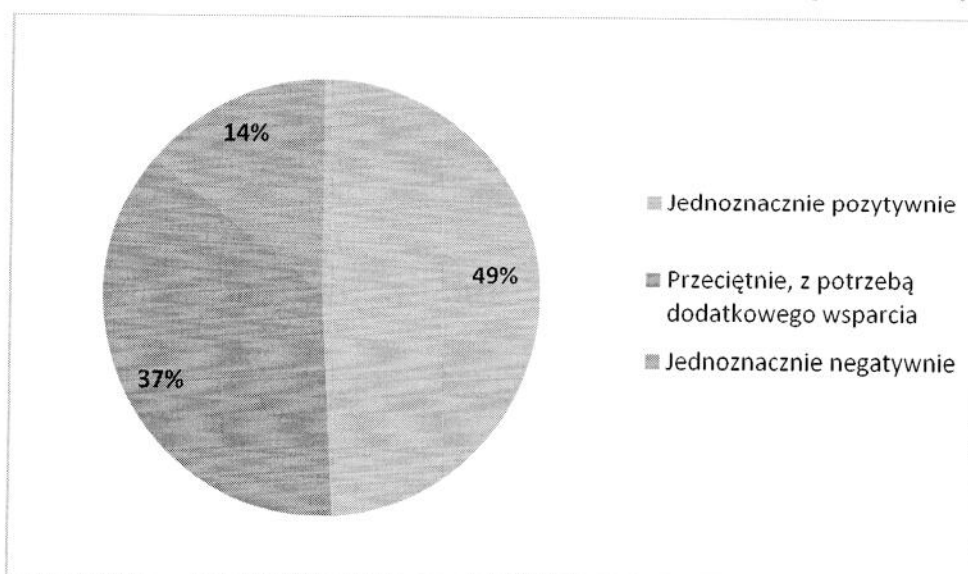
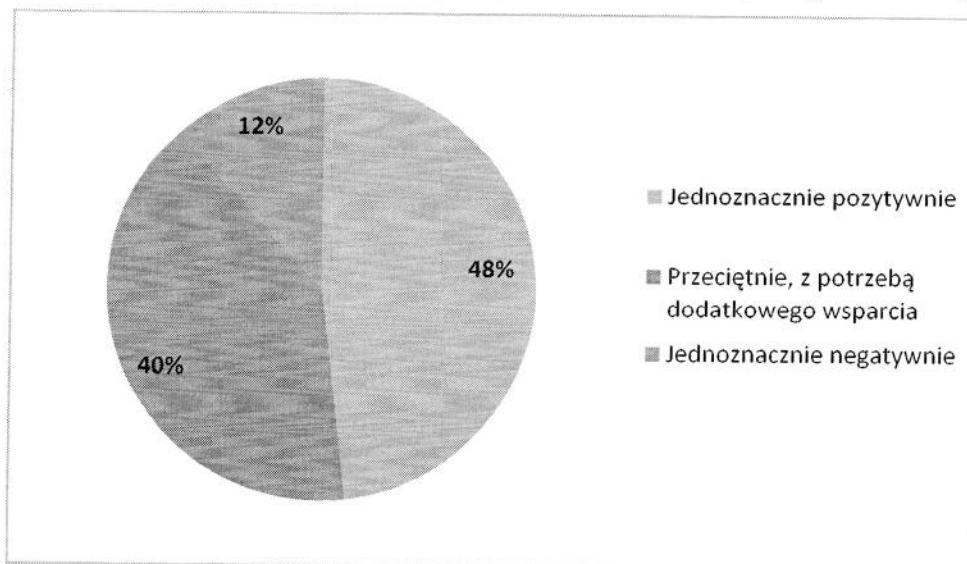


Tabela 13. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	65,5%	53,3%	56,7%	53,3%	26,7%	33%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	22%	36%	35%	32,3%	61,7%	54%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	12,5%	10,7%	8,3%	14,4%	11,7%	13%

Wykres 8. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni około 35% wszystkich uczniów.

Tabela 14. Wyniki badania w zakresie posiadania szczególnych zdolności przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Szczególne zdolności - jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga doskonałe wyniki	36%	33,3%	61,7%	33,7%	11,7%	33,3%

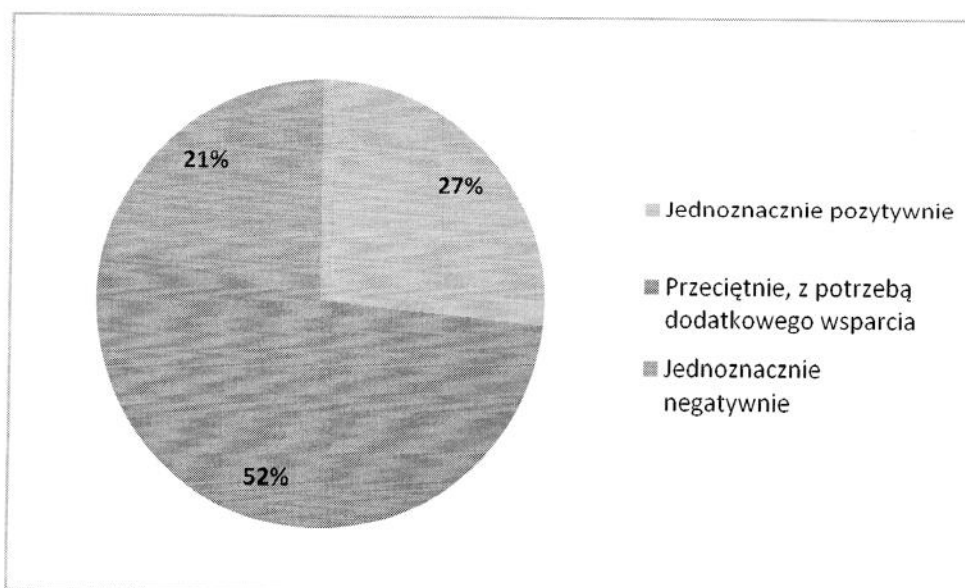
3.2.2. Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi

W Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi w odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 16. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	15%	25%	40%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	58,3%	53,3%	45%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	26,7%	21,7%	15%

Wykres 9. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

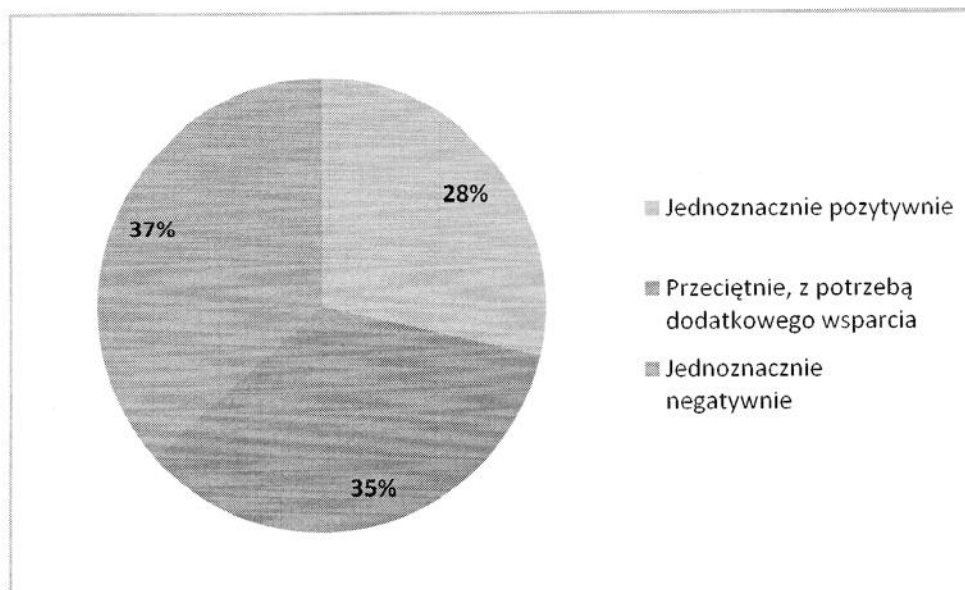


Umiejętność czytania wśród badanych uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi kształtuje się następująco:

Tabela 17. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	14%	26,7%	45%
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcana do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	22,7%	46,8%	35%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	63,3%	26,7%	20%

Wykres 10. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



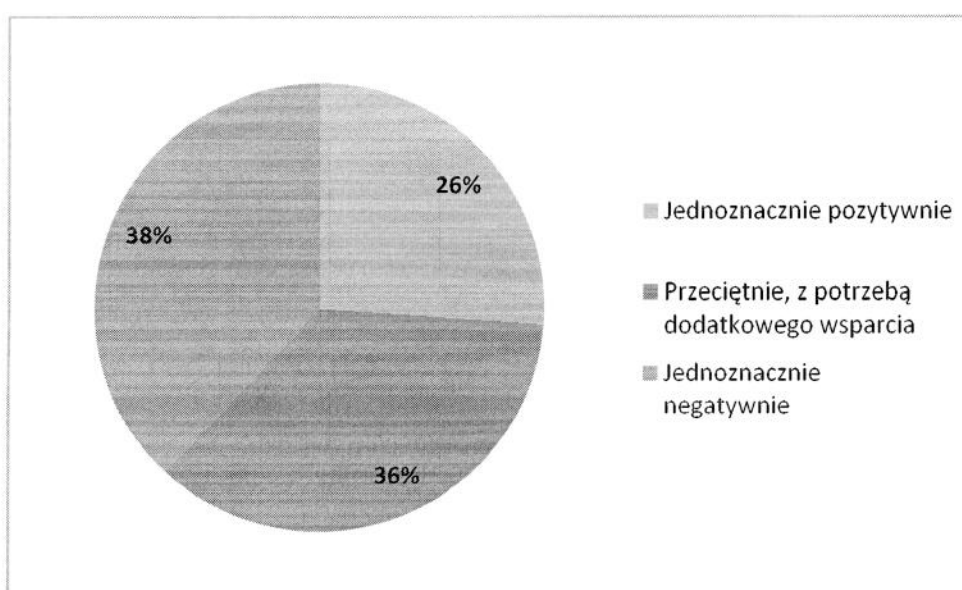
Kolejnym obszarem poddanym badaniu była samodzielność w uczeniu się.

Tabela 18. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	15%	23,3%	40%
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	40%	50%	17,5%
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji	45%	26,7%	42,5%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.			

Wykres 11. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



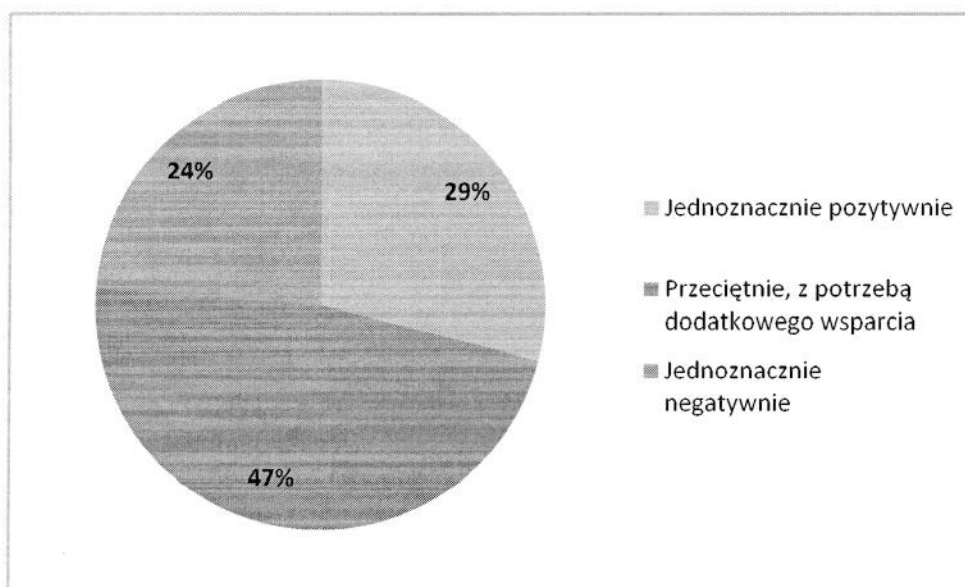
Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie dotyczące dostępu do zasobów wśród uczniów.

Tabela 19. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	20%	26,7%	40%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do	50%	46,6%	45%

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.			
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	30%	26,7%	15%

Wykres 12. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



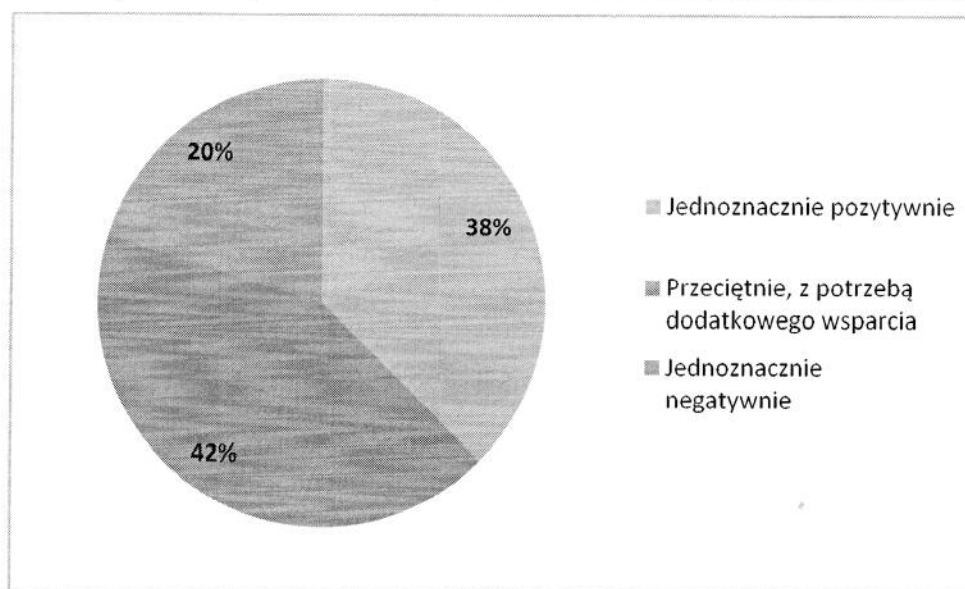
W odniesieniu do zdolności radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uzyskano następujące wyniki ankiet:

Tabela 20. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	45%	25%	42,5%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew,	46%	43,3%	37,5%

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
lęk, smutek.			
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	9%	31,7%	20%

Wykres 13. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



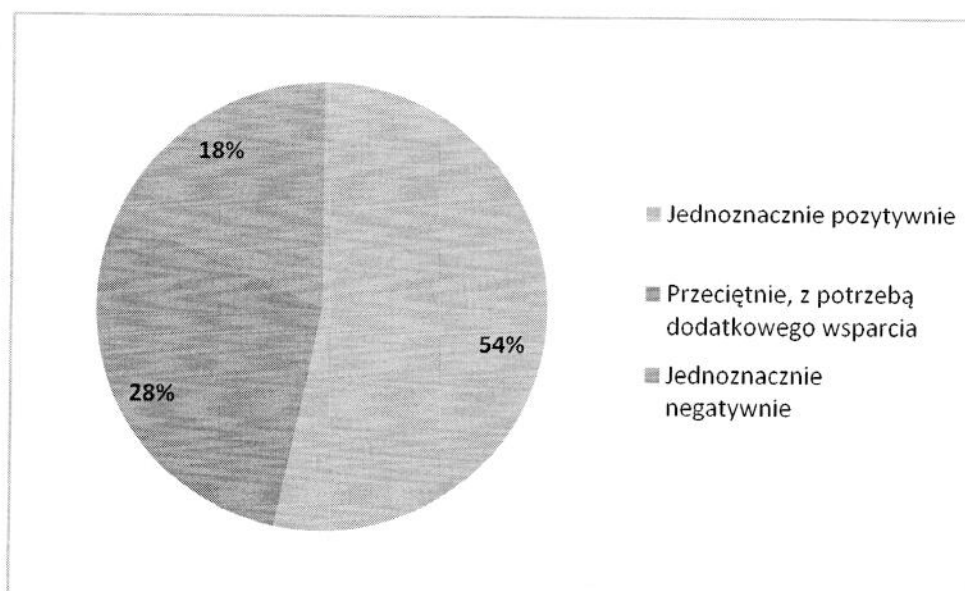
Nauczyciele ocenili również stosowanie przez uczniów zasad funkcjonowania społecznego.

Tabela 21. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	58,3%	36,7%	65%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na	31,7%	33,3%	20%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.			
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	10%	30%	15%

Wykres 14. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze.

Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 22. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	13,3%	23,3%	30%

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	40%	43,3%	50%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	46,7%	33,3%	20%

Wykres 15. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

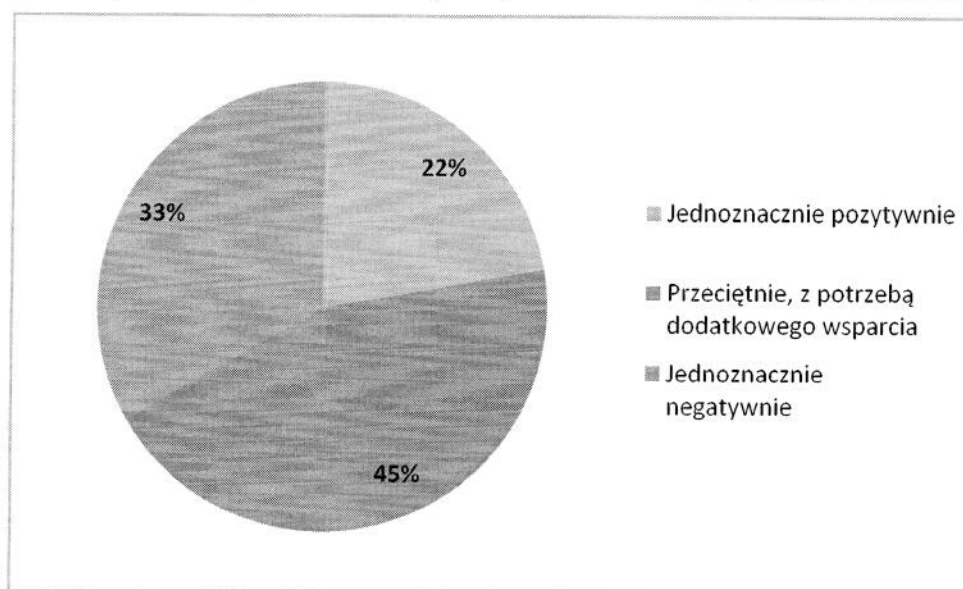
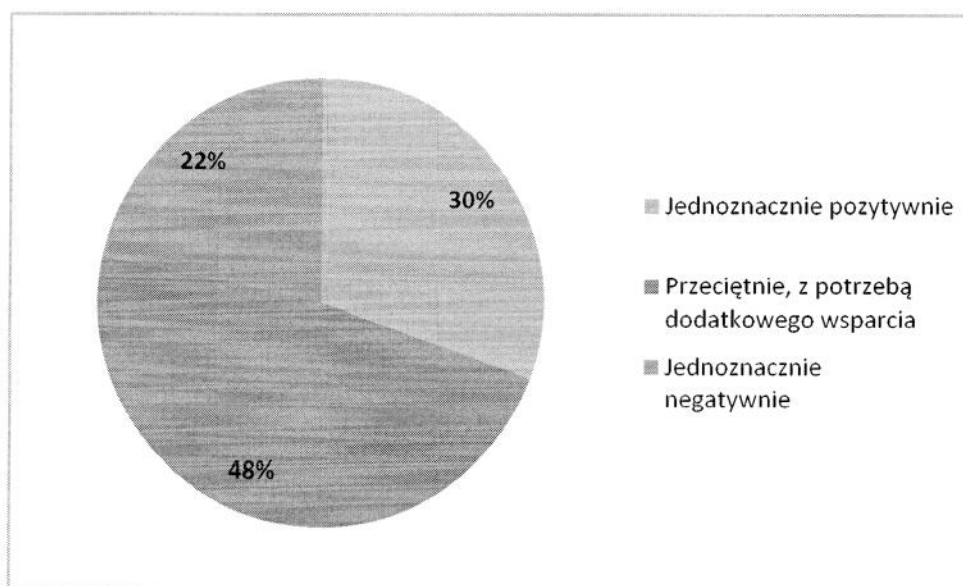


Tabela 23. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I- w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	16,7%	35%	40%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy	50%	53,3%	40%

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
w praktyce.			
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	33,3%	11,7%	20%

Wykres 16. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonale – stanowią oni około 21% wszystkich uczniów.

Tabela 24. Wyniki badania w zakresie posiadania szczególnych zdolności przez uczniów klas I-III w Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi.

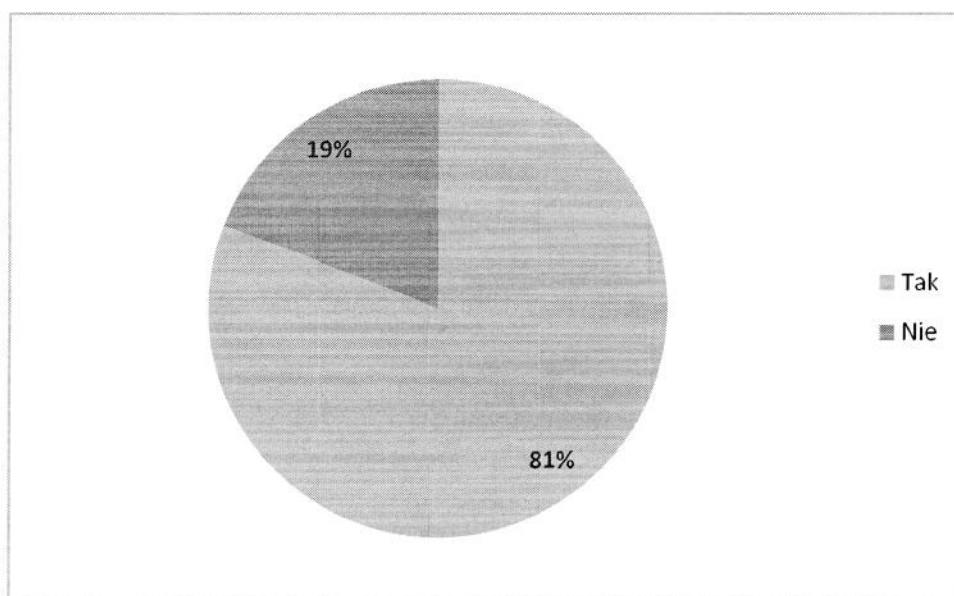
Jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonale.	4%	35%	25%

3.3. Wyniki badania wśród nauczycieli Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi

Druga część badania kwestionariuszowego dotyczyła potrzeb nauczycieli w kontekście efektywności nauczania. Badaniem byli objęci nauczyciele z Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi. Ankiety zostały wypełnione przez 47 nauczycieli.

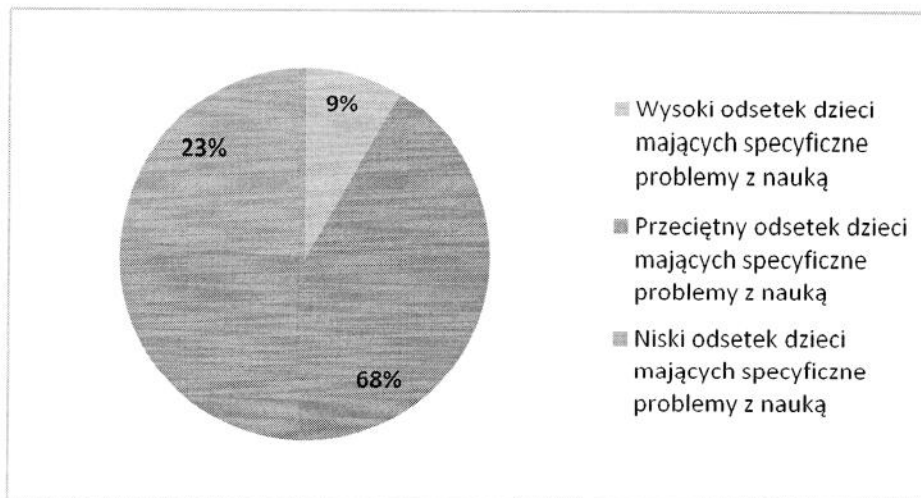
81% ankietowanych nauczycieli wskazało, że poszukują dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu.

Wykres 17. Czy poszukuje Pan/Pani dla siebie szkoleń podnoszących kompetencje w nauczaniu?



68% nauczycieli uważa, że w klasach występuje przeciętny odsetek dzieci mających specyficzne problemy z nauką. 9% ankietowanych uważa, że odsetek ten jest wysoki, natomiast 23% badanych sądzi, że jest on niski.

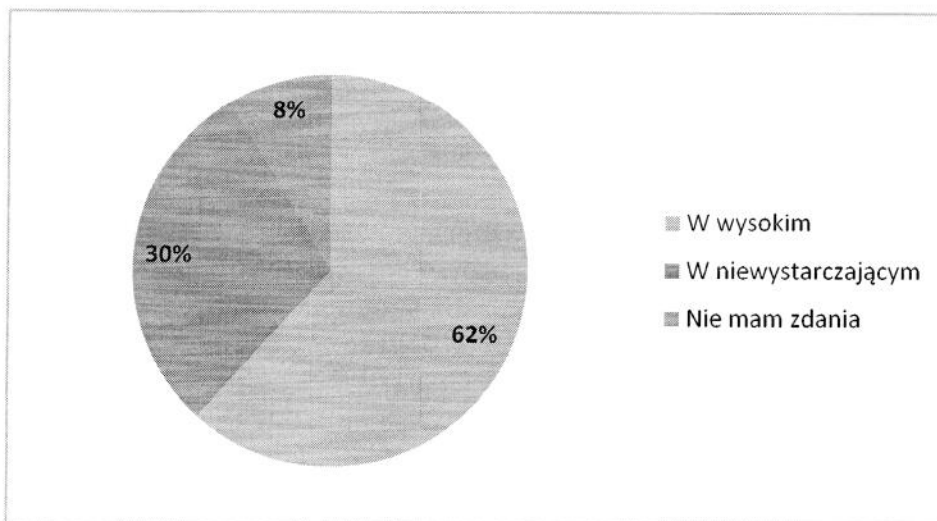
Wykres 18. Jak ocenia Pan/Pani procentowo liczbę uczniów w klasie mających tzw. specyficzne problemy z nauką (nie tylko uczniowie z orzeczeniami)?



62% nauczycieli uważa, że podczas zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania i przetwarzania informacji a przeciwnego zdania jest 30% badanych.

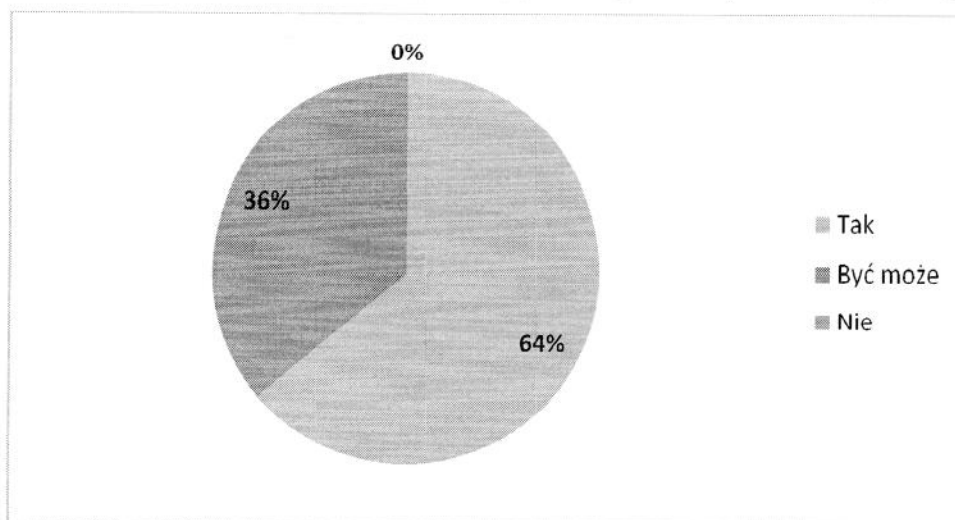
8% ankietowanych odpowiedziało, że nie ma zdania w tym zakresie.

Wykres 19. W jakim stopniu podczas aktualnych zajęć programowych uczniowie mają szansę rozwinąć swoje umiejętności w zakresie nabywania, przetwarzania informacji?



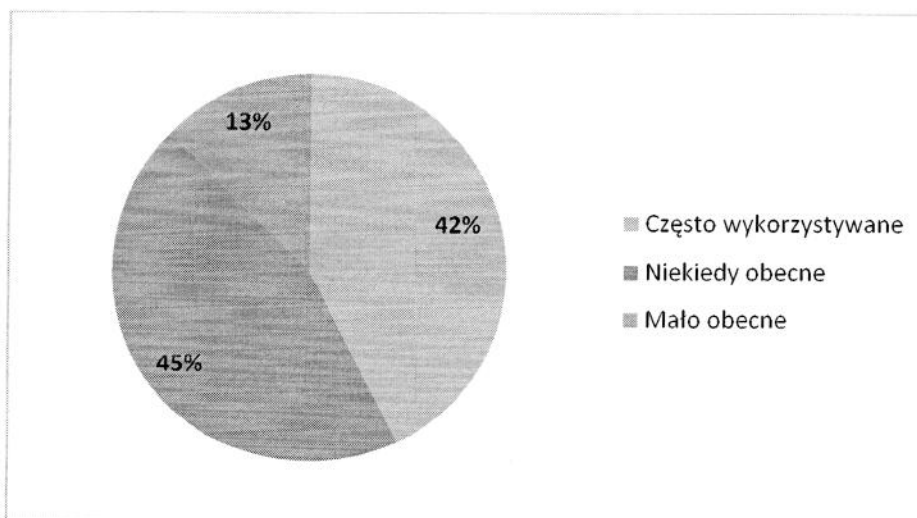
Prawie dwie trzecie ankietowanych nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci, 36% uznało, że być może chciałoby poszerzyć swoją wiedzę w tym zakresie.

Wykres 20. Czy chciał(a)by Pan/Pani poszerzyć swoją wiedzę o funkcjonowaniu pamięci?



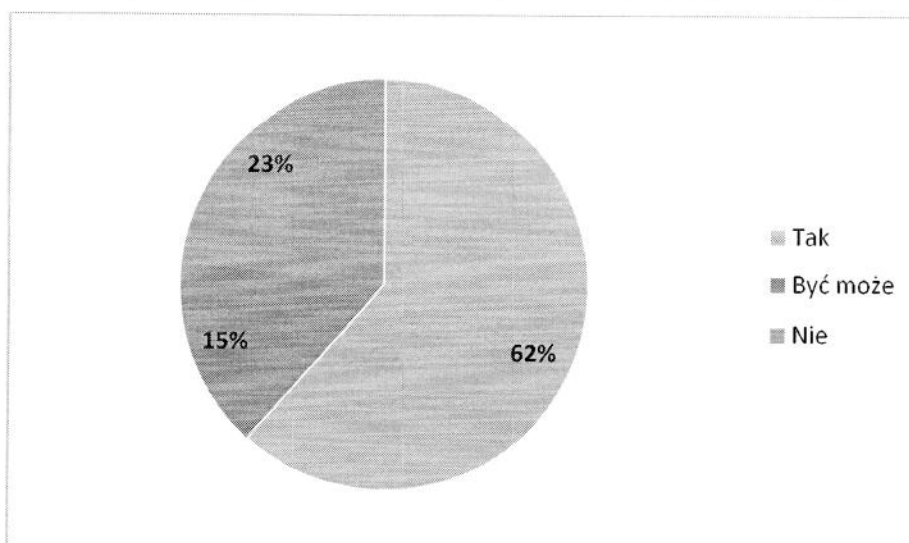
Prawie połowa respondentów uważa, że eksperymentowanie niekiedy występuje na zajęciach. Dodatkowo w opinii 13% nauczycieli eksperymentowanie jest wykorzystywane na zajęciach w niewielkim stopniu. 42% badanych uważa, że tego typu metoda nauczania często występuje na zajęciach.

Wykres 21. Jak często eksperymentowanie jako forma poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć, co za tym idzie - motywacji do nauki jest obecne podczas standardowych lekcji szkolnych?



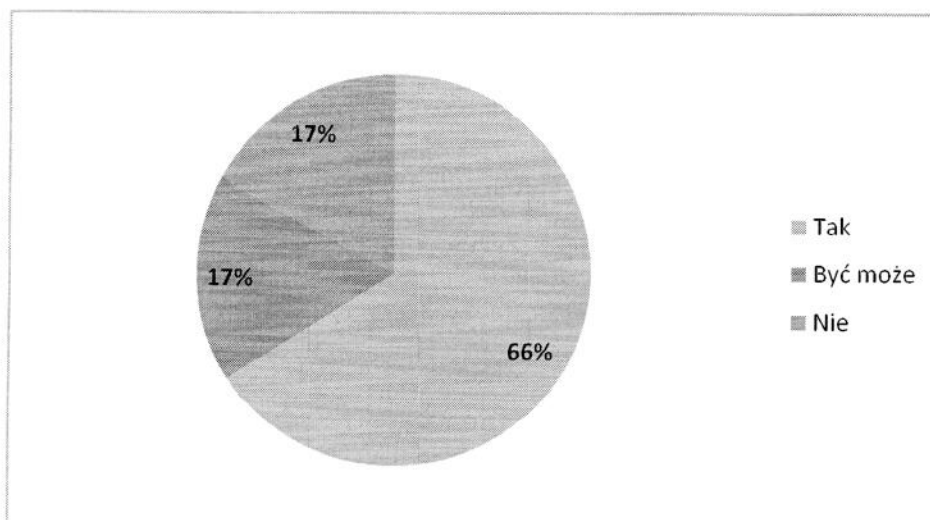
Większość nauczycieli (62%) przyznała, że dostrzega potrzebę zastosowania podczas prowadzonych zajęć z uczniami narzędzi TIK, 15% uważa, że być może dostrzega taką potrzebę. Wśród nauczycieli było tylko 23% opinii negatywnych na ten temat.

Wykres 22. Czy dostrzega Pan/Pani potrzebę szerszego zastosowania podczas prowadzonych zajęć z uczniami narzędzi TIK (TIK - techniki informacyjno-komunikacyjne), np. kursów e-learningowych, materiałów dydaktycznych dostępnych w Internecie, tablic interaktywnych itp.?



Dwie trzecie respondentów chciałoby podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, 17% z badanych uznało że być może. Jedynie 17% było przeciwnego zdania.

Wykres 23. Czy chciał(a)by Pan/Pani podnosić kompetencje cyfrowe, w tym w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego?



Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie otwarte, dotyczące rodzaju szkoleń, których potrzebowałiby w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi, wymienić należy:

- praca z uczniem zdolnym,
- motywowanie uczniów do nauki,
- praca z tablicą interaktywną,
- oligofrenopedagogika,

- metody pracy,
- praca z uczniem trudnym wychowawczo i dydaktycznie,
- plan daltoński,
- psychologia,
- relacje międzyludzkie,
- neurodydaktyka,
- uczeń z ADHD,
- studia podyplomowe: nauczanie języka angielskiego,
- nowoczesne metody nauczania,
- relacje interpersonalne z uczniami i rodzicami,
- logopedia,
- etyka,
- psychologia rozwojowa,
- jak rozwijać talenty.

3.4. Zapotrzebowanie Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobinie wyposażenie poprawiające efektywność nauczania

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobinie wraz z gronem pedagogicznym, starając się sprostać wyzwaniom stawianym szkołom w związku z potrzebą rozwoju wśród uczniów kompetencji kluczowych, dokonał weryfikacji zapotrzebowania placówki w wyposażenie w środki trwałe i pomoce dydaktyczne, które mogą stanowić istotny bodziec w kierunku poprawy jakości kształcenia. W celu określenia szczegółowych potrzeb Zespołu Szkół, w czerwcu 2016 r. dokonano przeglądu posiadanych przez Zespół Szkół sprzętów. Na podstawie przeprowadzonego przeglądu, określono listę wyposażenia przeznaczonego do zakupu w celu umożliwienia prowadzenia nauczania metodą eksperymentu, jak i wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotu.

Dokonując weryfikacji zapotrzebowania każdorazowo wskazany został również priorytet potrzeb:

- 1 – elementy wyposażenia bardzo potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w pierwszej kolejności),
- 2 – elementy wyposażenia potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków),
- 3 – elementy wyposażenia przydatne, ale nie niezbędne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków).

Priorytety i szczegóły dotyczące posiadanego przez Szkołę sprzętu, jak również niezbędnego zapotrzebowania wskazano w załączniku pod nazwą *Niezbędne wyposażenie*.

3.5. Typy wsparcia dla uczniów

Dyrektor Zespołu Szkoły Podstawowej im. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi wraz z gronem pedagogicznym, wskazał zapotrzebowanie na typy wsparcia dla uczniów, wspierające rozwój ich kompetencji kluczowych. Realizacja wskazanych działań przyczyni się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów, wzbudzi ciekawość świata wśród uczniów oraz pozwoli na wykorzystanie metody eksperymentu.

Poza zajęciami pozalekcyjnymi Szkoła wskazała zapotrzebowanie na realizację szkoleń dla nauczycieli, mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji dot. stosowania metod dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych w powiązaniu z kształtowaniem właściwych postaw.

Szkoły z terenu Gminy Krobia wskazały również zapotrzebowanie na stworzenie Lokalnego Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi, które mogłoby, w dalszej perspektywie czasu, zostać również wykorzystane do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, przy wykorzystaniu sprzętu w nim umieszczonego.

Dodatkowo dla uczniów objętych wsparciem wskazano również chęć organizacji półkolonii, podczas których zaplanowano zajęcia rozwijające m.in. samodzielność, umiejętność twórczego myślenia oraz pracy w grupie. Podczas zajęć uczestnicy półkolonii mogliby poznawać różne zagadnienia z zakresu szeroko pojętej wiedzy o człowieku i otaczającym go świecie.

Zajęcia pozalekcyjne proponowane dla uczniów mogą nawiązywać między innymi do następujących zagadnień:

- właściwości wody,
- funkcjonowanie, możliwości wykorzystania pracy maszyn prostych, działania sił fizycznych, fizyki i podstaw mechaniki,
- energia odnawialna,
- światło,
- geografia i geologia.

Wszystkie zajęcia mają na celu wykorzystanie metody eksperymentu oraz rozwijania kluczowych kompetencji wśród uczniów. Każdorazowo zakres zajęć oraz ich tematyka będzie dostosowana odpowiednio do poszczególnych grup wiekowych.

Dodatkowo w Szkole Podstawowej w Krobi wskazano zapotrzebowanie na wprowadzenie nowej metody nauczania – metody daltońskiej, która pozwoli na rozwijanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Wprowadzenie tej metody w Szkole wymaga w pierwszej kolejności przeszkolenia i certyfikacji grona pedagogicznego oraz w dalszej kolejności zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Działaniem komplementarnym, uzupełniającym wprowadzenie metody daltońskiej byłyby wyjazdy edukacyjne – wizyta studyjna w Łodzi i Śmigłu.

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań

Na podstawie przytoczonych w Rozdziale 3. wyników sprawdzianu szóstoklasistów wnioskować można, że wyniki sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu roku 2015 i 2016 nie są wynikami incydentalnymi. Zgodnie ze wskazanymi danymi za lata 2011-2014, uczniowie Szkoły Podstawowej rokrocznie uzyskiwali wyniki niższe niż średnia województwa wielkopolskiego.

Nieco lepiej na tle województwa prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskane przez uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 6 lat wyniki uczniów Gimnazjum, utrzymują się na poziomie niższym niż średnia województwa wielkopolskiego. Jedynie w roku 2014 uczniowie Gimnazjum uzyskali ze wszystkich analizowanych części egzaminu wyniki powyżej średniej wojewódzkiej.

Na podstawie analizy wyników formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej można stwierdzić, że w obszarze umiejętności uczenia się, na który składają się 3 badane zagadnienia (koncentracja, umiejętność czytania, samodzielność w uczeniu się) od 28% do 41% uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo od 12% do 18% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że niemal 45% do 57% (w zależności od analizowanej kompetencji) ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

W przypadku uczniów Gimnazjum w Zespole Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu obszarze umiejętności uczenia się średnio od 35% do 52% uczniów kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo, od 21% do 38% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że 71%-74% (we wszystkich analizowanych kompetencjach) ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

Wyniki badania wskazują na potrzebę wzmocnienia u uczniów zarówno Szkoły Podstawowej jak i Gimnazjum kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością uczenia się, będącej obok kompetencji informatycznych jedną z podstawowych kompetencji kluczowych, wpływającą w odniesieniu do każdego przedmiotu na wyniki w nauce osiąganę przez dzieci, a w dłuższej perspektywie – także na ich zdolność do poradzenia sobie na konkurencyjnym rynku pracy.

W przypadku 3 badanych obszarów w zakresie kompetencji społecznych (dostęp do zasobów, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz stosowanie zasad funkcjonowania społecznego) wśród uczniów Szkoły

Podstawowej w Szkole Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu odpowiedzi jednoznacznie pozytywne stanowiły do 65%. Oznacza to, że jedna trzecia uczniów może w mniejszym lub większym stopniu mieć ograniczoną świadomość własnych talentów, nie radzi sobie ze stresem oraz miewa trudności w kontaktach z innymi.

W badaniu obejmującym uczniów Gimnazjum odpowiedzi jednoznacznie pozytywne stanowiły 54% uczniów w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego, od 29 do 38% w dwóch pozostałych obszarach. Oznacza to, że od 46% do 71% poddanych badaniu uczniów wymaga wsparcia w obszarze kompetencji społecznych.

W obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych od 51% do 52% uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkole Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu wymaga wsparcia, w tym około 14% nie radzi sobie w ogóle z nauką matematyki i 12% przyrody. 49% uczniów w przypadku matematyki oraz 48% uczniów w przypadku przedmiotów przyrodniczych można uznać za szczególnie uzdolnionych.

W przypadku Gimnazjum, w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych między 70% a 78% uczniów Gimnazjum wymaga wsparcia, dodatkowo 33% w przypadku matematyki i 22% w przypadku przedmiotów przyrodniczych ma duże problemy z nauką. 22% uczniów w przypadku matematyki oraz 31% uczniów w przypadku przedmiotów przyrodniczych można uznać za szczególnie uzdolnione w danym obszarze.

Dodatkowo udział dzieci osiągających dobre wyniki we wszystkich badanych kompetencjach kluczowych w badanej próbie uczniów Szkoły Podstawowej wyniósł około 35%, zaś wśród uczniów Gimnazjum – 21%.

Zgodnie z wynikami badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli, znaczna większość (81%) jest zainteresowanych podnoszeniem swoich kompetencji, w tym 64% osób w zakresie funkcjonowania pamięci. Biorąc pod uwagę wyniki formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej, podnoszone powinny być również kompetencje nauczycieli w zakresie wzmacniania umiejętności uczenia się, metod pracy z zasobami i emocjami uczniów oraz prowadzenia eksperymentów naukowych. Szczególny nacisk powinno się położyć na nauczanie przedmiotów matematycznych oraz przyrodniczych.

Jednocześnie należy mieć na uwadze, że bardziej efektywne wdrożenie metody eksperymentu jako formy prowadzenia zajęć, wspierającej kompetencje matematyczne i przyrodnicze uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobiu, nie będzie możliwe bez doposażenia pracowni przedmiotowych w zakresie wskazanym w Rozdziale III.4.

4.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Głównymi obszarami wymagającymi wsparcia u uczniów Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi są:

- umiejętność uczenia się, w tym przede wszystkim samodzielność i zainteresowanie nauką
- kompetencje społeczne, w tym świadomość mocnych i słabych stron
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne.

Programy szkolne są obszerne oraz zdają się już i tak w dużym stopniu obciążać uczniów, dlatego też rozwiązaniem zmierzającym do wsparcia uczniów w osiąganiu lepszych wyników powinno być innowacyjne podejście do nauki i prowadzonych programów dydaktycznych. W pierwszej kolejności należy zatem wyposażyć nauczycieli i szkołę, zarówno w odpowiednie umiejętności, jak i nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne pozwalające na realizację zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu jako formy poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć. W przypadku doposażenia szkolnych pracowni przedmiotowych, uwagę należy zwrócić zwłaszcza na potrzeby najbardziej priorytetowe.

Kolejnym etapem, po uprzednim przygotowaniu nauczycieli i wyposażeniu pracowni szkolnych, powinno być zaoferowanie uczniom ciekawych programów dydaktycznych, odbiegających od standardowej ścieżki nauczania. Jak wspomniano, programy nauczania są obszerne i w dużym stopniu obciążające dla uczniów, dlatego też zaaplikowanie uczniom dużej ilości zajęć dodatkowych, podczas których miałyby w sposób podobny jak na lekcjach ćwiczyć zadania matematyczne czy rozwijać swoje umiejętności koncentracji, nie będzie korzystnym rozwiązaniem, a raczej zniechęcającym.

Należy wyposażyć uczniów w narzędzia i umiejętności, które skrócą czas nauki i zmienią ich przekonania na temat samych siebie oraz podejście do samego procesu uczenia się. Warto zatem rozważyć prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych, poprawiających umiejętności uczenia się oraz rozwijających kompetencje społeczne. Ważnym elementem programów oferowanych uczniom powinny być zajęcia eksperymentalne, pozwalające uczniom na lepsze zrozumienie nauczanych procesów – zwłaszcza w odniesieniu do matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Prowadzenie zajęć w formie eksperymentalnej podsyca w uczniach ciekawość i ochotę poznawania świata, a czynny w nich udział zmotywuje uczniów do samodzielnego wysiłku umysłowego, bez przytaczania gotowych, książkowych treści. Metoda eksperymentu pozytywnie wpłynie na rozumienie problemu oraz formułowanie wniosków i tym samym przyczyni się w dłuższej perspektywie do rozwoju kompetencji uczniów również w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

W Polsce dostęp do nowoczesnej edukacji szkolnej jest znacznie trudniejszy na obszarach wiejskich niż na obszarach miejskich. Dlatego zaproponowanie uczniom i nauczycielom Szkoły Podstawowej i Gimnazjum wchodzących w skład Zespołu Szkoły Podstawowej im. prof. Józefa Zwierzyckiego i Gimnazjum w Krobi innowacyjnych programów i narzędzi nauczania, w tym nauczania poprzez eksperymenty oraz zabawę, wpłynie pozytywnie na podniesienie ich kompetencji oraz zmianę postaw życiowych.

Z uwagi na proporcje uczniów dobrze radzących sobie z nauką, w tym z przedmiotami przyrodniczymi i matematyką, oraz uczniów mających mniejsze lub większe problemy w zakresie umiejętności uczenia się, w zależności od dostępnych środków finansowych, optymalnym rozwiązaniem byłoby skierowanie wsparcia w postaci programu zajęć dodatkowych do co najmniej 50% uczniów Szkoły Podstawowej oraz nie mniej niż 75% uczniów w przypadku Gimnazjum. Dodatkowo, większym wsparciem powinni zostać objęci uczniowie mający specyficzne problemy edukacyjne – posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o kształceniu specjalnym.

Praktyka wskazuje, że dzieci z problemami w nauce szybciej poprawiają swoje wyniki i umiejętności obcując w grupie z uczniami lepiej sobie radzącymi w poszczególnych obszarach, niż w przypadku tworzenia grup złożonych wyłącznie z uczniów z problemami w nauce. W myśl idei integracji pedagogicznej należy zapewnić uczniom mającym negatywny stosunek do uczenia się, jak najczęstszy kontakt z uczniami lubiącymi się uczyć, mającymi na tym polu sukcesy. W tak skonstruowanych grupach należy dawać możliwość realizowania wspólnych celów i wyzwań.

Według niektórych naukowców jest to jedyna droga do zbudowania właściwego wzorca mentalnego u dzieci zdiagnozowanych jako te, które potrzebują wsparcia w różnych obszarach edukacyjnych. Oczywiście są również korzyści dla dzieci zdiagnozowanych jako zdolne. Mają one możliwość dalszego rozwoju przez poznawanie nowych technik uczenia się i podnoszenia swojej sprawności w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

ZATWIERDZAM

Gmina Krobia
63-840 Krobia, ul. Rynek 1

Z up. Burmistrza
Michał Listwoń
Zastępca Burmistrza

Załączniki:

- Formularz orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej.
- Analiza potrzeb nauczyciela.
- Niezbędne wyposażenie.