

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W GOŚCIEJEWICACH**

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO CAŁOŚCIOWYM ROZWOJU (FIZYCZNYM, INTELEKTUALNYM, ESTETYCZNYM, EMOCJONALNYM I DUCHOWYM) TAK, BY BYŁO PRZYGOTOWANE, NA MIARĘ SWOICH MOŻLIWOŚCI, DO ŻYCIA W ZGODZIE Z LUDŹMI, Z PRZYRODĄ I SAMYM SOBĄ.

§ 1

- 1.** Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
 - a)** opieka wychowawców nad wszechstronnym rozwojem wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
 - b)** koordynacja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
 - c)** przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
 - d)** ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej (rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie),
 - e)** rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
 - f)** przygotowanie ucznia do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się,
 - g)** kształtowanie wśród uczniów postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
 - h)** współdziałanie i współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

§ 2

1. *Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych:*

- a)** nauczanie zintegrowane kl. I – III
 - zapewnienie dziecku harmonijnego rozwoju osobowości w sferze intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
 - uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie osiągnięcia sukcesu,
 - stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
 - pomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawaniu i nazywaniu własnych i cudzych uczuć,

- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach,
 - uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji,
 - wdrażanie do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi,
 - zaciekawianie światem przyrody,
 - uczenie działania i właściwych zachowań w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - wdrażanie do uczestnictwa w życiu rodzinnym, klasy, szkoły i innych grup społecznych środowiska lokalnego,
 - zachęcanie do troski o własne zdrowie, higienę ciała, bezpieczeństwo, porządek, czystość najbliższego otoczenia,
 - stwarzanie okazji do współpracy w grupie i ukazywanie wartości kontaktów rodzinnych i przyjacielskich,
 - kształtowanie poczucia szacunku wobec życia w każdej postaci,
 - kształtowanie motywacji i wyrabianie nawyku bezpiecznego poruszania się po drogach,
 - dostrzeganie konieczności szukania pomocy w sytuacji zagrożenia i wypadku,
 - rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia
 - hartowanie i uprawianie ruchu na świeżym powietrzu,
 - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, uświadamianie znaczenia przyjmowania poprawnej pozycji podczas zajęć ruchowych i w ciągu całego dnia,
 - zapoznanie z podstawowymi zasadami, regułami i przepisami dotyczącymi gier zespołowych, wdrażanie do różnorodnych form aktywności ruchowej, a szczególnie sportowo – rekreacyjnej,
 - wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku.
- b) język polski**
- wyrabianie szacunku dla języka ojczystego poprzez umiejętne posługiwanie się mówioną i pisaną odmianą języka (poprawność gramatyczna, ortograficzna, bogactwo i kultura języka, eliminowanie wulgaryzmów),
 - wyrabianie szacunku dla tradycji narodowych, tworzenie więzi uczuciowych z

tradycją poprzez lektury, dostrzeganie związków utworu z kontekstem historycznym,

- budzenie uczuć patriotycznych, szacunku dla pamiątek i miejsc pamięci narodowej,
- budzenie szacunku dla ludzi (rodziny, kolegów, osób starszych) i przyrody,
- kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy, dostrzegającego wartości artystyczne, humanistyczne, patriotyczne i społeczne zawarte w utworach literackich, przedstawieniach teatralnych, filmowych, słuchowiskach radiowych i audycjach telewizyjnych,
- wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (dobro, prawda, piękno, sprawiedliwość, szacunek dla tradycji, odpowiedzialność za najbliższe otoczenie, altruizm, miłość bliźniego),
- wdrażanie do rozpoznawania wzorców postępowania,
- rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki,
- wyrabianie nawyku samokształcenia.

c) historia i społeczeństwo

- zainteresowanie uczniów przeszłością,
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezienia w nim własnego miejsca,
- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,
- umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw, kształtowanie postawy szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, a zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur,
- dostarczanie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

d) sztuka (plastyka i muzyka)

uczeń:

- potrafi współdziałać w grupie i przynajmniej zauważyć swoją w niej rolę,
- umie wskazać wady i zalety działań indywidualnych i zbiorowych,
- potrafi dostrzec relatywność i wielopostaciowość piękna w kontekście przynależności do pewnej grupy społecznej,

- dostrzega rolę kontynuacji i tradycji w tworzeniu kultury,
- podejmuje próby interpretacji zachowań pozawerbalnych ludzi,
- potrafi określić rolę i funkcję twórców plastycznych i muzycznych, zna ich tradycje i ma świadomość ich ewolucji historycznej na przestrzeni dziejów.

e) język obcy

- kształtowanie postaw humanistycznych,
- zapoznawanie z życiem, tradycją i kulturą innych narodów,
- przekazywanie uczniom wartości, które łączą ludzi różnych kręgów etnicznych i kulturowych,
- kształtowanie umiejętności spokojnego, bezstresowego i swobodnego wypowiadania się,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi zgodnie z określoną sytuacją komunikacyjną.

f) matematyka

- przyzwyczajanie uczniów do wysiłku myślowego, pracowitości, dokładności i precyzji w wykonywaniu zadań, systematyczności oraz tworzenia prawidłowej organizacji pracy,
- rozwijanie wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego oraz logicznego rozumowania,
- wdrażanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów i poszerzania zdobytej wiedzy,
- wyrabianie nawyków uczciwej konkurencji i umiejętności pracy w zespołach.

g) przyroda

uczeń

- jest świadom faktu, że człowiek jest elementem przyrody,
- rozwija wrażliwość na piękno naszego kraju, małych ojczyzn, ma poczucie patriotyzmu lokalnego,
- dostrzega walory i piękno krajobrazu,
- docenia różnicowanie kultury i tradycji w różnych regionach kraju,
- rozumie, że Ziemia jest jednym z elementów Wszechświata, dlatego należy o nią dbać,
- dba o środowisko przyrodnicze na co dzień,
- czuje się współodpowiedzialny za stan przyrody na Ziemi,

- docenia rolę odkryć naukowych w ukształtowaniu obrazu świata i warunków naszego życia,
 - dostrzega piękno budzącej się wiosną przyrody,
 - rozumie, że także od niego zależy stan środowiska, ma świadomość i potrzebę jego ochrony,
 - dba o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, docenia znaczenie utrzymania higieny osobistej.
- h)** wychowanie fizyczne
- wszechstronne przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej,
 - wyposażenie uczniów w zasób wiedzy niezbędnej do podejmowania samodzielnych działań służących zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi organizmu i aktywności ruchowej,
 - czynny udział w różnych formach kultury fizycznej przez całe życie,
 - kształtowanie charakteru i pożądanych postaw w działaniu zarówno indywidualnym, jak i zespołowym poprzez integrację grup uczniowskich, współpracę z nauczycielem oraz rodzicami.

§ 3

- 1.** Wychowawca klasy jest autorytetem, doradcą i przewodnikiem ucznia.
- 2.** W sprawach kształtowania właściwych postaw uczniów wychowawca współdziała z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.
- 3.** Działania wychowawcy poprzez stosowanie różnych metod i środków powinny uwzględniać indywidualne cechy ucznia
- 4.** Zadania nauczyciela wychowującego
 - a)** kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - b)** kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
 - c)** budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - d)** zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,

- e) podnoszenie poczucia osobistej wartości wychowanka,
 - f) uwrażliwienie na poszanowanie ludzkiej godności.
5. Każdy nauczyciel wspomaga rozwój osobowy ucznia w wymiarze indywidualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
6. Każdy nauczyciel współdziała z wychowawcą poprzez częsty kontakt i przekazywanie informacji na temat wychowanka.

§ 4

1. Metody pracy wychowawczej
- a) gry i zabawy,
 - b) dyskusje na forum grupy,
 - c) scenki rodzajowe,
 - d) twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
 - e) gry dramatyczne,
 - f) treningi umiejętności,
 - g) projektowanie dokumentów, wykonywanie map,
 - h) symulacje,
 - i) warsztaty poznawczo –doskonalące,
 - j) wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
 - k) wyjazdy śródroczne.
2. Formy pracy wychowawczej
- a) praca w zespołach zadaniowych,
 - b) praca w grupach,
 - c) praca indywidualna
 - d) praca zbiorowa.

§ 5

1. Plan działań wychowawczych dla klas I – III.
- a) kształtowanie właściwych relacji między rówieśnikami
 - wzajemne grzeczne odnoszenie się do siebie,
 - poznanie wzorców dobrej przyjaźni – lektury,
 - wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach,
 - poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka – zwalczanie zachowań

wysmiewania się, przezywania, okazywania pogardy,

- postawa dziecka wobec konfliktów z rówieśnikami i sposoby ich rozwiązywania.

b) umacnianie więzów uczuciowych między rodzicami i dziećmi, rodziną

- obowiązki dziecka w rodzinie,
- wzajemna pomoc w rodzinie,
- miłość i szacunek dla rodziców i innych członków rodziny,
- wyrabianie właściwej postawy do rodzeństwa,
- uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych, niepełnosprawnych, chorych i potrzebujących,
- stosowanie form grzecznościowych,
- wyrabianie akceptującej i opiekuńczej postawy wobec nowo pojawiającego się życia; wobec każdej kobiety brzemiennej, niemowląt, młodszego rodzeństwa,
- ukazanie roli rodziny w zapewnieniu dziecku bezpieczeństwa,
- wyjaśnienie, czym jest miłość rodzicielska – rodzice kochają nie z powodu zdolności czy zasług, ale dlatego, że są rodzicami,
- tradycje rodzinne – święta i uroczystości, rodziny wielopokoleniowe, poznanie stopni pokrewieństwa w rodzinie (drzewo genealogiczne)

c) higiena osobista i otoczenia

- poznanie i wdrażanie zasad higieny osobistej (w tym prawidłowe mycie zębów),
- czystość odzieży i obuwia,
- ubieranie się stosownie do pory roku i temperatury otoczenia,
- poznanie znaczenia hartowania organizmu dla zdrowia,
- utrzymywanie ładu i porządku w mieszkaniu, szkole i otoczeniu wokół domu,
- wyrabianie nawyków proekologicznych – świadome i nieświadome zanieczyszczanie środowiska naturalnego.

d) wychowanie komunikacyjne

- kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie i poszanowanie zasad bezpieczeństwa, wyrabianie przekonania, że na drodze trzeba widzieć i być widzianym,
- poznanie zasad zachowania się na drodze i przechodzenia przez jezdnię,
- rozumienie przyczyn zagrożeń występujących w ruchu na drogach,
- kształtowanie kultury zachowania się na przystankach,
- zachowanie się w środkach lokomocji – autobusie, pociągu,

- bezpieczne wsiadanie i wysiadanie z autobusu, pociągu, samochodu,
- uświadomienie konieczności przestrzegania przepisów ruchu drogowego.

e) znaczenie ruchu w życiu człowieka

- poznanie wpływu aktywności ruchowej na organizm,
- wpływ ćwiczeń ruchowych na utrzymanie prawidłowej postawy ciała

f) wyrabianie nawyków właściwego odżywiania się

- znajomość potrzeb pokarmowych człowieka,
- znaczenie owoców i warzyw w codziennej diecie,
- właściwe przechowywanie produktów spożywczych,
- ograniczenie jedzenia słodczy.

g) budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie

- właściwy stosunek do zwierząt,
- dokarmianie zwierząt w zimie,
- wyrabianie postawy braku akceptacji dla znęcania się nad zwierzętami,
- ochrona zieleni i szanowanie środowiska..

h) poznanie symboli narodowych, tradycji i zwyczajów obchodzenia rocznic narodowych i lokalnych – np. 3 Maja, 11 Listopada, 17 Stycznia.

i) poznanie swojego miejsca w społeczności lokalnej (wieś, miasto i gmina Bojanowo).

2. Plan działań wychowawczych dla klasy IV

a) kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie,

b) poznanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi,

c) uczenie się wyrażania próśb, sądów i oczekiwań,

d) rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej,

e) uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,

f) wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,

g) poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia,

h) rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej poprzez poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu,

- poznawanie legend, baśni i tradycji lokalnych,

- poznanie budynków użyteczności publicznej, instytucji oraz władz miasta i gminy Bojanowo,
 - poznanie środowiska geograficznego powiatu rawickiego oraz jego wpływu na warunki życia i pracy mieszkańców,
- 3.** Plan działań wychowawczych dla klasy V
- a)** obserwacja swojego zachowania w różnych sytuacjach,
 - b)** poznanie siebie z własnego doświadczenia i opinii innych – moje mocne i słabe strony,
 - c)** świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości (księga marzeń i celów, plan na życie),
 - d)** kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, wartości i problemy z tym związane,
 - e)** rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych,
 - f)** poznanie środowiska geograficznego, historii i tradycji województwa wielkopolskiego,
 - g)** Wielkopolska jako kolebka państwowości polskiej (wycieczka do Poznania lub szlakiem piastowskim).
- 4.** Plan działań wychowawczych dla klasy VI.
- a)** planowanie swego czasu pracy (przygotowanie harmonogramu zajęć w oparciu o analizę własnych potrzeb i zainteresowań),
 - b)** planowanie swojego wypoczynku (m.in. wycieczka klasowa w wybrany region Polski – wybór miejsca, termin, ustalenie kosztów, przygotowanie „przewodniczek”),
 - c)** kontrola i ocena swojej pracy (poznanie różnych sposobów oceny pracy, analiza oczekiwań i efektów),
 - d)** poznanie położenia geopolitycznego Polski w Europie,
 - e)** zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka,
 - f)** wydarzenia i osoby o zasadniczym znaczeniu dla losów narodu i państwa polskiego,
 - g)** dorobek kulturalny naszego kraju,
 - h)** Polska w Europie.

§ 6

- 1.** Harmonogram wspólnych, ogólnoszkolnych imprez okolicznościowych i innych działań o charakterze wychowawczym:

- a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) pasowanie uczniów klas pierwszych,
 - c) Dzień Edukacji Narodowej,
 - d) Święto Niepodległości,
 - e) Wigilia – wspólny opłatek,
 - f) Dzień Babci i Dziadka,
 - g) rocznica wyzwolenia Gościejewic i okolicznych wsi,
 - h) powitanie wiosny – Dzień Ucznia,
 - i) Konstytucja 3 Maja,
 - j) Dzień Matki,
 - k) Dzień Dziecka,
 - l) uroczyste zakończenie roku szkolnego,
 - m) wspólne wyjazdy na basen do Leszna,
 - n) wspólne wycieczki krajoznawczo – turystyczne po najbliższej okolicy, regionie i kraju,
 - o) wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki itp.
 - p) spotkania z ciekawymi ludźmi,
 - q) turnieje i spotkania międzyszkolne w ramach ich integracji.
2. Powyższy harmonogram obejmuje tylko imprezy corocznie stałe, związane z wszechstronnym rozwojem osobowości ucznia. Oprócz nich szkoła wraz z innymi uczestnikami procesu wychowawczego przygotowuje i uczestniczy w bieżących imprezach dotyczących różnych sfer wychowania.

§7

1. Szkoła przygotowuje się do nadania jej imienia.
2. Proponuje się nadać szkole imię Powstańców Wielkopolskich.

§ 8

1. Szkoła współdziała z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) wspomagają szkołę w wychowaniu dzieci poprzez:
 - uczestnictwo w wywiadówkach i dyżurach nauczycielskich,
 - indywidualne rozmowy z wychowawcami i innymi nauczycielami,
 - uczestnictwo i organizowanie imprez szkolnych,

- uczestnictwo w szkolnych wycieczkach,
- prace społeczne i pomoc rzeczową dla szkoły.

§ 8

1. Samorząd terytorialny i inne instytucje gminne wspomagają proces wychowawczy ucznia poprzez:
 - a) spotkania uczniów z burmistrzem, zarządem i radnymi Rady Miejskiej,
 - b) możliwość uczestnictwa uczniów w posiedzeniach sesji Rady Miejskiej,
 - c) spotkania z funkcjonariuszami straży pożarnej i policji,
 - d) możliwość uczestnictwa w zajęciach i imprezach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury,
 - e) możliwość korzystania i uczestniczenia w lekcjach bibliotecznych i innych formach kontaktu z literaturą w bibliotece miejskiej,
 - f) opiekę higieniczną i szczepienia ochronne prowadzone przez zakład opieki zdrowotnej.

§ 9

1. Samorząd uczniowski działa na podstawie art. 55 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. nr 95, poz. 425) oraz na podstawie opracowanego regulaminu.
2. Samorząd uczniowski jest jednym z organów szkoły powołanym do rozwijania samorządności i kształtowania wśród uczniów postaw współgospodarzy szkoły.
3. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
4. Samorząd uczniowski i jego organy są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
5. Samorząd jest animatorem zbiorowego życia uczniowskiego w szkole, odpowiedzialnym za działalność i realizację zadań zawartych w swoim regulaminie, obronę praw ucznia, jak również egzekwowanie jego obowiązków.
6. Szczegółowe zasady funkcjonowania i zadania samorządu uczniowskiego określa jego regulamin, będący załącznikiem do statutu szkoły.

§ 10

1. Powyższy program wychowawczy szkoły został uchwalony przez radę pedagogiczną w dniu 18 października 1999 roku po pozytywnym zaopiniowaniu przez radę rodziców w dniu 12 października 1999 roku i samorząd uczniowski w dniu 8 października 1999 roku.

Przewodniczący
rady rodziców

Przewodniczący
rady pedagogicznej

Przewodniczący
samorządu uczniowskiego