

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. BŁ. EDMUNDA BOJANOWSKIEGO**  
**W BOJANOWIE**

**SZKOŁA DOBREGO SAMOPOCZUCIA**

*Bojanowo, wrzesień 2002r.*

# Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczego

Podstawą do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 48 ,art. 54, art. 72 ).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej ( z dnia 21 maja 2001 r. ), na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Ustawa – Karta Nauczyciela.

Podstawy i ramy wychowania szkolnego określa Preambuła Ustawy o systemie oświaty oraz sama Ustawa.

Dokument niniejszy został opracowany przez komisję Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Edmunda Bojanowskiego w Bojanowie.

## Szkoła dobrego oddziaływania wychowawczego

- ~~wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,~~
- ~~zdobywania wiedzy i umiejętności przez aktywizujące metody nauki, także zabawę,~~
- ~~rozwijania odpowiedzialności za siebie,~~
- ~~pozytywnego myślenia,~~
- ~~radości i humoru,~~
- ~~rozwijania aktywności, zaangażowania w działanie,~~
- ~~nagród i pozytywnego motywowania.~~

## Wizja szkoły

**Szkoła drugim domem ucznia.**

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował jej tradycje,
- umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
- szanował życie i zdrowie,
- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie,

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

## Misja szkoły

## **Dobre wychowanie, rzetelna nauka, świetna zabawa.**

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzona nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

## **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

Cel główny:

### **Wychować dziecko tak, aby jemu było dobrze i innym z nim, też było dobrze.**

- W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
- Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
- Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
- Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
- Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.

### ***Wychowawcze zadania nauczyciela, zgodne z hasłem: „Każdy nauczyciel wychowawcą”:***

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

### ***Wzór osobowy nauczyciela–wychowawcy:***

- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.
- Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny.
- W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

### ***Metody pracy:***

- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

### **Formy pracy:**

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

## **Plan działań wychowawczych dla klasy PIERWSZEJ**

Cel wychowawczy:

### **Poznajemy siebie i swoich kolegów czyli poznajemy grupę rówieśniczą.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania/ewaluacja</i>
1 Poznajemy się przez zabawę czyli integracja zespołu.	1. Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania: - gry i zabawy, - moje hobby, - „Album ucznia” 2. Organizujemy i bierzemy udział w imprezach klasowych, szkolnych: - pasowanie na ucznia-imieniny, urodziny, - wigilia, - balik karnawałowy, - powitanie wiosny, - Dzień Dziecka.	- wychowawca, - rodzice, - Rada Rodziców	- obserwacje wychowawcy - opinie rodziców - zdjęcia z imprez klasowych
2 Wszyscy tworzymy klasę	1. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych: - poznajemy drogę do szkoły, - poznajemy budynek szkolny i zasady poruszania się po nim, - poznajemy ludzi pracujących w szkole, którzy mogą nam pomóc w trudnych sytuacjach (pielęgniarka, sprzątaczką, woźny, osoba przeprowadzająca dzieci przez jezdnię), - poznajemy najbliższe otoczenie szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się. 2. Poznajemy : - swoje miejsce w klasie, - swoje prawa i obowiązki - tworzymy regulamin klasy.	- wychowawca	- wyniki konkursu, „Orientacja w szkole”
3 Bawimy się między sobą	1. Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi: - *wspólna praca i zabawa, - *rozmowy w kręgu, - * „Kim chciałbym być?” 2. Rozumiemy rolę, którą pełniemy: - „Ja, uczeń” - „Ja, kolega” - „Ja, mały człowiek”	- wychowawca,	

**Efekty oddziaływań wychowawczych:**

- Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.
- Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.
- Współtworzy i respektuje normy klasowe.
- Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.
- Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy.

## Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowawczy:

**Uczeń zna normy dobrego zachowania i na nich opiera swoje działania w grupie.**

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Ewaluacja/monitorowanie</i>
1	Razem się uczymy i razem się bawimy	1. Zabawy ułatwiające budowanie więzi koleżeńskich w klasie. 2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w klasie i szkole: a) scenki rodzajowe. 3. Zdobywamy doświadczenie we wspólnym planowaniu i działaniu: a) wycieczki, b) wyjścia np. do biblioteki, publicznej, na spotkanie z...	- wychowawca, - pracownicy biblioteki,	- rozmowy z rodzicami - opinie pracowników odwiedzanych instytucji
2	Rozwiązujemy problemy klasowe	1. Dyskutujemy o własnych problemach, tworzymy „worek problemów naszej klasy”. 2. Demonstrujemy sposoby rozwiązywania problemów a) scenki rodzajowe. 3. Wspólne opracowywanie „kolejnych kroków” doprowadzających do rozwiązywania problemów a) plakaty, schematy, plansze i tym podobne.	- wychowawca, - pedagog szkolny,	
3	Reprezentujemy swoją klasę na zewnątrz, poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych.	1. Bierzymy udział w imprezach kulturalnych m. in.: a) widowiska, b) seanse kinowe, c) audycje muzyczne „na żywo” i właściwym zachowaniem respektujemy regulaminy instytucji, w których znajdujemy się. 2. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. 3. Poznajemy piękno naszej „małej ojczyzny”: - wycieczka krajoznawczo-turystyczna.	- wychowawca - nauczyciele - pracownicy biblioteki	- obserwacje wychowawcy. - rozmowy z rodzicami.

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Ewaluacja/monitorowanie</i>
4	Znamy i stosujemy zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy jak się zachować w: - środkach komunikacji (np. autobus szkolny) - instytucjach użyteczności publicznej (np. w czasie wycieczki na pocztę, do ośrodka zdrowia, do sklepu).	-wychowawca -rodzice -pracownicy instytucji	-pogadanka w klasie po wizytach w instytucjach. -ocena (słowna) nauczyciela. -opinia osób z zewnątrz.

### Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje. Szanuje dorosłych i rówieśników
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
- Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.
- Zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować.

## **Plan działań wychowawczych w klasie TRZECIEJ**

Cel wychowania:

### **Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych**

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
	Zapoznajemy się z Konwencją Praw Dziecka	Czytamy KPD: -wyjście do biblioteki	-wychowawca	- pogadanka w klasie
2	Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka	1. Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas: „burza mózgów” 2. Tworzymy zestawienie obowiązków ucznia w szkole: „burza mózgów” 3. Wykonujemy gazetkę ścienną.	-wychowawca -pedagog szkolny	-gazetki -plakate -inne wytwory uczniów
3	Tworzymy mapę przyjaciół dzieci	1. Odwiedzamy instytucje i osoby wspomagające szkołę np.: -higienistkę szkolną, -pedagoga szkolnego, -Urząd Miejski, poznajemy Pana Burmistrza. Przedstawiamy na gazecie osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami	-wychowawca	-rozmowy w klasie -informacje rodziców

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
4	Uczymy się egzekwować swoje prawa	Prawidłowo oceniamy sytuacje – odróżnienie dobra od zła. Trenujemy zachowanie, reagowanie w różnych sytuacjach -odgrywanie ról z życia wziętych.	-wychowawca -pedagog szkolny	- ocena uczniów

### Efekty działań wychowawczych:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych.
- Jest świadome swoich praw i obowiązków.
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc.

## **Plan działań wychowawczych w klasie CZWARTEJ**

Cel wychowania:

### **Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.**

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
1	Uczymy się słuchać aktywnie	Poznajemy sposoby koncentracji uwagi: -ćwiczenia rysunkowe 2.Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie -parafraza -odzwierciedlenie uczuć, -dowartościowanie, Korzystamy z audycji radiowych	-wychowawca -nauczyciele -pedagog szkolny	-rozmowy z nauczycielami -sprawdziany rozumienia tekstów mówionych

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
2	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	1. Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: - zabawy typu „Głuchy telefon” i analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia, -określenie cech jasnego wypowiadania się: *intonacja głosu, *szybkość mówienia, *język wypowiedzi itp. - nagrywamy audycję radiową na wybrany temat w celu praktycznego wykorzystania poznanych zasad jasności wypowiedzi	-wychowawca -pedagog szkolny -nauczyciele	-rozmowy z nauczycielami
3	Wyrażamy swoje i rozumiemy emocje innych	1. Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych: - Ja czuję(jestem)... - Kiedy Ty... - Ponieważ Ty,On.....- opisanie powodu pojawienia się takich emocji 2. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia typu,„Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”.	-wychowawca -pedagog szkolny	-obserwacje -sondaż -dyskusja na forum grupy
4	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy się wyrażać swoje zdanie: - symulacje sytuacji domowych, szkolnych, - ćwiczenia rozwijające umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony.	- wychowawca, - pedagog szkolny	Obserwacje prowadzone przez : -wychowawcę -nauczycieli -pedagoga szkolnego
5	Ja i inni czyli umiejętność komunikowania się	1.Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich: -grupa rówieśnicza, -uczeń – nauczyciel, - uczeń – dorośli, -relacje w rodzinie, Zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz z ogólnie przyjętymi normami etycznymi, a także z konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. 2.Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się(słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi 3. Uczymy się dobrego wychowania, poznajemy zasady kultury na co dzień	wychowawca - nauczyciele - pedagog szkolny	Konkurs „Czy znasz regulamin swojej szkoły?” Obserwacje  Konkurs,„Być damą i gentelmenem”



	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
6	Poznajemy zasady zdrowego trybu życia	1. Promujemy w klasie zasady zdrowego odżywiania się, właściwego wypoczynku i poznajemy sposoby unikania częstego chorowania. 2. Poznajemy skutki złego odżywiania się. 3. Zdobywamy informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach: - jaka czynność jest nałogiem – artykuły z gazet - kto cierpi, gdy ludzie stają się nałogowcami 4. Z higieną na TY – higiena to nie tylko czystość ciała	- wychowawca - higienistka szkolna, - lekarz pediatra	- ankieta na wstępie i po cyklu zajęć - obserwacje - rozmowy z rodzicami
7	Uczymy się być dobrymi ludźmi	1. Zgłębiany swoją wiedzę o Patronie szkoły - wykonywanie gazetek ściennych - konkursy :plastyczne, polonistyczne 2. Uczymy się szacunku wobec starszych, a szczególnie wobec swoich rodziców i dziadków - portret mojej mamy - wiersz o... 2. Jako mali patrioci znamy symbole narodowe i potrafimy właściwie się zachować w ich bliskości 3. Staramy się powoli układać nasz system wartości na podstawie zdobytej wiedzy i oddziaływań wychowawczych	- wychowawca - nauczyciele	- wyniki konkursów - wytwory uczniów

### Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

### **Plan działań wychowawczych w klasie PIĄTEJ**

Cel wychowania:

**Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.**

	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania służące realizacji celów</b>	<b>Osoba</b>	<b>Sposób monitorowania /ewaluacja</b>
1	Poznajemy siebie	<p>1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kiedy się denerwuję?</li> <li>-kiedy jestem szczęśliwy?</li> <li>-kiedy mam problem?</li> </ul> <p>Na konkretnych przykładach zaistniałych w klasie uczymy się radzenia w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Radzimy sobie z własnymi emocjami: pozytywnymi i negatywnymi: -psychozabawy, przykłady z literatury, rozmowy, kontakty z rodzicami.</p> <p>3. Poznajemy swoje mocne i słabe strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i kolegów,</li> <li>- test niedokończonych zdań,</li> <li>- sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych cech charakteru i tych, nad którymi należy pracować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawca,</li> <li>-pedagog szkolny,</li> <li>-nauczyciele</li> <li> </li> <li>-wychowawca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-drama,</li> <li>- dyskusja z wychowawcą,</li> <li> </li> <li>-samoocena</li> </ul>
2	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	<p>1. Piszemy Księgę Marzeń i Celów (klasy, każdego ucznia indywidualnie)</p> <p>2. Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim marzymy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie plastycznej, w piosence, w wierszu, prozie...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rodzice,</li> <li>-wychowawcy,</li> </ul>	-rozmowy z rodzicami
3	Pomagamy innym	<p>1. Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych, pomagamy bezinteresownie wtedy, gdy sytuacja tego wymaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawca</li> <li>-samorząd uczniowski</li> </ul>	-opinia wychowawcy
4	Uczymy się być dobrymi ludźmi	<p>1 Czy ja jestem przyjacielem kogoś?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-więzi międzyludzkie</li> <li>-jesteśmy przekonani o znaczeniu przyjaźni w życiu człowieka</li> <li>- świętowanie w rodzinie- poznajemy tradycje naszej rodziny, naszego miasta, regionu, kraju.</li> </ul> <p>2. Tworzymy tradycje naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycją w naszej szkole będzie ( może już jest )..... zależy to od nas samych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawca</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-rodzice</li> <li>-samorząd szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ocena zorganizowanej wigilii w klasie</li> <li>-rozmowa z rodzicami</li> </ul>

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
5	Rozumiemy słowo higiena jako coś bardziej złożonego niż czystość ciała	<p>1. Oceniamy stan naszego zdrowia: -zajęcia warsztatowe „zdrowie lub chorobę mogę stwierdzić na podstawie...”</p> <p>2. Higiena osobista i higiena otoczenia- powiedz jak to rozumiesz? Czy mamy wyrobione nawyki czynności związanych z czystością ciała?(samopielęgnacja)</p> <p>3. Jak wypoczywam ja i moja rodzina: -„burza mózgów: - sposoby na dobry wypoczynek - warsztaty – wypoczywamy czynnie i biernie.</p> <p>4. Mikroklimat korzystny dla psychiki człowieka.</p> <p>5. Dbamy o nasze zdrowie psychiczne: - co to jest stres? - jak działa na nasz organizm stres długotrwały? -jak rozpoznać i eliminować zagrożenia zdrowia psychicznego w otoczeniu ucznia?</p> <p>6.AIDS-choroba, której się boimy: -poznajemy przyczyny choroby -poznajemy sytuacje w jakich może dojść do zarażenia wirusem</p>	-higienistka szkolna -wychowawca - nauczyciele wf-u -pedagog szkolny	-ankieta - ocena wychowawcy - rozmowy z rodzicami
6	Promocja zdrowia	<p>1.Wykazujemy, że zdrowie daje możliwości wszechstronnego rozwoju, realizacji planów życiowych i osiągnięcia celów życiowych- „spotkanie z prasą”, która opisuje różne historie ludzkie.</p> <p>2.Rozpoznajemy potrawy szkodliwe dla zdrowia człowieka, dla ucznia klasy piątej – plakaty, gazetki, wiersze...</p>	-wychowawca	-gazetki ścienne -inne wytwory uczniów

### Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.

## Plan działań wychowawczych w klasie SZÓSTEJ

Cel wychowawczy:

**Uczeń potrafi aktywnie działać, dokonywać właściwych wyborów i przewidzieć skutki.**

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
1	Aktywnie działamy w szkole i środowisku	1. Umieemy współdziałać z innymi – w pracy i zabawie - pomoc koleżeńska - aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (imprezy, akcje klasowe i szkolne, - należymy do różnych organizacji uczniowskich - szkolna giełda pomysłów - np. co dwa miesiące jedna klasa przedstawia siebie i swoje propozycje na gazetce szkolnej	-wychowawca -rodzice samorząd szkolny	-ocena prezentowanych prac, - ankietą
2	Uczymy się odpowiedzialności za siebie i reagowania na otaczającą rzeczywistość	1. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie : - wywiązywanie się ze swoich obowiązków wynikających z pełnienia funkcji - analiza oczekiwań i efektów - co zawdzięczam sobie (praca indywidualna uczniów) 2. Zawieramy kontrakt z sobą samym o działaniu nastawionym na sukces: - analiza własnych zainteresowań - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, na miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych (na semestr) - ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji) - wykonanie linii czasu, która będzie wizualnie przedstawiała zaplanowane zamierzenia w czasie	-wychowawca -rodzice	-rozmowy z uczniami -sondaż wśród nauczycieli  -kontrakt klasowych zamierzeń  -dyskusja na forum klasy o swoich sukcesach

	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>
3	Inni ludzie wokół nas	<p>1. Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych, które powinny uczyć się poprawnych kontaktów ze zdrowymi rówieśnikami</p> <p>2. Rozwijamy postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienia dla osób starszych</li> <li>- pomoc rówieśnikom z rodzin ubogich, dotkniętych nieszczęściem ( zbiórka produktów spożywczych w okresie przedświątecznym, zbiórka pieniędzy i inna pomoc)</li> <li>- „Mikołajki dla dzieci z Pogotowia opiekuńczego:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- samorząd szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opinie osób z zewnątrz</li> <li>- analiza wydarzeń</li> </ul>

Efekty działań wychowawczych:

- ~~Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.~~
- ~~Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.~~
- ~~Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.~~
- ~~Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.~~
- ~~Dostrzega potrzeby własne i innych.~~
- ~~Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.~~

## UWAGI

1. Przedstawiony terminarz uroczystości szkolnych może być zmieniany corocznie przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców, w związku z przygotowaniem imprez „ bieżących “ wynikających z zaistniałej w szkole sytuacji.
2. Program Wychowawczy Szkoły został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia ..... roku.
3. Program Wychowawczy Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia ..... roku i Samorząd Szkolny dnia ..... roku.