

Zarządzenie Nr 113/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół w Gardei w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół w Gardei, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Gardei.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kwiatkowski

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Obrońców Westerplatte w Gardeji

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów chł	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Zajęcia socjoterapeutyczne	1	8	Opinie z PPP Kwidzyn
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	19	25	Opinie z PPP Kwidzyn, diagnoza specjalistów szkolnych
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	14	25	Opinie z PPP Kwidzyn
Zajęcia Logopedyczne	27	42	Opinie z PPP Kwidzyn, diagnoza specjalisty szkolnego
Rewalidacja	3	2	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
Zajęcia adaptacyjno-wyrównawcze	1	1	Dokumentacja potwierdzająca wcześniejszy pobyt za granicą kraju
Zajęcia świetlicowo-wychowawcze	13	10	Opinia GOPS i Specjalistów szkolnych

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: **NIE**

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: **TAK**

Uwagi: Wielu uczniów wymaga indywidualnych oddziaływań i wsparcia podczas realizacji zajęć edukacyjnych. W zespole klasowym możliwość nauczyciela są ograniczone. Obszerność realizowanego programu powoduje konieczność systematycznej realizacji zaplanowanych treści. Jest zbyt mało czasu na wsparcie dla ucznia o indywidualnych potrzebach, który nie opanowuje przedstawianych treści ze względu na stwierdzone dysfunkcje.

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **TAK NIE**

Uwagi:.....

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK NIE**

Uwagi: zbyt długi termin oczekiwania na badanie w PPP (nawet do 4-5 m-cy)

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii: **TAK NIE**

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Uwagi: Dyrekcja mimo wielkich starań nie jest w stanie kupić z funduszy szkoły nowoczesnych pomocy dydaktycznych .

f) inne: Bardzo dużo uczniów powinno być objęte pomocą w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Z powodu braku środków nie można dla nich zorganizować tego typu zajęć. Pomoc taka odbywa się tylko dla części uczniów w ramach realizacji przez nauczycieli art. 42 K.N.

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole:34..... K i11..... M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, 11.....M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, ...11.....M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, 11.....M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 34.....K, 11.....M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu?
...7...K, ...2.....M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, ...11.....M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami- współpraca na poziomie dobrym, stała współpraca w ramach spotkań indywidualnych, konsultacji dla rodziców –każda pierwsza środa m-ca oraz wywiadówek szkolnych.
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:

Rodzice oczekują większego wsparcia ze strony szkoły w przypadku kłopotów w nauce dzieci oraz realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	2	
laptopy	8	
tablice interaktywne	1	
projektory multimedialne	8	
wizualizery	0	
mikroskopy	0	
Laboratoria przedmiotowe:		
1.	0	Opis wyposażenia:
2.	0	Opis wyposażenia:
3.	0	Opis wyposażenia:
Inne:	0	
<p>Informacja o łączu internetowym:</p> <p>a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe TAK NIE</p> <p>b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? TAK NIE</p> <p>c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? TAK NIE</p> <p>d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? TAK NIE</p> <p>e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? TAK NIE</p> <p>Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):</p>		

b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
laptopy		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

rzutniki		
Pracownia językowa		

c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK NIE**

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

Szczególnie wskazane jest utworzenie pracowni językowych z odpowiednim sprzętem do tego typu zajęć oraz dodatkowej sali komputerowej.

d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

Za niezbędne uważam przebudowę sal pod kątem przygotowania pomieszczeń do zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkoła obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	18/40 pkt.	20/40 pkt.	19/40 pkt.	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	-----	-----	-----	
Egz. gimnazjalny historia i WOS	50%	47%	48,50%	
Egz. gimnazjalny j. polski	50%	52%	51%	
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	54%	53%	53,50%	
Egz. gimnazjalny matematyka	42%	50%	46%	
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	52%	57%	54,50%	
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkoła obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	20/40 pkt.	22/40 pkt.	21/40 pkt.	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	-----	-----	-----	
Egz. gimnazjalny historia i WOS	52%	50%	51%	
Egz. gimnazjalny j. polski	60%	62%	61%	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	48%	46%	47%	
Egz. gimnazjalny matematyka	35%	31%	33%	
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	55%	53%	54%	
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	65%	73%	69%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	43%	49%	46%	59%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	54%	61%	58%	76%
Egz. gimnazjalny historia i WOS	59%	56%	57,90%	63%
Egz. gimnazjalny j. polski	59%	65%	60,80%	60%
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	47%	47%	46,90%	49%
Egz. gimnazjalny matematyka	44%	39%	41%	48%
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	53%	62%%	58,10%	66%



Sylwia Mazurek
zastępca dyrektora

(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)

Nazwa szkoły: Gimnazjum im. Obrońców Westerplatte w Gardeji

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów chł	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Zajęcia socjoterapeutyczne	1	4	Opinia z PPP oraz ocena specjalistów szkolnych
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	5	21	Opinia z PPP
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	16	18	Opinie z PPP oraz opinie n-li
Zajęcia logopedyczne	2	8	Opinie z PPP oraz opinie specjalistów szkolnych
Zajęcia psychoedukacyjne z elementami preorientacji zawodowej	20	20	Opinie specjalistów szkolnych i opinie z PPP

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: NIE

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: TAK

Uwagi:

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: TAK

Uwagi:

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: TAK

Uwagi:

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii: TAK

Uwagi:

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

f) inne:

.....

.....

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleńiami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole:34..... K i11..... M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, ...11.....M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia:K,M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia:K,M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...0...K,0..M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu?
...34...K, ...11.....M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ...34...K, ...11.....M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami:
.....zadowolająca.....
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:
.....
-

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

.....

.....

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	2	
laptopy	8	
tablice interaktywne	1	
projektory multimedialne	8	
wizualizery	0	
mikroskopy	0	
Laboratoria przedmiotowe:		
1.	0	Opis wyposażenia:
2.	0	Opis wyposażenia:
3.	0	Opis wyposażenia:
Inne:		
<p>Informacja o łączu internetowym:</p> <p>a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe TAK</p> <p>b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? NIE</p> <p>c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? NIE</p> <p>d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? TAK</p> <p>e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? NIE</p> <p>Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):</p>		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
laptopy		
Sala językowa		
rzutniki		

c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: TAK NIE

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

.....

.....

.....

.....

.....

d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkoła obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	18/40 pkt.	20/40 pkt.	19/40 pkt.	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	-----	-----	-----	
Egz. gimnazjalny historia i WOS	50%	47%	48,50%	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Egz. gimnazjalny j.polski	50%	52%	51%	
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	54%	53%	53,50%	
Egz. gimnazjalny matematyka	42%	50%	46%	
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	52%	57%	54,50%	
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkoła obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	20/40 pkt.	22/40 pkt.	21/40 pkt.	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	-----	-----	-----	
Egz. gimnazjalny historia i WOS	52%	50%	51%	
Egz. gimnazjalny j.polski	60%	62%	61%	
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	48%	46%	47%	
Egz. gimnazjalny matematyka	35%	31%	33%	
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	55%	53%	54%	
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	nr. wynik chłopców	nr. wynik dziewczynek	nr. wyniki szkoły/szkoła obj. projektem	nr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	65%	73%	69%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	43%	49%	46%	59%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	54%	61%	58%	76%
Egz. gimnazjalny historia i WOS	59%	56%	57,90%	63%
Egz. gimnazjalny j.polski	59%	65%	60,80%	60%
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	47%	47%	46,90%	49%
Egz. gimnazjalny matematyka	44%	39%	41%	48%
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	53%	62%%	58,10%	66%



 (imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)
 2-co dyrektora

