

**Zarządzenie Nr 111/2016**

**Wójta Gminy Gardeja**

**z dnia 28 stycznia 2016r.**

**w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Grubby w Otłowcu w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.**

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

**§ 1**

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Grubby w Otłowcu, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia

**§ 2**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Grubby Otłowcu.

**§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Wójt Gminy Gardeja**  
  
**Kazimierz Kwiatkowski**

Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Andrzeja Grubby w Otłowcu**

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania nauczycieli przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego

### I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

#### 1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych\* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Obniżenie możliwości intelektualnych	4	5	PPP nauczyciele
Wada wymowy	6	4	PPP nauczyciele
Ryzyko dysleksji	2	3	PPP nauczyciele
Trudności w uczeniu się	7	5	PPP ,nauczyciele
uzdolnienia	7	12	nauczyciele

#### 2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: **NIE**

Uwagi: -----

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: **TAK**

Uwagi: **Duży procent uczniów potrzebuje indywidualizacji**

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **NIE**

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK**

Uwagi: **Nie każdy rodzic wyraża zgodę na przebadanie własnego dziecka, dlatego diagnozy o potrzebach wykonywane są przez nauczycieli przedmiotowych.**

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii: **TAK**

Uwagi: **Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny.**

f) inne: -----

\*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleńmi” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

## II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: 8 K i 4 M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
  - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
    - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), Internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: - K, - M;
    - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 6 K, 1 M;
    - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 7 K, 3 M;
  - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8 K, 4 M;
  - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu? 4 K, 2 M;
  - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8 K, 4 M;

## III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami: **Współpraca rodziców z nauczycielami układa się dobrze. Rodzice w miarę swoich możliwości angażują się w działania podejmowane przez szkołę.**
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:

**NIE**

## IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

- a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	10	Sprzęt wieloletni
Laptopy	2	
tablice interaktywne	1	
projektory multimedialne	2	
wizualizery	1	

mikroskopy	1	
Laboratoria przedmiotowe:		
1. brak		Opis wyposażenia:
2.brak		Opis wyposażenia:
3.brak		Opis wyposażenia:
Inne:		
<p>Informacja o łączu internetowym:</p> <p>a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe <b>TAK</b></p> <p>b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do Internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? <b>TAK</b></p> <p>c) Czy szkoła zapewnia dostęp do Internetu w każdej sali lekcyjnej? <b>TAK</b></p> <p>d) Czy szkoła zapewnia dostęp do Wi- Fi uczniom w całej szkole? <b>TAK</b></p> <p>e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z Internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? <b>NIE</b></p> <p>Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do Internetu i infrastrukturą Internetu (okablowaniem, routerami Wi- Fi, itp.):</p> <p><b>Okablowanie do Sali multimedialnej. Doposażenie szkoły w dodatkowe komputery</b></p>		

b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
<b>Tablica interaktywna</b>	<b>2</b>	<b>Zajęcia przyrodnicze, matematyczne, informatyczne</b>
<b>laptop</b>	<b>8</b>	<b>Zajęcia na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym</b>
<b>Komputer stacjonarny</b>	<b>3</b>	<b>Do sal lekcyjnych z wykorzystaniem do prowadzenia zajęć lekcyjnych</b>
<b>projektor</b>	<b>3</b>	<b>Do sal lekcyjnych z wykorzystaniem do prowadzenia zajęć lekcyjnych</b>

c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK**

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

**Zajęcia przyrodnicze- tablica interaktywna, programy multimedialne, komputer stacjonarny, mikroskopy, globusy, mapy, atlasy.**

**Zajęcia językowe- laptop, tablica interaktywna, programy językowe, słowniki, radiomagnetofon**

- d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

**Przebudowa sali pod kątem sali językowej (wymiana podłogi, okablowanie, umeblowanie, biurka, krzesła.**

**V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:**

<b>WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013 23 pkt.- 58%</b>				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst.	53,93%	82,5%	55%	
<b>WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014 21, 22pkt- 53,05%</b>				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst	60,5%	43,75%	58%	
<b>WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015</b>				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	68%	64%	66%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	61%	41%	51%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	82%	72%	77%	77%

**1. Wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy I etapu kształcenia**

Nauczyciele analizują wnioski z badań po klasie III, następnie sami przeprowadzają diagnozę wstępną w klasie IV.

**Rok szkolny 2012/2013**

**Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:**

- na wszystkich lekcjach zwiększyć ćwiczenia usprawniające i pomagające osiągnięciu lepszych wyników w pięciu standardach;
- stosować metody aktywizujące;
- zobowiązać nauczycieli wszystkich przedmiotów do prowadzenia monitoringu postępów uczniów;
- położyć nacisk na doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem;
- czytanie i pisanie należy uczynić priorytetem w całym procesie edukacyjnym;
- zdobywaną wiedzę przekładać na wykorzystanie w praktyce;
- ćwiczyć działania matematyczne;
- tworzyć narzędzia naprawcze;
- zacieśnić współpracę nauczycieli klas I-III;

#### **Klasa IV diagnoza wstępna:**

J. polski- czytanie 62,50%, pisanie 47,50%.  
 Matematyka- rozumowanie 38%, korzystanie z informacji 70%,  
 wykorzystanie wiedzy w praktyce 47,60%

#### **Analiza wniosków po diagnozie wstępnej:**

- Z analizy wniosków z j. polskiego wynika , że należało zaplanować zwiększoną ilość ćwiczeń ortograficznych i dyktand, wdrażać do samodzielnej pracy z tekstem, ćwiczyć rozpoznawanie części mowy, pracować nad kształtowaniem poprawnego zapisu, doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnych, doskonalić technikę czytania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczyć tempo pracy.
- Z analizy wniosków z matematyki wynika, że uczniowie nie radzili sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych i z obliczeniami z wykorzystaniem tabliczki mnożenia.

Uczniowie, którzy osiągnęli niskie wyniki zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczestnicząc w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Dla każdego ucznia opracowane były plany działań wspierających uwzględniające zalecenia PPP. Nauczyciele współpracowali z rodzicami uczniów wspierając ich w rozwiązywaniu problemów w nauce, informując o ustalonych dla ucznia formach i sposobach udzielania pomocy oraz postępach.

Uczniowie, którzy osiągnęli dobre i wysokie wyniki uczestniczyli na zajęciach dodatkowych przygotowując się do konkursów i zawodów.

#### **Rok szkolny 2013/2014**

##### **Klasa III**

Edukacja polonistyczna: czytanie- 66,67 % , pisanie- 48,81%  
 elementy wiedzy o języku- 85,71%  
 Ogółem: 51,79%

Edukacja matematyczna:

Rozumowanie- 62,95%  
 Wykorzystanie wiedzy w praktyce- 66,93%  
 Korzystanie z informacji- 100%  
 Ogółem:63,43%

##### **Klasa IV diagnoza wstępna:**

J. polski- czytanie 72,51 %, pisanie 50,24 %.  
 Matematyka- rozumowanie 72,17 %, korzystanie z informacji 75 %,  
 wykorzystanie wiedzy w praktyce 35,22 %

#### **Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:**

- Należy zwrócić szczególną uwagę na pisanie różnych form wypowiedzi ze zwróceniem szczególnej uwagi na pisownię ortograficzną wyrazów.
- Powtórzyć i utrwalić alfabet, wykorzystać go na co dzień np. szukając pojęć w encyklopedii.
- Utrwalić pojęcia: adresat- nadawca.
- Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem.

- Należy kształcić umiejętności w zakresie: posługiwania się w praktyce termometrem, określenia kierunków świata, rozpoznawania charakterystycznych cech i elementów środowiska społeczno- przyrodniczego, rozwiązywania różnych zadań tekstowych.
- Uczniów słabych zachęcać i angażować do pracy pozalekcyjnej na dodatkowych zajęciach przy współpracy uczniów zdolnych.
- Nadal stosować różnorodne formy i metody pracy, które aktywizują uczniów do pracy.

#### **Z analizy wniosków po diagnozie wstępnej wynika:**

- Na każdej lekcji poświęcać czas na ciche czytanie i głośne czytanie tekstu i poleceń;
- doskonalic technikę pięknego czytania i zapisu kaligraficznego;
- egzekwować opanowanie tabliczki mnożenia;
- wdrażać do samodzielnej pracy na lekcji i w domu ( rodzic monitoruje pracę dziecka, nie wykonuje za niego obowiązków szkolnych)
- zwiększyć ilość zadań z treścią;
- zacieśnić współpracę w zakresie odrabiania prac domowych;
- ćwiczyć rozpoznawanie części mowy;
- uczyć wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- pracować nad niwelowaniem błędów gramatycznych w tym gwary wiejskiej zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych;
- opracować programy IPET dla dwóch chłopców posiadających orzeczenia o upośledzeniu w stopniu lekkim;
- wspomagać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

#### **Rok szkolny 2014/2015**

##### **Klasa III**

Edukacja polonistyczna: czytanie 77%, pisanie 59%,  
elementy wiedzy o języku 77% .

Ogółem 71%

Edukacja matematyczna:

Liczenie i sprawność rachunkowa 70%

Umiejętności praktyczne 73%

Rozwiązywanie zadań tekstowych 70%

Ogółem:71%

##### **Klasa IV diagnoza wstępna:**

J. polski- czytanie 70 %, pisanie 49,52 %.

Matematyka- rozumowanie 61,45 %, korzystanie z informacji 95 %,  
wykorzystanie wiedzy w praktyce 26,04 %

##### **Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:**

- uczniowie mają problemy w tworzeniu tekstów na podany temat;
- popełniają błędy ortograficzne i gramatyczne;
- nie mają problemów w standardzie czytanie;
- uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych;

##### **Z analizy wniosków po diagnozie wstępnej wynika:**

- stosować więcej ćwiczeń wymagających samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnej;
- zwracać uwagę na pisanie ze szczególnym uwzględnieniem poprawnego zapisu zarówno graficznego i ortograficznego;
- zorganizować konkurs na najładniejszy zeszyt;
- częściej wykonywać obliczenia rachunkowe i rozwijać logiczne myślenie poprzez zadania tekstowe;
- utrzymać wysoki potencjał uczniów zdolnych - 7 osób poprzez angażowanie ich do konkursów przedmiotowych;
- zwrócić uwagę na zindywidualizowanie pracy z uczniem słabym;
- we współpracy w wychowawcą i rodzicami zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- zwrócić uwagę na skrupulatne, zawierające informacje zwrotne sprawdzanie prac domowych;
- Zwiększyć ćwiczenia w standardzie: wykorzystanie wiedzy w praktyce;

### **Analiza wniosków z diagnozy na wstępie wpływa na działania nauczycieli :**

Nauczyciele analizując wnioski z badań wybierają programy nauczania dostosowane do potrzeb uczniów i bazy szkoły. Wspomagają rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pisząc programy IPET ,plany działań wspierających ,programy naprawcze, prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań. Przygotowują uczniów do konkursów. Systematycznie monitorują podstawę programową, analizują sukcesy i niepowodzenia uczniów. Doskonali swój warsztat pracy w zakresie podnoszenia jakości kształcenia, wykorzystują aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie komunikacyjne. Organizują dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej. Nauczyciele dokonując analizy uwzględniają czynniki indywidualne, środowiskowe i pedagogiczne.

Nauczyciele stosują różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników.

- podejmują działania innowacyjne;
- organizują zajęcia otwarte, imprezy szkolne
- organizują zebrania z rodzicami, także partnerskie
- przygotowują dodatkowe karty pracy,
- przygotowują zestawy ćwiczeń utrwalających
- modyfikują wynikowe plany pracy
- przygotowują zadania dodatkowe i zadania dla chętnych uczniów
- stosują indywidualizację pracy
- zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności,
- ustalają z rodzicami sposoby pracy z dzieckiem w domu i w szkole;
- doskonalą wiedzę i umiejętności podczas szkoleń pod kątem realizacji podstawy programowej na przykład poprzez uczestnictwo w szkoleniach:  
„Realizacja Podstawy Programowej”;
- stosują narzędzia polisensoryczne do podnoszenia umiejętności uczniów- teatr, muzyka
- motywują uczniów poprzez eksponowanie prac dyplomów, medali, w celu podnoszenia efektów ich pracy i mobilizacji,

### **Dokumenty opisujące sposób uwzględniania analizy wniosków:**

Arkusze monitorowania podstawy programowej, programy nauczania i plany wynikowe, protokoły Rad Pedagogicznych, sprawozdania i raporty z realizacji podjętych działań w celu poprawy efektywności nauczania, analizy sprawdzianów i testów, programy IPET i plany PDW, programy naprawcze, arkusze obserwacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, dzienniki zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, kroniki, strona internetowa.

## **2. Wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach**

Wyniki sprawdzianów przedstawiają się następująco:

**Sprawdzian 2013** - wynik szkoły 23; stanin 5

**Sprawdzian 2014** - wynik szkoły 21,22; stanin 2

**Sprawdzian 2015-** wynik szkoły j. polski 66% , matematyka 51%,

część pierwsza sprawdzianu 59%, stanin 3

część druga sprawdzianu 77%; stanin 5

W odniesieniu do kolejnych lat wynik staninowy po pierwszym roku spadł z 5 na 2, w następnym roku wzrósł z 2 na3 skalę staninowa.

## **3.Wzrost efektów kształcenia.**

W odniesieniu do roku 2013 obserwujemy spadek efektów kształcenia. Wynik staninowy zmienił się w 2014 roku. Porównując te lata wyciągnęliśmy następujące wnioski:

- zmalały wyniki w standardach: czytanie 6,44, (było- 7,63)
- najsłabszy wynik w porównaniu z rokiem poprzednim- pisanie 4,44( było 8,00 )



- wzrosło rozumowanie 4,22( było 3,00)
- korzystanie z informacji 2,11 ( było- 2,38)
- wzrosło wykorzystywanie wiedzy w praktyce 4,00 ( było- 2,00)
- zmalał średni wynik klasy w porównaniu z rokiem poprzednim 21,22, ( było 23,00 )
- zmalał najniższy wynik w klasie z 14 punktów do 10 punktów
- zmalała liczba uczniów, którzy osiągnęli wynik od 30 punktów- z 3 osób do jednej osoby

W roku 2015 zaobserwowaliśmy wzrost efektów kształcenia. W odniesieniu do roku 2014 podwyższył się wynik staninowy z 2 na 3.

Uczniowie opanowali umiejętności z j. polskiego na poziomie 66% ,z matematyki 51%,  
z j. angielskiego 77%.

Analizując wyniki poziom umiejętności objętych standardami podwyższył się.

W wynikach gminy dotyczących szkół uzyskaliśmy pierwszą lokatę z części drugiej sprawdzianu.

#### **4.Wnioski do pracy sformułowane na podstawie wyników nauczania.**

##### **Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**

###### **Wnioski:**

- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia,
  - modyfikować indywidualne plany pracy nauczycieli, metody i formy pracy z uczniami
  - ukierunkować na wszystkich przedmiotach pracę uwzględniającą standardy wymagań egzaminacyjnych, szczególnie na j. polskim, matematyce, przyrodzie i historii stosować testy diagnozujące i monitorujące postępy uczniów z uwzględnieniem warunków i realizacji podstawy programowej,
  - w dalszym ciągu kłaść nacisk na czytanie ze zrozumieniem,
  - korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce uczynić priorytetem na wszystkich zajęciach,
  - rozszerzyć zakres działań doskonalący standard pisanie ze szczególnym uwzględnieniem poprawnego zapisu zarówno graficznego jak i ortograficznego,
  - stosować więcej ćwiczeń wymagających samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnych,
  - zorganizować dodatkowe zajęcia polonistyczne i matematyczne oraz pomoc koleżeńską,
  - informować na bieżąco rodziców o słabych i mocnych stronach uczniów,
  - stworzyć program poprawy efektywności kształcenia na II etapie edukacyjnym,
- W ramach wspomagania rozwoju uczniów, z ukierunkowaniem ich indywidualnej sytuacji.**
- prowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci mających problemy w nauce,
  - utrzymać potencjał uczniów zdolnych poprzez udział w kołach zainteresowań;
  - zwrócić uwagę na zindywidualizowanie pracy z uczniem słabym;
  - we współpracy w wychowawcą i rodzicami zorganizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną pisząc plany działań wspierających
  - zwrócić uwagę na skrupulatne, zawierające informacje zwrotne sprawdzanie prac domowych;
  - stosować metody aktywizujące;
  - zobowiązać nauczycieli wszystkich przedmiotów do prowadzenia monitoringu postępów uczniów;
  - dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych m.in. poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, współpraca z policją, przedstawicielami PPP,
  - przeprowadzać pogadanki dla rodziców na temat dyscypliny i uzyskania pozytywnych zachowań dzieci
  - planować pozalekcyjne zajęcia dodatkowe i integracyjne;
  - podczas dyżurów zwrócić uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw
  - stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników
  - kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane na terenie całej szkoły,

###### **Wnioski w ramach analizowania stanu nabywania wiadomości określonych w podstawie programowej:**

- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia,
- kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze podejmowane na terenie całej szkoły,

- wprowadzać przez nauczycieli ocenianie kształtujące
- nadal zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się,
- dostosować plan dyżurów nauczycieli do potrzeb w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa
- przeanalizować osiągnięcia każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianu OKE, testów próbnych i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
- motywować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych;
- nadal przekazywać wyniki analiz osiągnięć uczniów im samym oraz rodzicom w czasie zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych.
- mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- mobilizować rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka oraz rodzinę,
- nauczyciele powinni doskonalić warsztat pracy. Częściej korzystać z nowoczesnych metod i form nauczania, aby zajęcia stawały się atrakcyjniejsze.
- pracować nad poprawą stosunku uczniów do obowiązków szkolnych.
- więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie zadań problemowych, związanych z praktycznym wykorzystaniem wiedzy.
- stosować innowacyjne metody pracy, które motywują uczniów do kreatywnego myślenia.
- wdrażać do racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- uwrażliwić na negatywny i szkodliwy wpływ spędzania większości czasu przed komputerem czy telewizorem.
- kontynuować kształcenie kulturalne poprzez wyjazdy do teatru i kina oraz uczestniczenie w projekcie „Internetowy Teatr z TVP”,
- nadal monitorować losy absolwentów.

#### **5. Działania wynikające z wyników mające na celu podniesienie efektywności kształcenia i wychowania:**

- Nauczyciel j. polskiego systematycznie współpracuje z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną z Filią w Kwidzynie, Biblioteką Publiczną w Kwidzynie oraz Gminną Biblioteką w Gardei mające na celu upowszechnianie czytelnictwa.
- nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, np.;
- Innowacje pedagogiczne; Metody aktywizujące na zajęciach ; Ocenianie kształtujące; - Edukacja w nowym roku szkolnym; Innowacje w nauczaniu ; Ewaluacja wewnętrzna; Nowa Podstawa programowa; Szkolenie na temat „Pierwsza klasa to nie czas na eksperymenty, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości”. Innowacje pedagogiczne, eksperymenty jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedmiotu, świetlicy, biblioteki, zajęć pozalekcyjnych i innych. „Adaptacja w szkole dzieci sześciolatek, ich rodziców i nauczycieli. Metody i techniki i pracy, .
- nale przystępowali do badań organizowanych przez różne podmioty zewnętrzne (Operon, WSiP, GWO, Nowa Era), które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce;
- prowadzono różnorodne działania rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów organizując i biorąc udział w konkursach na różnych szczeblach, np.:
- Wojewódzki Konkurs Czytelniczy
- Ogólnopolskim Konkursie Historycznym
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny pt „Cyberprzemoc”
- Wojewódzki Konkurs Twórczości Regionalnej
- udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła”;
- Udział w konkursie Ministra Edukacji „Mam 6 lat”
- organizowano wycieczki edukacyjne i turystyczno- krajoznawcze, dzięki którym nasi uczniowie wzbogacają słownictwo, poznają kraj, uczą się obycia i kultury, np. :
- wycieczka do Warszawy dla uczniów kl. IV- VI
- wycieczki uczniów I-III do Centrum Nauki w Gdyni
- wycieczka do Planetarium w Toruniu kl. III- V
- doskonalono umiejętność komunikowania się w języku ojczystym poprzez udział uczniów w różnorodnych uroczystościach szkolnych i lokalnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny połączony z Dniem Matki, Ojca i Dziecka, Dzień Papieski, DEN, Spotkanie Wigilijne, prezentacja jasełek w szkole oraz chodzenie z kolędnikami, 11 Listopada, 3 Maja, ,
- nauczyciele podjęli się działań innowacyjnych- realizacja innowacji pedagogicznych zatwierdzonych przez KO: „ Język angielski paszportem do świata”- nauczyciele podjęli wiele działań w realizacji programów i projektów wspierających rozwój uczniów, pobudzających do aktywności i rozwoju własnego poprzez udział w zajęciach zgodnie z zainteresowaniami: „Internetowy Teatr TVP”, „ Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Owoce i

warzywa w szkole”, „Pij mleko”, „ Szkoła bez przemocy”, „Radosna Szkoła”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczne wakacje”, „Umiem Pływać”, „Indywidualizacja szansą na rozwój”, „Modyfikacja oddziałów przedszkolnych”

- wdrożono politykę bezpieczeństwa internetowego „**Bezpieczeństwo w sieci**” mającą na celu:

- uświadomienie uczniom oraz ich rodzicom zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych
- przekazanie i utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z Sieci,
- podniesienie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
- wdrożenie do stosowania programów, zapewniających bezpieczne poruszanie się w Sieci i sposobami zabezpieczeń,
- uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów,

- organizowano spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami PPP, Policji, Straży Pożarnej, pielęgniarki w związku z działaniami profilaktycznymi szkoły;

- nauczyciele realizowali przedsięwzięcia profilaktyczne:

„**Zdrowo i bezpiecznie**”

- „Nie pal przy mnie proszę” , „Czyste powietrze wokół nas” , „ Śniadanie daje moc” , „ Pierwsza pomoc jest ważna,, „Trzymaj formę” , „Dbajmy o czystość języka”

Celem przedsięwzięcia było:

-Zwiększenie motywacji uczniów do codziennego dbania o swoje: zdrowie , higienę , bezpieczeństwo i kulturę osobistą-Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

Działanie na rzecz budowania pozytywnych relacji dziecko – rodzic- wychowawca;

Kształcenie u uczniów nawyków konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów;

Przygotowanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za własne wypowiedzi i uczynki;

Zwiększanie odporności na zagrożenia współczesnej cywilizacji.

Nabycie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia, udzielenia pierwszej pomocy;

Uświadomienie uczniom klas 0-VI skutków picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania środków psychoaktywnych, niewłaściwych zachowań w czasie zabaw.

Przedsięwzięcie pod hasłem :„**Rodzina to jest to**”- sportowy turniej rodzinny

Celem przedsięwzięcia jest integracja dzieci uczęszczających do szkoły oraz ich rodziców, skutków picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania środków nieznanej pochodzenia, niewłaściwych zachowań w czasie zabaw. Działanie ma dostarczyć uczniom podstawowej wiedzy na temat zachowania dobrego zdrowia.

Przedsięwzięcie ułatwia kontakty rodziców z wychowawcami, co pomaga w działaniach na rzecz zdrowia dzieci i niwelowaniu stanów zagrażających temu zdrowiu, uświadomienie jak ważna jest rodzina, jako trzon naszego społeczeństwa w uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca i Dnia Dziecka,.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych wobec uczniów zrealizowano następujące działania: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”

„ANDRZEJKI” z elementami profilaktyki Wigilia szkolna - „ W poszukiwaniu Miłości Małejkiej”-

Tydzień profilaktyczny „Zdrowo i bezpiecznie”, „Rodzina to jest to”.

## 6. Priorytety jakimi kieruje się szkoła.

### Priorytety pracy szkoły:

- aktywna współpraca szkoły ze środowiskiem;
- promocja wizerunku szkoły;
- tworzenie innowacji, programów, przedsięwzięć na rzecz podwyższenia jakości pracy szkoły;
- kształcenie nauczycieli, wzbogacanie warsztatu pracy;
- wzbogacanie i unowocześnianie bazy szkoły;

- zapewnienie zdrowia i poczucia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom;
- aktywne włączanie się rodziców w życie szkoły;
- uzyskiwanie wysokich efektów kształcenia;
- odnoszenie sukcesów w znaczących konkursach i zawodach;

#### **Misja szkoły:**

Mamy na celu:

wspieranie indywidualnego rozwoju każdego dziecka;  
kształcenie samodzielności i poczucia bezpieczeństwa;  
zapewnienie radości odkrywania poznawania wiedzy niezbędnej w życiu;  
wpajanie zasad patriotyzmu;  
budowanie poczucia bezpieczeństwa, wiary we własne możliwości;  
tworzenie wspólnie z rodzicami przyjaznej szkoły poprzez budowanie systemu wychowawczego, który zapewni właściwe relacje między dziećmi, rodzicami szkołą;  
kierowanie się takimi wartościami jak mądrość, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, tolerancja i życzliwość;

#### **Wizja szkoły**

Szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, i nauczycielom;  
Prawo do sukcesu każdego ucznia na miarę własnych możliwości;  
Życzliwa atmosfera sprzyja podtrzymywaniu chęci i gotowości do nauki i pracy twórczej uczniów. Istnieją możliwości do rozwoju indywidualnych uzdolnień i jego osobowości;  
Stosowanie zajęć aktywizujących pozwoli uczniowi być aktywnym, ciekawym świata, otwartym;  
Kształtując postawy prospołeczne przygotowuje ucznia do życia w społeczeństwie, nauczy i utrwali jego kulturę osobistą;  
Szkoła jest zintegrowana ze środowiskiem lokalnym.  
Program wychowawczy ujmuje potrzeby ucznia, jego rodziców, pracowników szkoły,

#### **7. Działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi?**

W szkole podejmowane są następujące działania wspierające uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi:

- opracowujemy programy naprawcze
  - opracowany został innowacyjny program „Język angielski paszportem do świata” z myślą o uczniach zdolnych i nie tylko
  - uczniowie zdolni otrzymują stypendia naukowe i za osiągnięcia w sporcie
  - koła zainteresowań pracują według dostosowania programów i planów
- Dla wszystkich uczniów posiadających opinie PPP opracowano „Dostosowanie wymagań edukacyjnych” dla potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. Zawarto w tym opracowaniu obszary dostosowania wymagań edukacyjnych na wszystkich przedmiotach. Obejmują one:
- warunki procesu edukacyjnego, tj. zasady, metody, formy i środki dydaktyczne
  - zewnętrzną organizację nauczania (np. uczniowie zajmują pierwsze i drugie ławki)
  - warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania);

Prowadzone są zajęcia wyrównawcze w ramach art.42 KN


Zajęcia dla dzieci wg ich zainteresowań w klasach I-VI;

Prowadzone były dodatkowe zajęcia z projektu indywidualizacja szansą na rozwój

Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych należą uczniowie zdolni. Uczestniczą w różnego rodzaju kołach zainteresowań, oraz godzinach dodatkowych w zależności od potrzeb. Nauczyciele wychodzą naprzeciw ich potrzebom, kształcą i rozwijają uzdolnienia humanistyczne (język polski, język angielski) i matematyczne, uzdolnienia aktorskie- koło teatralne, uzdolnienia sportowe rozwijane są na zajęciach SKS, uzdolnienia plastyczne: koło plastyczne.

Nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki prowadzili dodatkowe zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów klasy szóstej do sprawdzianu;

**DYREKTOR SZKOŁY**



mgr Małgorzata Zaremba