

Zarządzenie Nr 109/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Czarnem Dolnem w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Czarnem Dolnem, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Czarnem Dolnem.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kijatkowski



1. DANE PROJEKTODAWCY (Organu prowadzącego):

a. Nazwa:	Szkoła Podstawowa im. Papięza Jana Pawła II w Czarnem Dolnem
b. NIP:	
c. Regon:	
d. Nazwisko osoby statutowo odpowiedzialnej:	
e. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	
f. Email osoby do kontaktów roboczych:	edygud@wp.pl
g. Nr telefonu i faksu:	

2. DANE PROJEKTODAWCY (szkoły jeśli projektem objęta jest tylko jedna szkoła):

f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Edyta Gudowska
g. email osoby do kontaktów roboczych:	edygud@wp.pl
h. Nr telefonu i faksu:	55 275 17 23

3. Opis doświadczenia projektowego osób zatrudnionych przy realizacji projektu:

--

4. a. Ilu będzie uczniów w szkole w okresie realizacji projektu:

klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniow:
"zerówka"	8	10
klasa 1 SP	3	7
klasa 2 SP,	11	5
klasa 3 SP,	8	7
klasa 4 SP	3	8
klasa 5 SP	5	5
klasa 6 SP	6	5
ilu nowych uczniow przyjdzie do szkoły w drugim roku projektu:		

b. w tym ilu będzie uczniow niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?

pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniow:
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniow:

c. W tym ilu z uczniow niepełnosprawnych weźmie udział w projekcie?

pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniow:
-----------------------	------------------	-----------------

Jakie to będą niepełnosprawności?

ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniow:
---	------------------	-----------------

Jakie to będą niepełnosprawności?

5. Opis planowanych zakupow pomocy dydaktycznych (proszę gdzie tylko się da podać ceny brutto za sztukę). Dlaczego akurat te pomoce (Zakupy muszą mieć bezpośredni związek z zaplanowanymi typami zajęć w ramach projektu). W skład zakupow może wchodzić także oprogramowanie lub pomoce dydaktyczne specjalistyczne do pracy z uczniem o ind. potrzebach edukacyjnych.

Nazwa i opis pomocy dydaktycznej	Ilość sztuk	Cena brutto/szt
pomoce ujęte są do zyskich zajęć w arkuszu diagnozy		

II. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych i równość szans płci:

a. Jakie są wyniki uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za ub. rok szkolny (ostatnie dostępne oficjalnie dane), jaka była średnia wojewódzka – prosimy o dokładne szczegóły:

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	64	69	61	66
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	66	73	71	55
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny			70	71
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
% zdawalności matury				
Oceny maturalne z matematyki				
Oceny maturalne z j. polskiego				
Oceny maturalne z j. angielskiego				
Oceny maturalne z j. niemieckiego				
Oceny z Matury z innych przedmiotów.				
Oceny z Matury z innych przedmiotów.				

2. Sytuacja w szkole:

Jakie są średnie oceny dziewcząt a jakie chłopców w szkołach objętych projektem (dane szacunkowe im bardziej szczegółowe tym lepiej):

średnia uczennic:	średnia uczniów:
3.7	3.1
Ogólny opis środowiska uczniów: czy w rodzinach otrzymują zachętę do nauki? Prosimy o krótką charakterystykę środowiska - kim są rodzice, skąd pochodzą?	100% mieszka na wsi rodzice dzieci przewidzianych do projektu w większości pochodzą ze środowiska wiejskiego, wielu z nich pracuje w branży produkcyjnej w okolicznych zakładach, znajdują także zatrudnienie w rolnictwie, niektórzy pozostają bez pracy, nie od wszystkich rodziców uczniowie otrzymują zachętę do nauki, czy jakkolwiek motywując
Czy ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny z jakichś przedmiotów? Jakich?	tak to uczennice otrzymują lepsze oceny (j. polski, j. angielski, plastyka, muzyka) chłopczy mają lepsze wyniki z przyrody, matematyki
Czy dziewczęta lub chłopcy mają w jakikolwiek sposób utrudnione warunki do nauki, np. przez konieczność pomocy w gospodarstwie domowym rodzicom?	wielu z nich nie posiada własnego pomieszczenia do nauki, niektórzy nie mają nawet swojego biurka czy łóżka, w związku z tym, że rodzice mają pracę zmianową dzieci zajmują się młodszym rodzeństwem, pomagają w gospodarstwie domowym, często też w polu czy w tzw. obejściu
Z czego utrzymują się rodzice? (Informacja ogólna)	rodzice dzieci przewidzianych do projektu w większości pochodzą ze środowiska wiejskiego, wielu z nich pracuje w branży produkcyjnej w okolicznych zakładach, znajdują także zatrudnienie w rolnictwie, niektórzy pozostają bez pracy, nie od wszystkich rodzi
Jaki jest (orientacyjnie) % rodzin korzystających z pomocy społecznej?	60%
Ilu uczniów (dane%) gimnazjum kształci się dalej, jakie szkoły wybierają najczęściej?	
Poziom wykształcenia rodziców (dane ogólnie, szacunkowe w %):	podstawowe - około 30 %, zawodowe - około 30, średnie - około 35 %, wyższe około 10 %
Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów (jeśli tak, to ile i jakiego rodzaju).	tak, uczniowie z grupy przewidzianej do projektu uczęszczają na zajęcia: Szkolnego Koła Sportowego, zajęcia z koła muzycznego, plastycznego, matematycznego. W ramach innowacji pedagogicznych" za atrakcyjną aktywnością oraz Myśl logicznie działają praktycznie. zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne

3. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu – nie liczymy uczniów którzy opuszczają szkołę przed rozpoczęciem projektu:

a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP

w tym uczennice:	w tym uczniowie:
Opis potrzeb:	Opis potrzeb:

b. liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności:

w tym uczennice:	w tym uczniowie:
Opis niepełnosprawności:	

c. pozostali uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

opis problemu i źródło diagnozy (np. Opinia n-la, wyniki szkolne):	liczba uczennic których dotyczy:	liczba uczniów których dotyczy:

d. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach SPE (opisanych w 3a):

--

e. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach o niepełnosprawnych (opisanych w 3b):

--

4. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole:

w tym kobiety:	13	w tym mężczyźni:	1
----------------	----	------------------	---

5. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):

a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	<input checked="" type="checkbox"/> tak	<input type="checkbox"/> NIE
b. w ilu pracowniach jest dostęp do internetu?	we fi cała szkoła	
c. Ile szkoła ma pracowni komputerowych?	1	Ile jest w nich sztuk komputerów? 11 sztuk
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy - 5	sztuk
	projektory 7	
	tablice interaktywne 1	
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?	<input type="checkbox"/> nie	

6. pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ związane z wyposażeniem (jeśli zabraknie miejsca proszę opis dodać pod ankietą):

--

SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekle chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

NAZWA SZKOŁY (proszę wypełnić 1 ankietę dla 1 szkoły. Proszę pamiętać, że Zespół Szkół to nie jedna szkoła):

Zajęcia w 1. roku projektu (09.2016-06.2017)

	Zajęcia rozwijające (120h/yr = 2x2h/tyg, 60h/yr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg)	ilość uczniów:		W tym uczniowie wyróżnie zdani (olimpiady wojewódzkie itp.)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
		ilość uczennic	ilość uczniów	ilość uczennic	ilość uczniów	
	Zajęcia rozwijające z j.angielskiego 120h/yr zakończone egz.zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z niemieckiego 120h/yr zakończone egz.zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z informatyki 120h/yr zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL - Start/ECCC					
1	Zajęcia rozwijające z j. angielskiego 120 h/ gr kl. IV-VI 2 razy w tygodniu	4	4	1		
	Zajęcia rozwijające z j.angielskiego 120h/yr kl. I-III 2 razy w tygodniu	8		2		
	Zajęcia rozwijające matematyczne 120 h 2 x w tyg. KLV-VI	4	4	1	1	
	Zajęcia rozwijające kóło teatralne w klasach 120 h/ gr IV-VI 2 razy w tygodniu	10	2	2		
	Zajęcia rozwijające praca w zespole sportowo-rekreacyjnie 2 razy w tygodniu "Przez sport poznaj swój region"	5	7			
	Zajęcia rozwijające z informatyki 60 h / gr 2 razy w tygodniu kl.IV-VI	4	4			
	Zajęcia rozwijające z przyrody (SP) 60h/yr 2 razy w tygodniu kl.IV-VI	4	4			uczniowie wyjeżdżają antarktyczną przyrodniczo
	Zajęcia rozwijające 60h/yr z przedmiotów matem.-przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne gry , łamigłówek np. , szachowe) w klasach I-III	6	2	1	1	
Zajęcia rozwijające kóło teatralne w klasach I-III	10	2	2	1		
a)						
	Zajęcia wyrównujące 30h/yr (1h/tygodniowo)				W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką	Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
	Zajęcia wyrównujące z fizyki					
	Zajęcia wyrównujące z biologii					
	Zajęcia wyrównujące z chemii					
2	Zajęcia wyrównujące z geografii					
	Zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)					
	Zajęcia wyrównujące z języka angielskiego					
	Zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego					
	Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat.-przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne)					
	a)					
	b)					
3	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/yr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ow. wizytą studyjną w firmie					
	Realizacja projektów edukacyjnych 30h** Realizacja może trwać także w wakacje i ferie					
4						
5	Zajęcia doradcze zawodowe 2h/osobę zajęcia indywidualnie GIMNAZJUM					
	Zajęcia doradcze zawodowe 15h/grupa (SZKOŁA PODSTAWOWA)					
6	Wspieranie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcja)					
	Zajęcia rewalidacyjne 30h/yr - koniecznie opisać szczegół					
7	Wspieranie dla uczniów niepełnosprawnych/posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. Koniecznie opisać szczegóły zajęć!					
	a)					
	b)					
	c)					
	Zajęcia dla nauczycieli (tylko w okresie 09.2016 - 11.2016)	Kobiety:	Mężczyźni:		Uwagi:	
8a	a) posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce (40h)					
8b	b) rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (prostotliwość, innowacyjność, praca zespołowa)- 20h					
8c	c) wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych 20h					
8d	d) przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20h					

Zajęcia w 2. roku projektu (09.2017-06.2018)

	Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2h/tyg, 60h/gr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg).	ilość uczennic	ilość uczniów	W tym uczniowie wybitnie zdolni (odpowiednio wybitnie średnio)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danym zajęciem
				ilość uczennic	ilość uczniów	
1	zajęcia rozwijające z języka angielskiego 120h/gr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	zajęcia rozwijające z języka niemieckiego 120h/gr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr zakończone egzaminem zewnętrznym ECCE - StartECCC					
	Zajęcia rozwijające z języka angielskiego III-IV-VI 2 razy w tygodniu 1 gr.	4	4	1		
	Zajęcia rozwijające z języka angielskiego III- III 2 razy w tygodniu 1 gr.	4	4			
	Zajęcia rozwijające matematyczne 120 h 2 x w tyg	4	4			
	Zajęcia rozwijające kóło teatralne w klasach IV-VI 2 razy w tygodniu	12		2		
	Zajęcia rozwijające praca w zespole sportowo-rekreacyjnie 2 razy w tygodniu" Przez sport poznaj swój region"			7		
	Zajęcia rozwijające kóło teatralne w klasach I-III 120 h 2 razy w tygodniu	9		3		
	Zajęcia interdyscyplinarne matematyczno-przyrodnicze-gry zabawy logiczne, eksperymenty, doświadczenia	5		3		
a)						
b)						
2	Zajęcia wyrównujące 30h/gr (1h/tygodniowo)					W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką
	a)					
	zajęcia wyrównujące z fizyki					
	zajęcia wyrównujące z biologii					
	zajęcia wyrównujące z chemii					
	zajęcia wyrównujące z geografii					
	zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)					
	zajęcia wyrównujące z języka angielskiego					
	zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego					
	Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat. przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne)					
a)						
b)						
3	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/gr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie.					
	a)					
4	Realizacja projektów edukacyjnych 30h** - Realizacja może trwać także w wakacje i ferie					
	projekt edukacyjny z przyrody "badanie wpływu zanieczyszczenia na środowisko przyrodnicze "badanie Jedźni" Czarna", badanie gleby, badanie powietrza	7		1		
	projekt edukacyjny z historii "Śladami zamków gotyckich na Powiślu"	4		4		
	o projekt edukacyjny "Rac dwa trzy cztery" Ty zabawy matematyczno-ekonomiczne	3		5		
5	Zajęcia doradztwa zawodowego 2h/osobę zajęcia indywidualnie GIMNAZJUM					
	Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/grupa (SZKOŁA PODSTAWOWA)					
6	Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
	zajęcia logiczne (30h/gr) 2x 30 h dwie grupy po 1 godzinie					
	zajęcia terapii pedagogicznej 30h/gr - konieczne opisać jakie.					
	zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - konieczne opisać jakie.					
	inne:					
7	Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia (wraz z rodzicami od Huty). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. Konieczne opisać szczegóły zajęć!					
	a)					
	b)					
c)						

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Czarnem Dolnem

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: TAK NIE

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: TAK NIE

Uwagi:

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: TAK NIE

Uwagi:

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: TAK NIE

Uwagi:

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii:

TAK NIE

Uwagi:

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

f) inne:

.....

.....

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: ... 13 K 12 M 1
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia:K,M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ... 8 ... K, ... 1M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ... 8 ... K,M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8K, 1 ..M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu?
... 4 ... K,M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: ... 4 ... K,M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami:
.....
.....
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:
.....
.....
.....

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	11	W pracowni internetowej
Laptopy	5	Lenowo, asus, acer
tablice interaktywne	1	
projektory multimedialne	7	W klasach: matematyczno-informatycznej, przyrodniczo-językowej, w 3 klasach w nauczaniu zintegrowanym w świetlicy oraz w oddziale przedszkolnym
Wizualizery	1	
Mikroskopy	5	
Laboratoria przedmiotowe:		
1.		Opis wyposażenia: Brak laboratorium przyrodniczego
2.		Opis wyposażenia: Brak pracowni językowej
3.		Opis wyposażenia:
Inne:		
<p>Informacja o łączu internetowym:</p> <p>a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe TAK NIE</p> <p>b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? TAK NIE</p> <p>c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? TAK NIE</p> <p>d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? TAK NIE</p> <p>e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? TAK NIE</p> <p>Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):</p>		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

b) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK NIE**

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

pracownia językowa ,laboratorium przyrodnicze , uzupełnienie pracowni komputerowej

Dlaczego wybraliśmy zajęcia rozwijające ?!

Działania zawarte w projekcie obierają kierunek na sukces najważniejszy jest rozwój kompetencji kluczowych, wzmacnianie osobowości i poznawanie najbliższego „Wielkiego –jakże innego świata”. Nasi uczniowie bez dodatkowego wsparcia są wykluczeni już na starcie w budowaniu własnej przyszłości . Potrzebne jest kształtowanie aby każdy uczeń miał możliwości poszerzenia swoich zdolności i zainteresowań .Do tak pojętej edukacji potrzebne są różnorodne zajęcia edukacyjne dające możliwości wielostronnego rozwoju ucznia . Zajęcia, które pozwolą poznawać świat przez badania , obserwacje, doświadczenia oraz poprzez ciekawe projekty edukacyjne. Ważne jest także wprowadzenie zajęć uczących pracy w zespole , budowaniu dobrych relacji oraz wzmacniających osobowość , aspiracje i poczucie własnej wartości.

Zajęcia rozwijające przyroda 60 h w klasach IV-VI w pierwszym roku projektu 2 h w tyg.					
Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Laptop + oprogramowanie	tak	Sztuka	1	2500	2500
Mikroskop uczniowski	nie	Sztuka	5	250	1250
Maszyna elektrostatyczna do wytwarzania piorunów	tak	Sztuka	1	650	650
Kompas uczniowski	nie	Sztuka	8	21	168
Lupy	nie	komplet	3	50	150
Pomoce dydaktyczne (testery pH, paski wskaźnikowe , szkiełka podstawowe, nakrywkowe, magnesy sztabkowe , elektrody do badania elektroników , palniki, termometry)	nie	Zestaw	1	1500	1500
Zegar z baterią warzywno-owocową	Nie	Sztuka	1	69	69
Magnetyzm kuli ziemskiej zestaw doświadczalny	nie	zestaw	1	105	105
Tablica interaktywna z oprogramowaniem	tak	sztuka	1	4000	4000
Kamera mikroskopowa z giętka szyją	Tak	sztuka	1	1850	1850
Wynagrodzenie nauczyciela przyrody 2 h/tyg	nie	godzina	60	70	4200
Koszt zadania					16442,00
Projekt edukacyjny „Badanie czystości wody jeziora „Czarne”,powietrza i gleby 30 h w drugim roku projektu					
Zestaw do badania gleby z wyposażeniem laboratoryjnym	nie	zestaw	1	480	480
Zestaw wyposażenia doświadczalnego 20 elementów +zestaw przyrządów laboratoryjnych	nie	sztuka	1	240	240
Pakiet do oznaczania twardości ogólnej wody	nie	komplet	2	150	300
Zestaw dla grupy pojemników zakręcanych z lupą	nie	zestaw	1	330	330
Walizka Eko badacza	nie	Sztuka	1	760	760
Zestaw do badania powietrza	nie	zestaw	1	460	460

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

mikroskop stereoskopowy z podświetlaczem	tak	Sztuka	1	2580	2580
Lornetki	nie	sztuka	2	70	140
Zestaw do destylacji	nie	zestaw	1	165	165
Wynagrodzenie nauczyciela przyrody	nie	godzina	30	70	2 100
Koszt zadania					7555,00

Zajęcia rozwijające matematyczno-przyrodnicze mają na celu rozwijanie umiejętności matematycznych i przyrodniczych poprzez rozwiązywanie zagadek i łamigłówek matematycznych, zadań na logiczne myślenie, poszukiwanie innych, nowych rozwiązań tego samego problemu. Poznawania i przybliżania świata przyrody poprzez przeprowadzanie różnych ciekawych eksperymentów. Obserwowanie roślin i zwierząt w różnych środowiskach. Zaznajamianie dzieci ze zjawiskami przyrodniczymi. Do tego aby zajęcia te były ciekawe i przyniosły zamierzone efekty potrzebne są pomoce dydaktyczne.

Zajęcia rozwijające matematyczno-przyrodnicze 2 x 60 h w klasach I-III w pierwszym i drugim roku projektu

	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Laptop + oprogramowanie	tak	Sztuka	1	2500 zł	2500
Mikroskop uczniowski	nie	Sztuka	5	250 zł	1250
Kompas uczniowski	nie	Sztuka	8	21 zł	168
Lupy komplet 12 szt	nie	komplet	2	90 zł	180
Gry , łamigłówki matematyczne ,plansze itp.	nie	zestaw	1	500 zł	500
Lornetki	nie	sztuka	2	70	140
Magnesy sztabkowe 8cm	nie	komplet	3	70 zł	210
Model serca ludzkiego pompowany	nie	sztuka	1	80zł	80
Globus fizyczny uczniowski	nie	sztuka	8	15 zł	120
Globus nieba	nie	sztuka	8	47 zł	376
Zegar z baterią warzywną	nie	sztuka	2	70	140
Piankowy model Ziemi	nie	sztuka	2	70	140
Rozwój kurczaka w jajku	nie	zestaw	1	145	145
Wynagrodzenie nauczyciela 2h/tyg pierwszy i drugi rok projektu	nie	godzina	120	70	8400
Koszt zadania					14349 zł

„Ekonomia, podobnie jak logika i matematyka, jest wyrazem abstrakcyjnego myślenia.”

Budowanie świadomości ekonomicznej powinno odbywać się na wszystkich etapach edukacji i rozpoczynać już w szkole podstawowej, a następnie być kontynuowane na kolejnych etapach w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Cel, jaki zakłada edukacja ekonomiczna, to rozbudzenie przedsiębiorczości dzieci i młodzieży oraz rozwijanie zainteresowań tą dziedziną. Głównymi założeniami projektu jest: integracja matematyki z elementami ekonomii oraz przygotowanie ucznia do wykorzystywania matematyki i ekonomii w dalszej nauce i życiu codziennym.

Zajęcia rozwijające matematyka 60 h w klasach IV-VI w pierwszym i drugim roku projektu

Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Tablica interaktywna	tak	sztuka	1	4000	4000
Laptop + oprogramowanie	tak	Sztuka	1	2500	2500
Bryły obrotowe	nie	Zestaw	1	120	120
Bryły kolorowe pełne	nie	zestaw	1	65	65

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Bryły geometryczne składane – objętość, powierzchnia, siatki – praktyczna demonstracja	nie	zestaw	1	150	150
Komplet 6 pojemników do badania objętości	nie	zestaw	1	80	80
Komplet naczyń do mierzenia objętości – w różnych jednostkach	nie	zestaw	1	85	85
Waga szalkowa wielofunkcyjna ze zbiornikami	nie	sztuka	1	160	160
Przybory tablicowe - magnetyczne	nie	komplet	1	300	300
Szkieletowe konstrukcje brył – świat geometrii w praktycznym działaniu – budowanie szkieletów brył	nie	zestaw	1	200	200
Program multimedialny matematyka w szkole podstawowej IV-VI	nie	sztuka	1	170	170
Wynagrodzenie nauczyciela matematyki 2 h/tyg w pierwszym i drugim roku projektu	nie	godzina	120	70	8400
Koszty zadania					16230

Zajęcia rozwijające informatyka 60 h w klasach IV-VI w pierwszym roku projektu

Kategoria	Cross-financing	j.m	ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Komputery stacjonarne +oprogramowanie	tak	sztuka	5	2500	12500
Rzutnik krótkoogniskowy	tak	sztuka	1	3000	3000
Oprogramowanie – logomocja – zabawa z żółwiem – programowanie – licencja szkolna	nie	sztuka	1	600	600
Oprogramowanie – Microsoft Office	nie	sztuka	3	250	750
Konkursy Informatyczne mini LOGIA i Liga Zdaniowa	nie	sztuka	1	15	15
Kalkulator matematyczny	nie	sztuka	2	50	100
Komplet gier edukacyjnych do nauki matematyki + dyskalkulia	nie	zestaw	1	500	500
Głośniki	nie	zestaw	1	130	130
Wynagrodzenie nauczyciela informatyki 2 h w tyg.	nie	godz	60	70	4200
Koszt zadania					21 795,00

Projekt edukacyjny - Raz - dwa, - trzy..... LICZYSZ TY! Zabawy ekonomiczno - matematyczne dla uczniów klas IV-VI – zajęcia z zakresu przedsiębiorczości w drugim roku projektu

Przygoda z lokatą – gra edukacyjna	nie	sztuka	1	30	30
Moje dochody, wydatki i oszczędności,	nie	sztuka	1	40	40
Edukacyjna ruletka – zakupy w euro – gra edukacyjna klasowa	nie	zestaw	1	70	70
Kasa edukacyjna – monety i banknoty	nie	zestaw	2	35	70
Wielkie zakupy – gra edukacyjna	nie	zestaw	2	35	70
Banknoty uczniowskie	nie	zestaw	1	30	30
Monety uczniowskie	nie	zestaw	1	50	50

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Podliczany zakupy w euro – gra edukacyjna z kartami pracy	nie	zestaw	1	60	60
Wynagrodzenie nauczyciela matematyki	nie	godzina	30	70	2100
Koszt zadania					2520 ,00

Platformy z których korzystam i będę korzystać :

Matematyka:e Matematyka i zajęcia komputerowe, GWO – matlandia.gwo.pl, platforma – WSiPnet, Nowa Era, logomocja, mat zoo, didakta.pl, cyfrowa matematyka, matematyka innego wymiaru

Informatyka:

Solaris, logo - oeiizk, logomocja.pl, logomocjaimagine.pl, WWW.bobr.pl, womkat.edu.pl, helion.pl,

Ekonomia w matematyce:

Scholaris-zakupy w sklepie, wydatki na telefon, którą sieć wybierasz?, sklep w wielkiej wsi, załatwiamy sprawunki, zakupy w sklepie, kieszonkowe, odkładam i oszczędzam pieniądze, w banku, planujemy wydatki, samodzielnie robię zakupy, planujemy wakacje.....

LED – lekcje ekonomii dla dzieci

Zajęcia w terenie umożliwią uczniom poznanie różnorodnych metod pracy , pokazów naukowych w formie warsztatów. Pokażą fascynujący i ciekawy świat eksperymentów, które w obrazowy i prosty sposób wszystkimi naszymi zmysłami pozwalają zrozumieć otaczające nas zjawiska. Ciekawe warsztaty z matematyki to niesamowita podróż w świat logicznych łamigłówek, zagadek i zadań. To także pole dla wyobraźni przy konstruowaniu kształtów z tangramów, konstrukcji z klocków czy słomek.

Lekcje w terenie związane z zajęciami rozwijającymi matematycznymi, informatycznymi, przyrodniczymi oraz projektami edukacyjnymi		
1. Wyjazd Centrum Nauki Eksperyment 1x 30 uczniów	kwiecień 2017	3000 zł
2. Wyjazd do Centrum Nauki Hewelianum 2 X po 30 uczniów	listopad 2016, maj 2018	4800 zł.
3. Wyjazd do Parku Technologicznego Kwidzyn 1 x 30	październik 2017	850 zł
		8650 zł

Nauka języków obcych jest wzbogacającym doświadczeniem dla dzieci, w ten sposób wyciągają wiele korzyści płynących z tej niezwyklej przygody. Przystawanie języków obcych ma ogromne znaczenie dla dalszego rozwoju dziecka. Nowe wzorce dźwiękowe rozwijają zdolność świadomego słuchania, a co za tym idzie wpływa pozytywnie na wzrost świadomości na ich własny język. W taki oto sposób zdobywają umiejętność słuchania, która jest później potrzebna na dalszych szczeblach edukacji. Wczesna edukacja językowa otwiera umysły dzieci i odsuwa od nich strach przed nauką języków obcych uważaną jako męczącą i trudną. Dzięki obyciu z językiem uczniowie nabywają zdolność przystosowania się do rzeczy obcych kulturowo. Język obcy – jego nauka jest niezwykle ciekawym i fascynującym wyzwaniem dla dziecka. Metodą prowadzenia zajęć z języka obcego jest przede wszystkim zabawa, a co za tym idzie sprawianie dziecku przyjemności. Tą drogą zmierzamy do osiągnięcia celu zajęć na etapie wczesnoszkolnym, jakim jest wzbudzenie motywacji do nauki oraz zainteresowania językiem. Niezbędne jest, aby materiały do pracy były ciekawe, zachęcały i motywowały dzieci do nauki.. Ucząc języka angielskiego warto przybliżyć uczniom , choć w minimalnym stopniu, kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych. Uczęszczanie uczniów na tego typu zajęcia da im możliwość rozwijania swoich zainteresowań oraz rozwijania swoich umiejętności wypowiedzenia się, pisania, czytania , rozumienia tekstu ze słuchu. Głównym celem jest rozwijanie uzdolnień uczniów oraz podniesienie poziomu kompetencji językowych: mówienia, słuchania, pisania i czytania, wzbogacanie ogólnej wiedzy językowej uczniów, rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w różnych sytuacjach życiowych, rozwijanie w uczniach tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych kultur, zwiększanie zasobu słownictwa, utrwalanie poznanych oraz zaznajomienie z nowymi zagadnieniami gramatycznymi. Nauka w nowoczesnej klasopracowni to same korzyści . Sala umożliwi wszystkim uczniom dostęp do profesjonalnej , skutecznej i różnorodnej nauki języka obcego oraz gwarantuje wszechstronny rozwój uczniów.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Zajęcia rozwijające z języka angielskiego 60 h w klasach I-VI w pierwszym i drugim roku projektu					
Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
PRACOWNIA JĘZYKOWA DLA 16 STANOWISK MENTOR PC²					
<p>Jednostka centralna systemu, okablowanie •metalowa obudowa rack umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora; wymiary max: 40 cm x 10 cm x 30 cm; centralka nie posiada klawiatury – obsługa tylko z komputera PC (tablicy interaktywnej) za pośrednictwem programu</p> <ul style="list-style-type: none"> •8 wejść mono sygnału Audio (4 stereo), 2 wyjścia audio, wejście słuchawkowe •uruchamianie centralki za pomocą przełącznika on/off •moduł USB do podłączenia komputera •wbudowany wzmacniacz stereo 40W •sterowanie mikroprocesorowe •cyfrowa regulacja siły głosu z mikrofonów, z wejścia magnetofonowego, z wejścia DVD, regulacja siły oraz barwy głosu w głośnikach, wyjście nagrywania na komputer (rejestrator, magnetofon), wyjście na głośniki, wbudowany procesor DSP z funkcją symulacji zakłóceń rozmów telefonicznych. •zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich 8V, pasmo przenoszenia 50Hz – 10 kHz, okablowanie (1xRCA / mini jack mono - 2 szt., 2xRCA / 2xRCA) •certyfikat CE 	Tak nie wiem co zaliczyć z tego całego zestawu do crossu?	sztuka	1		
<p>Oprogramowanie sterujące PC</p> <ul style="list-style-type: none"> •program umożliwiający obsługę pracowni z tablicy interaktywnej, z komputera; interface użytkownika (wirtualna klawiatura), timer, tryby pracy, imienna lista wg numerów stanowisk, wybór źródła dźwięku •program realizuje WSZYSTKIE funkcje dostępne w pracowni 		sztuka	1		
<p>Oprogramowanie magnetofonu cyfrowego z trenerem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> •dwie ścieżki rejestratora dają możliwość jednoczesnego odsluchiwania audycji i nagrywania głosu ucznia, funkcja magnetofonu i rejestratora, 10 znaczników wyodrębniających część zapisu, wybór prędkości odtwarzania •graficzne przedstawienie przebiegu dźwięku i porównanie z oryginałem - zapis wykresu oscyloskopowego 		sztuka	16		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

wymawianego wyrazu/frazy					
<p>Wysokiej jakości słuchawki z mikrofonem dynamicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> •słuchawki: impedancja 2x32Ω, czułość 110±3dB, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa 2x100 mW, •mikrofon: impedancja 200Ω, czułość - 48±3dB, częstotliwość 30~16000Hz •trwale, odporne na uszkodzenia mechaniczne, miękka, elastyczna obudowa, eliminujący szum otoczenia mikrofon kierunkowy na giętkim pałąku, duże nauszники szczelnie kryjące ucho, wtyczka 5 pin; certyfikat CE 		sztuka	16		
<p>Pulpit ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> •regulacja siły dźwięku (potencjometr) - pozwala każdemu uczniowi dostosować optymalny dla niego poziom dźwięku •wejscie audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio •wyjscie audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych •gniazdo słuchawkowe DIN 5 pin, metalowa obudowa, złącze D-Sub 9 pin, montowany w blacie biurka uczniowskiego 		sztuka	16		
<p>Rejestrator cyfrowy</p> <ul style="list-style-type: none"> •regulacja siły dźwięku (potencjometr) - pozwala każdemu uczniowi dostosować optymalny dla niego poziom dźwięku •wejscie audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio •wyjscie audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych •gniazdo słuchawkowe DIN 5 pin, metalowa obudowa, złącze D-Sub 9 pin, montowany w blacie biurka uczniowskiego 		sztuka	1		
<p>Głośnik montowany w blendzie biurka lektorskiego</p> <p>2-drożne głośniki współosiowe, moc max: 80W, impedancja: 4 Ω, pasmo przenoszenia: 100Hz - 20000Hz, czułość:</p>		sztuka	2		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

88 dB 1W/1M, rozmiar magnesu: 5.3oz, średnica: 6.3 Cal					
Biurko nauczyciela Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą, wymiary 150-160 cm x 75 cm, narożniki blatu zaoblone. Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, z prawej strony zamykaną szafkę na sprzęt elektroniczny oraz półkę pod klawiaturę		sztuka	1		
Stół uczniowski 2-osobowy prosty Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą, wymiary 150-160 cm x 75 cm, narożniki blatu zaoblone. Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, z prawej strony zamykaną szafkę na sprzęt elektroniczny oraz półkę pod klawiaturę		sztuka	6		
Stół uczniowski 2-osobowy łukowy narożny Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą min 12 cm x 12cm, przepusty kablowe, wymiary 130-150 cm x 50-60 cm, wysokość 59-82 cm, ustawione w podkowę		sztuka	2		
Krzesełko ucznia krzesło typu ISO, oparcie i siedzisko tapicerowane		sztuka	16		
Koszt zadania					16900,00
Laptop + oprogramowanie	tak	sztuka	1	2500	2500
Tablica interaktywna	tak	sztuka	1	4000	4000
Projektor + uchwyt	tak	zestaw	1	2300	2300
Wielki multimedialny słownik angielsko-polski, polsko-angielski	nie	sztuka	1	250	250
Foto karty do nauki podstawowych	nie	Sztuka	1	100	100

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

zwrotów					
Puzzle liczby, kolory i kształty	nie	Sztuka	1	30	30,00
Puzzle owoce i warzywa	nie	Sztuka	1	30	30,00
Puzzle pojazdy	nie	sztuka	1	30	30,00
Puzzle zawody	nie	sztuka	1	30	30,00
Angielski fiszki Prepositions	nie	sztuka	1	36	36,00
Angielski fiszki praktyczne zwroty konwersacyjne	nie	sztuka	1	30	30,00
Angielski fiszki 500 najważniejszych słów i zdań	nie	sztuka	1	33	33,00
Wynagrodzenie nauczyciela języka angielskiego 4 h/tyg w I i II roku projektu	nie	godzina	240	70	16 800
Koszt zadania					43 069

Zajęcia teatralne poszerzają i kształtują wiedzę ucznia, rozwijają zainteresowania, umacniają wiarę w siebie. Teatr uczy myślenia i sprawia, że stajemy się bardziej otwarci na świat i ludzi. Dzieci bardzo lubią wszelkiego rodzaju inscenizacje, przedstawienia, gry dramowe, ponieważ są one oparte na zabawie, która jest bliska każdemu dziecku. Poprzez zabawę w aktorów zaspakajają swoje potrzeby takie jak: chęć działania, pragnienie akceptacji w grupie, poczucie sukcesu. Uczestniczenie w zajęciach szkolnego kółka teatralnego dostarcza dziecku wielu wrażeń, przy tym jest wspaniałą zabawą. Kółko teatralne jest alternatywą do zagospodarowania czasu wolnego dzieciom tak, aby po zakończeniu lekcji nie siadały zbyt długo przed telewizorem lub komputerem.

Cele

- rozwijanie zdolności, zainteresowań aktorskich i zamiłowań uczniów oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- wyzwalanie aktywności twórczej podczas pracy w grupie
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi
- gromadzenie doświadczeń i przeżyć estetycznych, artystycznych, społecznych
- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia, pracy nad piękną i poprawną wymową, a także zdobywanie wiedzy o teatrze
- stosowanie różnych metod pracy (podające, problemowe, aktywizujące, ekspresyjne, praktyczne) i szeregu ćwiczeń dykcyjnych, oddechowych, usprawniających aparat mowy
- uczniowie poznają sposoby komunikacji językowej, będą uczyli się prawidłowego intonowania tekstu oraz swobody ruchu i gestu scenicznego
- zdobywanie tych umiejętności odbywać się będzie nie tylko przez odgrywanie różnych ról w inscenizacjach, ale także w wymyślanych przez siebie scenkach z życia codziennego, dramy oraz ćwiczenia pantomimiczne, zabawy w teatr (dzieci będą miały okazję czytać i recytować z właściwą intonacją wiersze i fragmenty prozy, przygotowywać się do konkursu recytatorskiego, zabierać głos w dyskusjach i uzasadniać swoje wybory, redagować zakończenie i wstęp przygotowywanej inscenizacji, projektować plakaty i zaproszenia, wzbogacać słownictwo), dzieci będą przygotowywały przedstawienia teatralne i prezentowały je społeczności uczniowskiej oraz zaproszonym gościom, będą odgrywać różne role w inscenizacjach, uczyć się przełamywać tremę dzięki publicznym występom.

Zajęcia rozwijające kółko teatralne 120 h w klasach I-III w pierwszym i drugim roku projektu					
Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Stroje dziecięce:	nie				
-kostium dziecięcy „Józef”		sztuka	1	120	120
-kostium dziecięcy :KRÓL”		Sztuka	3	120	360
-kostium dziecięcy „Maria”		Sztuka	1	120	120
-osiólek		Sztuka	1	100	100
-owieczka		Sztuka	1	100	100
-pasterz		Sztuka	3	100	300
-Jezus		Sztuka	1	150	150

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

-anioł		Sztuka	6	100	600
Akcesoria i rekwizyty:	nie				
-peruki		Sztuka	15	80	1200
-maski		Sztuka	20	50	1000
-skrzydła		Sztuka	10	40	400
-kapelusze, czapki		Sztuka	20	30	600
-różdżki		Sztuka	10	20	200
-makijaż(kredki i farby do malowania twarzy)		Sztuka	20	20	400
-materiały biurowe(bibuła, krep, bristol, wycinanki, papier biurowy)		zestaw	1	600	600
Scenariusze przedstawień	nie	Sztuka	1	60	60
Stojaki	nie	Sztuka	4	200	800
Parawan	tak	komplet	1	1500	1500
Kurtyna	nie	zestaw	2	200	400
Wynagrodzenie nauczyciela 2 h/tyg w pierwszym i drugim roku projektu	nie	godzina	120	70	8400
Koszt zadania					16810.00

Zajęcia rozwijające kółko teatralne 120 h w klasach IV-VI w pierwszym i drugim roku projektu					
Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Laptop i oprogramowanie	tak	sztuka	1	2500	2500
Projektor + uchwyt	tak	zestaw	1	2300	2300
Scenariusze przedstawień	nie	Sztuka	1	60	60
Wieża stereo	tak	Sztuka	1	600	600
Materiały biurowe , brystole, krep, bibuła, papier kolorowy, farby itp.	nie	zestaw	1	1500	1500
Płyty, DVD, nagrania itp.	nie	zestaw	1	300	300
Wynagrodzenie nauczyciela 2 h/tyg w pierwszym i drugim roku projektu	nie	godzina	120	70	8400
Koszt zadania					15 660

Zajęcia w terenie umożliwią poznanie ciekawego świata kultury,

Lekcje w terenie związane z zajęciami rozwijającymi teatralnymi	
1. Wyjazd do teatru w Gdańsku 2x 24 uczniów marzec 2017, maj 2018	5800zł
2. Wyjazd do Teatru Animo w Kwidzynie 2x 24 uczniów + warsztaty dla uczniów październik 2016, październik 2017	2800zł.
Koszt zadania	8600 zł

Projekt Edukacyjny zajęcia historyczno-regionalne

Zakłada zajęcia wprowadzające w tematykę – zbieranie informacji o obiektach historycznych przed wyjazdem i ich weryfikację w bezpośrednim kontakcie z danym obiektem podczas wyjazdowego zwiedzania.

Celem zajęć będzie:

- rozbudzanie zainteresowań najbliższym regionem i motywacji do jej poznawania
- wyrabianie postawy świadomego i pożytecznego spędzania wolnego czasu
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów
- rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów
- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- poznanie terminów i pojęć związanych z określoną tematyką

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej, ekspresji twórczej, wyobraźni
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego

Projekt edukacyjny „Zamki Gotyckie w moim regionie” 30 h w drugim roku projektu					
Materiały piśmiennicze ,bloki, skoroszyty, pisaki itp.	nie	zestaw	1	600	600
Pendravy dla uczniów	nie	sztuk	8	40	320
Płyty DVD z nagraniami średniowiecznej muzyki	nie	zestaw	1	250	250
Wynagrodzenie nauczyciela 30 h	nie	godzina	30	70	2 100
Koszt zadania					3270

Lekcje w terenie związane z Projektem edukacyjnym Zamki gotyckie	
Wyjazd edukacyjny Zwiedzanie i zbieranie danych z :Katedra gotycka w Kwidzynie-----zamek gotycki w Gniewie -----Katedra w Pelplinie --Zamek gotycki w Malborku (nocleg w Gniewie + wyżywienie dla uczestników projektu (wycieczka zaplanowana na 2 dni)	4800 zł

Zajęcia rozwijające sportowo – ruchowe dla aktywnych ”Przez sport poznaj swój region” 60 h w klasach IV-VI w pierwszym i drugim roku projektu

Zajęcia z mało „znanych” dyscyplin sportu: „Palant”, „Ringo”, „Siatkonoga”, „Dwa ognie”, „Baseball”, „Martwy ciąg”, „Mini kulturystyka”, „Mini rugby”, „Mini boks”, saneczki, oraz bardziej popularnych: piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna

Cele zajęć:

- przywyczajanie dzieci do działalności w zespole, do pojmowania swoich obowiązków, rozwijania społecznej solidarności, oraz dyscypliny
- oddziaływanie na proces społeczno – adaptacyjny dzieci(przygotowanie do przyszłego życia w różnych warunkach i różnych społecznościach ludzkich)
- rozwijanie inwencji twórczej u dzieci
- wytwarzanie postaw i nawyków higieniczno – zdrowotnych, a zwłaszcza umiejętnego korzystania z takich czynników jak: ruch, powietrze, słońce i teren
- kształtowanie pozytywnej motywacji do zajęć ruchowych poprzez rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań w konkretnej dyscyplinie sportowej
- wyrabianie pozytywnych cech moralno – społecznych i charakterologicznych
- przez poznanie „nowych” i mniej znanych dyscyplin do zwiedzania całego województwa
- poznanie przepisów oraz podstaw mniej znanych sportów
- odkrywanie nowych „niezagospodarowanych” dziedzin sportu
- poszukiwanie u dzieci nieodkrytych podłoży talentów sportowych
- umiejętność współuczestnictwa w imprezach sportowych(meczach, treningach, mistrzostwach)

Zajęcia rozwijające sportowo – ruchowe dla aktywnych ”Przez sport poznaj swój region” 60 h w klasach IV-VI w pierwszym roku projektu

Kategoria	Cross-financing	J.m .	Ilość	Cena jednostkowa	łącznie
Rękawice bokserskie dla dzieci	nie	sztuka	5	100	500
Podstawki do piłek rugby	nie	Sztuka	12	30	360
Materace gimnastyczne	nie	Sztuka	4	300	1200
Piłki do rugby	nie	Sztuka	12	90	1080
Kaski do rugby	nie	sztuka	12	90	1080
Zestaw do baseballa(rękawice, piłki, kije)	nie	zestaw	12	150	1800
Kask bokserski ochronny	nie	sztuka	5	100	500
Gruszka bokserska na stojaku	Tak	sztuka	1	1500	1500
Wynagrodzenie nauczyciela wychowania	nie	godzina	60	70	4200

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	26.61	24.5	25.81	23.69
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	27.66	23.14	26.00	25.54
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski				
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				



Edyta Gudowska dyrektor szkoły
(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)