

Zarządzenie Nr 112/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Cyganach w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Cyganach, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Cyganach.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kwiatkowski

1. DANE PROJEKTODAWCY (Szkoła):

a. Nazwa:	Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy
b. Adres:	Cygany 27 82-520 Gardeja
c. Nip:	581-17-59-661
d. Regon:	170190276
e. Nazwisko osoby statutowo odpowiedzialnej:	Małgorzata Kamińska
f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Małgorzata Kamińska
g. Email osoby do kontaktów roboczych:	szkola_cygany@op.pl
h. Nr telefonu i faksu:	faks 552751982 609708764

2. DANE PROJEKTODAWCY (szkoły jeśli projektem objęta jest tylko jedna szkoła):

f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	
g. email osoby do kontaktów roboczych:	
h. Nr telefonu i faksu:	

3. Opis doświadczenia projektowego osób zatrudnionych przy realizacji projektu:

Nauczyciele brali udział w realizacji wielu projektów na terenie naszej szkoły.

4. a. Ilu będzie uczniów w szkole w okresie realizacji projektu:

klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniów:
"zerówka"	15	28
klasa 1 SP, lub Gim, LO lub Technikum	8	15
klasa 2 SP, lub Gim, LO lub Technikum	8	19
klasa 3 SP, lub Gim, LO lub Technikum	9	18
klasa 4 SP	7	13
klasa 5 SP	6	15
klasa 6 SP	12	19
ilu nowych uczniów przyjdzie do szkoły w drugim roku projektu:	8	20

b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?

	liczba uczennic:	liczba uczniów:
pierwszy rok projektu	0	0
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	0	0

c. W tym ilu z uczniów niepełnosprawnych weźmie udział w projekcie?

	liczba uczennic:	liczba uczniów:
pierwszy rok projektu	0	0

Jakie to będą niepełnosprawności?

	liczba uczennic:	liczba uczniów:
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	0	0

Jakie to będą niepełnosprawności?

5. Opis planowanych zakupów pomocy dydaktycznych (proszę gdzie tylko się da podać ceny brutto za sztukę). Dlaczego akurat te pomoce (Zakupy muszą mieć bezpośredni związek z zaplanowanymi typami zajęć w ramach projektu). W skład zakupów może wchodzić także oprogramowanie lub pomoce dydaktyczne specjalistyczne do pracy z uczniem o ind. potrzebach edukacyjnych.

Nazwa i opis pomocy dydaktycznej	Ilość sztuk	Cena brutto/szt
Projekt muzyczny	60 godzin	3 600 zł
Tablica z nadrukiem pięciolinii - zapis układów rytmicznych, nauka nut	1	450 zł
Wieża z wejściem USB	1	2 500 zł
Fiazolety- nauka gry na instrumencie	8	240 zł
Zestaw instrumentów perkusyjnych Kobimpex - do ćwiczeń	1	2 200 zł
Pulpity do nut- do przybierania właściwej pozycji podczas grania	4	600 zł
gitara Admira - do akompaniowania podczas śpiewu dzieci, oraz do ćwiczeń do słuchania	1	1 200,00 zł
stroik do gitary - do strojenia instrumentu	1	100,00 zł
stojak na gitarę - zabezpieczenie przed zniszczeniem instrumentu	1	100 zł
pokrowiec na gitarę - do przechowywania instrumentu	1	250 zł
Zestaw akcesoriów dodatkowych do pisania po tablicy w pięciolinii	1	100 zł
podnóżek do gitary do właściwej pozycji podczas grania	1	50 zł
mikrofony bezprzewodowe ze stacją	2	600 zł
artykuły biurowe		349 zł
głośnik - do nagłaśniania śpiewanych i granych utworów	1	1 500 zł
Zajęcia rozwijające komputerowe	120godz.	7 200 zł

tablica interaktywna	1	4 000,00 zł
projektor	1	2 000 zł
laptop z oprogramowaniem	1	3 000 zł
głośniki	1	200 zł
okablowanie	1	350 zł
artykuły biurowe		349 zł
sluchawki	8	400 zł
akcesoria do tablicy, materiały papiernicze		349 zł
Zajęcia rozwijające przyrodnicze	120godz.	7 200 zł
Pudełko z lupą	8	36,00 zł
Wizualizator	1	2 500,00 zł
Mikroskop elektroniczny	4	1 000,00 zł
Mikroskop biolight (1 okular)	2	600,00 zł
Szkiełka nakrywkowe 100 szt./1 op.	8	64,00 zł
Igła preparacyjna	3	30,00 zł
Pęseta	8	88,00 zł
Probówka	16	24,00 zł
Statyw do probówek	2	60,00 zł
Statyw do probówek	8	24,00 zł
Cylinder miarowy 500 ml	1	40,00 zł
Szkiełko zegarkowe 0,6 cm	8	24,00 zł
Szalka Petriego 0,8 cm	8	56,00 zł
Pipeta 5 ml	8	80,00 zł
Pipeta 25 ml	8	96,00 zł
Lejek	8	40,00 zł
Trójnóg	3	75,00 zł
Siatka do spalań	3	30,00 zł
Palnik spirytusowy	3	45,00 zł
Łapa do probówek	8	56,00 zł
Łyzeczka do spalań	4	40,00 zł
Waga szkolna elektroniczna	2	300,00 zł
Wodorotlenek wapnia 250 mg	1	40,00 zł
Kwas solny HCl 250 ml	1	6,00 zł
Fenoloftaleina 0,1% 100 ml	1	20,00 zł
Siarka mielona 250 g	1	9,00 zł
Żelazo proszek 50 g	1	12,00 zł
Magnez wióry 50 g	1	35,00 zł
Pryzmat	1	30,00 zł
Igła magnetyczna	2	30,00 zł
Magnes podkowa	1	40,00 zł
Magnes sztabkowy zestaw 2 szt.	2	40,00 zł
Paleczka ebonitowa	4	64,00 zł
Paleczka szklana	4	80,00 zł
Termometr alkoholowy	2	30,00 zł
Kompas średni 35 mm	8	200,00 zł
Kompas pokazowy 10 cm	2	90,00 zł
Stacja pogody	1	200,00 zł
Papierek wskaźnikowy (rolka 5 m)	1	40,00 zł
Stoper cyfrowy	1	30,00 zł
Skały i minerały (zestaw)	1	300,00 zł
Globus zoologiczny 220 mm	4	120,00 zł
Globus fizyczny	8	400,00 zł
Mapa fizyczna Polski	1	250,00 zł
Multimedialny atlas do przyrody	1	550,00 zł
Lupy	8	240,00 zł
Statyw na próbki	4	120,00 zł
Pudełka do obserwacji okazów	8	80,00 zł
Pojemnik próżniowy	4	160,00 zł
Aparat fotograficzny	1	700,00 zł
Zestaw preparatów mikroskopowych	1	400,00 zł
artykuły biurowe		349,00 zł
Lometka	1	300,00 zł
Wizualizator	1	2500
projekt gry i zabawy ruchowe	60godz.	3 600 zł
piłki do kosza	10	700 zł
piłki do siatkówki	10	500 zł

piłka do piłki nożnej		10	850 zł
znaczniki treningowe		8	160 zł
materac gimnastyczny		2	800 zł
monocykle		5	1 750 zł
woreczki		20	80 zł
pileczki palantowe		10	200 zł
pacholki z otworami 48cm		8	204 zł
szarfa szkolna		15	45 zł
pileczki speed		12	96 zł
skakanki		15	180 zł
tablica wyników		1	110 zł
pompka Molten		1	120 zł
linado przeciągania 10m		1	110 zł
piłka lekarska 2 kg		3	240 zł
piłka lekarska 3 kg		3	240 zł
siatka na bramki		2	1 200 zł
rakieta do tenisa stołowego		10	500 zł
stół do tenisa stołowego		1	1 100 zł
pileczka do tenisa stołowego		30	150 zł
zestaw szkolny do unihokeja		1	600 zł
wyjazdy na basen	300 km.		1 200 zł
Projekt "Magia sceny- przygoda z teatrem"	60godz.		3 600 zł
laptop z oprogramowaniem podstawowym i programami: Office 2002, Microsoft Word, Microsoft Media Player, Media Player Classic		1	3 500 zł
dyktafon cyfrowy SONY ICD-TX650 16GB OLED Seria Biznes z funkcją uwolnienia z komputera (DC Link) - urządzenie		1	700 zł
Urządzenie wielofunkcyjne Brother DCP-1510E- urządzenie		1	379 zł
Pendrive Kingston 16GB - do zadań przygotowanych w domu		1	25 zł
bilet dla opiekuna (4wyjazdy)		4	68 zł
transport do teatru (6 wyjazdów w tym 4 spektakle płatne, 2 bilety)		6	2 400,00 zł
bilety do teatru uczestników projektu (4 wyjazdy)- uczniowie		32	576,00 zł
zakup strojów do przedstawień		15	1 200,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
Druk plakatów informujących o wydarzeniu kulturalnym dla społeczności lokalnej		3	300,00 zł
stelaż (konstrukcja aluminiowa do montażu scenografii)		1	1 500,00 zł
tkaniny- służyć do przygotowania scenografii	30 metrów		30,00 zł
kamera cyfrowa -urządzenie do rejestrowania pracy w sesjach artystycznych		1	889,00 zł
Zajęcia rozwijające z języka angielskiego „English		120	7 200,00 zł
Słownik 3 w 1 Angielsko- Polski, Polsko- Angielski, Rozmówki, gramatyka		8	208,00 zł
Rzutnik multimedialny BenQ MS504 z uchwytem		1	2 000,00 zł
Magazyn edukacyjny „National Geographic Odkrywa"		24	720,00 zł
Laptop z oprogramowaniem		1	3 000,00 zł
Urządzenie wielofunkcyjne		1	5 000,00 zł
tablica interaktywna z okablowaniem		1	4 500,00 zł
drukarka		1	1 300,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
biurko + krzesło		1	500,00 zł
sluchawki		8	400,00 zł
Zajęcia logopedyczne	60 h		3 600 zł
Edusensus logopedia 2.0. pakiet rozszerzony		1	3 400,00 zł
wibrator logopedyczny Z- Vibe		2	304,00 zł
wibrator logopedyczny do wywoływania głoski r		2	248,00 zł
końcówki wymienne do wibratora		8	160,00 zł
wanienka dezynfekcyjna		1	80,00 zł
środek do dezynfekcji		2	180,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
Projekt edukacyjny Szlakami Zamków Gotyckich	60 h		3 600,00 zł
Plansze interaktywne 2.0. historia Szkoły Podstawowej kl IV-VI		2	440,00 zł
Mapy ścienne		3	360,00 zł
Wstęp na zamek w Malborku	8+1		225,00 zł
przewodnik na Zamku w Malborku		1	120,00 zł
Wstęp na zamek w Kwidzynie	8+1		90,00 zł
przewodnik na Zamku w Kwidzynie		1	50,00 zł
warsztaty z bractwem rycerskim		2	800,00 zł
Wstęp na zamek w Gniewie	8+1		135,00 zł
Dojazd łącznie	430 km.		1 720,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
Projekt "Edukacja kulturalna poprzez teatr"	60 godzin		3 600,00 zł

wyjazdy do teatru	500 km.		2 000,00 zł
bilety do teatru		18	450,00 zł
warsztaty teatralne		2	900,00 zł
bilety z przewodnikiem w Muzeum Narodowym w Gdańsku	8+ opiekun		400,00 zł
transport do Muzeum Narodowego	340 km.		1 360,00 zł
gry dydaktyczne		6	300,00 zł
słowniki		6	300,00 zł
Zajęcia rozwijające matematyczno- przyrodnicze	120 godzin		7 200,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
plansza dydaktyczna		1	40,00 zł
plansza ścienna		2	200,00 zł
busola soczewkowa		1	70,00 zł
kompas		5	475,00 zł
mapa ścienna		1	120,00 zł
wyjazd do ogrodu zoologicznego do Gdańska		220	880,00 zł
wyjazd na Hel do fokarium		400	1 600,00 zł
opłaty za bilety	2x 9		180,00 zł
Zajęcia wyrównujące matematyczno- przyrodnicze kl. I-III	60 godzin		3 600,00 zł
programy multimedialne z matematyki do tablicy interaktywnej		6	2 000,00 zł
Waga szkolna		1	200,00 zł
plansze dydaktyczne		3	510,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
Zajęcia rozwijające interdyscyplinarne kl. I-III	120 godzin		7 200,00 zł
programy multimedialne do tablicy interaktywnej		6	2 000,00 zł
gry dydaktyczne		5	300,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
radiomagnetofon		1	500,00 zł
telewizor 42 cale z uchwytem		1	2 000,00 zł
plansze dydaktyczne		5	850,00 zł
Zajęcia wyrównujące interdyscyplinarne kl. IV-VI		60	3 600,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
książki		20	600,00 zł
programy multimedialne do tablicy interaktywnej		6	2 000,00 zł
radiomagnetofon		1	500,00 zł
gry dydaktyczne		5	300,00 zł
Zajęcia wyrównujące matematyczne kl. IV-VI	60 godzin		3 600,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
programy multimedialne		6	2 000,00 zł
waga szkolna		1	200,00 zł
bryły geometryczne		6	300,00 zł
przybory geometryczne	1 komplet		200,00 zł
gry rozwijające logiczne myślenie		5	350,00 zł
rummikub		2	160,00 zł
matlandia prenumerata		2	700,00 zł
Zajęcia rozwijające z matematyki kl. IV- VI		120	7 200,00 zł
komputer stacjonarny z oprogramowaniem		1	3 500,00 zł
tablica interaktywna z okablowaniem		1	4 500,00 zł
głośniki		1	250,00 zł
projektor multimedialny z uchwytem		1	2 000,00 zł
rummikub		2	160,00 zł
szachy		4	240,00 zł
plansze matematyczne		6	360,00 zł
plansze do tablicy interaktywnej		5	700,00 zł
artykuły biurowe			349,00 zł
Transport na zajęcia	7500 km		30 000,00 zł
umowa- zlecenie dla obsługi	300 godzin x 15 zł		4 500,00 zł
posiłki dla uczniów			12 453,00 zł
Całkowity koszt projektu	70 uczniów		245 000 zł

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. I. Brzozowskiej w Cyganach
mgr Małgorzata Kamińska

Analiza wniosków z diagnozy na wstępie wpływa na działania nauczycieli :

Nauczyciele analizując wnioski z badań wybierają programy nauczania dostosowane do potrzeb uczniów i bazy szkoły. Wspomagają rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pisząc programy IPET ,plany działań wspierających ,programy naprawcze, prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań. Przygotowują uczniów do konkursów. Systematycznie monitorują podstawę programową, analizują sukcesy i niepowodzenia uczniów. Doskonali swój warsztat pracy w zakresie podnoszenia jakości kształcenia, wykorzystują aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie komunikacyjne. Organizują dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej. Nauczyciele dokonując analizy uwzględniają czynniki indywidualne, środowiskowe i pedagogiczne.

Nauczyciele stosują różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników.

- podejmują działania innowacyjne;
- organizują zajęcia otwarte, imprezy szkolne
- organizują zebrania z rodzicami, także partnerskie
- przygotowują dodatkowe karty pracy,
- przygotowują zestawy ćwiczeń utrwalających
- modyfikują wynikowe plany pracy
- przygotowują zadania dodatkowe i zadania dla chętnych uczniów
- stosują indywidualizację pracy
- zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności,
- ustalają z rodzicami sposoby pracy z dzieckiem w domu i w szkole;
- doskonalą wiedzę i umiejętności podczas szkoleń pod kątem realizacji podstawy programowej na przykład poprzez uczestnictwo w szkoleniach: „Realizacja Podstawy Programowej”;
- stosują narzędzia polisensoryczne do podnoszenia umiejętności uczniów- teatr, muzyka
- motywują uczniów poprzez eksponowanie prac dyplomów, medali, w celu podnoszenia efektów ich pracy i mobilizacji,

Dokumenty opisujące sposób uwzględniania analizy wniosków:

Arkusze monitorowania podstawy programowej, programy nauczania i plany wynikowe, protokoły Rad Pedagogicznych, sprawozdania i raporty z realizacji podjętych działań w celu poprawy efektywności nauczania, analizy sprawdzianów i testów, programy IPET i plany PDW, programy naprawcze, arkusze obserwacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, dzienniki zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, kroniki, strona internetowa.

2. Wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach

Wyniki sprawdzianów przedstawiają się następująco:

Sprawdzian 2013 - wynik szkoły 21,15; stanin 3

Sprawdzian 2014 - wynik szkoły 22,35; stanin 3

Sprawdzian 2015- wynik szkoły j. polski 61% , matematyka 69%,

część pierwsza sprawdzianu 65%, stanin 5

część druga sprawdzianu 64%; stanin 2

W odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego podwyższył się wynik staninowy z 3 na 5.

3. Wzrost efektów kształcenia.

W odniesieniu do roku 2013 obserwujemy wzrost efektów kształcenia. Wynik staninowy się nie zmienił w 2014 roku. Porównując te lata wyciągnęliśmy następujące wnioski:

- wzrosły wyniki w standardach: czytanie 72,4%, (było- 67,7%)
- korzystanie z informacji 63,25% (było- 48%)

Z analizy wniosków po diagnozie wstępnej wynika:

- Na każdej lekcji poświęcać czas na ciche czytanie i głośne czytanie tekstu i poleceń;
- doskonalic technikę pięknego czytania i zapisu kaligraficznego;
- egzekwować opanowanie tabliczki mnożenia;
- wdrażać do samodzielnej pracy na lekcji i w domu (rodzic monitoruje pracę dziecka, nie wykonuje za niego obowiązków szkolnych)
- zwiększyć ilość zadań z treścią;
- zacieśnić współpracę w zakresie odrabiania prac domowych;
- ćwiczyć rozpoznawanie części mowy;
- uczyć wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- pracować nad niwelowaniem błędów gramatycznych w tym gwary wiejskiej zarówno w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych;
- opracować programy IPET dla dwóch chłopców posiadających orzeczenia o upośledzeniu w stopniu lekkim;
- wspomagać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Rok szkolny 2014/2015**Klasa III**

Edukacja polonistyczna: czytanie 77%, pisanie 59%,
elementy wiedzy o języku 77% .

Ogółem 71%

Edukacja matematyczna:

Liczenie i sprawność rachunkowa 70%

Umiejętności praktyczne 73%

Rozwiązywanie zadań tekstowych 70%

Ogółem:71%

Klasa IV diagnoza wstępna:

J. polski- czytanie 70 %, pisanie 49,52 %.

Matematyka- rozumowanie 61,45 %, korzystanie z informacji 95 %,
wykorzystanie wiedzy w praktyce 26,04 %

Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:

- uczniowie mają problemy w tworzeniu tekstów na podany temat;
- popełniają błędy ortograficzne i gramatyczne;
- nie mają problemów w standardzie czytanie;
- uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych;

Z analizy wniosków po diagnozie wstępnej wynika:

- stosować więcej ćwiczeń wymagających samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnej;
- zwracać uwagę na pisanie ze szczególnym uwzględnieniem poprawnego zapisu zarówno graficznego i ortograficznego;
- zorganizować konkurs na najładniejszy zeszyt;
- częściej wykonywać obliczenia rachunkowe i rozwijać logiczne myślenie poprzez zadania tekstowe;
- utrzymać wysoki potencjał uczniów zdolnych - 7 osób poprzez angażowanie ich do konkursów przedmiotowych;
- zwrócić uwagę na zindywidualizowanie pracy z uczniem słabym;
- we współpracy w wychowawcą i rodzicami zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- zwrócić uwagę na skrupulatne, zawierające informacje zwrotne sprawdzanie prac domowych;
- Zwiększyć ćwiczenia w standardzie: wykorzystanie wiedzy w praktyce;

Klasa IV diagnoza wstępna:

J. polski- czytanie 62,50%, pisanie 47,50%.

Matematyka- rozumowanie 38%, korzystanie z informacji 70%,
wykorzystanie wiedzy w praktyce 47,60%

Analiza wniosków po diagnozie wstępnej:

- Z analizy wniosków z j. polskiego wynika, że należało zaplanować zwiększoną ilość ćwiczeń ortograficznych i dyktand, wdrażać do samodzielnej pracy z tekstem, ćwiczyć rozpoznawanie części mowy, pracować nad kształtowaniem poprawnego zapisu, doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnych, doskonalić technikę czytania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczyć tempo pracy.

- Z analizy wniosków z matematyki wynika, że uczniowie nie radzili sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych i z obliczeniami z wykorzystaniem tabliczki mnożenia.

Uczniowie, którzy osiągnęli niskie wyniki zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczestnicząc w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Dla każdego ucznia opracowane były plany działań wspierających uwzględniające zalecenia PPP. Nauczyciele współpracowali z rodzicami uczniów wpierając ich w rozwiązywaniu problemów w nauce, informując o ustalonych dla ucznia formach i sposobach udzielania pomocy oraz postępach. Uczniowie, którzy osiągnęli dobre i wysokie wyniki uczestniczyli na zajęciach dodatkowych przygotowując się do konkursów i zawodów.

Rok szkolny 2013/2014**Klasa III**

Edukacja polonistyczna: czytanie- 66,67 % , pisanie- 48,81%

elementy wiedzy o języku- 85,71%

Ogółem: 51,79%

Edukacja matematyczna:

Rozumowanie- 62,95%

Wykorzystanie wiedzy w praktyce- 66,93%

Korzystanie z informacji- 100%

Ogółem: 63,43%

Klasa IV diagnoza wstępna:

J. polski- czytanie 72,51 %, pisanie 50,24 %.

Matematyka- rozumowanie 72,17 %, korzystanie z informacji 75 %,

wykorzystanie wiedzy w praktyce 35,22 %

Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:

- Należy zwrócić szczególną uwagę na pisanie różnych form wypowiedzi ze zwróceniem szczególnej uwagi na pisownię ortograficzną wyrazów.
- Powtórzyć i utrwalić alfabet, wykorzystać go na co dzień np. szukając pojęć w encyklopedii.
- Utrwalić pojęcia: adresat- nadawca.
- Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem.
- Należy kształcić umiejętności w zakresie: posługiwania się w praktyce termometrem, określenia kierunków świata, rozpoznawania charakterystycznych cech i elementów środowiska społeczno- przyrodniczego, rozwiązywania różnych zadań tekstowych.
- Uczniów słabych zachęcać i angażować do pracy pozalekcyjnej na dodatkowych zajęciach przy współpracy uczniów zdolnych.
- Nadal stosować różnorodne formy i metody pracy, które aktywizują uczniów do pracy.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Szkoła Podstawowa

im. J. Brzechwy w w. w.

82-520 Gardeja

NIP 581-17-59-681

Regon 17019273

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014 22,35pkt- 55,88 %

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	52%	72%	62%	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	60%	42%	52%	
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	72%	50%	61%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	73%	65%	69%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	76%	52%	64%	77%
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

1. Wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy I etapu kształcenia

Nauczyciele analizują wnioski z badań po klasie III, następnie sami przeprowadzają diagnozę wstępną w klasie IV.

Rok szkolny 2012/2013

Wnioski z poprzedniego etapu kształcenia:

- na wszystkich lekcjach zwiększyć ćwiczenia usprawniające i pomagające osiągnięciu lepszych wyników w pięciu standardach;
- stosować metody aktywizujące;
- zobowiązać nauczycieli wszystkich przedmiotów do prowadzenia monitoringu postępów uczniów;
- położyć nacisk na doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem;
- czytanie i pisanie należy uczynić priorytetem w całym procesie edukacyjnym;
- zdobywaną wiedzę przekładać na wykorzystanie w praktyce;
- ćwiczyć działania matematyczne;
- tworzyć narzędzia naprawcze;
- zacieśnić współpracę nauczycieli klas I-III;

Szkoła Podstawowa **Diagnoza stanu i potrzeb szkoły**

im. J. Brzechwy w Cyganach

82-520 Gardęja

NIP 581-17-59-651

Reg. 170

- b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
Urządzenie wielofunkcyjne	1	Wszystkie zajęcia
Tablica interaktywna	3	Zajęcia przyrodnicze, matematyczne, informatyczne
laptop	3	Zajęcia przyrodnicze, matematyczne, informatyczne
Komputer stacjonarny	4	Do sal lekcyjnych z wykorzystaniem do prowadzenia zajęć lekcyjnych
projektor	3	Do sal lekcyjnych z wykorzystaniem do prowadzenia zajęć lekcyjnych

- c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK**

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

Zajęcia przyrodnicze- tablica interaktywna, programy multimedialne, komputer stacjonarny, mikroskopy, globusy, mapy, atlasy.

Zajęcia językowe- laptop, tablica interaktywna, programy językowe, słowniki, radiomagnetofon

- d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

Przebudowa sali pod kątem sali językowej (wymiana podłogi, okablowanie, umeblowanie, biurka, krzesła.

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013 21, 15pkt -52,87%

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	59%	68, %	63%	
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	41%	45%	43%	
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Czerwonej Górze
 Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	12	Sprzęt wieloletni
laptopy	3	
tablice interaktywne	1	
projektory multimedialne	4	
wizualizery	1	
mikroskopy	1	

Laboratoria przedmiotowe:

		Opis wyposażenia:
1. brak		
2. brak		
3. brak		
Inne:		

Informacja o łączu internetowym:

- a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe **TAK**
- b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? **TAK**
- c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? **TAK**
- d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? **TAK**
- e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? **NIE**

Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):

Okablowanie do Sali multimedialnej. Dopuszczenie szkoły w dodatkowe routery.

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekle chore; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: 8 K i 2 M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: - K, - M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 4 K, - M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8 K, 2 M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8 K, 2 M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu?
1 K, - M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 8 K, 2 M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami: **Współpraca rodziców z nauczycielami układa się dobrze. Rodzice chętnie angażują się w działania podejmowane przez szkołę.**
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:

NIE

Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Cyganach**

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Obniżenie możliwości intelektualnych	6	12	PPP
Wada wymowy	1	4	PPP
Ryzyko dysleksji	2	4	PPP
Trudności w uczeniu się	6	15	PPP ,nauczyciele
uzdolnienia	7	10	nauczyciele

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: **NIE**

Uwagi: -----

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: **TAK**

Uwagi: **Duży procent uczniów potrzebuje indywidualizacji**

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **NIE**

Uwagi: **Jeden uczeń posiada orzeczenie o kształceniu specjalnym, uczęszcza na zajęcia rewalidacyjne.**

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK**

Uwagi: **Nie każdy rodzic wyraża zgodę na przebadanie własnego dziecka, dlatego diagnozy o potrzebach wykonywane są przez nauczycieli przedmiotowych.**

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii: **TAK**

Uwagi: **Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny.**

f) inne: -----

- wykorzystywanie wiedzy w praktyce 55,87%, (było- 40,37 %)
 - wzrósł średni wynik klasy w porównaniu z rokiem poprzednim 22,35, (było 21,15)
 - wzrósł najniższy wynik w klasie 9 pkt.,
 - wzrosła liczba uczniów, którzy osiągnęli wynik od 24-31 pkt.- 8 osób (w 2013 roku nie było uczniów w tym przedziale punktowym)
 - w wynikach gminy dotyczących szkół uzyskaliśmy wyższą lokatę niż w ubiegłym roku,
 - dwóch uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym korzystających z arkusza A8 uzyskało najlepszy wynik w gminie 34 pkt.;
- W roku 2015 zaobserwowaliśmy duży wzrost efektów kształcenia. W odniesieniu do roku 2014 podwyższył się wynik staninowy z 3 na 5.

Uczniowie opanowali umiejętności z j. polskiego na poziomie 61% ,z matematyki 69%, z j. angielskiego 64%.

Analizując wyniki poziom umiejętności objętych standardami podwyższył się.

W wynikach gminy dotyczących szkół uzyskaliśmy drugą lokatę z części pierwszej sprawdzianu.

4.Wnioski do pracy sformułowane na podstawie wyników nauczania.

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wnioski:

- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia,
- modyfikować indywidualne plany pracy nauczycieli, metody i formy pracy z uczniami
- ukierunkować na wszystkich przedmiotach pracę uwzględniającą standardy wymagań egzaminacyjnych,
- szczególnie na j. polskim, matematyce, przyrodzie i historii stosować testy diagnozujące i monitorujące postępy uczniów z uwzględnieniem warunków i realizacji podstawy programowej,
- w dalszym ciągu kłaść nacisk na czytanie ze zrozumieniem,
- korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce uczynić priorytetem na wszystkich zajęciach,
- rozszerzyć zakres działań doskonalący standard pisanie ze szczególnym uwzględnieniem poprawnego zapisu zarówno graficznego jak i ortograficznego,
- stosować więcej ćwiczeń wymagających samodzielnego redagowania wypowiedzi pisemnych,
- zorganizować dodatkowe zajęcia polonistyczne i matematyczne oraz pomoc koleżeńską,
- informować na bieżąco rodziców o słabych i mocnych stronach uczniów,
- stworzyć program poprawy efektywności kształcenia na II etapie edukacyjnym,

W ramach wspomagania rozwoju uczniów, z ukierunkowaniem ich indywidualnej sytuacji.

- prowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- utrzymać potencjał uczniów zdolnych poprzez udział w kołach zainteresowań;
- zwrócić uwagę na zindywidualizowanie pracy z uczniem słabym;
- we współpracy w wychowawcą i rodzicami zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną pisząc IPET i plany działań wspierających
- zwrócić uwagę na skrupulatne, zawierające informacje zwrotne sprawdzanie prac domowych;
- stosować metody aktywizujące;
- zobowiązać nauczycieli wszystkich przedmiotów do prowadzenia monitoringu postępów uczniów;

- dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzebraniem norm społecznych m.in. poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, współpraca z policją, przedstawicielami PPP,
- przeprowadzać pogadanki dla rodziców na temat dyscypliny i uzyskania pozytywnych zachowań dzieci
- planować pozalekcyjne zajęcia dodatkowe i integracyjne;
- podczas dyżurów zwrócić uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw
- stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników
- kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane na terenie całej szkoły,

Wnioski w ramach analizowania stanu nabywania wiadomości określonych w podstawie programowej:

- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia,
- kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze podejmowane na terenie całej szkoły,
- wprowadzać przez nauczycieli ocenianie kształtujące
- nadal zapoznawać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia się,
- dostosować plan dyżurów nauczycieli do potrzeb w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa
- przeanalizować osiągnięcia każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianu OKE, testów próbnych i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
- motywować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych;
- nadal przekazywać wyniki analiz osiągnięć uczniów im samym oraz rodzicom w czasie zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych.
- mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- mobilizować rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka oraz rodzinę,
- nauczyciele powinni doskonalić warsztat pracy. Częściej korzystać z nowoczesnych metod i form nauczania, aby zajęcia stawały się atrakcyjniejsze.
- pracować nad poprawą stosunku uczniów do obowiązków szkolnych.
- więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie zadań problemowych, związanych z praktycznym wykorzystaniem wiedzy.
- stosować innowacyjne metody pracy, które motywują uczniów do kreatywnego myślenia.
- wdrażać do racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- uwrażliwić na negatywny i szkodliwy wpływ spędzania większości czasu przed komputerem czy telewizorem.
- kontynuować kształcenie kulturalne poprzez wyjazdy do teatru i kina oraz uczestniczenie w projekcie „Internetowy Teatr z TVP”,
- nadal monitorować losy absolwentów.

5. Działania wynikające z wyników mające na celu podniesienie efektywności kształcenia i wychowania:

- Nauczyciel j. polskiego systematycznie współpracuje z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną z Filią w Kwidzynie, Biblioteką Publiczną w Kwidzynie oraz Gminną Biblioteką w Gardziej mające na celu upowszechnianie czytelnictwa.
- nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, np.; Innowacje pedagogiczne; Metody aktywizujące na zajęciach; Flażolet – sposób na umuzykalnianie; Technika orygami w szkole; Ocenianie kształtujące; - Edukacja w nowym roku szkolnym; Innowacje w nauczaniu; Międzynarodowy Kongres Pedagogów Pracujących na Rzecz Osób Niepełnosprawnych pt. „Kreatywni w szkole- kreatywni w życiu”; Ewaluacja

wewnętrzna; Nowa Podstawa programowa; Szkolenie na temat „Pierwsza klasa to nie czas na eksperymenty, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości”. Innowacje pedagogiczne, eksperymenty jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedmiotu, świetlicy, biblioteki, zajęć pozalekcyjnych i innych. „Adaptacja w szkole dzieci sześciolatków, ich rodziców i nauczycieli. Metody i techniki i pracy.

-n- le przystępowali do badań organizowanych przez różne podmioty zewnętrzne (Operon, WSiP, GWO, Oxford University Press, Nowa Era), które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce;

- prowadzono różnorodne działania rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów organizując i biorąc udział w konkursach na różnych szczeblach, np.:

--udział w Wojewódzkim Konkursie „Odkrywamy Talenty na Pomorzu”;

-Poetycki konkurs „Taka rodzina to moje marzenie”- II miejsce

- Wojewódzki Konkurs Czytelniczy -I miejsce

- Wojewódzki Konkurs Plastyczny pt „Cyberprzemoc” -Wyróżnienie

- Wojewódzki Konkurs Twórczości Regionalnej- II Miejsce i 4 wyróżnienia;

- udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła”;

-Udział w konkursie Ministra Edukacji „Mam 6 lat”- otrzymanie tytułu finalisty;

-otrzymanie dwóch tytułów finalistek w konkursie kuratorskim z j. polskiego;

- otrzymanie miana Szkoła Pomorza –I miejsce w Powiecie pod patronatem Kuratora Oświaty w Gdańsku;

- organizowano wycieczki edukacyjne i turystyczno- krajoznawcze, dzięki którym nasi uczniowie wzbogacają słownictwo, poznają kraj, uczą się obycia i kultury, np. :

- wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie oraz Sejmu i Senatu dla uczniów kl. IV- VI;
- wycieczka uczniów II-III do Centrum Nauki w Gdyni ;
- zielona szkoła dla uczniów klasy IV w Lidzbarku ;
- wycieczka do Zakopanego, Wieliczki, Częstochowy, Krakowa, Gdańska, Berlina, Wyspy Tropikalnej;

- doskonalono umiejętność komunikowania się w języku ojczystym poprzez udział uczniów w różnorodnych uroczystościach szkolnych i lokalnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Papieski, DEN, Spotkanie Wigilijne, prezentacja jasełek w szkole i parafii, 11 Listopada, 3 Maja, coroczne święto „Przyjaciół Szkoły”, Powiślański Stół Wielkanocny, udział szkolnego zespołu muzycznego w Przeglądzie Piosenki Biesiadnej,

- nauczyciele podjęli się działań innowacyjnych- realizacja innowacji pedagogicznych zatwierdzonych przez KO: „ Agresji Nie”, program wpływa na eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród dzieci i młodzieży, wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole oraz „Flażolet- prosty sposób na muzykowanie”- wysłany do KO;

- nauczyciele podjęli wiele działań w realizacji programów i projektów wspierających rozwój uczniów, pobudzających do aktywności i rozwoju własnego poprzez udział w zajęciach zgodnie z zainteresowaniami: „Internetowy Teatr TVP”, „ Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Odkrywamy Talenty”, „Program LPRO +”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Pij mleko”, „ Szkoła bez przemocy”, „Radosna Szkoła”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczne wakacje”, „ Fleciki Polskie i Tarabany” „Umiem Pływać”, „Indywidualizacja szansą na rozwój”, „Modyfikacja oddziało przedszkolnych”

- wdrożono politykę bezpieczeństwa internetowego „**Bezpieczeństwo w sieci**” mającą na celu:

- uświadomienie uczniom oraz ich rodzicom zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych
- przekazanie i utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z Sieci,
- podniesienie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera i Internetu,

- wdrożenie do stosowania programów, zapewniających bezpieczne poruszanie się w Sieci i sposobami zabezpieczeń,
- uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów,
- organizowano spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami PPP, Policji, Straży Pożarnej, pielęgniarki w związku z działaniami profilaktycznymi szkoły;
- nauczyciele realizowali przedsięwzięcia profilaktyczne:

„**Zdrowo i bezpiecznie**”

- Dzień I - „Agresji Nie”
- Dzień II – „ Sniadanie daje moc”
- Dzień III- „Ratujemy życie”
- Dzień IV- „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”
- Dzień V- „Dbajmy o czystość języka”

Celem przedsięwzięcia było:

- Zwiększenie motywacji uczniów do codziennego dbania o swoje: zdrowie , higienę bezpieczeństwa i kulturę osobistą
- Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- Działanie na rzecz budowania pozytywnych relacji dziecko – rodzic- wychowawca;
- Kształcenie u uczniów nawyków konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów;
- Przygotowanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za własne wypowiedzi i uczynki;
- Zwiększanie odporności na zagrożenia współczesnej cywilizacji.
- Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia, udzielenia pierwszej pomocy;

przedsięwzięcie pod hasłem: „**Żyj mądrze, żyj zdrowo**”.

- Dzień I „ Z pola na stół –uczyn jedzenie bezpiecznym”
- Dzień II – Użytki to nie dla mnie- „Alkohol i narkotyki”
- Dzień III- „Nie pal przy mnie proszę” klasy I-III
„Znajdź właściwe rozwiązanie” klasy IV-VI
- Dzień IV- „ Przeciwdziałanie agresji, -rozwiązują spory bez przemocy”
- Dzień V - „Zalety czynnego wypoczynku”

Celem zamierzonych działań było: uświadomienie uczniom klas I-VI skutków picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania środków psychoaktywnych, niewłaściwych zachowań w czasie zabaw. Ponadto eliminowanie z obyczajowości uczniów w/w zachowań wśród tych, którzy czynią je chociażby sporadycznie. Działanie miało dostarczyć uczniom podstawowej wiedzy na temat zachowania dobrego zdrowia, a ponadto ułatwić kontakty rodziców z wychowawcami, co pomaga w działaniach na rzecz zdrowia dzieci i niwelowaniu stanów zagrażających temu zdrowiu.

Przedsięwzięcie pod hasłem :„**Mamo, tato- razem osiągniemy więcej**”- sportowy turniej rodzinny

Celem przedsięwzięcia jest integracja dzieci uczęszczających do szkoły oraz ich rodziców, skutków picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania środków nieznanej pochodzenia, niewłaściwych zachowań w czasie zabaw. Działanie ma dostarczyć uczniom podstawowej wiedzy na temat zachowania dobrego zdrowia. Przedsięwzięcie ułatwia kontakty rodziców z wychowawcami, co pomaga w działaniach na rzecz zdrowia dzieci i niwelowaniu stanów zagrażających temu zdrowiu, uświadomienie jak ważna jest rodzina, jako trzon naszego społeczeństwa.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych wobec uczniów zrealizowano następujące działania:

„Bezpieczna droga do i ze szkoły”

82-520 Gardęja
„ANDRZEJKI” z elementami profilaktyki

Wigilia szkolna - „W poszukiwaniu Miłości Małej” -
RAJON 170101238

„Bezpieczna noc w szkole”

Tydzień profilaktyczny „Zdrowo i bezpiecznie”, „Żyj mądrze, żyj zdrowo”, „Mamo, Tato-
razem osiągniemy więcej”.

6. Priorytety jakimi kieruje się szkoła.

Priorytety pracy szkoły:

- aktywna współpraca szkoły ze środowiskiem;
- promocja wizerunku szkoły;
- tworzenie innowacji, programów, przedsięwzięć na rzecz podwyższenia jakości pracy szkoły;
- ustawiczne kształcenie nauczycieli, wzbogacanie warsztatu pracy;
- wzbogacanie i unowocześnianie bazy szkoły;
- zapewnienie zdrowia i poczucia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom;
- aktywne włączanie się rodziców w życie szkoły;
- uzyskiwanie wysokich efektów kształcenia;
- odnoszenie sukcesów w znaczących konkursach i zawodach;

Misja szkoły:

Mamy na celu:

wspieranie indywidualnego rozwoju każdego dziecka;

kształcenie samodzielności i poczucia bezpieczeństwa;

zapewnienie radości odkrywania poznawania wiedzy niezbędnej w życiu;

wpajanie zasad patriotyzmu;

budowanie poczucia bezpieczeństwa, wiary we własne możliwości;

tworzenie wspólnie z rodzicami przyjaznej szkoły poprzez budowanie systemu

wychowawczego, który zapewni właściwe relacje między dziećmi, rodzicami szkołą;

kierowanie się takimi wartościami jak mądrość, uczciwość, lojalność, odpowiedzialność, tolerancja i życzliwość;

Wizja szkoły

Szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom, i nauczycielom;

Prawo do sukcesu każdego ucznia na miarę własnych możliwości;

Życzliwa atmosfera sprzyja podtrzymywaniu chęci i gotowości do nauki i pracy twórczej

uczniów. Istnieją możliwości do rozwoju indywidualnych uzdolnień i jego osobowości;

Stosowanie zajęć aktywizujących pozwoli uczniowi być aktywnym, ciekawym świata, otwartym;

Kształtując postawy prospołeczne przygotowuje ucznia do życia w społeczeństwie, nauczy i utrwali jego kulturę osobistą;

Szkoła jest zintegrowana ze środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczy ujmuje potrzeby ucznia, jego rodziców, pracowników szkoły,

7. Działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi?

W szkole podejmowane są następujące działania wspierające uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi:

- opracowujemy programy naprawcze

- opracowany został innowacyjny program „Fłażolet- prosty sposób na muzykowanie ”z myślą o uczniach zdolnych

- uczniowie wybitnie zdolni otrzymują stypendia naukowe i za osiągnięcia w sporcie

- koła zainteresowań pracują według dostosowania programów i planów

Szkoła Podstawowa
im. J. Brzechwy w Cyskach

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- dla 2 uczniów z orzeczeniami o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim opracowano Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny, uczestniczą w dwugodzinnych zajęciach rewalidacyjnych.

Dla wszystkich uczniów posiadających zarówno opinie jak i orzeczenia opracowano „Dostosowanie wymagań edukacyjnych” dla potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. Zawarto w tym opracowaniu obszary dostosowania wymagań edukacyjnych na wszystkich przedmiotach. Obejmują one:

- warunki procesu edukacyjnego, tj. zasady, metody, formy i środki dydaktyczne
- zewnętrzną organizację nauczania (np. uczniowie zajmują pierwsze i drugie ławki)
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania);

Prowadzone są zajęcia wyrównawcze 3 godz. tygodniowo w klasach I-III;

Zajęcia dla dzieci uzdolnionych 3 godz. tygodniowo w klasach I-III;


Prowadzone były dodatkowe zajęcia z projektu indywidualizacja szansą na rozwój 5 godz. tygodniowo;

Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych należą uczniowie zdolni.

Uczestniczą w różnego rodzaju kołach zainteresowań, oraz godzinach dodatkowych w zależności od potrzeb. Nauczyciele wychodzą naprzeciw ich potrzebom, kształcą i rozwijają uzdolnienia humanistyczne (język polski, język angielski, historia), uzdolnienia muzyczne-koło muzyczne, uzdolnienia aktorskie-koło teatralne, uzdolnienia sportowe rozwijane są na zajęciach SKS, uzdolnienia plastyczne: koło plastyczne, uzdolnienia przyrodnicze-koło ekologiczne w klasie I;

Nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego i matematyki prowadzili dodatkowe zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów klasy szóstej do sprawdzianu;

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. J. Brzechwy w Cyskach


mgr Małgorzata Kamińska
Małgorzata Kamińska dyrektor szkoły

.....
(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)