

Zarządzenie Nr 110/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Morawach w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Morawach, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Morawach.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kwiatkowski



Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Szkoła Podstawowa
im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Morawach

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Morawach

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Obniżenie możliwości intelektualnych	3	3	Opinia PPP
Wada wymowy	10	19	Opinia PPP, opinia nauczycieli
Trudności w nauce	8	7	Opinia nauczycieli
Dysleksja	1	1	Opinia PPP
Uzdolnienia	5	7	Opinie nauczycieli
Mutyzm wybiórczy	1	---	Opinia PPP
Zespół Aspergera	1	---	Opinia PPP
Ryzyko dysleksji	3	5	Opinia nauczyciela

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: TAK NIE

Uwagi: Średnia uczniów w klasie wynosi 18 uczniów.

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: TAK NIE

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Uwagi: Niskie możliwości intelektualne uczniów, wielu uczniów wymaga dużej uwagi nauczyciela oraz indywidualizacji pracy.

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **TAK** NIE

Uwagi: Brak logopedy, brak specjalisty do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, brak zajęć terapii pedagogicznej - brak pieniędzy w budżecie szkoły na takie zajęcia. Czterech uczniów, którzy posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym (kl. I, II, V, VI) uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK** NIE

Uwagi: Są uczniowie, którzy wymagają badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej i mimo sugestii i pomocy ze strony nauczycieli, rodzice nie badają dzieci.

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii:

TAK NIE

Uwagi: Klasy wyposażone są w tradycyjne tablice, brak wystarczającej ilości odtwarzaczy CD. Szkoła nie dysponuje wieloma programami edukacyjnymi na nośnikach elektronicznych. W miarę możliwości nauczyciele korzystają z pracowni komputerowej.

f) inne: Niedostateczna oferta zajęć lekcyjnych oraz ostateczne kwalifikacje nauczycieli wpływają na obniżenie świadczonych usług. Na niską jakość edukacji mają wpływ niedobry w wyposażeniu w sprzęty multimedialne oraz niedoposażenie pracowni przedmiotowych. Ponadto nauczyciele, mimo ciągłego dokształcania, nadal mają niewystarczające kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Dzięki pozyskanemu sprzętowi i pomocy dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzania prawidłowego i atrakcyjnego procesu dydaktycznego w wykorzystaniem TIK podniesiona zostanie jakość kształcenia. Zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Dzięki akcesoriom TIK wdrażanym podczas zajęć zostaną uaktywnione różne kanały przyswajania wiedzy: słuchowe, wzrokowe i kinestetyczne.

Utrudnieniem w procesie kształcenia są z pewnością ograniczenia komunikacyjne. Uczniowie kończą zajęcia według określonego harmonogramu i odjeżdżają do domu o określonej porze. Większość uczniów mieszka kilka kilometrów od szkoły i uzależnieni są od rozkładu jazdy autobusów szkolnych. Nie mają możliwości uczestniczenia w wybranych przez siebie popołudniowych zajęciach pozalekcyjnych. Dzięki zajęciom zorganizowanym w ramach projektu uczniowie będą mieli możliwość korzystania z proponowanych form zajęć dodatkowych. Niewątpliwie wpłynie to na podniesienie jakości i efektów kształcenia.

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.: tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: 9 K i 2 M.
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: -- K, -- M;
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 9 K, 2 M;
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 9 K, 2 M;
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: 9 K, 2 M;
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu?
--- K, --- M;
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: --- K, --- M;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami:
Rodzice w większości uczestniczą w spotkaniach/wywiadówkach. Część z nich angażuje się w życie szkoły, wspiera nauczycieli w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Jest jednak grupa rodziców, którzy w znikomy sposób lub wcale nie wspierają działań szkoły.
- b) Czy wymagane są jakiekolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie:

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Wskazane są tematyczne spotkania rodziców ze specjalistami: psycholog, logopeda, pedagog.

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	5	4 lata – sprawne
laptopy	24	10 lat – sprawne, ale powolne
tablice interaktywne	1	Nowa
projektory multimedialne	2	4 lata i nowy – sprawne
wizualizery	1	Nowy – sprawny
mikroskopy	1	15 lat – uszkodzony, brak części
Laboratoria przedmiotowe:		
1.		Opis wyposażenia:
2.		Opis wyposażenia:
3.		Opis wyposażenia:
Inne:		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Informacja o łączu internetowym:

- a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe **TAK** NIE
- b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? TAK **NIE**
- c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? **TAK** NIE
- d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? TAK **NIE**
- e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? TAK **NIE**

Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):

Okablowanie biblioteki do łącza internetowego, zakup komputerów.

- b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
Komputer stacjonarny	3	język angielski, matematyki i przyrody
Tablica interaktywna	2	Język angielski, matematyka
Projektor	3	Język angielski, matematyka, informatyka
Miniwieża	1	Projekt „Muzyka i taniec”
Aparat fotograficzny	1	Projekt „Z teatrem za pan brat”
Drukarka	1	Język angielski

- c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK** NIE

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole, by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

Pracownia przyrodnicza: podstawowe pomoce potrzebne do prowadzenia zajęć dydaktycznych (szkło laboratoryjne, odczynniki chemiczne, mikroskopy, mapy, globusy).

- d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania,

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	46%	69%	60%	----
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	44%	51%	48%	----
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	---	---	---	
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	59%	65%	62%	-----
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	77%	66%	73%	-----

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkoł obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	56,38 %	57,2 %	57%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	59,38%	49%	55%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	61,25%	61,20%	61%	77%
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

MISJA SZKOŁY

„MAŁA SZKOŁA DUŻYCH SZANS NA SUKCES KAŻDEGO UCZNIĄ”

WIZJA SZKOŁY

1. Uczymy demokracji.
2. Stale podwyższamy jakość pracy szkoły.
3. Posiadamy sprawny system komunikowania się zarządzania.
4. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.
5. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się.
6. Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych.
7. Zapewniamy równość szans.
8. Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom.
9. Zapewniamy opiekę i pomoc.
10. Promujemy osiągnięcia.
11. Kształtujemy potencjał kadrowy.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

12. Podnosimy poziom warunków działalności szkoły.

13. Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko.

I Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych

1. Wyniki sprawdzianu kl. VI z ostatnich trzech lat:

Rok szkolny	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Ogólny wynik	Stanin
2012/2013	6,4 64%	5,53 55,3%	4,47 55,9%	1,87 46,7%	3,27 41%	21,53 53,8%	
2013/2014	6,75 67,5%	5,58 55,8%	5,58 69,75%	2,83 70,75%	6,08 76%	26,83 67%	
	Część I Język polski	Część I Matematyka	Razem cz. I i cz. II	Część II Język angielski			
2014/2015	57%	55%	56% Stanin 2	61% Stanin 2			

Wynik testu przeprowadzonego w kwietniu 2014 roku wzrósł o 5,3 pkt. od poprzedniego. Uczniowie uzyskali wyższe wyniki we wszystkich standardach. Największy postęp uzyskali z wykorzystania wiedzy w praktyce. Najmniejszy w standardzie pisania. Wynik testu przeprowadzonego w kwietniu 2015 według nowej formuły z matematyki i języka polskiego łącznie był niższy od wyniku testu z 2014 roku, a wyższy od testu 2013.

Wnioski i rekomendacje sformułowane po analizie wyników testów szóstoklasisty:

1. Przyczyną błędnych rozwiązań często jest nieużywanie lub fragmentaryczne czytanie poleceń, tekstów związanych z zadaniami. Uczeń pomija wtedy warunki poprawnego rozwiązania lub wybiera z tekstu błędne informacje. Należy stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami.
2. W planowaniu i realizacji procesu kształcenia należy uwzględnić umiejętności ponadprzedmiotowe, integrujące treści nauczania wszystkich przedmiotów objętych egzaminem. Ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem i zwracać uwagę na poprawność ortograficzną wypowiedzi pisemnych uczniów.
3. Wskazane jest rozwiązywanie zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia. Częste korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji w szkole i w domu. Sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu za pomocą pytań, badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem. Uczniowie lepiej radzą sobie z poprawnym rozwiązywaniem zadań zamkniętych i

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

krótkiej odpowiedzi niż otwartych rozszerzonej wypowiedzi. W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów oraz redagowania dłuższych wypowiedzi pisemnych.

4. Na każdym przedmiocie skłaniać do bardzo uważnego czytania tekstów, szczególnie popularnonaukowych (jako trudniejszych) wymagając dokładnego zdania sprawy z przeczytanych treści.
5. Od najmłodszych klas organizować zajęcia z mapą Polski i Europy.
6. Utrwalać znajomość położenia państw, stolic w różnych grach dydaktycznych.
7. Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów i diagramów, ale nie tylko dla faktu i odczytania, lecz w celu rozwiązywania różnorodnych problemów przy wykorzystaniu tych form zapisu danych.

MATEMATYKA

- wykonywać więcej zadań problemowych, uczących wykorzystywania nie tylko jednej metody rozwiązywania zadań,
- doskonalić umiejętności wykorzystania obliczeń związanych z czasem, pieniędzmi, długością, objętością, powierzchnią i temperaturą,
- ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności, w miarę możliwości rozciągać czas na powtórzenie wiadomości i umiejętności w praktycznych sytuacjach,
- systematycznie podnosić sprawność rachunkową,
- udział w projekcie GWO „Lepsza szkoła” klasy IV – VI,
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
- rozwijać uzdolnienia uczniów poprzez udział w kółku matematycznym,
- wyrównywanie braków w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego z matematyk,
- stosować częściej wzory na obliczanie pól i objętości figur
- często stosować zadania prawda/fałsz z naciskiem na zadania podwójnej odpowiedzi,
- należy często stosować zadania, które uczeń musi wykonać w określonym czasie, by uczyć dyscypliny wykorzystania czasu
- uczyć rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur geometrycznych,
- ćwiczyć ustalanie sposobu rozwiązania zadań i analizowania otrzymanego wyniku,
- indywidualizować prace na lekcji i na zajęciach dodatkowych – zwrócić uwagę na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

JĘZYK POLSKI

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- rytmicznie oceniać i komentować osiągnięcia uczniów, udzielać informacji zwrotnej dzieciom i ich rodzicom,
- ćwiczyć stosowanie zasad interpunkcji i ortografii w praktyce,
- uczyć czujności ortograficznej i nawyku sprawdzania samego siebie,
- ćwiczyć pisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi – na lekcji i w domu,
- zachęcać do czytania dodatkowych lektur,
- stosować ćwiczenia słownikowe, wzbogacające słownictwo,
- pracować na tekstach lirycznych, utrzymywać wiadomości z zakresu środków stylistycznych,
- utrzymywać wiadomości z zakresu fleksji i fonetyki,
- organizować ćwiczenia analizy tekstów pod kątem rozumienia głównej myśli tekstu, określania funkcji i jego elementów,
- stwarzać jak najwięcej sytuacji zmuszających uczniów do wyciągania wniosków,
- bogacić słownik bierny i czynny uczniów,
- pokazywać uczniom różnorodne źródła informacji, z których można uzyskać określoną wiedzę,
- systematycznie wracać do treści już zrealizowanych w celu ich utrwalenia, szczególnie dotyczy to uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- organizować ćwiczenia, w których dane nie są podane wprost i uczeń musi, rozumując przetworzyć je odpowiednio do rozwiązywanego problemu,
- stosować ćwiczenia utrwalające interpunkcję, które wyrobią w uczniach nawyk stosowania znaków przestankowych

JĘZYK ANGIELSKI

- doskonalić czytanie ze zrozumieniem poprzez wyszukiwanie informacji w tekście (pytania ogólne – w szczególności – prawda/fałsz),
- doskonalić wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście,
- utrzymywać i rozwijać zasób słownictwa, gdyż nieznanostwo znaczenia nawet podstawowych słów i wyrażeń uniemożliwia poprawne wykonanie zadania,
- należy utrzymywać funkcje językowe, stosując różne metody aktywizujące
- w czasie lekcji zwracać uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów.

II Wnioski wynikające z analizy wyników testów po I etapie kształcenia

Nauczyciele analizują wnioski z badań przeprowadzonych w poszczególnych latach po klasie III. Z analiz wynika:

1. 2012/2013

a) edukacja polonistyczna

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Uczniowie najlepiej radzą sobie z przyporządkowaniem odpowiednich roślin i zwierząt do odpowiednich miejsc w tabeli. Doskonale radzą sobie również z umieszczeniem zwierząt w odpowiednim środowisku :wiejskim i leśnym.

Więcej problemów sprawia uczniom poprawne redagowanie i bezbłędne zapisanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dobrze natomiast radzą sobie z podkreśleniem wskazanych fragmentów w tekście. Dość dobrze odczytują informacje z treści obrazka i uzupełniają nimi zdania, choć w większości zdania były niepoprawne gramatycznie. Dobrze radzą sobie z sensownym zgodnym tworzeniem par pod względem gramatycznym.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Należy zwiększyć ilość ćwiczeń mających na celu czytanie tekstu ze zrozumieniem. Należy ćwiczyć poprawność używania form gramatycznych i zapisywania ich w odpowiedziach. Zwiększyć ilość zadań pracując na konkretnym tekście oraz doskonalących technikę czytania i bezbłędnego zapisywania odpowiedzi. W dalszych latach należy zwiększyć ilość ćwiczeń ortograficznych i dyktand, wdrażać do samodzielnej pracy z tekstem, ćwiczyć rozpoznanie części mowy oraz pracować nad kształtnym pismem. Należy doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnych oraz doskonalić technikę czytania i pisania.

b) z edukacji matematycznej

Uczniowie najlepiej radzili sobie z zadaniem wpisując brakujące numery wagonów. Spore kłopoty sprawiło dzieciom zadanie, w którym musieli otoczyć kółkami liczby, których suma cyfr równa jest 18. Bardzo dobrze opanowali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20. Spore kłopoty sprawiło uczniom odczytanie zadania tekstowego i sformułowanie działania matematycznego. Świetnie dokonali pomiaru deski i poprawnie zapisali wyniki. Najwięcej trudności sprawiło poprawne wskazanie pomiaru właściwej godziny i zaznaczenie jej kolorem na zegarze zgodnie z treścią zadania. Dość dobrze rozwiązali zadanie z treścią dotyczące ważenia przedstawionych zwierząt i dorysowanie takich odważników, aby zwierzęta ważyły po tyle samo.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Należy zwiększyć ilość ćwiczeń odnoszących się do pomiarów godzin i właściwe odczytywanie ich z tarcz zegarowych. Należy również ćwiczyć umiejętność ważenia i utrwalić znajomość odważników stosowanych w życiu codziennym. Zwiększyć ilość i stopniować trudność w zadaniach tekstowych i z obliczeniami z wykorzystaniem tabliczki mnożenia.

Uczniów osiągających niskie wyniki z poszczególnych edukacjach należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dla każdego ucznia mającego trudności w nauce

należy opracować plan działań wspierających uwzględniający zalecenia PPP. Należy położyć nacisk na skuteczniejszą współpracę z rodzicami uczniów, wspierając ich w rozwiązywaniu problemów w nauce, informując o ustalonych dla ucznia formach pomocy oraz o postępach uczniów.

c) Język angielski

Kl. IV

Wyniki testu pokazały, iż należy w sposób ciągły utrzymywać słownictwo tematyczne, ćwiczyć konstrukcje zdania w poznanych czasach. Trenować tłumaczenie tekstów oraz odmianę czasowników. Dużo ćwiczyć wymowę i rozmowę. Na kole języka angielskiego zwrócić szczególną uwagę na uczniów z niezadowalającymi wynikami z testów i ocen bieżących.

2. 2013/2014

a) edukacja matematyczna

Najwięcej problemów sprawiło uczniom zadanie z zapisywaniem godzin zegarowych na zegarach. Uczniowie mają problemy z prawidłowym obliczaniem iloczynów i ilorazów, ponieważ to był kluczowy problem podczas wykonywania poszczególnych zadań. W dalszym ciągu trudności sprawiają złożone zadania tekstowe. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami w których należało uporządkować i zapisać liczby od największej do najmniejszej (w zakresie 1000), oraz wpisać kolejne, brakujące liczby w podanym ciągu. Dobrze poradzili sobie z zadaniem w którym należało obliczyć obwód podanej figury geometrycznej. Większą trudność sprawiło im zadanie w którym należało zmierzyć podany rysunek i dorysować odcinek dłuższy lub krótszy (część uczniów nie zrozumiała treści zadania). Uczniowie dobrze dodają i odejmują w zakresie 100, słabiej w zakresie 1000. Nie wszyscy uczniowie potrafili narysować lustrzane odbicie podanych figur.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Należy w dalszym ciągu ćwiczyć pisownię zastosowania znaków rzymskich w kalendarzu. Ćwiczyć umiejętność odczytywania zadań matematycznych ze złożoną strukturą na porównywanie różnicowe. Zwiększyć ilość ćwiczeń mających na celu ustalanie kolejnych etapów formuły matematycznej. W dalszym ciągu ćwiczyć umiejętność obliczania ilorazów i iloczynów. Poświęcić więcej czasu na rozwiązywanie zadań tekstowych. Należy uczyć wykorzystywania wiedzy w praktyce i korzystania z różnych źródeł wiedzy. Stosować więcej ćwiczeń praktycznych dotyczących pomiarów. Należy kształcić umiejętności w zakresie posługiwania się w praktyce termometrem oraz określania kierunków świata. Należy zwrócić uwagę na rozpoznawanie przez uczniów cech i elementów środowiska przyrodniczego. Rozwiązywać różnorodne działania matematyczne. Uczniów mających problemy w nauce zachęcać i angażować do pracy pozalekcyjnej na dodatkowych zajęciach organizowanych na

terenie szkoły oraz wspomagać ich w dalszej pracy. Stosować różnorodne formy aktywizujące uczniów. Uczyć wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz zacieśnić współpracę w zakresie odrabiania prac domowych.

b) edukacja polonistyczna

Uczniowie bardzo dobrze znają i nazywają przedstawione dzieła sztuki, prawidłowo podpisali nazwy kolejnych dźwięków pod nutami. Znają warstwy lasu oraz roślinność którą można tam spotkać. Prawidłowo dopisali nazwy zwierząt do podanych grup (ssaki, ptaki, owady). Nie wszyscy poprawnie zredagowali treść zaproszenia wykorzystując podane informacje. Poprawnie połączyli rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, większą trudność sprawiło im uzupełnienie liter w wyrazach (wyrazy z „h”). Dobrze odpowiedzieli na pytania dotyczące podanego tekstu. Niektórym uczniom trudność sprawiło poprawienie podanego tekstu i uzupełnienie go przecinkami.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

W dalszym ciągu należy stosować dużo ćwiczeń w pisaniu, przepisywaniu tekstu. Zwracać dużą uwagę na poprawność ortograficzną.

Więcej czasu przeznaczyć na pisanie różnych form literackich (zaproszenia, opowiadania, opisy). Należy w dalszym ciągu doskonalić technikę pisania i czytania ze zrozumieniem. Powtórzyć i utrwalić alfabet, szukając pojęć w encyklopedii. Utrwalić pojęcia adresat – nadawca. Uczniom mającym trudności zachęcać i angażować do prac pozalekcyjnych na dodatkowych zajęciach przy współpracy uczniów zdolnych. Stosować różnorodne formy i metody pracy, które aktywizują uczniów do działań.

3. 2014/2015,

a) edukacja matematyczna

Z przeprowadzonego testu wynika, że najczęściej problemu przysporzyły zadania złożone z edukacji matematycznej. Mają problemy rozwiązywaniem zadań tekstowych złożonych. Nadal nie wszyscy radzą sobie z obliczeniami z zastosowaniem tabliczki mnożenia. Dobrze dodają i odejmują w zakresie 100. W dalszym ciągu mają problemy z odczytywaniem godzin i minut na zegarze. Problemem jest prawidłowe odczytywanie wskazań temperatury. W dalszym ciągu ćwiczyć umiejętność obliczania obwodów figur.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Należy ćwiczyć w dalszym ciągu umiejętność ustalania kolejności czynności prowadzących do rozwiązania zadania. Ćwiczyć sprawność rachunkową z wyrażeniami dwumianowymi i zmianą jednostek. Należy ćwiczyć odczytywanie temperatury z posługiwaniem się temperatur ujemnych. Stwarzać możliwość, aby dziecko stosowało „swój” sposób na rozwiązanie zadań tekstowych. Stwarzać sytuacje, aby dziecko poradziło sobie w

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

sytuacjach codziennych. Częściej wykonywać obliczenia rachunkowe i rozwijać logiczne myślenie poprzez zadania tekstowe. Zwiększyć ilość czasu na umiejętne posługiwaniem się zegarem w praktyce. W dalszych latach zachęcać do udziału w zajęciach pozalekcyjnych terenie placówki. Nadal stosować różnorodne formy pracy z uczniami.

b) edukacja polonistyczna

Z przeprowadzonego testu wynika, że najczęściej problemów sprawiło uczniom zadanie z prawidłowym napisaniem zaproszenia lub na podany temat. Mają problemy z głośnym i cichym czytaniem ze zrozumieniem tekstów i poleceń. Nadal popełniają błędy ortograficzne, graficzne i interpunkcyjne. Często używają błędy gramatyczne oraz gwarę wiejską w mowie codziennej zarówno w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Mają problem z samodzielnym redagowaniem tekstów na podany temat.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Należy w najbliższym czasie ćwiczyć umiejętność poprawnego napisania zaproszeń z zastosowanie podstawowych wiadomości ważnych dla zaproszonego. W dalszym ciągu należy ćwiczyć sprawność prawidłowego opanowania czujności ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych. W dalszym ciągu trzeba stwarzać możliwość czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł wiedzy i umiejętne wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Stosować więcej ćwiczeń wymagających samodzielnego redagowania wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ćwiczyć i usprawniać kaligrafię. Na każdej lekcji poświęcić czas na ciche i głośne czytanie ze zrozumieniem tekstu i poleceń. Należy ćwiczyć umiejętność rozpoznawania poznanych części mowy. Niwelować błędy gramatyczne w tym gwary wiejskiej w mowie potocznej zarówno w wypowiedziach ustnych pisemnych. W dalszym ciągu stosować różnorodne metody i formy pracy. Zachęcać uczniów do brania udziału dodatkowych zajęciach na terenie szkoły. Zacieśnić współpracę z rodzicami w zakresie odrabiania prac domowych . Ćwiczyć rozpoznawanie części mowy.

c) Język angielski

Uczniowie w stopniu dobrym opanowali gramatykę, rozumieją sens krótkich wypowiedzi i odpowiedni na nie reagują. Największą trudność sprawiło im nazywanie obiektów w ich najbliższym otoczeniu, oraz rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień. Pracować z uczniami nad słownictwem, przygotowując dodatkowe zestawy ćwiczeń. Często zadawać im pytania w celu zapamiętania podstawowych zwrotów stosowanych na co dzień. Motywować uczniów do nauki języka obcego.

III Analiza testów „Na mecie” klas IV – V:

1. 2012/2013

a) Język polski

Kl. IV

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Uczniowie borykają się z trudnościami w rozpoznawaniu rzeczowników i czasowników w tekście. Dużo kłopotów z napisaniem zaproszenia. Zdania nie zawsze są poprawne. Treść uboga w słownictwo. W dalszej pracy należy intensywnie pracować nad estetyką i poprawnością pisma, nad czytaniem ze zrozumieniem. Ćwiczyć redagowanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi, a także utrzymywać wiadomości z zakresu części mowy.

Kl. V

Uczniowie nie radzą sobie z poprawnym i ciekawym redagowaniem wypracowań. Intensywnych ćwiczeń wymaga określanie cech gramatycznych. W dalszej pracy należy bogacić słownictwo i systematycznie ćwiczyć pisanie różnych form pisemnych, a także utrzymywać ortografię i interpunkcję.

b) Matematyka

Kl. IV

Największe trudności uczniom sprawiało praktyczne wykorzystanie nowych wiadomości i umiejętności. Uczniowie wykazują braki z zakresu tabliczki mnożenia. W dalszym ciągu pracować nad systematycznością pracy.

Kl. V

Najwięcej trudności sprawiało dzieciom rozwiązanie zadań, w których musiały wykazać się zastosowaniem wiedzy w praktyce. W dalszym ciągu należy utrzymywać tabliczkę mnożenia, ćwiczyć sprawności rachunkowe – pamięciowe i pisemne.

2. 2013/2014

a) Język polski

kl. IV

W dalszej pracy z uczniami tej klasy należy powtarzać i utrzymywać zasady ortograficzne i interpunkcyjne. Uczulać zastosowanie synonimów i wyrazów bliskoznacznych. Koniecznie należy powtórzyć i nieustannie ćwiczyć rozpoznawanie poznanych części mowy. Trenować sortowanie wyrazów według alfabetu. Bogacić słownictwo, korzystać z tekstów źródłowych.

Kl. V

Utrzymywać zasady ortograficzne z przykładami. Ćwiczyć stosowanie słowników, encyklopedii i innych źródeł informacji. Pracować z tekstem z narracją pierwszo- i trzecioosobową. Utrzymywać podmiot i orzeczenie. Ćwiczyć redagowanie i rozpoznawanie opisu, opowiadania, baśni, legendy i innych gatunków literackich. Wdrażać do udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem, a nie pojedynczymi słowami. Uczyć rozpoznawania epiki, liryki i dramatu.

b) Matematyka

Kl. IV

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Najwięcej trudności przysparzają uczniom nowe wiadomości i umiejętności. Dlatego konieczne jest prowadzenie zajęć wyrównawczych, na których trzeba utrwalać zdobytą wiedzę i ćwiczyć nabyte umiejętności. Należy nadal wyrabiać w uczniach nawyk systematyczności i dokładności.

Kl. V

Największe trudności przysparza uczniom brak umiejętności wykorzystywania swojej wiedzy w praktyce. Należy nadal utrwalać zdobytą wiedzę i ćwiczyć zdobyte umiejętności. Trzeba zachęcać uczniów do korzystania z informacji zawartych w podręczniku i zeszytach.

3. 2014/2015

a) Język polski

Kl. IV

Uczniowie, którzy uzyskali niski wynik z testu powinni być objęci dodatkowymi zajęciami z języka polskiego. Należy zachęcać do odważnego wyrażania myśli w wypracowaniach. Nieustannie przyzwyczajając do korzystania ze słowników. Na zajęciach świetlicowych, bibliotecznych oraz na godzinach wychowawczych mobilizować do pomocy koleżeńskiej.

Kl. V

Indywidualizować pracę z uczniami, którzy uzyskali niezadowalający wynik z testu. Zawsze upewniać się, czy polecenie zadania zostało właściwie zrozumiane. Powtarzać i utrwalać części mowy. Ćwiczyć pisanie wypracowań. Podawać uczniom ustne lub pisemne uzasadnienia ocen. Rozwijać wiedzę o otaczającym świecie: kultura, sztuka, tradycje.

b) Matematyka

Kl. IV

U uczniów tej klasy należy usprawniać technikę dodawania i odejmowania – pamięciowego i pisemnego. Trenować tabliczkę mnożenia. Uczniów z niskim wynikiem objąć szczególną opieką podczas zajęć dodatkowych i świetlicowych. Wdrażać do samokontroli.

Kl. V

Uczniowie tej klasy mają trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią z wykorzystaniem wiedzy w sytuacjach praktycznych, dlatego też należy ćwiczyć rozwiązywanie takich zadań na zajęciach wyrównawczych. Zachęcać do pracy na zajęciach świetlicowych pod kontrolą nauczycieli.

Na podstawie analizy testów końcoworocznych kl. IV i V stwierdza się, iż należy:

- zorganizować zajęcia wyrównujące dla uczniów uzyskujących niskie wyniki,
- metody i formy pracy na zajęciach dostosować do indywidualnych możliwości uczniów,

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- zapewnić uczniom przyjazną atmosferę nauki,
- wskazywać uczniom sposoby uczenia się i organizacji pracy własnej,
- zacieśnić współpracę między nauczycielami klas I – III i IV – VI,
- na zajęciach świetlicowych i bibliotecznych zachęcać do pomocy koleżeńskiej,
- na zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wzmocnić poczucie własnej wartości uczniów,
- podawać jak najdokładniejszą informację o postępach w nauce danego dziecka oraz jego zachowaniu w szkole i na zajęciach. Szczerze podzielić się spostrzeżeniami z rodzicami dzieci, wysłuchać ich zdania,
- zaoferować ścisłą współpracę – stały kontakt osobisty lub telefoniczny,
- wykorzystywać na lekcjach różne źródła informacji, uczyć korzystania z nich,
- uczyć argumentowania swojego stanowiska,
- trenować rozwiązywanie zadań skłaniających uczniów do logicznego myślenia, zastanowienia się nad rozwiązaniem – pomagać i tłumaczyć polecenia wielostopniowe,
- rytmicznie oceniać i komentować osiągnięcia uczniów.

IV Działania mające na celu wspieranie rozwoju ucznia i podnoszenie efektów pracy szkoły (kształcenie, wychowanie, profilaktyka)

1. Organizacja wycieczek i wyjazdów szkolnych

a) 2012/2013

- KinoTeatr Kwidzyn – spektakl „W tajemniczej krainie krasnali”
- Kwidzyn – zabawy w kulkolandii
- Gdańsk Oliwa – ogród zoologiczny
- KinoTeatr – film „Ralpf Demolka”
- Berlin – Tropikalna Wyspa
- Toruń – Dom Kopernika, Planetarium
- Morawy – rozpoznawanie form terenu najbliższej okolicy
- Gardeja – nocny maraton unihokeja

b) 2013/2014

- Gdynia – Akwarium Gdyńskie, Skwer Kościuszki, rejs galeonem
- KinoTeatr Kwidzyn – spektakl „Ali Baba i 40 rozbójników”
- KinoTeatr Kwidzyn – film „Muppety poza prawem”
- Morawy Gospodarstwo Agroturystyczne
- Wandowo – kąpielisko – zasady bezpieczeństwa z instruktorem
- Kwidzyn – Basen
- KinoTeatr Kwidzyn – spektakl „Przystanek Olimp”

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- Malbork – Dinopark, kino 5D
- Wandowo – Ośrodek Zdrowia
- KinoTeatr – film „Lego-Przygoda”

c) 2014/2015

- Lidzbark – Ośrodek Wypoczynkowy „Pod lipami”
- KinoTeatr Kwidzyn – spektakl „Chłopcy z Placu Broni”
- KinoTeatr Kwidzyn – spektakl „Księżniczka na ziarnku grochu”
- Gdańsk – Stadion PGE Arena, Sopot – moło
- Gdańsk Oliwa – ogród zoologiczny
- Toruń – Planetarium, Dom Kopernika, Teatr „Baj Pomorski”
- Kwidzyn – Smykolandia
- Kwidzyn – Muzeum Zamkowe
- Kwidzyn – II Liceum Ogólnokształcące – Dzień Nauki
- Susz - Kamienic

d)

2. Udział w projektach i programach edukacyjnych:

- „Umiem pływać” – projekt unijny dla uczniów klasy III
- „Indywidualizacja szansą na rozwój”: - projekt unijny
 - Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych artystycznie
 - Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych
 - Zajęcia dla dzieci ze specjalnymi trudnościami w czytaniu, pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji
 - Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych”
- „Modyfikacja oddziałów przedszkolnych” – projekt unijny
- „Książki naszych marzeń” - program rządowy

3. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych – laureaci i wyróżnienia (wybrane):

3.1 Konkursy przedmiotowe i artystyczne

- a) Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia
- b) Ogólnopolski Konkurs Wiedzy z Języka Polskiego
- c) Ogólnopolski Konkurs ZUCH

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- d) Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Matematycznej GALILEO
- e) Ogólnopolski Konkurs Literacki „I ty możesz zostać baśniopisarzem”
- f) Ogólnopolskie dyktando (nie tylko) dla Mistrzów
- g) Wojewódzki Konkurs Kolęd i Pastorałek
- h) Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zagrożenia wypadkowe w indywidualnych gospodarstwach rolnych
- i) Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Szkoła bez przemocy – cyberprzemoc w oczach dziecka”
- j) Powiatowa Prezentacja Ekologiczna „Kropla wody”
- k) Powiatowy Konkurs Ekologiczny „Ziemia Wyspa Zielona”
- l) Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje i zwyczaje Bożego Narodzenia”
- m) Powiatowy Poetycki Konkurs Niezapominajkowy
- n) Powiatowy Przegląd Piosenki Bieszczadzkiej
- o) Powiatowy Konkurs Czytelniczy „Zapraszamy do świata bajek Dariusza Szmidta”
- p) Gminny Mini-Rabbit „Zaczek wie i potrafi”
- q) Gminny Konkurs Wiedzy Ogólnej „Bystra główka”
- r) Gminny Konkurs Wiedzy Matematycznej i Informatycznej „Bystra głowa”
- s) Gminny Konkurs Języka Angielskiego
- t) Bezpieczeństwo w ruchu drogowym
- u)

3.2 Zawody sportowe:

- a) Turniej Piłkarski „Żołnierzy Wyklętych”
- b) Turniej Piłkarski Z PODWÓRKA NA STADION TYMBARKA – finał wojewódzki – II m.
- c) Turniej Unihokeja dziewcząt – IV m. w powiecie, chłopców – II m. w gminie
- d) Finał Wojewódzki Halowej Piłki Nożnej – V m.
- e) Finał Powiatu w Koszykówe chłopców – III m.
- f) Finał Powiatu w Unihokeju chłopców – II m.

Uczniowie naszej szkoły zawsze licznie biorą udział w konkursach, godnie reprezentują szkołę, osiągając różne wyniki. Nauczyciele corocznie organizują szkolne konkursy – przedmiotowe, plastyczne, sportowe, muzyczne i inne. Wszystkie mają na celu zachęcanie uczniów do wszechstronnego rozwoju, do samokształcenia i poszukiwania wielorakich rozwiązań problemowych.

- 4. Realizacja innowacji pedagogicznej zatwierdzonej przez KO „Przerwa na ortografię!” dla uczniów klas IV – VI, której głównym celem jest utrwalenie wiadomości i

umiejętności w zakresie praktycznego stosowania zasad ortografii i interpunkcji, a także opanowanie przez uczniów umiejętności i nawyku bezbłędnego pisania na poziomie elementarnym.

V Doskonalenie nauczycieli - zewnętrzne i w ramach WDN – szkolenia i konferencje:

1. 2012/2013

- „One są wśród nas. Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi”
- Jak zapobiegać samobójstwom?
- Jak podnieść jakość kształcenia w placówce?
- Jak mądrze kochać dziecko? – szkolenie dla nauczycieli i rodziców
- Czyste powietrze wokół nas – szkolenie SANEPID
- Nie pal przy mnie, proszę – szkolenie SANEPID
- Znajdź właściwe rozwiązanie – szkolenie SANEPID
- Szkolenie okresowe z zakresu bhp
- Czytanie – od konieczności do przyjemności.
- I Kongres Trenerów Piłki Nożnej
- Bezpieczeństwo i higiena pracy – szkolenie SIP
- Zmiany w przepisach prawa oświatowego obowiązujące od 1 września 2012r.

2. 2013/2014

- Ochrona danych osobowych
- Bezpieczeństwo dziecka w Internecie
- Innowacje pedagogiczne, eksperymenty jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedmiotu, świetlicy, biblioteki, zajęć pozalekcyjnych i innych
- Ewaluacja w nowym roku szkolnym
- Bezpieczeństwo uczniów w czasie lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych
- Kształcenie dzieci niepełnosprawnych
- Jak rozpoznać depresję u dziecka?

3. 2014/2015

- Nowa formuła sprawdzianu od 2015 roku – szkolenie dla nauczycieli polonistów
- Sztuka komunikacji, czyli jak skutecznie porozumiewać się na lekcji.
- Sprawdzian szóstoklasisty – wytyczne i zasady szkolenie dla nauczycieli
- Kurs-konferencja metodyczna dla trenerów piłki nożnej Pomorskiego Związku Piłki Nożnej
- Nowa formuła sprawdzianu w klasie VI – szkolenie dla dyrektorów
- Koalicja dla bezpieczeństwa – szkolenie dla dyrektorów

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- Fundusze unijne – pisanie projektów systemowych
- Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy dydaktyczno-opiekuńczej
- Nowa formuła sprawdzianu kl. VI – szkolenie dla nauczycieli matematyków
- Szkolenie z techniki papierowej orgiami
- Matematyka bez kompleksów. Jak uczy my i co jeszcze możemy poprawić?
- Najważniejsza jakość nauczania w ramach dofinansowania MEN. Zasady przyznawania dotacji i oferta GWO na rok szkolny 2015/2016
- Prowadzenie i organizacja sekretariatu w szkole
- Szkolenie w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy. Szkolenie bhp.
- Rola szkoły w rozwoju dziecka z mutyzmem wybiórczym
- Jak pomóc dziecku jękającemu się?
- Szkolenie przeciwpożarowe
- Mnemotechniki i metody efektywnej techniki w pracy nauczyciela

VI Wnioski sformułowane w wyniku ewaluacji wewnętrznej.

1. Nauczyciele dokonują analizy wyników testów wewnętrznych i zewnętrznych. Formułują wnioski i zalecenia do dalszej pracy, które są wdrażane w procesie nauczania i wychowania. Nauczyciele wspólnie opracowali program poprawy efektywności kształcenia. Wnioski i zalecenia są systematycznie wdrażane. Opracowany program był cenną pomocą i wskazówką w pracy z uczniami.
2. Uczniowie klasy VI pisali sześć próbnych testów kompetencji. Wyniki wszystkich testów zostały poddane analizie, a zalecenia wdrażane. Rodzice byli informowani na bieżąco o postępach swoich dzieci.
3. Nauczyciele na bieżąco monitorują stopień realizacji podstawy programowej. Dzięki temu dyrektor i nauczyciele uzyskują bieżące informacje na temat gospodarowania czasem edukacyjnym, który jest ściśle określony przez rozporządzenie MEN. Wszystkie badania kompetencji i diagnozy mają na celu monitorowanie efektów wdrażania podstawy programowej.
4. W szkole funkcjonują zajęcia zorientowane na specyficzne potrzeby ucznia: zespoły wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, koła zainteresowań oraz zajęcia biblioteczne. Podczas realizacji planów pracy tych zajęć nauczyciele wdrażają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Opracowują IPET. Formy i metody pracy dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów biorących w nich udział. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

5. Nauczyciele na lekcjach realizują plany wynikowe zgodne z podstawą programową. Stosują aktywne metody pracy, zarówno z uczniem zdolnym jak i z uczniem mającym trudności w uczeniu się, mając na uwadze indywidualizację procesu kształcenia i wychowania.
6. Uczniowie biorą udział w konkursach, promując naszą szkołę w środowisku lokalnym na poziomie gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Z pewnością miało to wpływ na podwyższenie jakości pracy szkoły.
7. Uczniowie mają możliwość samodzielnego wyboru zajęć, w których chcą brać udział. Osobiście określają kierunek zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego. Podczas tworzenia kół zainteresowań nauczyciele biorą pod uwagę wnioski i rekomendacje z badań przeprowadzanych rok wcześniej. Plany pracy kół są opracowywane tak, aby dawały możliwość rozwoju dzieciom o różnym stopniu możliwości intelektualnych.
8. W ramach działań samorządnych i aktywizacji uczniów w szkole działa Samorząd Uczniowski. Jego opiekun i Rada są wybierani w wolnych i tajnych wyborach szkolnych. Rada Uczniowska współpracuje z dyrektorem szkoły i z nauczycielami. W klasach funkcjonują samorządy klasowe, które w swych działaniach wspierane są przez wychowawców.
9. Zespół profilaktyczny opracowuje roczny program profilaktyczny szkoły, biorąc pod uwagę wnioski i sugestie z roku poprzedzającego bieżący.
10. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna. Godziny pracy dostosowane są do przyjazdów i odjazdów autobusów szkolnych oraz do bieżących potrzeb rodziców. Dzieci oczekujące na zajęcia lub autobus mają zapewnioną opiekę.
11. Nauczyciele rytmicznie i zgodnie z PSO i szkolnym systemem oceniania oceniają osiągnięcia uczniów. Oceny zawsze są dla uczniów i ich rodziców informacją na temat postępów w nauce.
12. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów Realizacji podstawy programowej.
13. Uczniowie uczestniczą w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z opracowanym na początku roku szkolnego harmonogramem uroczystości. Z ochotą angażują się w ich przygotowania. Wszystkie uroczystości mają na celu kształtowanie określonych postaw społecznych i patriotycznych.
14. Działania szkoły, oprócz organizacji procesu kształcenia, mają również na celu promowanie wartości edukacji. Przez cały rok są promowane i upowszechniane informacje o ofertach edukacyjnych w dziedzinach nauki, sportu, rekreacji oraz rozwoju infrastruktury i pozyskiwania środków materialnych i finansowych.

15. Szkoła podejmuje szereg działań ograniczających wpływ niekorzystnych uwarunkowań. Są to:

- a) zajęcia dodatkowe
- b) wycieczki
- c) konkursy
- d) motywowanie uczniów poprzez nagrody, wyróżnienia na forum klasy, działania skupiające się na zachęcaniu do udziału w konkursach, dodatkowe spotkania z nauczycielami oraz eksponowanie osiągniętych przez uczniów sukcesów (podawanie informacji o nagrodzonych i wręczanie dyplomów podczas uroczystości szkolnych na forum szkoły oraz informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły)
- e) pomoc materialna (stypendia sportowe i naukowe, socjalne, dofinansowanie do podręczników, obiady opłacane przez GOPS)
- f) pomoc psychologiczno – pedagogiczna
- g) współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi placówkami zajmującymi się pracą środowiskową
- h) współpraca z rodzicami i ich edukacja oraz angażowanie w życie szkoły
- i) realizacja programów profilaktycznych
- j) współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym

16. Szkoła podejmuje szereg działań zwiększających szanse edukacyjne:

- a) w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia, poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, służących zmniejszeniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz indywidualne rozmowy z uczniami. W przypadku uczniów z orzeczeniami prowadzi się zajęcia rewalidacyjne.
- b) szeroka oferta dla rodziców – szkoła stara się ich wspierać, między innymi poprzez ścisłą współpracę na linii rodzic- wychowawca
- c) oferta dla uczniów dojeżdżających – podział godzin i organizacja zajęć dodatkowych zostały dostosowane do możliwości komunikacyjnych
- d) budowanie postawy sprzyjającej nauce – służy temu indywidualizacja procesu nauczania. Szkoła realizuje ją poprzez właściwy dobór metod i form pracy z

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

uczniami, różnicowanie zadań i ich poziomu trudności, stosowanie opracowanych zasad pracy i oceniania uczniów dyslektycznych, proponowanie prac i zajęć dodatkowych, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.

- e) nauczyciele systematycznie diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, między innymi poprzez obserwację, bieżące ocenianie oraz konsultacje z rodzicami.

VII Szkoła współpracuje z:

1. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kwidzynie
2. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gardei
3. International Paper SA Kwidzyn
4. Fundacją Opiekuńczą IP Kwidzyn SA
5. Policją
6. Ochotniczą Strażą Pożarną w Morawach i w Wandowie
7. Ośrodkiem Zdrowia w Wandowie
8. II Liceum Ogólnokształcącym w Kwidzynie
9. Miejsko-Powiatową Biblioteką Publiczną w Kwidzynie
10. KOP Rodło Kwidzyn
11. Zakładem Poligraficznym Leszek Leśniewski Kwidzyn
12. Sołectwem Morawy
13. Świetlicą Środowiskową w Morawach
14. Centrum Kształcenia Na Odległość Na Wsiach w Rozajnach
15. Lokalnymi artystami
16. Środowiskiem lokalnym

VIII Współpraca z rodzicami

1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Włączają się w organizację działań szkoły, a podjęte działania wykonują z pełnym zaangażowaniem.
2. Odbywają się spotkania z Radą Rodziców, z którą współpracuje dyrektor szkoły, zasięga ich opinii w kwestiach funkcjonowania i rozwoju szkoły.
3. Szkoła organizuje uroczystości i imprezy integrujące rodziców, społeczność szkolną i lokalną:
 - a) Ślubowanie kl. I
 - b) Święto Patrona Szkoły

- c) Wieczór Poezji
- d) Jasełka ze szkolną wigilią
- e) Bal karnawałowy
- f) Dzień Babci i Dziadka
- g) Dzień Matki i Ojca
- h) Święto Rodziny
- i) Wieczorek kl. III i VI

IX Wnioski z realizacji programu profilaktycznego

W szkole realizowany jest program profilaktyki, który służy ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych. Jego realizacja pozwoliła na osiągnięcie następujących celów:

1. Bezpieczna droga do szkoły
2. Zapobieganie patologiom, tj. agresja, przemoc, uzależnienia (kontakt z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój,
3. Bezpieczeństwo internetowe
4. Promowanie zdrowego stylu życia
5. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

W trosce o bezpieczeństwo naszych uczniów odbywały się pogadanki prowadzone przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną, wychowawców świetlicy, dotyczące zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych: spotkania z nieznanymi, propozycje od obcych, sposobu pokonywania trudności w nauce, rozwijanie poczucia świadomości za własny rozwój, świadome podejście do nauki. Zajęcia wzbogacały prezentacje multimedialne, teatryki edukacyjne, spektakle teatralne:

- „Dwa skrzaty – dwa światy” – o bezpieczeństwie i tolerancji
- „Żywa woda” – treści wychowawcze, miłość do rodziców, odpowiedzialność za ich zdrowie
- „Fernando wygania lenia” – kultura osobista, dobre zachowanie
- „Zaczarowany bagaż” – zdrowe odżywianie
- „Plastusiowy pamiętnik” – spektakl Internetowy Teatru Telewizji traktujący o obowiązkach wobec innych i o odpowiedzialności
- „Klaun Bim- Bam i zima” – przedstawienie o tolerancji i przyjaźni”
- prezentacja multimedialna - „Rodzina Porązków” zagrożenia w gospodarstwie
- „Wesoła Szkoła” – promocja zdrowego, bezpiecznego rodzinnego stylu życia
- „Jak przemoc i wyzwiska zgubiły pewnego liska”
- „Owce w sieci” – zagrożenia internetowe

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- „Internetowa pułapka” – spektakl Teatru Kurtyna z Krakowa porusza temat internetu, komunikowania się z ludźmi poprzez sieć internetową, korzystanie z popularnych portali
- „Szpak Fryderyk” – Internetowy Teatr Telewizji stosunki sąsiedzkie
- „Pierwsza pomoc w Bajkolandii” – zasady udzielania pierwszej pomocy
- „Bezpieczny przejazd – Zatrzymaj się i żyj” – w ramach programu dzieci uczyły się bezpiecznego zachowania, poznawali znaki ustawiane przy przejazdach kolejowych. Program był realizowany na zajęciach świetlicowych.

Nauczyciele przeciwdziałali i redukowali agresję (fizyczną, psychiczną) w szkole, uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowali umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, przyczyniali się do podnoszenia kultury słowa, eliminowania wulgaryzmów ze słownika ucznia. Prowadzone były zajęcia kół zainteresowań, gdzie uczniowie mogli rozwijać swoje talenty. Zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce miały na celu wyrównywanie braków w wiadomościach i pomagały zniwelować niepowodzenia szkolne.

Realizowane były programy antynikotynowe :

1. „Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antynikotynowej
2. „Nie pal przy mnie, proszę” – program skierowany do uczniów klas I- III szkoły podstawowej
3. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kierowany do uczniów oraz rodziców w klasach IV-VI
4. Program wczesnej profilaktyki uzależnień, przemocy i rozwijania umiejętności uczniów „ Cukierki”

W ramach zajęć koła teatralnego w formie dramy uczniowie klasy VI odgrywali scenki na temat uzależnień, sposobów odmawiania, oraz szukania właściwych sposobów zachowań. Podsumowując realizację tych programów przeprowadzono ankiety wśród uczniów

- „ Nie, dziękuję, nie palę”
- „ To mnie nie kręci”
- „ Znajdź właściwe rozwiązanie”

Programy przyniosły pozytywne efekty. Zarówno uczniowie z klas młodszych jak i starszych poszerzyli swoją wiedzę na temat palenia tytoniu i jego skutków. Zrozumieli istotę niepalenia w kontekście zdrowia.

Są świadomi jakie szkodliwe oddziaływanie na ludzki organizm ma palenie papierosów. Są świadomi, że picie alkoholu prowadzi do uzależnienia i niszczy życie człowieka.

Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczeństwo uczniów

1 Realizowany był program edukacyjny „Klub Bezpiecznego Puchatka” dla klasy I. Odbyło się spotkanie z policjantem, podczas którego uczniowie poznawali zasady poruszania się po

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

drogach, numery telefonów alarmowych, poznawali znaki drogowe. Głównym celem programu było wyposażenie dzieci klas pierwszych w taką wiedzę i umiejętności, które pomogą im zachować się bezpiecznie w domu, w drodze do szkoły oraz w szkole.

2 Odbyły się zajęcia z udziałem psa – terapeuty. Ważną częścią tego spotkania było omówienie bezpieczeństwa w kontaktach z psem. Dzieci nauczyły się pozycji „zółwika” która pomaga zminimalizować niebezpieczeństwo w obliczu agresywnego psa

3 Uczniowie mieli możliwość poznania pracy strażaka. Podczas spotkania ze strażakiem zapoznali się ze specjalistycznym sprzętem, dowiedzieli się jak należy zachować się w sytuacji zauważenia pożaru. Po części teoretycznej odbyła się część praktyczna – próbny alarm przeciwpożarowy w szkole. Całe spotkanie ze strażakiem i próbna ewakuacja na pewno przyczyniła się do podniesienia bezpieczeństwa wśród uczniów i nauczycieli w sytuacji zagrożenia pożarem.

4 W ramach zajęć świetlicowych i na godzinach wychowawczych przeprowadzone były pogadanki na temat bezpieczeństwa. Przykładowe tematy: „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne spędzenie czasu wolnego w okresie przerw świątecznych, w czasie wakacji”. W ramach zajęć świetlicowych i wychowawczych nauczyciele poruszali także tematykę z zakresu profilaktyki uzależnień, głównie nikotyny.

Promowanie zdrowego stylu życia.

1. Udział w programach zdrowotnych:

- „ Świeże warzywa i owoce w szkole”
- „ Szklanka mleka”
- „ 5 porcji warzyw, owoców lub soku”

2. „ Tydzień zdrowego odżywiania”

- poniedziałek – mini prezentacja „Chemia w żywności”
- wtorek – prezentacja plakatów – ulubione warzywo lub owoc
- środa – wykonywanie kolorowych kanapek (kl. 0- III), kolorowych surówek i sałatek (IV-VI)
- czwartek – quiz o zdrowym żywieniu
- piątek – ankieta na temat wiedzy o zdrowej żywności i nawykach żywieniowych.

3 Spotkania z pielęgniarką szkolną – lekcje na temat zdrowego odżywiania, poruszane również były zagadnienia dotyczące higieny osobistej ucznia, szkodliwości używek i problemów dojrzewania, jak pożytecznie i zdrowo spędzać czas wolny

4 Uczniowie mieli możliwość zapoznania się z podstawami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5 Zajęcia w terenie nad jeziorem, podczas których ratownik WOPR omówił zasady bezpiecznego korzystania z wodnych kąpielii.

Udział w konkursach profilaktycznych

1. Zagrożenia wypadkowe w indywidualnych gospodarstwach rolnych – konkurs plastyczny
2. „Szkoła bez przemocy” – konkurs plastyczny
3. „Bezpiecznie na wsi” – nie zbliżaj się zuchem do maszyny w ruchu” – konkurs plastyczny
4. „W trosce o moje bezpieczeństwo” – konkurs plastyczny
5. „Wygrać życie” – konkurs literacki
6. Gminny konkurs o ruchu drogowych
7. Konkurs wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy
8. „Gdzie były i co robiły moje ręce „ – konkurs plastyczny
9. „To mnie nie kręci” – konkurs plastyczny
10. Konkurs plastyczny „ e-book – Czyste ręce”

Udział w akcjach na rzecz innych

Akcje mające na celu zwrócenie uwagi na słabszych i bezbronnych, uwrażliwienie na niedolę innych i los zwierząt:

1. Udział w zbiórce odzieży, obuwia, zabawek, przyborów szkolnych dla dzieci potrzebujących, samotnych.
2. „Góra grosza” – pomoc domom dziecka
3. „Światowy Dzień Zwierząt” – zbiórka suchej karmy dla bezdomnych zwierząt
4. Zbiórka żołędzi i kasztanów – dokarmianie zwierząt leśnych
5. Zbiórka nakrętek plastikowych – zakup wózka inwalidzkiego
6. Sprzątanie świata – konieczność ochrony środowiska

Realizacja powyższych treści i działań wpłynęła na podniesienie bezpieczeństwa dzieci. Uczniowie potrafią dbać o swoje zdrowie i o zdrowie innych, właściwie się odżywiać, pomagać innym, gdy tego potrzebują. Potrafią umiejętnie korzystać z internetu, bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem. Każde działanie nauczycieli i opiekunów ukierunkowane jest na dobro i bezpieczeństwo uczniów.

X Wnioski z realizacji programu wychowawczego

W szkole realizowane są założenia programu wychowawczego, którego cele są spójne z programem profilaktycznym, planem pracy szkoły, a klasowe plany wychowawcze współgrają z nimi. W wyniku analizy działań zespołu wychowawczego można stwierdzić:

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

1. Nauczyciele tworzą klimat miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działają w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są członkami.
2. Nauczyciele realizują plany wychowawcze, korelujące ze szkolnymi programami: wychowawczym i profilaktycznym.
3. Wychowawcy współpracują z rodzicami.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami działania wychowawcze.
5. Nauczyciele są doradcami w zakresie dobrej literatury, przygotowują uczniów do samodzielnego i świadomego korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Świetlica szkolna wspomaga i uzupełnia pracę szkoły w wszystkich zakresach: opieki, działań wychowawczych i dydaktycznych.
7. Nauczyciele przeprowadzają badania (ankiety, obserwacje), które pomagają uzyskać opinię rodziców na dany temat. Sugestiebrane są pod uwagę podczas planowania pracy szkoły i budowania jej wizerunku.
8. Działania wychowawcze budują relacje uczeń- nauczyciel- rodzic.
9. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, lecz nie zawsze stosują się do nich.

ZALECENIA

1. Nadal prowadzić badania ankietowe w celu pozyskiwania rzetelnych informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Skupić się nad poprawnym zachowaniem uczniów oraz kulturą osobistą uczniów.
3. Zachęcać rodziców do pracy na rzecz szkoły.
4. Dbać o bezpieczeństwo uczniów.
5. Angażować uczniów do pracy na rzecz placówki.
6. Motywować rodziców do częstych kontaktów z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów.

SZKOŁA PODSTAWOWA
Im. mjr. Henryka Dobrzańskiego
w MORAWACH, 82-520 Gardeja
tel. (055) 275-19-95
NIP 581-17-59-715, R. 170019229

Beata Gularowska, dyrektor szkoły

.....
(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)
DYREKTOR SZKOŁY

mgr Beata Gularowska

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. mjr. Henryka Dobrzańskiego
w MORAWACH, 82-520 Gardeja
tel. (055) 275-19-95
NIP 581-17-59-715, R. 170015225

I. CZĘŚĆ STATYSTYCZNA

1. DANE PROJEKTODAWCY (Szkoła):

a. Nazwa:	Szkoła Podstawowa im. mjr Henryka Dobrzańskiego
b. Adres:	Morawy 43, 82- 520 Gardeja
c. Nip:	581-17-59-715
d. Regon:	170015225
e. Nazwisko osoby statutowo odpowiedzialnej:	
f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Beata Gularowska
g. Email osoby do kontaktów roboczych:	sp.morawy@wp.pl
h. Nr telefonu i faksu:	55-275-19-95

2. DANE PROJEKTODAWCY (szkoły jeśli projektem objęta jest tylko jedna szkoła):

f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	
g. email osoby do kontaktów roboczych:	
h. Nr telefonu i faksu:	

3. Opis doświadczenia projektowego osób zatrudnionych przy realizacji projektu:

Nauczyciele brali udział w realizacji wielu projektów na terenie naszej szkoły

4. a. Ilu będzie uczniów w szkole w okresie realizacji projektu:

klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniów:
"zerówka"	12	3
klasa 1 SP, lub Gim, LO lub Technikum	8	7
klasa 2 SP, lub Gim, LO lub Technikum	6	17
klasa 3 SP, lub Gim, LO lub Technikum	10	10
klasa 4 SP	13	8
klasa 5 SP	8	7
klasa 6 SP	4	7
ilu nowych uczniów przyjdzie do szkoły w drugim roku projektu:	10	9

b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?	Kolumna1	Kolumna2
pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	2	5
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	1	5
c. W tym ilu z uczniów niepełnosprawnych weźmie udział w projekcie?		
pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	2	4
Jakie to będą niepełnosprawności? Niepełnosprawność intelektualna, upośledzenie umysłowe, choroba psychiczna, upośledzenie narządu ruchu, wada wrodzona kręgosłupa szyjnego i łopatki lewej.		
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	1	4
Jakie to będą niepełnosprawności? Niepełnosprawność intelektualna, upośledzenie umysłowe, choroba psychiczna, upośledzenie narządu ruchu, wada wrodzona kręgosłupa szyjnego i łopatki lewej.		

5. Opis planowanych zakupów pomocy dydaktycznych (proszę gdzie tylko się da podać ceny brutto za sztukę). Dlaczego akurat te pomoce (Zakupy muszą mieć bezpośredni związek z zaplanowanymi typami zajęć w ramach projektu). W skład zakupów może wchodzić także oprogramowanie lub pomoce dydaktyczne specjalistyczne do pracy z uczniem o ind. potrzebach edukacyjnych.

Nazwa i opis pomocy dydaktycznej	Ilość sztuk	Cena brutto/szt
Zajęcia rozwijające z matematyki z wykorzystaniem TIK i matematycznej platformy edukacyjnej on-line	120 godzin	8 400,00 zł
Tablica interaktywna	1	4 000,00 zł
Okablowanie do tablicy multimedialnej	1	500,00 zł
Komputer stacjonarny+ klawiatura+myszka+oprogramowanie systemowe i antywirusowe, pakiet programów biurowych	1	3 500,00 zł
Rzutnik multimedialny z uchwytem	1	2 000,00 zł
Rolety okienne		6 000,00 zł
Zajęcia rozwijające z informatyki z wykorzystaniem TIK	120 godzin	8 400,00 zł
Rzutnik multimedialny	1	2 000,00 zł
Ekran	1	350,00 zł
Zajęcia rozwijające z przyrody z wykorzystaniem TIK	120 godzin	8 400,00 zł
Tablica interaktywna	1	4 000,00 zł
Okablowanie do tablicy interaktywnej	1	500,00 zł
Komputer stacjonarny+ klawiatura+myszka+oprogramowanie systemowe i antywirusowe, pakiet programów biurowych	1	3 500,00 zł
Rzutnik multimedialny z uchwytem	1	2 000,00 zł
Pudełko z lupą	6	4,50 zł
Lupa powiększająca	6	14,00 zł
Mikroskop elektroniczny	1	169,00 zł
Mikroskop biolight (1 okular)	1	279,00 zł
Igła preparacyjna	2	9,00 zł
Szkielka podstawowe	1	11,50 zł
Szkielka nakrywkowe	1	8,00 zł

Peseta	1	11,00 zł
Probówka szklana	20	1,50 zł
Statyw do probówek	1	25,00 zł
Zlewka szklana	6	2,50 zł
Zlewka szklana	2	8,00 zł
Cylinder miarowy 500 ml	1	40,00 zł
Szkiełko zegarkowe	6	3,00 zł
Szalka Petriego	6	6,00 zł
Bagietki zestaw	1	12,00 zł
Bagietki zestaw	2	20,00 zł
Pipeta 5 ml	2	13,00 zł
Pipeta 25 ml	1	12,50 zł
Lejek zestaw	1	32,00 zł
Trójnóg	1	10,00 zł
Siatka do spalań	1	15,00 zł
Palnik spirytusowy	2	5,00 zł
Łapa do probówek	2	10,00 zł
Łyzeczka do spalań	1	120,00 zł
Waga szkolna elektroniczna	1	37,00 zł
Wodorotlenek wapnia 250 mg	1	18,50 zł
Fenolofaleina 0,1% 100 ml	1	9,00 zł
Siarka mielona 250 g	1	18,00 zł
Żelazo proszek 50 g	1	30,00 zł
Magnez wióry 50 g	1	25,00 zł
Pryzmat	1	25,00 zł
Igła magnetyczna	1	40,00 zł
Magnes podkowa	1	30,00 zł
Magnes sztabkowy zestaw	1	30,00 zł

Paleczka ebonitowa		2	16,00 zł
Paleczka szklana		2	10,00 zł
Termometr alkoholowy		2	15,00 zł
Kompas średni		6	12,50 zł
Kompas pokazowy		1	20,00 zł
Stacja pogody		1	145,00 zł
Papierek wskaźnikowy		1	38,00 zł
Stoper cyfrowy		1	25,00 zł
Skały i minerały		1	299,00 zł
Globus zoologiczny 220 mm		3	24,00 zł
Globus fizyczny 420 mm		1	190,00 zł
Mapa fizyczna Polski		2	199,00 zł
Multimedialny atlas do przyrody		1	499,00 zł
Wyjazd edukacyjny Centrum Nauki Experyment do Gdyni	320km		4,00 zł
Koszty biletów		7	12,00 zł
Koszt zajęć		1	50,00 zł
Koszty wyżywienia		6	15,00 zł
Koszty opiekuńcze		6	15,00 zł
Wyjazd edukacyjny Centrum Edukacji Ekologicznej w Kwidzynie	40km		4,00 zł
Koszt zajęć		1	50,00 zł
Zajęcia rozwijające z języka angielskiego z wykorzystaniem TIK i platformy edukacyjnej on-line	120 godzin		9 600,00 zł
Tablica interaktywna		1	4 000,00 zł
okablowanie do tablicy multimedialnej		1	500,00 zł
Rzutnik multimedialny z uchwytem		1	2 000,00 zł
Komputer stacjonarny+ klawiatura+myszka+oprogramowanie systemowe i antywirusowe, pakiet programów biurowych		1	3 500,00 zł
sluchawki		6	79,99 zł
słowniki PWN		5	29,00 zł
drukarka laserowa		1	300,00 zł

gry dydaktyczne (Bis bingo, Super bis, Who's who, questions and answers)		4	39,86 zł
Papier ksero		3	10,00 zł
Magnesy do tablicy		2	8,00 zł
Książka (gramatyka od A do Z)		1	14,99 zł
Książka (Angielski to proste)		1	30,49 zł
Tworzymy kreatywne historie		1	65,00 zł
Budowanie zdań - grupowy zestaw Reading Rods		1	299,00 zł
Zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	60 godzin		4 200,00 zł
Zajęcia rozwijające z matematyki dla klas I-III z wykorzystaniem TIK i matematycznej platformy edukacyjnej online	120 godzin		8 400,00 zł
Waga metalowa – do 2 kg		1	299,00 zł
Odważniki do wagi – komplet 2 – łącznie 2 kg (13 szt.)		1	189,00 zł
Liczydło stojące z tablicą magnetyczną (85 x 120 cm)		1	395,05 zł
Zestaw miar – mierzenie długości		1	139,00 zł
Matematyka, mnożenie i dzielenie program multimedialny		1	19,99 zł
Matematyka na wesoło – program multimedialny		1	62,00 zł
Gra dydaktyczna Schubitrix- Mnożenie		1	59,90 zł
Gra dydaktyczna - Pentomino		1	15,90 zł
Matematyka na szóstkę. Zbiór zadań dla klasy III		1	15,00 zł
Galeria możliwości. Liczę, Ćwiczenia dodatkowe		1	13,00 zł
Liczydełka		6	11,00 zł
Kasa edukacyjna		1	35,90 zł
Tangram kolisty		1	35,04 zł
Papier kolorowy A4		3	19,00 zł
Kredki bambino 12 kolorów w drewnianej oprawie		3	16,00 zł
Koszulki foliowe		2	20,00 zł
Brystol biały		4	3,00 zł
Markery		4	5,00 zł

Zajęcia rozwijające interdyscyplinarne "Droga ucznia do sukcesu dla klas I-III "	120		8 400,00 zł
Laptop+myszka+oprogramowanie systemowe i antywirusowe, pakiet programów biurowych	1		3 000,00 zł
Quiz ortograficzny	2		40,00 zł
Gra "Pamięć-słowa"	2		16,00 zł
Rymowanki	2		20,00 zł
Krótkie opowiadania do ćwiczeń rozumienia i czytania	2		129,00 zł
Program akademii umysłu Uczeń EDUKACJA	1		490,00 zł
Program akademii umysłu JUNIOR EDU	1		349,00 zł
Prawda czy fałsz. Teksty i kolorowe obrazki	6		14,99 zł
Krzyżówkowy zawrót głowy	2		29,99 zł
Edukacja wczesnoszkolna plansze interaktywne	1		219,00 zł
Słowa i zdania	1		69,90 zł
Kredki drewniane trójkątne Jumbo - 12 kolorów	6		20,00 zł
Zestaw tunerów do urządzania wielofunkcyjnego Brother		zestaw 1	120,00 zł
Zajęcia wyrównujące z matematyki dla klas I-III	60		4 200,00 zł
Piramida matematyczna M1	1		24,90 zł
Piramida matematyczna M2	1		24,90 zł
Edukacyjna ruletka- zakupy euro	1		73,00 zł
Abak- sortując figury	1		39,90 zł
Kolorowe liczydełka drewniane	1		33,25 zł
Tangram tablicowy magnetyczny	1		95,00 zł
Umiem liczyć – program edukacyjny		zestaw 1	349,98 zł
Brystole białe	10		3,00 zł
Zajęcia wyrównujące interdyscyplinarne „E-pisanie to ważne zadanie”	60		4 200,00 zł
Sowa Mądra Głowa: Samogłoski i spółgłoski	1		25,00 zł
Plansze interaktywne SP JEZYK POLSKI	1		210,00 zł
Plansza dydaktyczna: Litera a głoska	1		8,00 zł
Plansza dydaktyczna: Związki frazeologiczne cz. 1, 2	2		8,00 zł
Najpopularniejsze błędy w internecie	1		8,00 zł

Najpopularniejsze błędy – 2 plakaty		1	14,00 zł
Lekcjoteka – język polski. Program edukacyjny		1	199,99 zł
Ewa Małgorzata Skorek, 100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych. HARMONIA		1	20,00 zł
Marcin Przewoźniak, Ortografia bez byków. Całkiem zakrecone dyktanda		1	12,74 zł
Zajęcia wyrównujące z matematyki	60 godzin		4 200,00 zł
Waga wielofunkcyjna z 2 rodzajami odważników		1	197,00 zł
Kalkulator		5	20,00 zł
Projekt: zajęcia rozwijające zainteresowania historyczno - regionalne „Szlakiem zamków gotyckich”		60	4 200,00 zł
Papier A 3		2	15,00 zł
Farby plakatowe		6	5,00 zł
pastele		6	24,00 zł
Podkładki do szkicowania		6	10,00 zł
Ołówki		18	1,00 zł
Brystol		10	3,00 zł
Klej		3	2,00 zł
Mapa ścienna zamki gotyckie w Polsce		1	139,00 zł
Plansze interaktywne z historii i społeczeństwa		1	219,00 zł
Wyjazd edukacyjny Morawy – Kwidzyn zamek i katedra	40km		4,00 zł
Bilet wstępu		7	10,00 zł
Przewodnik		1	50,00 zł
Wyjazd edukacyjny Morawy – Malbork zamek		140	4,00 zł
Bilety wstępu		7	25,00 zł
Przewodnik		1	120,00 zł
Wyjazd edukacyjny Morawy – Gniew zamek		100	4,00 zł
Bilet wstępu		7	15,00 zł
Warsztaty z bractwem rycerskim		1	400,00 zł
Projekt „Zabawy z muzyką i śpiewem”		60	4 200,00 zł

Miniwieża Ferguson	1	450,00 zł
Znane melodie na dzwonki. Karty pracy do kolorowych dzwonek	1	39,00 zł
Alexander - Gra edukacyjna - Sylaby w dominie 410	1	19,00 zł
Dzwonki chromatyczne 12 tonowe kolorowe podstawa drewniana	10	37,00 zł
Zestaw instrumentów perkusyjnych	1	360,00 zł
pendrive 16 G	1	30,00 zł
wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni 160km	320	4,00 zł
bilet wstępu dla uczestników projektu	10	75 zł
bilet wstępu dla opiekuna	1	90 zł
wyżywienie	10	20,00 zł
opieka	6	15,00 zł
wyjazd do teatru w Kwidzynie 30km	60	4,00 zł
bilet wstępu dla uczestników projektu wraz z opiekunem	11	15,00 zł
opieka	3	15,00 zł
Zajęcia wyrównujące interdyscyplinarne „Sówka mądra główka”	60	4 200,00 zł
Akademia umysłu JUNIOR- wersja Edukacyjna	1	315,00 zł
Alfabet pisany ruchomy na magnes	1	292,00 zł
Clementoni - Alfabet 60043	1	16,00 zł
1001 szlaczków na różne tematy Agaty Maciągowskiej	1	18,00 zł
Trening ortograficzny dla uczniów klas II	1	46,00 zł
Program komputerowy „Klik uczy czytać”	1	95,00 zł
Papier kolorowy A4 kolorowy	3	19,00 zł
Papier A4 biały do ksero	3	10,00 zł
Koszulki foliowe do wytworów prac dzieci	2	20,00 zł
Ołówki do ćwiczeń grafomotorycznych	10	1,00 zł
Plastelina do ćwiczeń manualnych	6	6,00 zł
Kredki bambino 12 kolorów w drewnianej oprawie do ćwic. grafomotor.	6	16,00 zł
Brystol Benjamin A1 20 arkuszy	1	26,00 zł

Segregatory dla dzieci		6	10,00 zł
Projekt: Zajęcia gry i zabawy logiczne w klasach I-III projekt		60	4 200,00 zł
Gra edukacyjna „Wielkie zakupy”		1	30,00 zł
„ Licz z Rekiem” - program multimedialny		1	29,90 zł
„ Matematyczne zadania problemowe w klasach I-III” A .Kalinowska wyd. Impuls		1	39,90 zł
PIENIAŻKI EDUKACYJNE		4	9,00 zł
Program „ Matematyka- to proste!”		1	39,90 zł
„ Krzyżówki matematyczne” dla nauczyciela		1	19,90 zł
„ GRA POCZTA, SKLEP”		1	34,99 zł
KREDKI		5	19,99 zł
Ryza papieru		2	10,00 zł
Tusz czarny Canon540XL		1	90,00 zł
TUSZ KOLOROWY Canon 541 XL		1	70,00 zł
mazaki		5	7,99 zł
Projekt edukacyjny "Z teatrem za pan brat"		60	4 200,00 zł
Aparat fotograficzny z możliwością nagrywania filmów		1	500,00 zł
Mikrofony nagłowne + stacje		5	400,00 zł
Pacynki na dłoń – bajki dla dzieci	zestaw 1		500,00 zł
Odtwarzacz CD	1		400,00 zł
Pendrive 16 G	1		30,00 zł
Farby do malowania twarzy	zestaw 1		50,00 zł
Kredki do malowania twarzy	zestaw 1		50,00 zł
Kurtyna	1		700,00 zł
Krzeseła	50		100,00 zł
Brystol	20		3,00 zł
Markery różne kolory	10		4,00 zł
Krepina różne kolory	30		2,00 zł
Wyjazd edukacyjny Scena Łalkowa im. Jana Wilkowskiego - Kwidzyn	60		4,00 zł

bilet wstępu dla uczniów	10	15,00 zł
bilet wstępu dla opiekuna	1	20,00 zł
opieka	4	15,00 zł
Wyjazd edukacyjny Miejski Teatr Miniatura w Gdańsku	300	4,00 zł
bilet wstępu	10	18,00 zł
posiłek	10	20,00 zł
opieka	6	15,00 zł
Zajęcia korekcyjne	60	4 800,00 zł
piłki lekarskie , rehabilitacyjne	3	125,00 zł
materace gimnastyczne	2	300,00 zł
piłki gimnastyczne śr. 75 cm	3	50,00 zł
ekspandery gumowe	3	110,00 zł
Skrzynia gimnastyczna	1	1 700,00 zł
odskocznia gimnastyczna	1	540,00 zł
drażek gimnastyczny	1	180,00 zł
woreczki gimnastyczne	zestaw 1	100,00 zł
piłki zgniotki	3	25,00 zł
pójeże balansowe	1	200,00 zł
Koszty dowozu na zajęcia(koszt dzienny 30km*5 dni w tygodniu * 30 tygodni * 2 lata)	9000 km	4,00 zł
Koszty dożywiania(3* w tygodniu po 1,50 zł*30 tygodni * 2lata)	60	270,00 zł
Koszty obsługi(sprzątanie 1godzina*5 dni w tygodniu *60 tygodni)	300	15,00 zł

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Beata Głogowska



II. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych i równość szans płci:

a. Jakie są wyniki uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za ub. rok szkolny (ostatnie dostępne oficjalnie dane), jaka była średnia wojewódzka – prosimy o dokładne szczegóły:

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	56,38%	57,20%	57%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	59,38%	49%	55%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	61,25%	61,20%	61%	77%
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
% zdawalności matury				
Oceny maturalne z matematyki				
Oceny maturalne z j. polskiego				
Oceny maturalne z j. angielskiego				
Oceny maturalne z j. niemieckiego				
Oceny z Matury z innych przedmiotów:				
Oceny z Matury z innych przedmiotów:				

2. Sytuacja w szkole:

Jakie są średnie oceny dziewcząt a jakie chłopców w szkołach objętych projektem (dane szacunkowe im bardziej szczegółowe tym lepiej):

średnia uczennic:	średnia uczniów:
3,89	3,54
Ogólny opis środowiska uczniów: czy w rodzinach otrzymują zachętę do nauki? Prosimy o krótką charakterystykę środowiska - kim są rodzice, skąd pochodzą?	Problemem jest bezrobocie na terenie gminy i trudna sytuacja ekonomiczna wielu rodzin. O niskich dochodach w rodzinach naszych uczniów świadczyć może duża ilość dzieci - 54% korzysta z obiadu finansowanego przez GOPS. Brak kontroli rodziców uwidacznia się w kontaktach szkołą. Systematycznie w zebraniach uczestniczą rodzice uczniów którzy nie mają trudności w nauce i nie sprawiają problemów wychowawczych. Rodzice wywodzą się głównie z miejscowości po PGR-owskich.
Czy ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny z jakichś przedmiotów? Jakich?	Uczennice ogólnie uzyskują wyższe wyniki z następujących przedmiotów: z plastyki, zajęć technicznych, matematyki, języka angielskiego i języka polskiego.
Czy dziewczęta lub chłopcy mają w jakikolwiek sposób utrudnione warunki do nauki, np. przez konieczność pomocy w gospodarstwie domowym rodzicom?	Jedynym znacznym utrudnieniem nauki wśród uczniów naszej szkoły są dość trudne warunki mieszkaniowe - często są to rodziny wielopokoleniowe, zajmujące wspólnie mieszkanie.
Z czego utrzymują się rodzice? (Informacja ogólna)	Część rodziców utrzymuje się z wynagrodzeń za pracę a część objęta jest pomocą finansową GOPS-u.
Jaki jest (orientacyjnie) % rodzin korzysta z pomocy społecznej?	33% rodzin korzysta z pomocy społecznej
Ilu uczniów (dane%) gimnazjum kształci się dalej, jakie szkoły wybierają najczęściej?	
Poziom wykształcenia rodziców (dane ogólnie, szacunkowe w %):	Wśród rodziców naszych uczniów dominuje wykształcenie zawodowe i podstawowe, znikoma liczba rodziców legitymuje się wykształceniem wyższym, są również uczniowie z rodzin gdzie rodzice ukończyli szkoły specjalne. Szacunkowe dane wykształcenia rodziców uczniów naszej
Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów (jeśli tak, to ile i jakiego rodzaju).	Tak: 1-koło teatralne, 1-muzyczne, 1-języka angielskiego, 1-historyczne, 1- przyrodnicze, 1- biblijne, 1- sportowe, 1- wokalne

3. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu – nie liczymy uczniów którzy opuszczają szkołę przed rozpoczęciem projektu:

a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP	
w tym uczennice:	5
Opis potrzeb: Udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz w zespole dydaktyczno-wyrównawczym z języka polskiego. Logoterapia. Terapia pedagogiczna i psychologiczna.	w tym uczniowie: 5 Opis potrzeb: Udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych
b. liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności:	
w tym uczennice:	1
Opis niepełnosprawności:	uczeń-Wada wrodzona kręgosłupa szyjnego i łopatki lewej. Uczeń-upośledzenie narządu ruchu oraz choroba neurologiczna(krótsza prawa noga i niesprawa prawa ręka), uczeń-schorzenia endokrynologiczne.Uczeń-niepełnosprawność intelektualna.

c. pozostali uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

opis problemu i źródło diagnozy (np.. Opinia n-la, wyniki szkolne):	liczba uczennic których dotyczy:	liczba uczniów których dotyczy:
Obniżenie możliwości intelektualnych.	3	3
Wada wymowy	10	19
Ryzyko dysleksji	3	5
Trudności w uczeniu się	8	7
Uzdolnienia	5	7
Dysleksja	1	1

d. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach SPE (opisanych w 3a):

e. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach o niepełnosprawnych (opisanych w 3b):

piłki lekarskie, rehabilitacyjne, materace gimnastyczne, piłki gimnastyczne, ekspandery gumowe.

4. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole:

w tym kobiety:	9	w tym mężczyźni:	2
----------------	---	------------------	---

5. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):

a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	TAK	
b. w ilu pracowniach jest dostęp do internetu?	1	
c. Ile szkół ma pracowni komputerowych?	1	Ile jest w nich sztuk komputerów? 5 sztuk
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy - 24 projektory 2 tablice interaktywne 1	sztuk
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?		NIE

6. pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ związane z wyposażeniem (jeśli zabraknie miejsca proszę opis dodać pod ankietą):

Brak dodatkowych funduszy na zajęcia dodatkowe. Brak laboratoriów przedmiotowych. Mała ilość pomocy dydaktycznych i multimedialnych. Około 35% uczniów posiada opinie z PPP o obniżonych możliwościach intelektualnych. Możliwości finansowe rodzin na bardzo niskim poziomie. Brak transportu uniemożliwia udział uczniów w zajęciach dodatkowych.

SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi