

Zarządzenie Nr 108/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Trumiejach w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Trumiejach, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Trumiejach.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kwiatkowski



Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Trumiejach

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
obniżenie możliwości intelektualnych,	1	6	Opinia PPP, opinia nauczyciela
specyficzne trudności w uczeniu się wynikające z zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych	2	5	Opinia PPP
trudności wynikające z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	5	10	Opinia nauczyciela
uzdolnienia i predyspozycje w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych	19	26	Opinia nauczyciela

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: **TAK** **NIE**

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: **TAK** **NIE**

Uwagi:

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **TAK** **NIE**

Uwagi: **w tym roku szkolnym nie ma dzieci z kształceniem specjalnym**

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK** **NIE**

Uwagi: **rodzice nie zawsze chcą wnioskować do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie badań. Brak opinii z poradni pozbawia nas możliwości ubiegania się o godziny dodatkowe od organu prowadzącego.**

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii:
TAK **NIE**

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Uwagi:

f) inne: znaczna odległość od Kwidzyna utrudnia kontakt z kulturą masową,ubożenie społeczeństwa lokalnego, bezrobocie, wielodzietność, rodzice niewydolni wychowawczo, brak odpowiedniej liczby pomocy dydaktycznych, na których uczniowie mogliby pracować i ćwiczyć zapisane w podstawie programowej umiejętności, przestarzały sprzęt komputerowy – brak odpowiednich programów, liczba komputerów mniejsza niż liczba uczniów w niektórych klasach, wykształcenie rodziców głównie podstawowe i zawodowe, tylko jeden rodzic ma wykształcenie wyższe, brak biblioteczek w domach rodzinnych uczniów, znaczna część uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych wsi.

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:, tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe choroby; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) z szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: **10 K i 3 M.**
2. umiejętności i kompetencje nauczycieli
 - a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:
 - podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **4K, 1M;**
 - umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **9 K, 2 M;**
 - umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **10 K, 2 M;**
 - b) umiejętności nauczycieli w zakresie: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **10 K, 3M;**
 - c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii. Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu? **0 K, 1M;**
 - d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **10K, 3M;**

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami: **mogłaby być lepsza.**
- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła-rodzice i ewentualnie jakie: **rodzice zazwyczaj przychodzą na wywiadówki, comiesięczne konsultacje z nauczycielami przedmiotów. Z inicjatywami na rzecz rozwoju szkoły wychodzą nieliczni. Rodzice chętnie biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, niektórzy z nich pomagają w**

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

organizacji tych wydarzeń. Nasze obserwacje i uzyskana wiedza wskazują, że duża część rodziców nie czuje się odpowiedzialna za osiągnięcia dydaktyczne swoich dzieci

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	13	Nasze komputery to sprzęt poleasingowy, mocno zużyty, przestarzałe programy
laptopy	4	2 nowe, 2 poleasingowe, zużyte
tablice interaktywne	1	Zakupiona w tym roku do oddziału przedszkolnego w ramach programu „Modernizacja oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych”
projektory multimedialne	3	1 zużyty, 1 przenośny, 1 w oddziale przedszkolnym zakupiony w tym roku w ramach programu „Modernizacja oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych”
wizualizery	1	Zakupiony w tym roku do oddziału przedszkolnego w ramach programu „Modernizacja oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych”
mikroskopy	4	3 ponad 25-letnie
Laboratoria przedmiotowe:		
1.		Opis wyposażenia:
2.		Opis wyposażenia:
3.		Opis wyposażenia:
Inne:		
<p>Informacja o łączu internetowym:</p> <p>a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe TAK NIE</p> <p>b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? TAK NIE</p> <p>c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? TAK NIE</p> <p>d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? TAK NIE</p> <p>e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? TAK NIE</p> <p>Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wifi, itp.):</p> <p>Tak jest: Router dostępowy znajduje się w gabinecie dyrektora. Sygnał rozprowadzany jest siecią LAN do biblioteki oraz bezprzewodowo WiFi do gabinetu logopedycznego i świetlicy. W bibliotece znajduje się kolejny router z łączem LAN i WiFi. Łącze LAN rozprowadza dalej do sali nr 11 i kolejnego routera WiFi /korytarz sale nr 5, 4/, który przesyła sygnał do sal 6,5,4,3,2,/1-tutaj b. słabo/. W sali komputerowej następnym router i tu wykorzystujemy również LAN i WiFi.</p> <p>Potrzeby: Słaby sygnał internetowy w salach nr 1, 2, pokoju nauczycielskim. Pilnie przydałyby się nowsze komputery w bibliotece. Wymiana sprzętu i oprogramowania w sali komputerowej.</p>		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć
komputery	5	<p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi i kształcenie umiejętności uczenia się ma przygotować ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym. Sprzęt multimedialny to w XXI wieku nieodzowna pomoc nauczyciela w planowaniu pracy i prowadzeniu codziennych zajęć, w nabywaniu przez uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. Jedną z podstawowych funkcji komputera jest wspieranie uczenia się i stymulowanie myślenia, szczególnie myślenia twórczego. Komputer jest narzędziem wielofunkcyjnym oddziałującym na wiele receptorów, pozwalającym dochodzić do wiedzy wieloma zmysłami. Komputer jako komunikator jest pomocny w wykształceniu u uczących się umiejętności efektywnego porozumiewania się z nim oraz uczących się pomiędzy sobą lub z nauczycielem. Praca z komputerem wymusza na uczącym się precyzję myślenia, logiczne formułowanie przekazu informacyjnego lub jego odczyt, pozwala na nabywanie przez uczniów kompetencji kluczowych.</p> <p>Korzystanie z tablicy interaktywnej umożliwi zbliżenie metody poglądowej do praktycznej, gdzie zamiast tylko obserwować uczniowie mogą też działać, wykonywać ćwiczenia i rozwiązywać zadania. Wykonywane na tablicy interaktywnej ćwiczenia pozwalają uczniom wchodzić w różnorodne interakcje z wyświetlanym materiałem, dostarczają nowych dynamicznych doświadczeń i zmieniają styl procesu nauczania – uczenia się. W czasie zajęć nauczyciel nie podaje uczniom informacji i gotowych sposobów na rozwiązanie problemów, ale ukierunkowuje ich pracę na samodzielne poszukiwanie odpowiedzi poprzez wykonanie przygotowanych ćwiczeń. Tablica ułatwia łączenie tradycyjnego wykładu z prezentacją materiałów multimedialnych, sprzyja wielostronnemu, wielozmysłowemu kształceniu, wspiera wymagania związane z wizualnym i kinestetycznym wariantem procesu uczenia się, a to z kolei przyczynia się do podniesienia efektywności tego kształcenia. Zastosowanie wizualizera pozwala nauczycielowi na większą interakcję, utrzymanie lepszego kontaktu z uczniami i zachowanie większej kontroli, gdyż ogranicza do minimum konieczność odwracania się nauczyciela do tablicy. Okazy naturalne, fragmenty tkanek, teksty, wykresy, funkcje, bryły, etapy rysowania figur itp. – to wszystko uczniowie mogą zobaczyć na dużym ekranie.</p> <p>Laptop jest niezbędny do prezentacji na tablicy multimedialnej i do wykorzystania wizualizera.</p> <p>Sprzęt multimedialny może być wykorzystany na wszystkich zajęciach, zarówno wyrównujących jak i rozwijających. Komputery w edukacji wraz z technologią posługiwania się informacją stanowią szansę odejścia od encyklopedyzmu. Każda lekcja lub prezentacja może być wzbogacona o grafikę, animację, video, tekst i dźwięk. Środki multimedialne kreują środowisko przyjazne grupowej komunikacji, wymianie pomysłów i kreatywnych myśli. Uczniowie na zajęciach z tablicą interaktywną są bardziej zainteresowani lekcją. Wszystkie działania prowadzone na lekcji z tablicą są zapisywane automatycznie, co oznacza, że możemy je wykorzystać w dowolnej chwili na kolejnych lekcjach.</p> <p>Wykorzystywanie środków informatyki w edukacji szkolnej powinno zwiększyć efektywność oddziaływań edukacyjnych nauczyciela i zwiększyć indywidualizację nauczania, a w konsekwencji doprowadzić do uzyskiwania przez uczniów coraz wyższych wyników na sprawdzianach zewnętrznym.</p>
tablica interaktywna	1	
wizualizer	1	
projektor multimedialny	1	
laptop	1	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: TAK NIE

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:

.....

.....

.....

.....

.....

- d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo-budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski				
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski				
Sprawdzian po szk. podst. matematyka				

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny				
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkoł obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	68,6% (5 ucz.)	68% (4 ucz.)	68%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	67,4%	52,5%	57%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	64%	76%	69%	68%
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j.polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				

UWAGA: W latach 2013 i 2014 w szkole podstawowej nie było podziału na język polski, matematykę i język obcy. Sprawdzian w takiej formule odbył się po raz pierwszy w roku 2015.

Wynik sprawdzianu 2014 :

Szkoła – 23,31 pkt

Województwo – 25,54 pkt

Chłopcy – 24,8 pkt (5 ucz.)

Dziewczynki – 22,37 pkt (8 ucz.)

Wynik sprawdzianu 2013 :

Szkoła – 22,50 pkt

Województwo – 23,69 pkt

Chłopcy – 25,67 pkt (6 ucz.)

Dziewczynki – 20,12 pkt (8 ucz.)

Teresa Nawrocka
DYREKTOR SZKOŁY


mgr. Teresa Nawrocka.....
 (imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)

DLACZEGO WYBRALIŚMY ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE, PRZYRODNICZE, INFORMATYCZNE, Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO, Z MATEMATYKI?

Potrzeby współczesnego rynku pracy i wymagania gospodarki opartej na wiedzy wyznaczają określone oczekiwania wobec ludzi młodych kończących edukację, jak też wszystkich pracujących i poszukujących pracy. Zdobywana w procesie edukacyjnym wiedza, kompetencje i kwalifikacje zawodowe powinny w większym stopniu być powiązane z oczekiwaniami pracodawców i mieć konkretne zastosowanie. Każdemu człowiekowi niezbędna jest wiedza, umiejętności i postawy pozwalające na funkcjonowanie w życiu politycznym, gospodarczym i społecznym na szczeblu krajowym i międzynarodowym czyli określone kompetencje kluczowe. Kompetencje kluczowe zwiększają skuteczność uczenia się i nauczania, samodzielność i kreatywność, atrakcyjność dla pracodawcy. Dobrze zorganizowany proces nauczania – uczenia się, w trakcie którego uczniowie będą mogli aktywnie uczestniczyć w poznawaniu nowej wiedzy i umiejętnym jej wykorzystywaniu w praktyce pozwoli przygotować młodego człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie, w gospodarce opartej na wiedzy i ustawicznie się doskonalić. Aktywizowanie uczniów w procesie kształcenia, tworzenie sytuacji mobilizujących uczniów do samodzielnego działania i wyzwających ich aktywność pozwoli na przygotowanie przyszłego pracownika do samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych.

Poprzez organizację zajęć rozwijających szkoła i nauczyciele zapewniają optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, dostosowane do jego możliwości i potrzeb. Zajęcia rozwijające prowadzone są metodami aktywizującymi, które to metody angażują różne zmysły ucznia a przez to pozwalają na lepsze zrozumienie i zapamiętanie nauczanych treści, tworzenie dobrych relacji międzyludzkich, ćwiczą umiejętność pracy zespołowej, prowadzą do wzmocnienia efektów dzięki pracy w grupie, uczą kreatywnego myślenia, prowadzą do twórczych rozwiązań. Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez aktywizujące nauczanie kształtuje człowieka w pełni aktywnego, czyli takiego, który korzysta ze wszystkich swoich zasobów i zasobów innych ludzi, z którymi współpracuje, w tym zasobów platform edukacyjnych i TIK.

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas IV-VI
Zajęcia rozwijające z matematyki - 1 grupa - 60 godzin/gr.
(2 godz. w tyg./gr)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Anglegs - badam figury i kąty	nie	zestaw	6	39,00	234,00
F-R-A-N-G-O - gra w ułamki	nie	szt	1	90,00	90,00
Lekcjotek@ Matematyka	nie	szt	1	190,00	190,00
Krzyż demonstracyjny uczniowski	nie	szt	3	115,00	345,00
Kanto - zestaw konstrukcyjny	nie	zestaw	1	195,00	195,00
pomoce					1.054,00
Wynagrodzenie nauczyciela matematyki 2 h w tygodniu	nie	godz.	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					9.454,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas I-VI
Zajęcia rozwijające język niemiecki (3 grupy) – 60 h/gr
(2 h/tyg./gr.)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Niemiecki dla dzieci. 7 Diamentów-program komputerowy	nie	sztuka	3	25,00	75,00
Lese puzzle: Bild+ Wort-Verben und Adjektive	nie	sztuka	1	67,00	67,00
Sprachspiele zu den Präpositionen	nie	sztuka	1	115,00	115,00
Łamigłówki słowne z niemieckim alfabetem	nie	sztuka	2	39,00	78,00
Grundwortschatz Daz Finde den Gegensatz – gra tematyczna	nie	sztuka	1	45,00	45,00
Grundwortschatz Daz Das mach ich gerne – gra tematyczna	nie	sztuka	1	45,00	45,00
Grundwortschatz Daz Das zieh ich an – gra tematyczna	nie	sztuka	1	45,00	45,00
Układanka Schubitrix Leiseimpulse	nie	sztuka	2	59,00	118,00
Układanka Schubitrix Verben Präsens	nie	sztuka	2	59,00	118,00
Lempuzzle lesen- Krótkie historyjki	nie	komplet	1	169,00	169,00
Węzowy telefon	nie	sztuka	1	129,00	129,00
Satze bauen 2-karty pracy i gry	nie	sztuka	1	133,00	133,00
Aktive Lemplakate mit Wörter-Haus – plakat edukacyjny	nie	sztuka	1	26,00	26,00
Obrazki do rozwijania umiejętności językowych -liczba pojedyncza i liczba mnoga	nie	sztuka	1	65,00	65,00
Das Tagesablauf-domino	nie	sztuka	1	39,00	39,00
Das Zahlenspiel- gra językowa	nie	sztuka	1	39,00	39,00
Das Spiel der Berufe – gra językowa	nie	sztuka	1	39,00	39,00
Teczki tematyczne-Tiere – gra językowa	nie	sztuka	1	84,00	84,00
pomoce	nie				1.429,00
Wynagrodzenie nauczyciela języka niemieckiego 6 h tygodniowo	nie	godzina	360	80,00	28.800,00
Koszt zadania					30.229,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu w klasach IV-VI
Zajęcia rozwijające z przyrody – 60 godzin (2 godz. w tyg.), w tym 30 godzin
w 2 roku projektu na projekt edukacyjny „Testujemy wodę, powietrze, glebę”

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Laptop + oprogramowanie	tak	szt.	1	2500,00	2.500,00
Tablica interaktywna z oprogramowaniem	tak	szt.	1	3.670,00	3.670,00
Projektor krótkoogniskowy +uchwyt ścienny	tak	szt.	1	2.000,00	2.000,00
Mikroskop uczniowski	nie	szt.	4	250,00	1.000,00
Maszyna elektrostatyczna do wytwarzania piorunów	tak	szt.	1	650,00	650,00
Kompas uczniowski	nie	szt.	8	21,00	168,00
Lupy	nie	kpl	3	50,00	150,00
Obieg wody w przyrodzie – symulator	nie	szt.	1	249,00	249,00
Model układu słonecznego z planetarium	nie	szt.	1	166,00	166,00
Zegar z baterią warzywno-owocową	nie	szt.	1	69,00	69,00
Wizualizator przewodności cieplnej metali	nie	szt.	1	99,00	99,00
Magnetyzm kuli ziemskiej zestaw doświadczalny	nie	zestaw	1	105,00	105,00
Zestaw wyposażenia doświadczalnego 20 elementów +zestaw przyrządów laboratoryjnych	nie	sztuka	1	240,00	240,00
Zestaw dla grupy pojemników zakręcanych z lupą	nie	zestaw	1	330,00	330,00
Uniwersalny zestaw szkolny do badania jakości wody, gleby, powietrza	nie	zestaw	1	2499,00	2.499,00
Lornetki	nie	sztuka	2	70,00	140,00
Zestaw do destylacji	tak	zestaw	1	165,00	165,00
Pomoce					14.200,00
Wynagrodzenie nauczyciela przyrody 2 h tygodniowo	nie	godzina	120	70,00	8.400,00
Koszt zadania					22.600,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas I-VI
Zajęcia rozwijające z informatyki - 3 grupy – 60 h/gr
(2 h/tyg./gr.)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Komputer stacjonarny z oprogramowaniem – pakiet Office	tak	sztuka	5	2.500,00	12.500,00
pomoce					12.500,00
Wynagrodzenie nauczyciela informatyki 6 h tygodniowo	nie	godzina	360	70,00	25.200,00
Koszt zadania					37.700,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu
Zajęcia rozwijające matematyczno-przyrodnicze – 60 godzin w klasach I-III (2 godz. w tyg.), w tym 30 godzin w 2 roku - projekt edukacyjny „Uczymy się działać ekologicznie”

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Ekran projekcyjny ścienny	nie	szt.	1	350,00	350,00
Wizualizer	tak	szt.	1	2300,00	2300,00
Mikroskop stereoskopowy	nie	szt.	2	270,00	540,00
Erupcja wulkanu – model wulkanu	nie	szt.	1	218,00	218,00
Zegar z baterią owocową	nie	szt.	1	69,00	69,00
Układ słoneczny dmuchany	nie	zestaw	1	295,00	295,00
Zestaw Magnetyzm	nie	zestaw	1	360,00	360,00
Zestaw do eksperymentów wodnych	nie	zestaw	1	495,00	495,00
Zestaw Miary i wagi	nie	zestaw	1	630,00	630,00
Budujemy szkielety brył	nie	zestaw	1	204,00	204,00
Karty pracy do szkieletów – modele płaskie	nie	zestaw	1	55,00	55,00
Karty pracy do szkieletów – modele przestrzenne	nie	zestaw	1	55,00	55,00
450 figur transparentnych – Tangram	nie	zestaw	1	180,00	180,00
Koła ułamkowe	nie	zestaw	2	42,00	84,00
Kwadraty ułamkowe	nie	zestaw	2	42,00	84,00
Taśmy do mierzenia	nie	zestaw	1	77,00	77,00
Sudoku z kolorowymi diamentkami	nie	szt.	1	149,00	149,00
Klocki GEO	nie	zestaw	2	70,00	140,00
EduRom matematyka Wyspa skarbów	nie	szt.	1	59,00	59,00
Komplet 6 pojemników do badania objętości	nie	zestaw	1	95,00	95,00
Pentomino zestaw grupowy 6 kompletów	nie	zestaw	1	96,00	96,00
Badamy podzielność liczb pomoce	nie	zestaw	1	140,00	140,00
					6.675,00
Wynagrodzenie nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	nie	godzina	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					15.075,00

Lekcje w terenie związane z zajęciami rozwijającymi matematycznymi, informatycznymi, przyrodniczymi oraz projektami edukacyjnymi	
1. Wyjazd do Centrum Nauki Eksperyment 1 x 30 uczniów (XI 2017)	2.500,00 zł
2. Wyjazd do Centrum Nauki Hewelianum 2 x 30 uczniów (I 2017, V 2018)	4.800,00 zł
3. Wyjazd do Kwidzyna – Eko Inicjatywa – warsztaty ekologiczne - 3 x 16 uczniów (X 2016, V 2017, IV 2018)	2.550,00 zł
Razem	12.050,00 zł

W nowoczesnym nauczaniu przedmiotów przyrodniczych dąży się do integracji międzyprzedmiotowej, która umożliwia całościowe poznanie świata oraz procesów zachodzących w środowisku naturalnym i kulturowym. Najlepszą okazją do realizacji takich założeń są zajęcia w terenie, gdzie treści z zakresu wielu przedmiotów uzupełniają się. Poprzez prace terenowe uczniowie mają możliwość zdobycia nie tylko nowych wiadomości i umiejętności, ale także doskonalenia i rozwijania nabytych wcześniej. Poprzez prace terenowe kształcimy zmysł obserwacji i wyobraźnię przestrzenną, uczeń zdobywa praktyczne umiejętności (np. orientację w terenie, dokonywanie pomiarów, rozróżnianie i oznaczanie organizmów), uczy się patrzeć na środowisko oraz kulturalnie zachowywać wobec otaczającej przyrody. Zajęcia terenowe ułatwiają kształtowanie pożądanych postaw uczniów wobec środowiska oraz ułatwiają powiązanie wiedzy szkolnej z życiem. Dzieci i młodzież mogą dojść do przekonania, że zdobywana w szkole wiedza, często trochę sztucznie poszufladowana, stanowi spójną całość. W terenie poznanie otaczającej rzeczywistości jest pełniejsze aniżeli w przypadku wykorzystania innych metod nauczania realizowanych wyłącznie w klasie szkolnej. Na lekcji w terenie uczeń uczy się patrzeć i dostrzegać, mierzyć i obliczać, porównywać i sprawdzać, porządkować i systematyzować wyniki. Niezwykle ważną cechą takich zajęć jest stworzenie sytuacji sprzyjającej samodzielności uczniów w praktycznym działaniu. Dzięki lekcjom w terenie uczniowie mają możliwość konfrontowania wyników swoich obserwacji z materiałami zawartymi w podręczniku, innych źródłach wiedzy oraz z wiedzą przekazywaną przez nauczyciela. Dzieci uczą się także m. in. właściwej segregacji śmieci oraz poznają pozornie trudne zagadnienia takie jak efekt cieplarniany czy recykling. Fascynujący i ciekawy świat eksperymentów w obrazowy i prosty sposób wszystkimi naszymi zmysłami pozwalają zrozumieć otaczające nas zjawiska. Ciekawe warsztaty z matematyki to niesamowita podróż w świat logicznych łamigłówek, zagadek i zadań. To także pole dla wyobraźni przy konstruowaniu kształtów z tangramów, konstrukcji z klocków czy słomek.

DLACZEGO WYBRALIŚMY ZAJĘCIA WSPARCIA INDYWIDUALIZACYJNEGO - TERAPII PEDAGOGICZNEJ (KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE)?

Część naszych uczniów posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Są to uczniowie w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno – motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi. U tych uczniów rozpoznano niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, dysfunkcje analizatorów, a także dysleksję rozwojową. Objęcie tych uczniów zajęciami terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnymi) pozwoli na stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz na eliminowanie niepowodzeń szkolnych, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.

**Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas I-VI
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych –
terapia pedagogiczna (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)
- 2 grupy – 30 godzin/gr (1 godz. w tyg./gr)**

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Moje układanki - cz.1 - dwie sylaby otwarte	nie	szt.	4	36,00	144,00
Moje układanki - cz.2 - trzy sylaby otwarte	nie	szt.	4	36,00	144,00
Moje układanki - cz.3 - dwie sylaby (otwarta + zamknięta)	nie	szt.	4	36,00	144,00
Moje układanki - cz.4 - dwie sylaby (zamknięta + otwarta)	nie	szt.	4	36,00	144,00
Składanki terapeutyczne - drzwi	nie	szt.	4	28,00	112,00
Lotto ortograficzne	nie	szt.	1	28,00	28,00
Formogram - układanka	nie	szt.	1	265,00	265,00
Brainbox - Moje obrazki	nie	szt.	1	66,00	66,00
Figura w figurze - gra stymulująca dotyk i percepcję	nie	szt.	1	66,00	66,00
Identyczne czy podobne?	nie	szt.	4	33,00	132,00
Gra cieni - rozwijanie percepcji wzrokowej	nie	szt.	1	195,00	195,00
Sylabowo. Jedzie pociąg i ciągnie wagony z...	nie	szt.	4	32,00	128,00
Linijka do czytania - etap 1	nie	szt.	4	3,00	12,00
Linijka do czytania - etap 2	nie	szt.	4	3,00	12,00
Bity ortograficzne. Zeszyt 1	nie	szt.	1	33,00	33,00
Bity ortograficzne. Zeszyt 2	nie	szt.	1	33,00	33,00
Bity ortograficzne. Zeszyt 3	nie	szt.	1	33,00	33,00
Bity ortograficzne. Zeszyt 4	nie	szt.	1	33,00	33,00
Błyskawiczne sprawdziany - ortografia - komplet 12 kart	nie		4	36,00	144,00
Umiem czytać + umiem pisać +umiem liczyć – pakiet 3 programów komputerowy	nie	zestaw	1	680,00	680,00
Lotto ortograficzne	nie	szt.	1	28,00	28,00
Ortografia z wesołym abecedłem – zestaw dydaktyczny do utrwalania ortografii	nie	szt.	4	27,00	108,00
Ortografia i gramatyka dla smyka – gra planszowa	nie	szt.	1	45,00	45,00
Mikrofon MP3	nie	szt.	1	335,00	335,00
Porusz umysł PLUS - pakiet 3 programów	nie	zestaw	1	60,00	60,00
Gdzie jest taki sam? Ćwiczenia percepcji wzrokowej dla dzieci i młodzieży z dysleksją.	nie	szt.	4	38,00	152,00
Komplementarny zestaw pomocy dydaktycznych do nauki ortografii. Gry ortomagiczne + karty ortomagiczne	nie	zestaw	1	53,00	53,00
Karty ortomagiczne. Polisensoryczne utrwalanie poprawnej pisowni	nie	szt.	3	40,00	120,00

Ortograffiti z Bratkiem – Zestaw dla uczniów klas I-III	nie	zestaw	1	110,00	110,00
Ortograffiti. Poziom pierwszy. Komplet 4 zeszytów.	nie	kpl.	1	55,00	55,00
Ortograffiti. Poziom drugi. Komplet 4 zeszytów.	nie	kpl.	1	55,00	55,00
Ortograffiti. Od dysgrafii do kaligrafii. Komplet 2 zeszytów.	nie	kpl.	1	28,00	28,00
Ortograffiti. Matematyka bez trudności. Komplet dwóch zeszytów z grą matematyczną.	nie	kpl.	1	48,00	48,00
Ćwiczenia kaligraficzne dla klas IV-VI i gimnazjum „Piszę po śladzie, cz. II”	nie	szt.	1	25,00	25,00
Ćwiczenia kaligraficzne dla klas 0-III „Piszę po śladzie, cz. I”	nie	szt.	1	27,00	27,00
Dobasoli do kanuka – ćwiczenia czytania pseudowyrazów dla dzieci z dysleksją	nie	szt.	1	15,00	15,00
Myślę, rozwiązuję i wiem. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów klas 4-6.	nie	szt.	1	17,00	17,00
pomoce	nie				3.829,00
Wynagrodzenie nauczyciela 2 h tygodniowo	nie	godz.	120	80,00 zł	9.600,00
Koszt zadania					13.429,00

DLACZEGO WYBRALIŚMY ZAJĘCIA WYRÓWNUJĄCE Z JĘZYKA POLSKIEGO/ EDUKACJI POLONISTYCZNEJ I MATEMATYKI/ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ?

Opanowanie umiejętności czytania, wypowiedzania się w mowie i piśmie, liczenia warunkuje prawidłowe bądź nieprawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole i później w dorosłym życiu. Znaczna część naszych uczniów ma problem ze zdobywaniem owych umiejętności ze względu na różnorodne deficyty i bardzo zróżnicowaną sytuację społeczną i ekonomiczną. Nasi uczniowie potrzebują zajęć, które pozwolą na wyrównanie braków, powtarzanie i utrwalanie wiadomości. System klasowo – lekcyjny powoduje, że dzieci, które mają poważne problemy z przyswojeniem wiedzy, nie są w stanie opanować minimum programowego. Utrzymujące się przez dłuższy czas trudności wywołują u dzieci objawy nerwowości i niekorzystne przejawy w sferze emocjonalnej. Dezaprobata środowiska i równoczesny brak sukcesów w nauce przyczyniają się do powstawania u dziecka różnych form zaburzeń osobowości. W naszym środowisku lokalnym zachodzi duża potrzeba kompensacji niekorzystnych warunków. Szkoła w trosce o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów szuka różnych sposobów kompensacji. Udział dzieci w zajęciach wyrównujących jest korzystny dla ich rozwoju umysłowego i przyczynia się do lepszego funkcjonowania w grupie szkolnej, w środowisku lokalnym, na wyższych etapach kształcenia.

Liczymy, że uczestnictwo w projekcie przyczyni się do podniesienia wyniku sprawdzianu zewnętrznego, który mimo, że tendencja rozwojowa szkoły za lata 2013-2014 jest wyższa prawie we wszystkich standardach (czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce), to średnie wyniki sprawdzianu są niższe od wyniku województwa.

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas I-III
Zajęcia wyrównujące z edukacji matematycznej - 2 grupy – 30 godzin/gr.
(1 godz. w tyg./gr)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Multiklocki	nie	zestaw	6	39,00	234,00
Klocki dziesiętne z akcesoriami	nie	zestaw	3	246,00	738,00
Kolorowy system dziesiętny – magnetyczny do demonstracji	nie	zestaw	1	185,00	185,00
Wir mnożenia – gra w mnożenie do 100	nie	szt	2	120,00	240,00
Obliczam upływ czasu - tabliczka	nie	szt	6	15,00	90,00
Oś liczbowa z przesuwającym wskaźnikiem	nie	zestaw	1	163,00	163,00
pomoce					1.650,00
Wynagrodzenie nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej 2 h w tygodniu	nie	godz.	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					10.050,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas I-III
Zajęcia wyrównujące z edukacji polonistycznej - 2 grupy - 30 godzin/gr.
(1 godz. w tyg./gr)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Materiał językowy Montessori - seria niebieska	nie	szt.	3	99,00	297,00
Materiał językowy Montessori - seria różowa	nie	szt.	3	99,00	297,00
Materiał językowy Montessori - seria zielona	nie	szt.	3	129,00	387,00
Krzyżówkowy zawrót głowy – słowna układanka puzzlowa	nie	szt.	2	28,00	56,00
Co do czego pasuje? Gry i zabawy ortograficzne	nie	szt.	4	25,00	100,00
Puzzle ortograficzne A/OM-ON	nie	szt.	3	19,00	57,00
Puzzle ortograficzne CH/H	nie	szt.	3	19,00	57,00
Puzzle ortograficzne Ó/U	nie	szt.	3	19,00	57,00
Puzzle ortograficzne RZ/Ż	nie	szt.	3	19,00	57,00
pomoce					1.365,00
Wynagrodzenie nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej		godz.	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					9.765,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas IV-VI
Zajęcia wyrównujące z języka polskiego - 2 grupy - 30 godzin/gr.
(1 godz. w tyg./gr)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Gramatyczne dywaniki - części mowy	tak	zestaw	1	465,00	465,00
Plansza - części mowy z symbolami Montessori	nie	szt.	1	40,00	40,00
Poznaję rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i przysłówki	nie	szt.	6	40,00	240,00
Symbole gramatyczne w pudełku, drewniane /TMW/	nie	szt.	3	195,00	585,00
Szablon gramatyczny - części mowy	nie	szt.	6	13,00	78,00
Szablon gramatyczny - części zdania	nie	szt.	6	13,00	78,00
Piramida ortograficzna P1	nie	szt.	3	25,00	75,00
Piramida ortograficzna P2	nie	szt.	3	25,00	75,00
Plansza interpunkcja - Kropka, dwukropek, wielokropek	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza interpunkcja - Przecinek	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza interpunkcja - Średnik, cudzysłów, nawias, myślnik, wykrzyknik, znak zapytania	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia wielką i małą literą	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia wyrazów - CH i H	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia wyrazów - RZ i Ź	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia wyrazów - U i Ó	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia z częstką '-BY'	nie	szt.	1	36,00	36,00
Plansza ortografia - Pisownia z partykułą 'NIE'	nie	szt.	1	36,00	36,00
Lekcjotek@ - klasy IV-VI - język polski	nie	szt.	1	195,00	195,00
Didakta-Język polski 2	tak	szt.	1	395,00	395,00
Części mowy - hop do głowy! Multimedialny program	tak	szt.	1	395,00	395,00
Mam to na końcu języka - czyli wiersze wyjaśniające związki frazeologiczne	nie	szt.	1	16,00	16,00
pomoce					2.961,00
Wynagrodzenie nauczyciela języka polskiego		godz.	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					11.361,00

Zajęcia w 1 i 2 roku projektu dla uczniów klas IV-VI
Zajęcia wyrównujące z matematyki - 2 grupy - 30 godzin/gr.
(1 godz. w tyg./gr)

Kategoria	Cross-financing	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Łącznie
Rozumiem dodawanie sposobem pisemnym	nie	szt	6	140,00	840,00
Rozumiem odejmowanie sposobem pisemnym	nie	szt	6	140,00	840,00
Badamy podzielność liczb	nie	szt	3	140,00	420,00
Ułamki w kole	nie	zestaw	6	39,00	234,00
Ułamki w kwadracie	nie	zestaw	6	39,00	234,00
Ułamkowe listwy magnetyczne - szerokie 9 cm	nie	zestaw	1	325,00	325,00
Ułamkowe listwy uczniowskie	nie	zestaw	6	43,00	258,00
Ułamkowe pierścienie	nie	zestaw	6	28,00	168,00
Ułamki? To proste!	nie	zestaw	3	110,00	330,00
Mnożymy ułamki - zestaw grupowy	nie	zestaw	1	150,00	150,00
Mnożymy ułamki	nie	szt	1	33,00	33,00
Tabliczka dzielenia z koralikami	nie	szt	3	65,00	195,00
Piramida matematyczna M1	nie	szt	1	25,00	25,00
Piramida matematyczna M2	nie	szt	1	25,00	25,00
Przezroczyste bryły z ruchomymi osiami	nie	zestaw	1	260,00	260,00
pomoce					4.337,00
Wynagrodzenie nauczyciela matematyki 2 h w tygodniu	nie	godz.	120	70,00 zł	8.400,00
Koszt zadania					12.737,00

II. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych i równość szans płci:

a. Jakie są wyniki uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za ub. rok szkolny (ostatnie dostępne oficjalnie dane), jaka była średnia wojewódzka – prosimy o dokładne szczegóły:

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	68,60%	68%	68%	72%
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	67,40%	52,50%	57%	60%
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	64%	76%	69%	68%
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
% zdawalności matury				
Oceny maturalne z matematyki				
Oceny maturalne z j. polskiego				
Oceny maturalne z j. angielskiego				
Oceny maturalne z j. niemieckiego				
Oceny z Matury z innych przedmiotów:				
Oceny z Matury z innych przedmiotów:				

2. Sytuacja w szkole:

Jakie są średnie oceny dziewcząt a jakie chłopców w szkołach objętych projektem (dane szacunkowe im bardziej szczegółowe tym lepiej):

średnia uczennic:	średnia uczniów:
4,1	3,2
Ogólny opis środowiska uczniów: czy w rodzinach otrzymują zachętę do nauki? Prosimy o krótką charakterystykę środowiska - kim są rodzice, skąd pochodzą?	Szkola funkcjonuje w środowisku wiejskim, po byłych państwowych gospodarstwach rolnych. Wielu rodziców nie pracuje, wielu pracuje na warunkach, które nie dają poczucia bezpieczeństwa. Zdecydowana większość rodziców posiada wykształcenie podstawowe i zawodowe, są również tacy, którzy ukończyli szkołę specjalną. Wykształcenie wyższe ma 1 rodzic. 3/4 rodziców to absolwenci naszej szkoły. Tylko w niektórych rodzinach dzieci przez rodziców są mobilizowane i motywowane do nauki. Nie wszystkie dzieci mają potrzebne przybory szkolne, co utrudnia im pracę na lekcji.
Czy ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny z jakichś przedmiotów? Jakich?	Tak, język polski, matematyka, historia, przyroda, plastyka, muzyka, język niemiecki.
Czy dziewczęta lub chłopcy mają w jakikolwiek sposób utrudnione warunki do nauki, np. przez konieczność pomocy w gospodarstwie domowym rodzicom?	Nie
Z czego utrzymują się rodzice? (Informacja ogólna)	Praca stała, praca dorywcza, zasiłki z GOPS
Jaki jest (orientacyjnie) % rodzin korzystających z pomocy społecznej?	64%
Ilu uczniów (dane%) gimnazjum kształci się dalej, jakie szkoły wybierają najczęściej?	nie dotyczy
Poziom wykształcenia rodziców (dane ogólnie, szacunkowe w %):	Wykształcenie podstawowe - 12%, wykształcenie zawodowe - 64%, wykształcenie średnie 23% wykształcenie wyższe - 1%
Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów (jeśli tak, to ile i jakiego rodzaju).	W szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów dyslektycznych, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów i ich predyspozycje. Zajęcia te prowadzone są w ramach godzin z art. 42 Karty Nauczyciela. Brak odpowiednich pomocy dydaktycznych utrudnia prowadzenie zajęć i sprawia, że nie są one zbyt atrakcyjne dla uczniów.

3. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu – nie liczymy uczniów którzy opuszczają szkołę przed rozpoczęciem projektu:

a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP			
w tym uczennice:		w tym uczniowie:	
Opis potrzeb:		Opis potrzeb:	
b. liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności:			
w tym uczennice:	0	w tym uczniowie:	0

Opis niepełnosprawności:	
--------------------------	--

c. pozostali uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

opis problemu i źródło diagnozy (np. Opinia n-la, wyniki szkolne):	liczba uczennic których dotyczy:	liczba uczniów których dotyczy:

d. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach SPE (opisanych w 3a):

--

e. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach o niepełnosprawnych (opisanych w 3b):

--

4. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole:

w tym kobiety:	10	w tym mężczyźni:	3
----------------	----	------------------	---

5. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):

a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	TAK	NIE
b. w ilu pracowniach jest dostęp do internetu?		
c. Ile szkoła ma pracowni komputerowych?	1	ile jest w nich sztuk komputerów? 10 sztuk
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy - 4	sztuk
	projektory 3	
	tablice interaktywne 1	
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?	TAK	NIE

6. pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ związane z wyposażeniem (jeśli zabraknie miejsca proszę opis dodać pod ankietą):

Rodziny są wielodzietne, niewydolne wychowawczo, dotknięte alkoholizmem, bezrobociem i biedą. Nasi uczniowie już od urodzenia stykają się ze specyficznymi warunkami życia. Mają ograniczony dostęp do kultury, oświaty, służby zdrowia. Pozbawione motywacji ze strony domu rodzinnego nie rozwijają ciekawości, zdolności, zainteresowań. Obserwując codzienne „wioskowe życie” uczą się pesymizmu, bezradności. To wszystko sprawia, że dzieci już na starcie mają trudności z określeniem swojego miejsca w życiu. W domach rodzinnych nie ma zwyczaju czytania książek, nie prenumeruje się i nie kupuje się czasopism, gazet. Nie we wszystkich domach jest komputer, a nieograniczony dostęp do internetu mają nieliczni. Szkoła jest systematycznie remontowana, sukcesywnie wymienia się stoliki i krzesła dostosowując je do wzrostu uczniów. Szkoła ma odpowiednią bazę: sale lekcyjne, salę gimnastyczną, świetlicę, salę zabaw, gabinet logopedyczny ale gorzej jest z wyposażeniem. Brakuje komputerów z odpowiednim oprogramowaniem, sprzętu multimedialnego typu projektor, wizualizer, tablica multimedialna, pomocy dydaktycznych, które ułatwiłyby uczniom nabywanie umiejętności zawartych w podstawie programowej. Szkoła pozyskała trochę pomocy, głównie dla klas I-III realizując w roku 2013 projekt w ramach POKL „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III szkół podstawowych”.

SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

Zajęcia w 1. roku projektu (09.2016-06.2017)

	Zajęcia rozwijające (120h/yr = 2x2h/tyg, 60h/yr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg)			W tym uczniowie wyróżnili zdania (olimpiady, wyróżnie średnie)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
		ilość uczennic	ilość uczniów	ilość uczennic	ilość uczniów	
	Zajęcia rozwijające z angielskiego 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z niemieckiego 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z informatyki 120h/yr zakończone egzaminem zewnętrznym ECCL StartECCC					
	Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego 60h/yr	12	12			
	Zajęcia rozwijające z języka 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z informatyki 60h/yr	7	14			
	Zajęcia rozwijające z matematyki 60h/yr	3	3			
	Zajęcia rozwijające z fizyki 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z biologii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z chemii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z geografii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z przyrody (SP) 60h/yr	3	3			
	Inne zajęcia rozwijające 60h/yr z przedmiotów matemat. - przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne lub kilka np. szachowe)					
	a) matematyczno-przyrodnicza	4	4			
	b)					
	Zajęcia wyrównujące 30h/yr (1h/tygodniowo)			W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
	Zajęcia wyrównujące z informatyki					
	Zajęcia wyrównujące z matematyki/edukacji matematycznej	8	15	1	5	
	Zajęcia wyrównujące z fizyki					
	Zajęcia wyrównujące z biologii					
	Zajęcia wyrównujące z chemii					
	Zajęcia wyrównujące z geografii					
	Zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)					
	Zajęcia wyrównujące z języka angielskiego					
	Zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego					
	Zajęcia wyrównujące z języka polskiego/edukacji patriotycznej	11	6	1	4	
	Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat. - przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne)					
	a)					
	b)					
	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/yr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie					
	4 Realizacja projektów edukacyjnych 30h/yr** Realizacja może trwać także w wakacje i ferie					
	b)					
	5 Zajęcia doradztwa zawodowego 2h/tygodnie zajęcia indywidualne GIMNAZJUM Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/tygodnie (SZKOŁA PODSTAWOWA)					
	6 Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
	Zajęcia korepetycyjne 30h/yr					
	Zajęcia terapii pedagogicznej 30h/yr	2	5	2	5	
	Zajęcia rewalidacyjne 30h/yr - konieczne opisać plan					
	Inne					
	7 Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. Konieczne opisać szczegóły zajęć					
	a)					
	b)					
	c)					
	Zajęcia dla nauczycieli (tylko w okresie 09.2016 - 11.2016)	Kobiety:	Mężczyźni:	Uwagi:		
8a	a) posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce (40h)	10	2			
8b	b) rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa)- 20h	10	3			
8c	c) wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych 20h					
8d	d) przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20h	10	3			

Zajęcia w 2. roku projektu (09.2017-06.2018)

	Zajęcia rozwijające (120h/yr = 2x2h/tyg, 60h/yr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg).	ilość uczennic	ilość uczniów	W tym uczniowie wybierali zajęcia (złoty wybór) (średnio)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
				ilość uczennic	ilość uczniów	
1	Zajęcia rozwijające z języka angielskiego 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z niemieckiego 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
	Zajęcia rozwijające z informatyki 120h/yr, zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC					
	Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego 60h/yr		12		12	
	Zajęcia rozwijające z języka 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z informatyki 60h/yr		7		14	
	Zajęcia rozwijające z matematyki 60h/yr		3		3	
	Zajęcia rozwijające z fizyki 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z biologii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z chemii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z geografii 60h/yr					
	Zajęcia rozwijające z przyrody (SP) 60h/yr		3		3	
	Inne zajęcia rozwijające 60h/yr z przedmiotów matemat.-przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne lub kilka np. sztuczowe)					
	a) matematyczno-przyrodnicze		4		4	
b)						
Zajęcia wyrównujące 30h/yr (1h/tygodniowo)				W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
2	Zajęcia wyrównujące z informatyki					
	Zajęcia wyrównujące z matematyki/edukacja matematyczna		8	15	3	5
	Zajęcia wyrównujące z fizyki					
	Zajęcia wyrównujące z biologii					
	Zajęcia wyrównujące z chemii					
	Zajęcia wyrównujące z geografii					
	Zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)					
	Zajęcia wyrównujące z języka angielskiego					
	Zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego					
	Zajęcia wyrównujące z języka polskiego/edukacja polonistyczna		15	8	1	5
Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat.-przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne)						
a)						
b)						
3	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/yr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie					
4	Realizacja projektów edukacyjnych 30h** Realizacja może trwać także w wakacje i ferie					
	a) Testujemy wodę, powietrze, glebę		3	3		
	b) Uczymy się dbać o ekologię		4	4		
5	Zajęcia doradztwa zawodowego 2h/osobę zajęcia indywidualne GIMNAZJUM					
	Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/osobę (SZKOŁA PODSTAWOWA)					
6	Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcja)					
	Zajęcia logopedyczne 30h/yr					
	Zajęcia terapii pedagogicznej 30h/yr - koniecznie opisać cele		3	5	2	5
	Zajęcia rewalidacyjne 30h/yr - koniecznie opisać cele					
	Inne					
7	Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. Konieczne opisać szczegóły zajęć!					
	a)					
	b)					
	c)					

	Rodzaje zajęć:	
1	Zajęcia rozwijające	Zajęcia w grupach dla uczniów zdolniejszych, w tym ewentualnie w oddzielnych grupach dla uczniów wybitnie zdolnych (Uwaga: dla nich musi być opisana podstawa diagnozy o wponadprzeciętnej zdolnościach oparta o np. wyniki szkolne, olimpiady, opinie n-i/a). Zajęcia albo z 1 przedmiotu albo z kilku (interdyscyplinarne-opisać jakiej). Cel: rozwijanie zainteresowań i umiejętności kreatywności, pracy w grupie oraz przygotowanie do egz. zewn. Uwaga: tylko kompetencje kluczowe. Zajęcia wspomagane pracą z platformą edukacyjną i z wykorzystaniem TK.
2	Zajęcia wyrównujące	Zajęcia grupowe (z założenia grupy do 6 os) dla uczniów mających problem z opanowaniem materiału szkolnego. Zajęcia z danego przedmiotu lub interdyscyplinarne (jeśli tak-opisać jakiej). Cel: diagnoza obszarów problemowych, opanowanie lepszych nawyków uczenia się.
3	Zajęcia z przedsiębiorczości	Celem zajęć jest pokazanie uczniom jak funkcjonuje rynek, w tym rynek pracy. Na zajęciach dowiedzą się w zależności od wieku podstawowych informacji o prowadzeniu działalności gospodarczej, kalkulacji przedsięwzięć (koszty, przychody, plące i ich pochodne). Zdobędą także wiedzę o tym jakich cech i umiejętności poszukują pracodawcy na regionalnych i krajowym rynku pracy. W ramach zajęć spotkanie z przedsiębiorcami, ew. wizyta w lokalnej firmie. Opcja - spotkanie z pracownikiem lokalnego Urzędu Pracy.
4	Realizacja projektów edukacyjnych (Takie zajęcia nie są obowiązkowe)	Projekt edukacyjny – zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania: a) wybranie tematu projektu edukacyjnego ;b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji, c) wykonanie zaplanowanych działań; d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego; UWAGA: projekty edukacyjne mogą być realizowane także w wakacje i ferie np. projekty teatralne w j. obcym lub projekty mat.-przyrodnicze, w których uczniowie zbierają materiały do pracy i końcowego etapu jakim jest prezentacja ich na forum szkoły/np. w formie wystawy, prezentacji, wykładu itp.
5	Zajęcia doradztwa zawodowego	Z założenia zajęcia indywidualne. W gimnazjach zajęcia w wymiarze 2h/os zakończone raportem opisowym. W ostatnich klasach (patrz punkt 8a) zajęcia w gr. 10-cio osobowych składające się z 2h/os indywidualnych konsultacji oraz zajęć grupowych ok 5h/gr. W pozostałych klasach (sugerowane zajęcia dla wszystkich gimnazjalistów i licealistów oraz klas V SP) zajęcia polegające na indywidualnych konsultacjach z doradcą zawodowym (2h/os). Konsultacje kończą się ogólną wstępną diagnozą predyspozycji edukacyjno-zawodowych.
6	Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych.	W ramach tych zajęć staramy się wspomóc uczniów w zdiagnozowanych u nich problemach związanych z różnymi dysfunkcjami (zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, warsztaty zastępowania agresji, koncentracji na zadaniu itp - opisać jakiej). W ramach tych zajęć możliwe są także zajęcia wyrównujące, dla uczniów posiadających specyficzne problemy z opanowaniem materiału szkolnego z danego zakresu (tylko kompetencje kluczowe). Musi być tu diagnoza i konkretne opisy rodzaju zajęć i liczby uczniów biorących udział.
7	Zajęcia dla uczniów niepełnosprawnych	Tylko dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności. W tych zajęciach wspomagamy uczniów szczerając się by zniwelować i złagodzić skutki jakie ew. niepełnosprawność wywiera na ich obecne i przyszłe wyniki szkolne. Dla tych uczniów możliwą są także prace budowlane, np. podjazdy, windy itp.
8	Zajęcia dla nauczycieli	Przed wszystkim istnieje możliwość wdrożenia szkół do zastosowania metody eksperymentu w nauczaniu. Wiąże się z tym możliwość zakupu laboratoriów przedmiotowych (matematyka i przedmioty przyrodnicze). Obowiązkowym elementem jest wtedy szkolenie dla n-i i zakresu umiejętności pracy metodą eksperymentu. Pozostałe szkolenia zaoferowane nauczycielom muszą być powiązane ze zdiagnozowanymi problemami i zajęciami zaplanowanymi w projekcie.

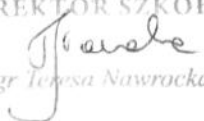
Dodatkowe odwozy dzieci po zajęciach w 1 i 2 roku projektu

2 razy w tygodniu:

30 km x 2 x 4,00 zł = 240,00 zł

240,00 zł x 60 tyg. = 14.400,00 zł

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Teresa Nawrocka

ILOŚĆ GRUP I BENEFICJENTÓW - zestawienie

Lp.	Rodzaj zajęć	Ilość grup		Liczba beneficjentów
		I-III	IV-VI	
1.	Zajęcia rozwijające informatyczne	1	2	21
2.	Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego	1	2	24
3.	Zajęcia rozwijające z matematyki		1	6
4.	Zajęcia rozwijające z przyrody		1	6
5.	Zajęcia rozwijające matematyczno-przyrodnicze	1		8
6.	Zajęcia wyrównujące z języka polskiego		2	12
7.	Zajęcia wyrównujące z edukacji polonistycznej	2		11
8.	Zajęcia wyrównujące z matematyki		2	12
9.	Zajęcia wyrównujące z edukacji matematycznej	2		11
10.	Zajęcia terapii pedagogicznej (zajęć korekcyjno-kompensacyjnych)	1	1	7

ŚRODKI TRWAŁE

- 1) Komputer x5
- 2) Wizualizer x1
- 3) Tablica interaktywna x1
- 4) Laptop x1
- 5) Projektor krótkoogniskowy x1

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Teresa Nawrocka