

Zarządzenie Nr 114/2016

Wójta Gminy Gardeja

z dnia 28 stycznia 2016r.

w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Wandowie w Gminie Gardeja, identyfikacja problemów, potencjałów i potrzeb.

Na podstawie art. 5 ust.7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 2156 z póź. zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2015r., poz. 1515 ze zm.) Wójt Gminy Gardeja zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb rozwojowych Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Wandowie w Gminie Gardeja, który stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Wandowie w Gminie Gardeja.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Gardeja

Kazimierz Kwiatkowski



Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

GIMNAZJUM
im. Tadeusza Kościuszki w Wandowie
 Wandowo 60, 82-520 Gardeja
 tel./fax(0-55) 275 19 78
 NIP 581-17-59-709; REGO N 001195313

Nazwa szkoły: **Gimnazjum im. Tadeusza Kościuszki w Wandowie.**

Poniższa analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Oprócz informacji zawartych w poniższym dokumencie można dołączyć dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego) oraz dostępne narzędzia diagnostyczne, np.:

- wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- zapisy w programie wychowawczym
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej
- sprawozdania zespołów przedmiotowych
- zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.)
- obserwacje wychowawców klas
- rekomendacje samorządu uczniowskiego
- formularz oceny atmosfery w klasie
- praca plastyczna / pisemna (*Reklama naszej szkoły, Idealna lekcja* itp.)
- mapa myśli, metoda „5 razy dlaczego”, skojarzenia, metafory

I. Analiza potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w szkole:

Rodzaj specjalnej potrzeby edukacyjnej	Klasa rok szkolny 2015/2016	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Podstawa zaliczenia uczniów do danej grupy (opinie pedagoga, nauczyciela, opinie PPP, etc).
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawności sprzężone (niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły. Zalecenia: zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne.	1A	1		Orzeczenie nr 54/XI/15/16 z dnia 09.11.2015r. Orzeczenie nr 55/XI/15/16 z dnia 09.11.2015r.
Opinia z PPP - sprawność umysłowa istotnie obniżona. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1A		1	Opinia PPP nr 292/14/15 z dnia 03.03.2015r.
Opinia z PPP - sprawność umysłowa poniżej normy. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1A	1		Opinia PPP nr 577/12/13 z dnia 23.04.2013r.
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. Zalecenia: - rewalidacja - zespół wyrównawczy z matematyki - zespół wyrównawczy z j. polskiego	1A		1	Orzeczenie nr 155/VI/14/15 z dnia 26.06.2015r.
Opinia z PPP – trudności w nauce. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1A		1	Opinia PPP nr 493/11/12 z dnia 11.05.2012r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa obniżona. Zalecenia: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	1B		1	Opinia PPP nr 264/12/13 z dnia 03.12.2012r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie niższej niż przeciętna. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1B		1	Opinia PPP nr 488/14/15 z dnia 29.05.2015r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na	1B		1	Opinia PPP nr 249/12/13

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

poziomie przeciętnym Dysleksja rozwojowa pod postacią dysleksji i dysortografii. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne				z dnia 30.11.2012r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie przeciętnym (dolna granica). Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	1B	1		Opinia PPP nr 325/12/13 z dnia 28.01.2013r.
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. Zalecenia: - rewalidacja - logo terapia	2A		1	Orzeczenie nr 216/VIII/13/14 z dnia 29.08.2014r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na przeciętnym poziomie. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2A	1		Opinia PPP nr 639/12/13 z dnia 20.06.2013r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie niższym niż przeciętny. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2A		1	Opinia PPP nr 732/12/13 z dnia 27.06.2013r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie poniżej normy wiekowej.. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. Polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2A	1		Opinia PPP nr 675/12/13 z dnia 06.05.2013r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie przeciętnym Dysleksja rozwojowa pod postacią dysortografii i dysgrafii. Zalecenia: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2A		1	Opinia PPP nr 343/12/13 z dnia 31.01.2013r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa na poziomie inteligencji niższej niż przeciętna. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2A		1	Opinia PPP nr 126/15/16 z dnia 23.10.2015r.
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia rewalidacyjne.	2B		1	Orzeczenie nr 188/VI/14/15 z dnia 26.06.2015r.
Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego - stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły. Zalecenia: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2B		1	Orzeczenie nr 271/VIII/14/15 z dnia 25.08.2015r.
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. Zalecenia: - logo terapia - zajęcia rewalidacyjne.	2B		1	Orzeczenie nr 54/XI/14/15 z dnia 27.11.2014r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa niższa niż przeciętna. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego - zespół wyrównawczy z matematyki - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2B		1	Opinia PPP nr 298/13/14 z dnia 06.02.2014r.
Opinia z PPP - Sprawność umysłowa niższa niż przeciętna. Zalecenia: - zespół wyrównawczy z j. polskiego	2B	1		Opinia nr 393/11/12 z dnia 16.03.2012r.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- zespół wyrównawczy z matematyki				
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.				

2. Bariery utrudniające uzyskiwanie wyników edukacyjnych uczniów zgodnych z ich potencjałem:

a) zbyt duża liczba uczniów na lekcjach: **TAK** **NIE**

Uwagi:

b) zbyt mało czasu na lekcji aby skupić się na indywidualnych potrzebach ucznia: **TAK** **NIE**

Uwagi:

c) brak zajęć rewalidacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: **TAK** **NIE**

Uwagi:

d) nie w pełni zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów: **TAK** **NIE**

Uwagi:

e) zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi bez większego wykorzystania nowoczesnych technologii:
TAK **NIE**

Uwagi:

f) inne:

*uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

II. Analiza potrzeb szkoleniowych kadry dydaktycznej.

1. Łączna liczba nauczycieli w szkole: **19, K:10, M:9.**

2. umiejętności i kompetencje nauczycieli

a) umiejętności nauczycieli przygotowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem technik komputerowych i informacyjnych. W zakres tych umiejętności wchodzi:

- podstawowa obsługa komputera i programów biurowych (co najmniej edytor tekstu np. Word), internetu i programu pocztowego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **K:1, M:1;**
- umiejętność posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki zdjęć, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **K:9, M:6;**
- umiejętność obsługi tablicy interaktywnej i projektora multimedialnego, liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **K:19, M:6;**

b) umiejętności nauczycieli w zakresie:
prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik wspomagających kreatywność uczniów, zaangażowanie w samodzielną pracę, wykorzystanie odwróconego modelu nauczania, nauczania rówieśniczego, realizacji zajęć z wykorzystaniem metody projektów, rozpoznawania stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: **K:10, M:8;**

c) wiedza nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: fizyki, chemii, przyrody, biologii.
Ilu nauczycieli wymaga wsparcia w zakresie szkoleń z realizacji zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu? **K:3, M:0;**

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

- d) kompetencje nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania: umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, przygotowania treści i metod dobranych indywidualnie do potrzeb uczniów. liczba nauczycieli wymagających doszkolenia: K:10, M:9;

III. Analiza otoczenia szkoły:

- a) Ocena współpracy rodziców z nauczycielami:

.....

- b) Czy wymagane są jakiegokolwiek działania stymulujące na rzecz poprawy współpracy szkoła - rodzice i ewentualnie jakie:

.....

IV. Analiza wyposażenia dydaktycznego (sprzętu i pomocy dydaktycznych):

- a) Wyposażenie „na stanie” w szkole:

Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Informacje dodatkowe: wiek sprzętu, stan techniczny, parametry (jeśli istotne).
komputery stacjonarne	22 szt.	Zasadniczo placówka do zajęć dydaktycznych i wychowawczych wyposażona jest tylko w stary sprzęt komputerowy (najnowszy jest z 19-11-2008 r.) z równie starym oprogramowaniem, które często jest niekompatybilne z aktualnymi rozwiązaniami technologicznymi.
laptopy	4 szt.	
tablice interaktywne	1 szt.	
projektory multimedialne	3 szt.	
wizualizery	0	
mikroskopy	0	
Laboratoria przedmiotowe:		
1. Pracownia chemiczna		Opis wyposażenia: Ławki 13szt., Krzesła 26 szt., stół doświadczalny 1 szt., szafka 8szt., tablica szkolna 1szt., laptop 1szt., projektor 1 szt., ekran do projektora 1 szt., szafka niska 1 szt., biurko nauczyciela 1 szt., krzesło nauczyciela 1 szt., tablet 1 szt.,.
2. Pracownia komputerowa		Opis wyposażenia: Projektor 1 szt., stojak na komputer 1 szt., wieża, tablica biała, duża szafa, szafka, zestaw komputerowy x 12, plansza x 11 szt., krzesła 21 szt., skaner, drukarka, sieć z krosownicą, biurka komputerowe x 10 szt., lutownice 2 szt., aparat cyfrowy 1szt., kamerka internetowa 1 szt., tablet 1 szt.
3.		Opis wyposażenia:
Inne:		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

Informacja o łączu internetowym:

- a) Szkoła posiada stałe łącze internetowe **TAK NIE**
 b) Czy prędkość łącza wystarczy na potrzeby dostępu do internetu dla min 2 klas jednocześnie korzystających z łącza? **TAK NIE**
 c) Czy szkoła zapewnia dostęp do internetu w każdej sali lekcyjnej? **TAK NIE**
 d) Czy szkoła zapewnia dostęp do wi-fi uczniom w całej szkole? **TAK NIE**
 e) Czy szkoła zapewnia dostęp do komputerów i z internetem dla uczniów poza salami lekcyjnymi, np. w bibliotece? **TAK NIE**

Proszę opisać ewentualne potrzeby szkoły związane z dostępem do internetu i infrastrukturą internetu (okablowaniem, routerami wi-fi, itp.):

Zasadniczo niezbędne jest „położenie” sieci na terenie całego budynku. Obecnie przewody sieci tworzą rodzaj szczytkowej instalacji (prowizoryczna sieć) obejmująca tylko 4 pomieszczenia na terenie szkoły.

- b) Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne :

Rodzaj sprzętu	Ilość w sztukach	Uzasadnienie potrzeby z uwzględnieniem rodzaju zajęć Cena jednostkowa.
Komputery stacjonarne z oprogramowaniem	31 500 zł. 14	2 250,00 zł. do zajęć TIK (wyposażenie sali komputerowej)
Laptop z oprogramowaniem	11 500 zł. 4	2 800,00 zł. (jeden do pracowni informatycznej, drugi do językowej, trzeci do zajęć specjalistycznych, czwarty do pracowni chemicznej)
Rzutnik	4 350 zł. 3	1 450,00 zł. (jeden do pracowni informatycznej, drugi do językowej, trzeci do zestawu Xbox z kinet do zajęć sportowych – „Porusz umysł i ciało”.
xBOX z kinetem (interaktywny zestaw do zajęć sportowych z oprogramowaniem).	1 800 zł. 1	1 800,00 zł. (strefa sportu i rekreacji)
Ekran	450 zł. 1	450, 00 zł. do zestawu Xbox z kinet i rzutnika do zajęć sportowych – „Porusz umysł i ciało”.
ELGO-EDU1+SOLAR Zestaw edukacyjny do konstruowania układów elektronicznych.	2 000 zł. 5	400, 00 zł. do zajęć z informatyki (cztery zestawy dla uczniów i jeden pokazowy dla osoby prowadzącej zajęcia)
PRACOWNIA JĘZYKOWA DLA 18 STANOWISK MENTOR PC²	18 900 zł. 1	18 900,00 zł. (całość opis zestawu poniżej) (w placówce brak jest pracowni językowej (nie ma jej w ogóle)
Jednostka centralna systemu, okablowanie •metalowa obudowa rack umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora; wymiary max: 40 cm x 10 cm x 30 cm; centralka nie posiada klawiatury – obsługa tylko z komputera PC (tablicy interaktywnej) za pośrednictwem programu •8 wejść mono sygnału Audio (4 stereo), 2 wyjścia audio, wejście słuchawkowe •uruchamianie centralki za pomocą przełącznika on/off •moduł USB do	1	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

<p>podłączenia komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> •wbudowany wzmacniacz stereo 40W •sterowanie mikroprocesorowe •cyfrowa regulacja siły głosu z mikrofonów, z wejścia magnetofonowego, z wejścia DVD, regulacja siły oraz barwy głosu w głośnikach, wyjście nagrywania na komputer (rejestrator, magnetofon), wyjście na głośniki, wbudowany procesor DSP z funkcją symulacji zakłóceń rozmów telefonicznych. •zasilanie jednostki centralnej 230V, stanowisk uczniowskich 8V, pasmo przenoszenia 50Hz – 10 kHz, okablowanie (1xRCA / mini jack mono - 2 szt., 2xRCA / 2xRCA) •certyfikat CE 		
<p>Oprogramowanie sterujące PC</p> <ul style="list-style-type: none"> •program umożliwiający obsługę pracowni z tablicy interaktywnej, z komputera; interface użytkownika (wirtualna klawiatura), timer, tryby pracy, imienna lista wg numerów stanowisk, wybór źródła dźwięku •program realizuje WSZYSTKIE funkcje dostępne w pracowni 	1	
<p>Oprogramowanie magnetofonu cyfrowego z trenerem wymowy</p> <ul style="list-style-type: none"> •dwie ścieżki rejestratora dają możliwość jednoczesnego odsłuchiwania audycji i nagrywania głosu ucznia, funkcja magnetofonu i rejestratora, 10 znaczników wyodrębniających część zapisu, wybór prędkości odtwarzania •graficzne przedstawienie przebiegu dźwięku i porównanie z oryginałem - zapis wykresu oscyloskopowego wymawianego wyrazu/frazy 	18	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

<p>Wysokiej jakości słuchawki z mikrofonem dynamicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> •słuchawki: impedancja 2x32Ω, czułość 110±3dB, częstotliwość 20~20000Hz, maksymalna moc wyjściowa 2x100 mW, •mikrofon: impedancja 200Ω, czułość -48±3dB, częstotliwość 30~16000Hz •trwale, odporne na uszkodzenia mechaniczne, miękka, elastyczna obudowa, eliminujący szum otoczenia mikrofon kierunkowy na giętym pałąku, duże nauszники szczelnie kryjące ucho, wtyczka 5 pin; certyfikat CE 	<p>18</p>	
<p>Pulpit ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> •regulacja siły dźwięku (potencjometr) - pozwala każdemu uczniowi dostosować optymalny dla niego poziom dźwięku •wejście audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio •wyjście audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych •gniazdo słuchawkowe DIN 5 pin, metalowa obudowa, złącze D-Sub 9 pin, montowany w blacie biurka uczniowskiego 	<p>18</p>	
<p>Rejestrator cyfrowy</p> <ul style="list-style-type: none"> •regulacja siły dźwięku (potencjometr) - pozwala każdemu uczniowi dostosować optymalny dla niego poziom dźwięku •wejście audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i odsłuch odtwarzanego audio •wyjście audio (jack) - pozwala na podłączenie rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, 	<p>1</p>	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

<p>komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych</p> <p>•gniazdo słuchawkowe DIN 5 pin, metalowa obudowa, złącze D-Sub 9 pin, montowany w blacie biurka uczniowskiego</p>		
<p>Głośnik montowany w blendzie biurka lektorskiego</p> <p>2-drożne głośniki współosiowe, moc max: 80W, impedancja: 4 Ω, pasmo przenoszenia: 100Hz - 20000Hz, czułość: 88 dB 1W/1M, rozmiar magnesu: 5.3oz, średnica: 6.3 Cal</p>	2	
<p>Biurko nauczyciela</p> <p>Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą, wymiary 150-160 cm x 75 cm, narożniki blatu zaoblone. Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, z prawej strony zamykaną szafkę na sprzęt elektroniczny oraz półkę pod klawiaturę</p>	1	
<p>Stół uczniowski 2-osobowy prosty</p> <p>Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą, wymiary 150-160 cm x 75 cm, narożniki blatu zaoblone. Na całej długości biurka nadstawka prywatyzująca. Biurko posiada z lewej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera, z prawej strony zamykaną</p>	7	

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

szafkę na sprzęt elektroniczny oraz półkę pod klawiaturę		
Stół uczniowski 2-osobowy łukowy narożny Elementy wykonane z płyty wiórowej laminowanej gr. 18mm, blat grubości min. 25 mm, wykończenie blatu grubą okleiną PCV (2 mm), blenda min. 50 cm wysokości, kanał kablowy między blatem a blendą min 12 cm x 12cm, przepusty kablowe, wymiary 130-150 cm x 50-60 cm, wysokość 59-82 cm, ustawione w podkowę	4	
Krzesło ucznia krzesło typu ISO, oparcie i siedzisko tapicerowane	18	
Oprogramowanie - pakiet MS OFFICE (do komputerów stacjonarnych 14 szt. i laptopów 4 szt.	6 300 zł. 18	350,00 zł.
Oprogramowanie Flash Designer (licencje)	974 zł. 1	974 zł. (licencja na wszystkie zakupione komputery do zajęć TIK).
Oprogramowanie – Smart Security (pakiet bezpieczeństwa)	3 150 zł. 18	175 zł.
Oprogramowanie – Mobile Security (pakiet bezpieczeństwa)	359,84 zł. 8	44,98 zł.
Zestaw audio (do sali językowej)	1 500 zł. 1	1 500,00 zł.
Tablety	12 712 zł. 8	1 589,00 zł. Zajęcia dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z PPP oraz koło szachowe.
Zestaw chemiczny	1 400 zł. 1	1 400 zł. Zajęcia chemiczne
Psycholog (zestaw)	3 zestawy (wymienione poniżej)	Testy psychologiczne diagnozujące przyczyny niepowodzeń szkolnych u uczniów gimnazjum oraz diagnozujące ocenę zainteresowań zawodowych uczniów. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów gimnazjum - wersja skrócona BATERIA GIM-S, stanowi kontynuację założeń teoretycznych i rozwiązań praktycznych leżących u podstaw Baterii-8 S oraz Baterii-10/12 S funkcjonujących w praktyce diagnostycznej w szkołach w całej Polsce i cieszące się zaufaniem szkolnych specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Narzędzie pozwala na wstępną ocenę rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych i językowych, które zdaniem większości badaczy leżą u podstaw umiejętności czytania i pisania. Profil zainteresowań zawodowych przeznaczony jest do jakościowej oceny zainteresowań zawodowych uczniów gimnazjów. Narzędzie z uwagi na jego charakter może być stosowane zarówno do badań indywidualnych jak i grupowych.
1. BATERIA GIM - S	353,38 zł. 1	353,38 zł.
2. Profil zainteresowań	210 zł. 1	210,00 zł.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

zawodowych dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych (PZZ INTE)		
3. Profil zainteresowań zawodowych (PZZ)	105 zł. I	105,00 zł.

ŁĄCZNIE: 97 564,22 zł.

Zadanie dowozy uczniów

Dowozy i odwozy do szkoły podczas ferii zimowych dla uczestników projektów rok pierwszy.	W pierwszym roku projektu zajęcia w ferie - trasy:	
PAKIET FERYJNY – 5 – DNIOWY (zajęcia: sportowe, socjoterapeutyczne, komputerowe, językowe, Akademia Filmowa, Teatr szkolny).	Wandowo – Cygany 9,5 km. Wandowo – Cygany 4,5 km. Wandowo – Cygany 12 km. Razem 26 km x 2 (przywozy i odwozy) =52 km. 52 km x 5 dni =260 km x 4 zł.	1 040 zł.
Dowozy i odwozy do szkoły podczas ferii zimowych dla uczestników projektów rok drugi.	W drugim roku projektu zajęcia w ferie - trasy:	1 040 zł.
PAKIET FERYJNY – 5 – DNIOWY (zajęcia: sportowe, socjoterapeutyczne, komputerowe, językowe, Akademia Filmowa, Teatr szkolny).	Wandowo – Cygany 9,5 km. Wandowo – Cygany 4,5 km. Wandowo – Cygany 12 km. Razem 26 km x 2 (przywozy i odwozy) =52 km. 52 km x 5 dni =260 km x 4 zł.	
Wyżywienie podczas ferii rok pierwszy.	8 osób x 5 dni = 40 x 2 (dwa posiłki)= 80 x 3 zł.	240 zł.
Wyżywienie podczas ferii rok drugi.	8 osób x 5 dni = 40 x 2 (dwa posiłki)= 80 x 3 zł.	240 zł.

Koszty pośrednie np. sprzętaczka, materiały biurowe, ksero, ???

- c) Zapotrzebowanie na utworzenie pracowni przedmiotowej: **TAK NIE**
pracownia językowa,
pracownia informatyczna.

Jakiego wyposażenia dodatkowego wymagałyby sale w szkole by utworzyć pracownię przedmiotową z jednego lub kilku z tych przedmiotów:
j.w.

- d) Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo - budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania,

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych:

Zapotrzebowanie na drobne prace remontowo - budowlane związane np. z utworzeniem pracowni/laboratorium przedmiotowego, przebudową sali pod kątem nowego wykorzystania, dostosowaniem budynku lub sal do specyficznych potrzeb uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych (trzy sale: językowa, informatyczna i chemiczna).

V. Analiza tendencji wyników egzaminacyjnych za ostatnie 3 lata:

WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2013				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2014				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Egz. gimnazjalny historia i WOS				
Egz. gimnazjalny j. polski				
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze				
Egz. gimnazjalny matematyka				
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny				
WYNIKI Z EGZAMINÓW W ROKU 2015				
Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie
Egz. gimnazjalny historia i WOS	44,36	50,18	47,8	63
Egz. gimnazjalny j. polski	32,18	53,06	44,6	60
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze	34,09	39,25	37,1	50
Egz. gimnazjalny matematyka	33,72	31,06	32,1	48
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny	26,4	29,16	27,78	53,25

GIMNAZJUM IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W WANDOWIE

Zajęcia w 1. roku projektu (09.2016-06.2017)

Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2h/tyg., 60h/gr = 1 x 2h/tyg. lub 2 x 1h/tyg.).	ilość uczennic:	ilość uczniów:	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wysokie	Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi
--	-----------------	----------------	---	--

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

			średnie)		zajęciami.
			ilość uczniów:	ilość uczniów:	
zajęcia rozwijające z j. angielskiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z j. niemieckiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr, zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC					
zajęcia rozwijające z języka angielskiego 60h/gr	4	4			Głównym celem zajęć jest rozwijanie uzdolnień uczniów oraz podniesienie poziomu kompetencji językowych: mówienia, słuchania, pisania i czytania.
zajęcia rozwijające z języka niemieckiego 60h/gr	4	4			
					Pogłębianie wiedzy i umiejętności informatycznych. Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Komputer jako narzędzie. Stymulacja rozwoju intelektualnego. Zaszczepienie uczniom potrzeby uaktualniania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. Praktyczne wykorzystanie nabytej wiedzy jako możliwość wyboru przyszłego kształcenia w zawodzie np. teleinformatyk, mechatronik, Wykonanie baneru reklamowego/promocyjnego z wykorzystaniem technologii flash z umieszczeniem na serwerze i publikacją prac w internecie.
zajęcia rozwijające z informatyki 60h/gr	4	4			
zajęcia rozwijające z matematyki 60h/gr					
zajęcia rozwijające z fizyki 60h/gr					
zajęcia rozwijające z biologii 60h/gr					
zajęcia rozwijające z chemii 60h/gr - WARSZTATY CHEMICZNE	4	4			Celem jest pokazanie drugiego oblicza chemii - nauki zajmującej i pasjonującej młode umysły. Połączenie teorii z praktyką (doświadczenia chemiczne). Nauka

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

					przez zabawę.
	zajęcia rozwijające z geografii 60h/gr				
	zajęcia rozwijające z przyrody (SP) 60h/gr				
	zajęcia sportowe - porusz umysł i ciało	8	8		Pozalekcyjne zajęcia sportowe dają uczniom możliwość spędzania czasu wolnego aktywnie i z pożytkiem dla ich zdrowia. Pozwalają odpocząć, zregenerować siły fizyczne i psychiczne po całodziennym pobycie w szkole, rozwijać i pogłębiać zainteresowania sportowe.
	Inne zajęcia rozwijające 60h/gr z przedmiotów matemat.- przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne lub kółka np. szachowe):				
	a) KOŁO SZACHOWE	4	4		Celem edukacji szkolnej jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. W ramach tego rozwoju zawiera się też cel główny zajęć szachowych, a mianowicie rozwijanie u dziecka indywidualnego toku myślenia.
	b) SZKOLNA AKADEMIA FILMOWA	4	4		Celem programu jest kompleksowe przygotowanie młodzieży szkolnej do roli współczesnego odbiorcy kultury, ze szczególnym uwzględnieniem jej aspektów związanych ze sztuką audiowizualną w jej najbardziej charakterystycznych przejawach, jakim jest projekcja filmowa, przekaz telewizyjny, komputerowe praktyki audiowizualne, kontakt z internetem.
2	c) SZKOLNE KOŁO TURYSTYCZNO - KRAJOZNAWCZE	4	4		Rozbudzenie zainteresowania turystyką. Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. Nabywanie umiejętności pracy w zespole, budowanie więzi koleżeńskich. Poznawanie własnego regionu w tym dziedzictwa kulturowego jako

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

					części Polski i Europy.
					Rozbudzenie zainteresowań dziennikarskich uczniów. Pobudzenie kreatywnych działań. Wzmacnianie mocnych stron osobowości. Rozpoznawanie i rozumienie założeń komunikacji (sytuacje, emocje, oceny) oraz przewidywania skutków wypowiedzi oraz ich etycznego wymiaru. Mobilizacja uczniów do samorozwoju i
d) WARSZTATY DZIENNIKARSKIE	4	4			
zajęcia wyrównujące z matematyki	4	4			Ułatwienie uczniom rozwijania sprawności umysłowych oraz zrealizowania zadań stawianych przed nimi na egzaminie zewnętrznym. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, Wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów. Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy. Odejście od metod słownych na rzecz maksymalnego upogłdowienia. Położenie nacisku na doskonalenie w praktyce wiedzy zdobytej na lekcjach, zachęcania do nauki przez zabawę i gry edukacyjne. Stworzenie wszystkim dzieciom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i stopnia trudności stawianych zadań.
zajęcia wyrównujące z fizyki	4	4			
zajęcia wyrównujące z biologii	4	4			
zajęcia wyrównujące z chemii	4	4			
zajęcia wyrównujące z geografii	4	4			
zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)					
zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	4	4			Wyrównywanie poziomu umiejętności uczniów na poziomie podstawowym w zakresie sprawności
zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego	4	4			

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

						<p>mówienia, słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania. Zwiększanie motywacji do nauki poprzez osiągnięcia drobnych sukcesów.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów. Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy. Odejście od metod słownych na rzecz maksymalnego upogłdowienia. Położenie nacisku na doskonalenie w praktyce wiedzy zdobytej na lekcjach. Stworzenie wszystkim dzieciom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i pokonywania trudności w związku z brakiem dostępu do komputera i internetu w miejscu zamieszkania</p>
	zajęcia wyrównujące z informatyki	3	3			
Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat. - przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne):						
	a)					
	b)					
3	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/gr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie.					
Realizacja projektów edukacyjnych 30h**. Realizacja może trwać także w wakacje i ferie:						
	a) SZKOLNA GRUPA TEATRALNA - projekt edukacyjny	4	4			<p>Projekt ma charakter interdyscyplinarny. Jest metodą "uczenia się w działaniu". Grupa 8 - 10 osobowa.</p>
4	b) PAKIET FERYJNY - 5-DNIOWY (z. sportowe, socjoterapeutyczne, z. komputerowe, z. językowe, Akademia Filmowa, Teatr szkolny)	4	4			<p>Pakiet zajęć poprawiający wieloaspektowe funkcjonowanie uczniów, rozwijający uzdolnienia i wyrównujący braki edukacyjne. Pomagający zrozumieć samego siebie i poprawiający funkcjonowanie w grupie rówieśniczej oraz umiejętności komunikacyjne.</p>

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

5	Zajęcia doradztwa zawodowego 2h/osobę zajęcia indywidualne GIMNAZJUM					
	Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/grupę (SZKOŁA PODSTAWOWA)					
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysfunkcje)						
	zajęcia logopedyczne (30h/gr)					Program rozwijający mowę i umiejętności werbalne. Pokonywanie przeszkód komunikacyjnych. Zajęcia logoterapii. Dwie grupy 4-osobowe.
		4	4	0	0	
	zajęcia terapii pedagogicznej 30h/gr - <u>koniecznie opisać jakie.</u>					
	zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - <u>koniecznie opisać jakie.</u>					
6	Inne: ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE "JESTEM NIEPOWTARZALNY"					Głównym celem programu jest dostarczenie dzieciom okazji do przeżycia pozytywnych doświadczeń społecznych korygujących obraz siebie, umożliwienie nabycia umiejętności radzenia sobie z własną pobudliwością oraz stworzenie okazji do odreagowania napięć leżących u podłoża nadpobudliwych zachowań, a także poznanie sposobów radzenia sobie z objawami własnej nadpobudliwości - napięcia nerwowego. Dwie grupy 10 - osobowe.
		10	10	0	0	
Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych-posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. <u>Koniecznie opisać szczegóły zajęć!</u>						
7	a)	5	1			
	b)					
	c)					
Zajęcia dla nauczycieli (tylko w okresie 09.2016 - 11.2016)		Kobiety:	Mężczyźni:	Uwagi:		
8 a	a) posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce (40h)					
8 b	b) rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa)- 20h					
8 c	c) wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych 20h					

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

8 d	d) przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20h		

Zajęcia w 2. roku projektu (09.2017-06.2018)

Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2h/tyg., 60h/gr = 1 x 2h/tyg. lub 2 x 1h/tyg).	ilość uczennic:	ilość uczniów:	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wysokie średnie)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami.
			ilość uczennic:	ilość uczniów:	
zajęcia rozwijające z j. angielskiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z j. niemieckiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr, zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC					
zajęcia rozwijające z języka angielskiego 60h/gr	4	4			Głównym celem zajęć jest rozwijanie uzdolnień uczniów oraz podniesienie poziomu kompetencji językowych: mówienia, słuchania, pisanie i czytania.
zajęcia rozwijające z języka niemieckiego 60h/gr	4	4			
zajęcia rozwijające z informatyki 60h/gr	4	4			Pogłębianie wiedzy i umiejętności informatycznych. Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Komputer jako narzędzie. Stymulacja rozwoju intelektualnego. Zaszczepienie uczniom potrzeby uaktualniania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności. Praktyczne wykorzystanie nabytej wiedzy jako możliwość wyboru przyszłego kształcenia w zawodzie np. teleinformatyk, mechatronik, stworzenie systemu monitoringu przy pomocy kamer, rejestratora cyfrowego i monitora sieciowego. Wykonanie baneru reklamowego/promocyjnego z wykorzystaniem technologii flash z umieszczeniem na serwerze i publikacją prac w internecie.
zajęcia rozwijające z matematyki 60h/gr					

1

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

zajęcia rozwijające z fizyki 60h/gr					
zajęcia rozwijające z biologii 60h/gr					
zajęcia rozwijające z chemii 60h/gr - WARSZTATY CHEMICZNE	4	4			Celem jest pokazanie drugiego oblicza chemii - nauki zajmującej i pasjonującej młode umysły. Połączenie teorii z praktyką (doświadczenia chemiczne). Nauka przez zabawę.
zajęcia rozwijające z geografii 60h/gr					
zajęcia rozwijające z przyrody (SP) 60h/gr					
zajęcia sportowe - porusz umysł i ciało	8	8			Pozalekcyjne zajęcia sportowe dają uczniom możliwość spędzania czasu wolnego aktywnie i z pożytkiem dla ich zdrowia. Pozwalają odpocząć, zregenerować siły fizyczne i psychiczne po całodziennym pobycie w szkole, rozwijać i pogłębiać zainteresowania sportowe.
Inne zajęcia rozwijające 60h/gr z przedmiotów matemat. - przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne lub kółka np. szachowe):					
a) KOŁO SZACHOWE	4	4			Celem edukacji szkolnej jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. W ramach tego rozwoju zawiera się też cel główny zajęć szachowych, a mianowicie rozwijanie u dziecka indywidualnego toku myślenia.
b) SZKOLNA AKADEMIA FILMOWA	4	4			Celem programu jest kompleksowe przygotowanie młodzieży szkolnej do roli współczesnego odbiorcy kultury, ze szczególnym uwzględnieniem jej aspektów związanych ze sztuką audiowizualną w jej najbardziej charakterystycznych przejawach, jakim jest projekcja filmowa, przekaz telewizyjny, komputerowe praktyki audiowizualne, kontakt z internetem.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

					Rozbudzenie zainteresowania turystyką. Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. Nabywanie umiejętności pracy w zespole, budowanie więzi koleżeńskich. Poznawanie własnego regionu w tym dziedzictwa kulturowego jako części Polski i Europy.
	c) SZKOLNE KOŁO TURYSTYCZNO - KRAJOZNAWCZE	4	4		
	d) WARSZTATY DZIENNIKARSKIE	4	4		Rozbudzenie zainteresowań dziennikarskich uczniów. Pobudzenie kreatywnych działań. Wzmacnianie mocnych stron osobowości. Rozpoznawanie i rozumienie założeń komunikacji (sytuacje, emocje, oceny) oraz przewidywania skutków wypowiedzi oraz ich etycznego wymiaru. Mobilizacja uczniów do samorozwoju i
2	zajęcia wyrównujące z matematyki	4	4		Ułatwienie uczniom rozwijania sprawności umysłowych oraz zrealizowania zadań stawianych przed nimi na egzaminie zewnętrznym. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, Wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów. Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy. Odejście od metod słownych na rzecz maksymalnego upogłdowienia. Położenie nacisku na doskonalenie w praktyce wiedzy zdobytej na lekcjach, zachęcania do nauki przez zabawę i gry edukacyjne. Stworzenie wszystkim
	zajęcia wyrównujące z fizyki	4	4		
	zajęcia wyrównujące z biologii	4	4		
	zajęcia wyrównujące z chemii	4	4		
	zajęcia wyrównujące z geografii	4	4		

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

					dzieciom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i stopnia trudności stawianych zadań.
	zajęcia wyrównujące z przyrody (SP)				
	zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	4	4		Wyrównywanie poziomu umiejętności uczniów na poziomie podstawowym w zakresie sprawności mówienia, słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania. Zwiększanie motywacji do nauki poprzez osiąganie drobnych sukcesów.
	zajęcia wyrównujące z języka niemieckiego	4	4		Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów. Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy. Odejście od metod słownych na rzecz maksymalnego upogłdowienia. Położenie nacisku na doskonalenie w praktyce wiedzy zdobytej na lekcjach. Stworzenie wszystkim dzieciom równych szans przez indywidualizację tempa pracy i pokonywania trudności w związku z brakiem dostępu do komputera i internetu w miejscu zamieszkania
	zajęcia wyrównujące z informatyki	3	3		
Inne zajęcia wyrównujące z przedmiotów matemat. - przyrodniczych (w tym interdyscyplinarne):					
	a)				
	b)				
3	Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/gr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie.				
Realizacja projektów edukacyjnych 30h**. Realizacja może trwać także w wakacje i ferie:					
4	a) SZKOLNA GRUPA TEATRALNA - projekt edukacyjny	4	4		Projekt ma charakter interdyscyplinarny. Jest metodą "uczenia się w działaniu". Grupa 8 - 10 osobowa.

Diagnoza stanu i potrzeb szkoły

	b) PAKIET FERYJNY - 5-DNIOWY (z. sportowe, socjoterapeutyczne, z. komputerowe, z. językowe, Akademia Filmowa, Teatr szkolny)						Pakiet zajęć poprawiający wieloaspektowe funkcjonowanie uczniów, rozwijający uzdolnienia i wyrównujący braki edukacyjne. Pomagający zrozumieć samego siebie i poprawiający funkcjonowanie w grupie rówieśniczej oraz umiejętności komunikacyjne.
		4	4				
5	Zajęcia doradztwa zawodowego 2h/osobę zajęcia indywidualne GIMNAZJUM						
	Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/grupę (SZKOŁA PODSTAWOWA)						
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysfunkcje)							
	zajęcia logopedyczne (30h/gr)						Program rozwijający mowę i umiejętności werbalne. Pokonywanie przeszkód komunikacyjnych. Zajęcia logoterapii. Dwie grupy 4- osobowe.
		4	4	0	0		
	zajęcia terapii pedagogicznej 30h/gr - <u>koniecznie opisać jakie.</u>						
	zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - <u>koniecznie opisać jakie.</u>						
6	Inne: ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE "JESTEM NIEPOWTARZALNY"						Głównym celem programu jest dostarczenie dzieciom okazji do przeżycia pozytywnych doświadczeń społecznych korygujących obraz siebie, umożliwienie nabycia umiejętności radzenia sobie z własną pobudliwością oraz stworzenie okazji do odreagowania napięć leżących u podłoża nadpobudliwych zachowań, a także poznanie sposobów radzenia sobie z objawami własnej nadpobudliwości - napięcia nerwowego. Dwie grupy 10 - osobowe.
		10	10	0	0		

DYREKTOR

Manowski
mgr Maciej Manowski

.....
(imię, nazwisko i stanowisko wypełniającego)