

UCHWAŁA NR XVII/98/08
Rady Gminy w Galewicach
z dnia 28 kwietnia 2008 roku

w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Galewice
na lata 2008 – 2013

Na podstawie art. 18, ust. 2, pkt. 6 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568, z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203, Nr 167, poz. 1759, z 2005 r. Nr 172, poz. 1441, Nr 175, poz. 1457, z 2006 r. Nr 17, poz. 128, Nr 181, poz. 1337, z 2007 r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974, Nr 173, poz. 1218) Rada Gminy w Galewicach uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Strategię Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Galewice na lata 2008 – 2013, która stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Galewice.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy

Marian Wojcieszak

Załącznik nr 1
do Uchwały nr XVII/98/08
Rady Gminy w Galewicach
z dnia 28 kwietnia 2008
roku

***STRATEGIA ROZWOJU
EDUKACJI ELEMENTARNEJ
W GMINIE GALEWICE
NA LATA 2008 - 2013***

Galewice 2008

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
I. OPIS STOSOWANEJ METODY	4
II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI	5
III. WYNIKI ANALIZY SWOT..	10
IV. IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW	11
V. ANALIZA CELÓW	13
VI. PROGRAMY	14
VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W ROGRAMACH WSPIERAJACYCH EDUKACJĘ I INNYCH DOKUMENTACH	20

WSTĘP

Głębokie zmiany społeczne, które rozpoczęły się w 1989 r. w Polsce przyniosły między innymi decentralizację systemu zarządzania. Samorządy terytorialne przejęły wiele zadań, na które mają bezpośredni wpływ w środowisku lokalnym. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999 r. również gimnazjów.

Gmina jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być w sposób zaplanowany z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnej i możliwości finansowych gminy.

Strategia działania w zakresie edukacji w gminie stanowi podstawę do prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej, a także wyznacza zadania zarówno podmiotowi odpowiedzialnemu za tworzenie infrastruktury, jak też odpowiedzialnemu za poziom i efektywność kształcenia.

Strategia rozwoju edukacji elementarnej to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań. Celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły oraz środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w sześcioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych programów operacyjnych.

Realizacja strategii rozwoju zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia strategii. Dlatego proces realizacji strategii powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań w celu ewentualnej korekty planów.

Strategia rozwoju edukacji w gminie składa się z następujących elementów:

- analiza stanu zastanego,
- określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- zdefiniowanie priorytetów,
- określenie celów strategicznych,
- określenie celów operacyjnych,
- przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami realizacji,
- wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
- określenie źródeł finansowania programów.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie **zgody społecznej** co do realizacji założonych celów. W tym celu pożądanym jest, aby z niniejszym dokumentem zapoznało się jak najwięcej mieszkańców gminy. Metodologia zastosowana przy budowaniu niniejszej strategii (patrz rozdział 1) uwzględniała szeroki udział mieszkańców gminy. Do udziału w warsztatach zaproszono liderów lokalnych i przedstawicieli kluczowych instytucji. Miało to na celu doprowadzenie do akceptacji społecznej podjętych prac i przyjętych założeń.

Posiadanie strategii rozwoju edukacji małych dzieci w gminie stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie logicznej struktury rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

Gminna strategia rozwoju edukacji elementarnej jest spójna ze Strategią Rozwoju Województwa Łódzkiego oraz uwzględnia priorytety bieżących programów wsparcia edukacji. Wykazaniu tej zgodności poświęcony jest ostatni rozdział dokumentu.

I. OPIS STOSOWANEJ METODY

1. Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw strategii rozwoju edukacji w gminie odbyło się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców. W warsztatach wzięli udział m.in. przedstawiciele samorządu gminy Galewice, placówek oświatowych i kulturalnych, stowarzyszeń działających na terenie gminy, rodzice dzieci i uczniów w wieku wczesnoszkolnym.

W czasie spotkań została przeprowadzona analiza mocnych i słabych stron edukacji w gminie oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również sprecyzowano cele **strategiczne** i operacyjne.

2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT jest oparta na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji małych dzieci dzieli się na;

- zewnętrzne w stosunku do edukacji i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- wywierające negatywny wpływ na edukację i mające wpływ pozytywny.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- zewnętrzne pozytywne – szanse,
- zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polegała na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji elementarnej w gminie, a także możliwości osłabiania lub wzmacniania siły ich oddziaływania. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwoliło na określenie jej pozycji strategicznej, a także stało się źródłem ciekawych rozwiązań.

3. Podstawowe informacje o metodzie planowania ukierunkowanego na cel

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji w gminie istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach.

Lokalni liderzy

Merytoryczną rolę w wypracowaniu strategii rozwoju edukacji elementarnej w gminie odegrali lokalni liderzy włączeni do zespołu planującego na podstawie posiadanego doświadczenia, wiedzy i reprezentatywności.

Osoba i rola moderatora

Moderator - trener Fundacji Rozwoju Dzieci im. J. A. Komeńskiego - kierował pracami zespołów w trakcie warsztatów. Rola moderatora polegała na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi i zapisywaniu wypracowanych wniosków.

Etapy w procesie planowania

Analiza problemów składała się z następujących elementów:

- ustalenie problemów dla edukacji w gminie,
- przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Analiza celów powstała na bazie hierarchii problemów (opis stanu po rozwiązaniu problemów).

Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

- opracowanie szkicu działań,
- sformułowanie najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- określenie mierników realizacji,
- określenie osób i instytucji odpowiedzialnych za realizację.

II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI ELEMENTARNEJ

1. Lokalizacja i ogólna charakterystyka geograficzna

Gmina Galewice leży w południowo-zachodniej części województwa łódzkiego w powiecie wierszowskim. Powierzchnia gminy wynosi 13.579 ha i jest typową gminą wiejską. Strukturę terytorialną gminy stanowi 28 miejscowości, w tym 22 sołectkie. Gmina graniczy z gminami Sokolniki, Wieruszów, Doruchów, Czajków, Grabów nad Prosną, Klonowa i Lututów. Wzdłuż granicy z gminą Doruchów przepływa rzeka Proсна, zaś teren gminy przecina jej dopływ Struga Węglewska. Na terenie gminy nie występują drogi krajowe i wojewódzkie, nie przebiega żadna droga kolejowa. Wszystkie sołectwa są zwodociągowane i posiadają łączność telefoniczną. Gmina Galewice położona jest na terenach równinnych, w dorzeczu rzeki Proсны, a jej powierzchnia w znaczącej części (42,70%) pokryta jest lasami, których drzewostan stanowią głównie: sosna, brzoza, dąb i świerk.

2. Ludność gminy

Obszar gminy Galewice zamieszkuje 6.232 mieszkańców. Szczegółową liczbę ludności z podziałem na miejscowości zawiera tabela poniżej.

Liczba ludności w gminie Galewice (stan na dzień 31.12.2007 r.)

Lp.	Miejscowość	Liczba ludności
1	Biadaszki	298
2	Foluszczyki	124
3	Żelazo	18
4	Zataje	36
5	Kalety	26
6	Galewice	1372
7	Galewice – Zmysłona	47
8	Kużaj	171
9	Niwiska	291
10	Osowa	368
11	Kostrzewy	18
12	Osiek	906
13	Kolonia Osiek	231
14	Spóle	117
15	Brzeziny	43
16	Płęsy	37
17	Założcie	37
18	Węglewice	367
19	Grady	26
20	Okoń	95
21	Jeziorna	154
22	Ostrówek	375
23	Gąszcze	100
24	Brzózki	148
25	Każmirów	129
26	Pędziwiatry	86
27	Przybyłów	111
28	Rybka	190
29	Kaski	184
30	Dąbie	86
31	Dąbrówka	41
	Razem:	6232

Liczba dzieci w wieku 3-10 lat – ur. w latach 1997-2007 (stan na dzień 31.12.2007)

Lata urodzin	Liczba dzieci
1997	83
1998	73
1999	56
2000	78
2001	75
2002	58
2003	70
2004	55
2005	63
2006	61
2007	69
Razem:	736

3. Infrastruktura techniczna

Na infrastrukturę techniczną składają się obiekty sieciowe i urządzenia techniczne służące zaspokojeniu zbiorowych potrzeb mieszkańców gminy.

Teren całej gminy jest objęty siecią wodociagową, dzięki której są zaopatrywani w wodę wszyscy zainteresowani odbiorcy. Zaopatrzenie ludności w wodę pochodzi z ujęć wód podziemnych. Gmina czerpie wodę z 7 ujęć wodnych znajdujących się w 5 miejscowościach tj: Galewice – 2 ujęcia, Osiek – 2 ujęcia, Węglewice, Ostrówek i Niwiska. Zużycie wody na jednego mieszkańca wynosi średnio 100 l/dziennie.

Przez teren gminy Galewice przebiegają dogodnie szlaki komunikacyjne tj. drogi powiatowe – 68,4 km oraz drogi gminne – 106,9 (w tym 45,0 km dróg asfaltowych). Drogi gminne stanowią uzupełnienie sieci dróg układu podstawowego; ułatwiają one połączenie między sąsiednimi gminami, sołectwami a także dojazdowych do pól, łąk, pastwisk i okolicznych lasów.

Zaopatrzeniem mieszkańców gminy w energię elektryczną zajmują się Zakład Energetyczny „ENERGA” w Kaliszu. Linie energetyczne są natomiast eksploatowane przez Rejonowy Zakład Energetyczny w Kępnie.

Bardzo szybki rozwój telefonizacji w ostatnich latach w Polsce zapewnił przyłącza telefoniczne każdemu chętnemu mieszkańcowi gminy.

Na terenie całej gminy rozwija się budownictwo mieszkaniowe, siedliskowe, jednorodzinne oraz rekreacyjne. Ze względu na malownicze położenie gminy i ukształtowanie terenu obserwuje się napływ ludności z większych miast.

Na terenie Gminy (w miejscowości Galewice) została wybudowana oczyszczalnia ścieków z siecią kanalizacji o długości 16,83 km. Oczyszczalnia ma służyć wszystkim mieszkańcom gminy w zakresie odbioru ścieków, które będą dostarczane do oczyszczalni przez upoważnione firmy.

Cały obszar gminy został objęty selektywną zbiórką odpadów komunalnych. Każdy mieszkaniec gminy został wyposażony w pojemnik do gromadzenia odpadów, a także w każdej miejscowości zostały rozstawione kontenery do segregacji odpadów komunalnych (szkoło, makulatura, plastik). Zbiórką odpadów zajmuje się firma „EKO-REGION” z Bełchatowa, która zgodnie z ustalonym harmonogramem prowadzi ich zbiórkę.

4. Infrastruktura społeczna (szkoły, kultura, ochrona zdrowia)

Na obszarze gminy funkcjonuje 6 szkół podstawowych zlokalizowanych w miejscowościach: Galewice, Węglewice, Osiek, Ostrówek, Niwiska i Biadaszki oraz Gmnazjum w Galewicach. Przy szkołach w Ostrówku, Osieku i Gimnazjum w Galewicach wybudowano sale gimnastyczne. W Galewicach funkcjonuje również przedszkole. Do szkół uczęszcza łącznie 795 uczniów a do przedszkola 56 dzieci. Przy szkołach podstawowych w Osieku i Biadaszkach działają również zespoły wychowania przedszkolnego, do których łącznie uczęszcza 27 dzieci.

Kulturalną stroną życia mieszkańców gminy zajmuje się Gminny Ośrodek Kultury w Galewicach oraz Wiejski Dom Kultury w Osieku przy udziale Biblioteki Publicznej Gminy Galewice z filiami w Osieku, Ostrówku i w Węglewicach. Propagowaniem kultury sportowej w gminie zajmują się Ludowe Zespoły Sportowe. Bazę sportową stanowią 3 sale gimnastyczne, boiska przy szkołach, boisko gminne w Galewicach oraz liczne boiska wiejskie. Aktywny wypoczynek w szczególności najmłodszym zapewnia Dom Wczasów Dziecięcych w Głazie, gdzie są organizowane turnusy rehabilitacyjne, a w okresie wakacyjnym kolonie i obozy. Bazę wypoczynkową w gminie stanowią również gospodarstwa agroturystyczne:

- a) Gospodarstwo agroturystyczne „NAD PROSNĄ” J. Bielewska, Brzeziny
- b) Gospodarstwo agroturystyczne „JAGODA” M. Borowska w Galewicach

c) Gospodarstwo agroturystyczne M i K. Łuczakowie w Galewicach

Gospodarstwo agroturystyczne „ZAGRODA” E. Kasprzak w Niwiskach

Opiekę medyczną zapewniają Ośrodki Zdrowia w Galewicach i w Osieku oraz zatrudnieni tam lekarze, pielęgniarki i stomatolog. Zaopatrzenie w leki świadczy apteka w Galewicach i w Osieku. Opieką społeczną zajmują się pracownicy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej z siedzibą w Galewicach.

Niewątpliwie działalność edukacyjno – kulturową wspierają organizację pozarządowe, do których należą: Ochotnicze Straże Pożarne w Galewicach, w Węglewicach, w Spółu, w Osieku, w Biadaszkach, w Niwiskich, w Osowej, w Ostrówku, w Kaskach, w Rybce, w Brzózkach oraz Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Galewice, Stowarzyszenie Rozwoju Węglewic „Biała Góra” oraz Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Arkadia” w Osieku.

5. Turystyka i zabytki

Walory przyrodniczo-krajobrazowe, występowanie dużych kompleksów leśnych oraz położenie gminy w niewielkiej odległości od większych miast i korzystne usytuowanie komunikacyjne decyduje o tym, że gmina jest obszarem atrakcyjnym turystycznie i wypoczynkowo.

Cały teren gminy należy do Obszaru Chronionego Krajobrazu „Dolina Prosný”. Zdecydowały o tym takie czynniki jak: rzadkie i ciekawe zbiorowiska roślinne, rezerwat przyrody „Długosz Królewski”, walory krajobrazowo – turystyczne, zasoby wód podziemnych, zabytki architektury. Z uwagi na to, że Gmina Galewice pokryta jest lasami (42,7 %) - teren ten został uznany za ostoję zwierzyny, a warunki środowiskowe sprzyjają gnieźdzeniu się chronionych gatunków ptaków wodno – błotnych. Ciekawostką sosnowych lasów w okolicach Węglewic jest rezerwat przyrody „Długosz Królewski”. Jest to jeden z dwóch rezerwatów w Polsce, gdzie można podziwiać ten rodzaj paproci. Drugi rezerwat znajduje się na Wyspie Wolin. Rezerwat rozciąga się na ponad 3 ha powierzchni tamtejszego stuletniego boru sosnowego i rośnie tam ok. 130 kęp długosza królewskiego. Rosnąca tam paproć jest rośliną chronioną, którą wpisano do tzw. Księgi Czerwonej – księgi roślin zagrożonych wyginięciem. W kompleksach leśnych dla miłośników pieszych, rowerowych czy konnych wypraw wytyczono także szlaki konne oraz ścieżki rowerowe i piesze, które wchodzą w skład głównego szlaku „Przez Powiat Wieruszowski”.

Ważnymi elementami środowiska, które sprawiają, że obszar gminy jest ceniony turystycznie są również parki podworskie oraz liczne zabytki architektoniczne. Do zabytków dziedzictwa kulturowego na terenie gminy zaliczono drewniany Kościół w Węglewicach pod wezwaniem Świętej Trójcy, który został wybudowany w 1808 roku i figuruje w Księdze Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków. Oprócz drewnianego kościoła na szczególną uwagę zasługują drewniany młyn zbożowy w Węglewicach, zabudowania folwarczne w Galewicach oraz parki podworskie w Galewicach i Węglewicach. Park podworski w Galewicach o powierzchni 1,24 ha składa się dworku, gdzie obecnie znajduje się przedszkole oraz z zabudowań folwarcznych pochodzących z drugiej połowy XIX wieku. Park w Węglewicach to drewniane budynki o ciekawej architekturze z XIX wieku m.in. pałacyk, który obecnie stanowi siedzibę nadleśnictwa. Jest to secesyjny dwór (zbudowany w XIX wieku) z parkiem i aleją wysadzaną pomnikowymi dębami i klonami. Ciekawym zabytkiem jest także młyn zbożowy znajdujący się na Strudze Węglewskiej, który najprawdopodobniej został zbudowany w latach 80-tych XIX wieku.

6. Produkcja i usługi (w tym rynek pracy)

Gmina Galewice ma charakter typowo rolniczy. Z ogólnej powierzchni gminy wynoszącej 13.579 ha – użytki rolne stanowią 50,8 % i zajmują obszar 6 903 ha. W gminie funkcjonuje 1237 gospodarstw rolnych. Dominującym areałem jest gospodarstwo do 5 ha; powyżej 5 ha jest tylko 8,6 % ogólnej liczby gospodarstw rolnych. Średnia wielkość gospodarstw na terenie gminy wynosi 5,6 ha. Warunki glebowo – klimatyczne, znaczne obszary łąk oraz struktura zasiewów stanowią bazę paszową dla produkcji zwierzęcej, szczególnie trzody chlewnej i bydła.

Rolniczy charakter gminy nie oznacza, że na jej terenie nie rozwija się przemysł. W ewidencji działalności gospodarczej zarejestrowane jest 226 podmiotów gospodarczych prowadzących działalność w zakresie:

- a) usługi transportowe – 17
- b) usług budowlane (malarstwo, murarstwo, ciesielstwo, ślusarstwo, dekarstwo) - 39
- c) handel – 71
- d) produkcja mebli – 7
- e) pozostałe (produkcja wyrobów drewnianych – 11, produkcja styropianu –1, produkcja wyrobów metalowych – 2, produkcja spożywcza – 4, inne usługi – 74)

Największe zakłady to:

- a) Zakład Usług Przemysłowych – Węglewice
- b) Hurtownia Wód Mineralnych – Osiek
- c) Ubojnia Zwierząt Rzeźnych– Galewice
- d) Zakład P.H.U. „FLORIAN” F. Pisula – Osiek ZPH
- e) „MAROSIEK” tapicernia – Kol. Osiek
- f) Rozlewnia gazu „GAL – GAZ” E. i K. Olszowiak – Galewice
- g) Fabryka Mebli „MEBLOSIEK” Skibiński & Bieganek – Kol. Osiek
- h) Fabryka Styropianu „YETICO” – Galewice
- i) P.P.H.U. „STOLWIT”- tartak – Galewice
- j) P.P.H. „NADIR” – Węglewice
- k) P.H.U. „DREWMAL” – Biadaszki
- l) P.P.H. „LESTAR” – Osiek
- m) Bank Spółdzielczy Lututów o/Galewice – Galewice

III. WYNIKI ANALIZY SWOT

Analiza SWOT powstała w ramach spotkań dyskusyjnych z przedstawicielami różnych środowisk gminy:

MOCNE STRONY EDUKACJI W GMINIE	SŁABE STRONY EDUKACJI W GMINIE
<ul style="list-style-type: none">➤ dobrze rozwinięta sieć szkół,➤ przychylność władz samorządowych,➤ ciekawe środowisko naturalne,➤ dobrze wykwalifikowana i aktywna kadra nauczycielska,➤ mało liczne klasy,➤ dobre relacje kadry z uczniami i rodzicami,➤ bezpieczeństwo dzieci,➤ pozyskiwanie przez nauczycieli środków na dodatkowe zajęcia,➤ przedszkola (jedno gminne i dwa zespoły przedszkolne),➤ baza lokalowa modernizowana i rozbudowywana (3 nowe sale gimnastyczne),➤ wyposażenie w pracownie komputerowe,➤ objęcie opieką dzieci niepełnosprawnych,➤ duża liczba podmiotów gospodarczych wspierających działalność szkół,➤ ośrodki kultury.	<ul style="list-style-type: none">➤ łączone klasy w małych szkołach,➤ rozległy teren gminy,➤ brak placów zabaw i boisk,➤ brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych,➤ brak dostatecznej liczby przedszkoli,➤ duża liczba rodzin dysfunkcyjnych,➤ mała świadomość rodziców w zakresie potrzeb wychowania przedszkolnego,➤ brak dostępu do większych ośrodków kulturalnych,➤ brak oferty zajęć pozaszkolnych,➤ brak nauczyciela języka angielskiego,➤ wysokie koszty dowozu dzieci,➤ brak wsparcia psychologicznego,➤ brak specjalistów – logopedy, terapeuty,➤ niedostateczne środki finansowe na edukację,➤ niski poziom życia mieszkańców (brak możliwości udziału w zajęciach płatnych),➤ odpływ wykwalifikowanej kadry poza granice gminy i dalej,➤ bezrobocie wśród kobiet,➤ małe zainteresowanie ofertą ośrodka kultury.

SZANSE EDUKACJI W GMINIE	ZAGROŻENIA EDUKACJI W GMINIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ wolne lokale będące własnością gminy, ➤ pozyskiwanie inwestorów z zewnątrz, ➤ działalność organizacji pozarządowych, ➤ możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych, ➤ wykorzystanie nowoczesnych technologii, ➤ nowe rozwiązania legislacyjne umożliwiające organizowanie nowych (alternatywnych) form edukacji przedszkolnej, ➤ możliwość prowadzenia małych szkół przez organizacje pozarządowe, ➤ decentralizacja władzy, ➤ możliwość udziału w programach eksperymentalnych i innowacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niż demograficzny, ➤ likwidacja małych szkół, ➤ degradacja wsi, ➤ patologie (alkoholizm wśród kobiet), ➤ emigracja zarobkowa, ➤ dysproporcje ekonomiczne rodzin, ➤ wydłużający się czas pracy rodziców, ➤ likwidacja państwowej komunikacji, ➤ niestabilne i zmieniające się przepisy prawa oświatowego.

IV. ANALIZA PROBLEMÓW

1. Informacje ogólne

Na terenie Gminy Galewice występują następujące problemy związane z edukacją małego dziecka:

1. Słabo wyposażona baza lokalowa szkół i przedszkola.
2. Niedostatecznie rozwinięta oferta edukacyjna dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat.
3. Słaba oferta zajęć pozaszkolnych.
4. Znikome zaangażowanie społeczności lokalnej na rzecz małych dzieci.
5. Brak wykwalifikowanej kadry w zakresie pomocy psychologicznej, logopedycznej i innej specjalistycznej.
6. Niedostosowanie wszystkich obiektów oświatowych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych – bariery architektoniczne.

Problem	Przyczyna	Skutek
<p>1. <i>Słabo wyposażona baza lokalowa szkół i przedszkola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • niedofinansowanie oświaty, • brak perspektywicznych planów finansowych związanych z oświatą w gminie. 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiednich warunków pracy (np. na lekcjach w-f), • niedostateczna ilość pomieszczeń do nauki, • konieczność łączenia dzieci w różnych grupach wiekowych, • brak miejsc przeznaczonych na rekreację,

		<ul style="list-style-type: none"> • niedostateczne wyposażenie szkół i przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne, • wydłużony czas przebywania uczniów w szkole, • brak możliwości zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków zabawy, • gorsza kondycja i rozwój fizyczny dzieci, • wzrost zachowań agresywnych.
<p>2. <i>Niedostatecznie rozwinięta oferta edukacyjna dla dzieci w wieku 3 - 5 lat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • likwidacja sieci przedszkoli w kraju, • niż demograficzny, • zbyt restrykcyjne przepisy prawne dotyczące zakładania przedszkoli, • brak programów czytelniczych dla małych dzieci realizowanych przez biblioteki gminne. 	<ul style="list-style-type: none"> • gorszy start szkolny, • mniejsze uspołecznienie dzieci, • słabszy rozwój umiejętności manualnych i innych, • wzrost liczby dzieci z wadami wymowy, • niski poziom ortografii, • problemy dzieci z czytaniem ze zrozumieniem, • niższe możliwości zdrowej rywalizacji.
<p>3. <i>Słaba oferta zajęć pozaszkolnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • brak środków finansowych, • niedostateczna oferta ośrodków kultury skierowana do małych dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • patologie, • słaby rozwój zainteresowań i pasji, • gorsze rokowania na przyszłość i nieumiejętność rozsądnego zagospodarowania czasu wolnego.
<p>4. <i>Znikome zaangażowanie społeczności lokalnej na rzecz małych dzieci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • niska świadomość dotycząca znaczenia wczesnej edukacji, • brak czasu dla małych dzieci związana z pozyskiwaniem pieniędzy na zaspokojenie podstawowych potrzeb, • brak wiary w możliwość realizacji nowych przedsięwzięć na rzecz dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • zmarnowanie czasu ważnego dla rozwoju małych dzieci, • pozostawianie małych dzieci w domach często pod opieką osób starszych i słabo wykształconych, • pogłębianie się dysproporcji pomiędzy dziećmi wiejskimi i miejskimi.
<p>5. <i>Brak wykwalifikowanej kadry w zakresie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • brak środków finansowych zaoferowanych przez gminę, • niechęć specjalistów do 	<ul style="list-style-type: none"> • utrudniony kontakt rodziców ze specjalistą i związana z tym niemoc w zakresie pomocy dziecku.

<i>pomocy psychologicznej, logopedycznej i innej specjalistycznej</i>	pracy na wsi.	<ul style="list-style-type: none">• brak możliwości zapewnienia dzieciom zajęć specjalistycznych,• wady wymowy wśród dzieci,• problemy wychowawcze.
6. <i>Niedostosowanie wszystkich obiektów oświatowych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych – bariery architektoniczne</i>	<ul style="list-style-type: none">• budynki oświatowe starego typu,• dotychczasowa wieloletnia izolacja dzieci niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none">• utrudniona praca z dzieckiem niepełnosprawnym,• dyskomfort dzieci niepełnosprawnych.

V. ANALIZA CELÓW

1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i analiza problemów dała punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji elementarnej gminy oraz określiła cele strategiczne umożliwiające jej osiągnięcie. Nakreślone cele w sposób bezpośredni lub pośredni neutralizują większość problemów.

2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie

Misja jest zwięzłym ujęciem najważniejszych założeń w formie krótkiego zapisu.

Misja edukacji elementarnej w gminie Galewice:

„Koncepcja edukacji elementarnej w gminie Galewice ma na celu stworzenie warunków do wszechstronnego i optymalnego rozwoju każdego dziecka, dzięki zbudowaniu szerokiej koalicji społecznej w oparciu o:
- nowoczesną bazę,
- szeroką ofertę edukacyjną,
- opiekę specjalistyczną”.

3. Główne obszary działania (cele strategiczne).

Cele strategiczne wyznaczają główne obszary działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 6 lat, aby móc osiągnąć zharmonizowany rozwój edukacji. Przedstawione poniżej obszary powinny bazować przede wszystkim na atutach samej gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT.

Cele strategiczne edukacji elementarnej w Gminie Galewice

Cel I. Rozwój i unowocześnianie bazy lokalowej i wyposażenia

Cel II. Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci z zaangażowaniem społeczności lokalnej

Cel III. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania z uwzględnieniem opieki specjalistycznej

Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych. Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniała się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego).

Może się zdarzyć, że analogiczne lub bardzo zbliżone cele operacyjne będą służyć realizacji różnych celów strategicznych - nie jest to żaden błąd w założeniach, należy raczej przyjąć za oczywiste nakładanie się obszarów działań i niemożliwość ich ścisłego rozgraniczania.

Cel I. Rozwój i unowocześnianie bazy lokalowej i wyposażenia

Cel I.1. Wzbogacanie bazy rekreacyjno – sportowej

Cel I.2. Doposażenie placówek kulturalno – oświatowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Cel II. Rozpowszechnianie oferty edukacyjnej dla dzieci z zaangażowaniem społeczności lokalnej

Cel II.1. Tworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci 3-5 lat

Cel II.2. Organizowanie zajęć pozaszkolnych

Cel II.3. Wspieranie inicjatyw społecznych na rzecz edukacji

Cel II.4. Rozszerzanie kwalifikacji osób pracujących z dziećmi

Cel III. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania z uwzględnieniem opieki specjalistycznej

Cel III.1. Edukacja dla rodzica i dziecka

Cel III.2. Stworzenie gminnego zespołu opieki specjalistycznej

Cel III.3. Szczególne wzmocnienie wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych

VI. PROGRAMY

Realizacja przedstawionych powyżej celów operacyjnych będzie przebiegała etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji elementarnej w gminie przedstawione są poniżej.

Cel I. Rozwój i unowocześnianie bazy lokalowej i wyposażenia

Cel I.1. Wzbogacanie bazy rekreacyjno – sportowej

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram - lata realizacji	Źródła finansowania
1. Stworzenie nowoczesnych, ogólnodostępnych	Powstanie 6 placów zabaw	Samorząd gminny	Sukcesywnie od 2009 roku	Europejskie

placów zabaw dla dzieci				
2. Modernizacja istniejących boisk i tworzenie nowych w małych miejscowościach gminy	W sześciu m-ciach według potrzeb	Samorząd gminny	2009-2013	Europejskie Krajowe Lokalne
3. Utworzenie miejsca rekreacji	Powstanie ośrodka rekreacji wodnej i wypoczynku oraz rodzinnych miejsc rekreacyjnych	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2008-2013	Europejskie Lokalne

Cel I.2. Doposażenie placówek kulturalno-oświatowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Wyposażenie szkół w tablice suchościeralne	Dla każdej szkoły po 6 tablic	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	Wrzesień 2009	Europejskie Lokalne
2. Wyposażenie placówek kulturalno – oświatowych w sprzęt multimedialny (projektory, aparaty cyfrowe, sprzęt grający, kamery)	Dla każdej placówki kulturalno-oświatowej	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2010- 2013	Europejskie Krajowe Lokalne
3. Doposażenie placówek kulturalno – oświatowych w programy edukacyjne (multimedialne)	Dla każdej placówki kulturalno-oświatowej	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2012	Europejskie Krajowe Lokalne
4. Doposażenie placówek kulturalno – oświatowych w sprzęt sportowy	Dla każdej placówki kulturalno-oświatowej	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2011	Europejskie Krajowe Lokalne
5. Wyposażenie placówek kulturalno – oświatowych w zabawki edukacyjne	Dla każdej placówki kulturalno-oświatowej	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2009	Europejskie Krajowe Lokalne
6. Doposażenie bibliotek szkolnych i publicznych oraz przedszkola w książki, w tym w	Dla każdej placówki kulturalno-oświatowej	Samorząd gminny Organizacje pozarządowe	2009	Europejskie Krajowe Lokalne

literaturę fachową dla rodziców				
---------------------------------	--	--	--	--

Cel II. Rozpowszechnianie oferty edukacyjnej dla dzieci z zaangażowaniem społeczności lokalnej

Cel II.1 Tworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci 3-5 lat

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Rozwój sieci małych przedszkoli/ zespołów wychowania przedszkolnego	3 oddziały w gminie (przy szkołach)	Organizacje pozarządowe	Od 2008 roku	Europejskie Lokalne
2. Wydłużenie czasu pracy przedszkola gminnego	Codziennie przedszkole pracuje 10 godz.	Dyrektor Przedszkola	Od wrzesień 2009	Europejskie Lokalne
3. Wprowadzenie dodatkowych zajęć (np. muzyczne, językowe, rytmiczno – taneczne i inne zgodnie z zapotrzebowaniem)	Każde zainteresowane dziecko ma możliwość udziału w bezpłatnych dodatkowych zajęciach	Dyrektor Przedszkola przy współpracy z Urzędem Gminy	Od wrzesień 2009	Europejskie Lokalne

Cel II. 2. Organizowanie zajęć pozaszkolnych

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Zdiagnozowanie potrzeb dzieci i rodziców w zakresie zajęć pozaszkolnych	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców w każdej szkole oraz ich analiza	Placówki kulturalno – oświatowe Organizacje pozarządowe	Systematycznie od II kwartału 2008 do 2013 roku	Lokalne
2. Uruchomienie zajęć pozalekcyjnych w szkołach, ośrodkach kultury, organizacjach pozarządowych	Utworzenie grup zgodnie z potrzebami (koło sportowe, j. obcych, muzyczne, teatralne, plastyczne, inne (zgodnie z zainteresowaniami)	Placówki kulturalno – oświatowe Organizacje pozarządowe	2008-2013	Europejskie Krajowe Regionalne Lokalne

Cel II. 3. Wspieranie inicjatyw społecznych na rzecz edukacji

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Zapoznanie społeczności lokalnej z podjętymi inicjatywami na rzecz edukacji elementarnej - gazety lokalne - Internet - ulotki informacyjne - spotkania	Ok. 50% społeczności lokalnej	Samorząd gminny Ośrodki Kultury	Sukcesywnie od 2008 roku	Lokalne
2. Organizowanie wspólnych imprez integrujących: - festyny - Dzień Dziecka - inne formy zgodnie z zapotrzebowaniem	10 imprez w ciągu roku	Sołectwa	Cyklicznie od 2009-2013	Lokalne (środki dla każdego sołectwa)
3. Stworzenie Gminnej Rady Współpracy Organizacji Pozarządowych	Spotkania cyklicznie raz na pół roku	Organizacje pozarządowe przy współpracy z urzędem gminy	2008-2013	Lokalne
4. Cykl szkoleń dla organizacji pozarządowych w zakresie: 1. „Efektywne funkcjonowanie organizacji pozarządowych” 2. „Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie – praktyka stosowania ustawy” 3. Organizacja rachunkowości i zarządzania finansami w NGO” 4. Jak napisać	Ilość odbytych szkoleń – 5	Organizacje pozarządowe przy współpracy z urzędem gminy	2008	Europejskie

dobry projekt i jak go zrealizować” 5. Pozyskiwanie środków finansowych ze źródeł instytucjonalnych i od sponsorów prywatnych”.				
--	--	--	--	--

Cel II. 4. Rozszerzanie kwalifikacji osób pracujących z dziećmi

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Zdiagnozowanie potrzeb w zakresie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami	Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli	Dyrektorzy placówek oświatowych	2008-2013	Lokalne
2. Szkolenia dla kadry placówek kulturalno – oświatowych nie posiadających kwalifikacji pedagogicznych, kursy dla opiekunów wycieczek oraz organizatorów kolonii i półkolonii	Uzyskanie stosownej wiedzy	Samorząd gminny, dyrektorzy placówek kulturalno-oświatowych	2008-2010	Lokalne Regionalne
3. Korzystanie z „Dobrych Praktyk”	Wizyty studyjne w innych gminach realizujących ciekawe projekty dla dzieci, wyszukiwanie i korzystanie z ofert oraz programów organizacji realizujących projekty pilotażowe i innowacyjne dla dzieci	Samorząd gminny, dyrektorzy placówek kulturalno-oświatowych	2008-2013	Lokalne

Cel III. Wspieranie rodziców w zakresie wychowania z uwzględnieniem opieki specjalistycznej

Cel III. 1. Edukacja dla rodzica i dziecka

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. „Uniwersytet dla rodziców”	30% rodziców weźmie udział w proponowanych formach	Organizacje pozarządowe przy współpracy z urzędem gminy	Działania pilotażowe 2009 Realizacja od 2010	Europejskie Lokalne
2. Utworzenie grup zabawowych dla dzieci w wieku 0 - 3 lat	Grupa zabawowa przy każdym zespole przedszkolnym	Organizacje pozarządowe przy współpracy z urzędem gminy	Działania pilotażowe 2008 Realizacja od 2009	Europejskie Krajowe

Cel III. 2 Stworzenie gminnego zespołu opieki specjalistycznej

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Zatrudnienie logopedy	Objęcie opieką specjalisty wszystkich potrzebujących dzieci	Samorząd gminny	Działania pilotażowe 2008 Realizacja od 2009	Europejskie Lokalne Regionalne
2. Zatrudnienie psychologa – terapeuty	Objęcie opieką specjalisty wszystkich potrzebujących dzieci	Samorząd gminny	Działania pilotażowe 2008 Realizacja od 2009	Europejskie Lokalne Regionalne
3. Nawiązanie współpracy z lekarzem specjalistą - badanie wad postawy	Przebadanie wszystkich dzieci w wieku 3-10	Samorząd gminny Szkoły Przedszkole Ośrodki Zdrowia	2009-2013	Lokalne Regionalne
4. Zapewnienie odpowiedniego zorganizowania zajęć gimnastyki korekcyjnej w grupach dysfunkcyjnych	Zorganizowanie gimnastyki korekcyjnej prowadzonej przez specjalistów (grupa do 10 osób)	Szkoły Przedszkole	2009-2013	Krajowe

Cel III. 3 Wzmocnienie wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych

Działania/ programy	Wskaźniki realizacji	Instytucja odpowiedzialna	Harmonogram – lata realizacji	Źródła finansowania
1. Rozpoznanie sytuacji w zakresie niepełnosprawności dzieci likwidacja barier architektonicznych	Ewidencjonowanie osób niepełnosprawnych i wykonanie robót budowlanych	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we współpracy ze szkołami i przedszkolami	Cyklicznie od III kwartału 2008 roku	Lokalne
2. Cykliczne spotkania – rodziców - rodziców i dzieci	Spotkania według potrzeb	Organizacje pozarządowe	2008-2013	Europejskie Lokalne Krajowe
3. Zbudowanie systemu pomocy wolontarystycznej	Funkcjonowanie wolontariuszy działających na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wygospodarowanie pomieszczenia służącego wolontariuszom	Organizacje pozarządowe	2008-2013	Europejskie Lokalne Krajowe
4. Rozpoznanie sytuacji w zakresie niepełnosprawności dzieci likwidacja barier architektonicznych	Ewidencjonowanie osób niepełnosprawnych i wykonanie robót budowlanych	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we współpracy ze szkołami i przedszkolami	Cyklicznie od III kwartału 2008 roku	Europejskie Lokalne Krajowe

VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE GALEWICE A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ I INNYCH DOKUMENTACH

Przedstawione w poprzednim rozdziale programy działań muszą być finansowane w znacznej mierze z pozyskanych środków zewnętrznych. Sama gmina nie jest w stanie podźwignąć kosztów zadań związanych z rozwojem edukacji. Poszukiwanie zewnętrznych źródeł finansowania - zarówno ze środków UE jak i budżetu Państwa (poprzez różne instrumenty finansowe) stawia jako pierwszy warunek spójność zapisanych w strategii celów i programów z przyjętymi priorytetami i obszarami działań programów wsparcia edukacji.

Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Galewice jest powiązana z priorytetowymi kierunkami działań ujętymi w Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego w III Sferze Strategicznej. Sfera ta zakłada stworzenie rzeczywistego regionu społeczno – ekonomicznego posiadającego własną podmiotowość kulturową i gospodarczą. Jednym z

priorytetowych kierunków działań w tej sferze jest wspomaganie i promowanie różnych form edukacji regionalnej dzieci, młodzieży i dorosłych, poprzez zwiększenie możliwości dostępu wsi do różnych form kształcenia. Strategia Edukacji Elementarnej Gminy Galewice przewiduje realizację działań w tym zakresie poprzez uruchomienie zajęć pozalekcyjnych w szkołach, ośrodkach kultury oraz organizacjach pozarządowych.

Program Operacyjny Kapitał Ludzki priorytet IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach” zakłada działania obejmujące wsparcie kierowane do osób i placówek realizujących proces kształcenia, mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia poprzez wysokiej jakości usługi edukacyjne. Istotnym elementem Priorytetu IX będą programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, które obejmą m.in. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne dla uczniów. Równoległe potencjał instytucji edukacyjnych będzie wzmacniany poprzez realizację kompleksowych programów ukierunkowanych na rozwój kadr pedagogicznych i administracyjnych systemu oświaty.

W działaniu 9.1. „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” stwarza możliwości do pozyskania środków finansowych na działania w zakresie tworzenia ośrodków wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, wspierania istniejących ośrodków wychowania przedszkolnego, organizowania kampanii informacyjnych promujących edukację przedszkolną, tworzenia dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz doradztwa i opieki pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów wykazujących problemy w nauce. Jednym z celów strategii jest tworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 3-5 lat, ze szczególnym uwzględnieniem stworzenia sieci zespołów przedszkolnych oraz wprowadzanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla dzieci starszych.

Natomiast w działaniu 9.5 „Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich” zostały stworzone możliwości pozyskiwania środków finansowych przez jednostki samorządu z funduszy unijnych na realizację zadań związanych z tworzeniem i wspieraniem działalności inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych i ich zaangażowanie w działania na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich oraz podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich. W tym zakresie strategia zakłada wspieranie inicjatyw społecznych na rzecz edukacji poprzez organizowanie wspólnych spotkań i imprez integrujących z udziałem mieszkańców gminy.