

*Załącznik do Zarządzenia Nr 20/2016*

*Wójta Gminy Dominowo*

*z dnia 20 czerwca 2016 r.*

***DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS  
W RAMACH OSI 8 EDUKACJA, DZIAŁANIA 8.1,  
PODDZIAŁANIA 8.1.2 KSZTAŁCENIE OGÓLNE  
WRPO 2014 -2020***

Autorzy: Aleksander Kubiaczyk, Danuta Zielen, Alicja Sowizdrzał

***Dominowo 2016***

## Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	2
2.	Opis procedury diagnozy .....	5
2.1.	Diagnoza i analiza problemu.....	5
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze.....	5
2.3.	Wskaźniki i źródła danych.....	6
3.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Dominowie .....	8
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Gieczu.....	16
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Murzynowie Kościelnym.....	29
6.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe .....	40
6.1.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Dominowie .....	40
6.2.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Gieczu .....	40
6.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Murzynowie Kościelnym .....	41
6.4.	Wskazania i rekomendacje .....	41
6.4.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne .....	42
6.4.2.	Baza dydaktyczna.....	43
6.4.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	44
6.4.4.	Doradztwo zawodowe .....	44
7.	Spis tabel.....	45
8.	Spis rysunków .....	47

### 1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Dominowo położona jest w województwie wielkopolskim w powiecie średzkim. W 2014 roku gminę zamieszkiwało 2997 osób, co stanowi 5,24% populacji powiatu.

Na koniec 2014 roku liczba zarejestrowanych bezrobotnych wynosiła 169 osób, z czego 61,5% stanowiły kobiety. Największą grupę stanowią osoby stale pozostające bez pracy, w wieku 25-34 posiadające wykształcenie gimnazjalne lub niższe. Udział osób, które korzystają ze środowiskowej pomocy społecznej w gminie (10,7%) jest wyższy niż w powiecie (7,9%) i kraju (7%).

Głównym sektorem gospodarczym jest rolnictwo, przemysł oraz budownictwo. Liczba podmiotów gospodarczych zarejestrowanych w systemie REGON na 10 tys. mieszkańców w gminie wynosi 821, w porównaniu z wartością 961 w powiecie.

Gmina Dominowo znajduje się na obszarze funkcjonalnym wymagającym wsparcia procesów rozwojowych w województwie wielkopolskim. Oznacza to, że jest obszarem wiejskim znacznie oddalonym od najważniejszych ośrodków rozwoju w województwie. Brak bezpośredniego oddziaływania potencjału rozwojowego oraz ograniczony dostęp do głównych ośrodków miejskich powoduje zmniejszenie możliwości rozwojowych, a co za tym idzie emigrację mieszkańców do terenów bardziej atrakcyjnych gospodarczo i społecznie. Główną barierą ośrodka wiejskiego jest niska dostępność do usług publicznych, zdekapitalizowanie tkanki osadniczej, zagrożenie walorów przyrodniczych oraz słaba jakość infrastruktury.

Na terenie gminy Dominowo działają następujące gimnazja i szkoły podstawowe:

- a) Szkoła Podstawowa w Dominowie,
- b) Gimnazjum w Gieczu,
- c) Szkoła Podstawowa w Murzynie Kościelnym.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Dominowo, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,

- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

## 2. Opis procedury diagnozy

### 2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dominowie na lata 2012 – 2017,
- b) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- c) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- d) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w województwach – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- e) Zestawienie wyników egzaminu w 2015 roku w województwach – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- f) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>,
- g) Zasady i kryteria wyznaczania Obszarów Funkcjonalnych w województwie wielkopolskim,
- h) strona internetowa Głównego Urzędu Statystycznego w Poznaniu <http://poznan.stat.gov.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9

Gimnazjum - ankiety 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

### 2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jaki zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

### 2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1,

		Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w województwach – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Zestawienie wyników egzaminu w 2015 roku w województwach – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <a href="http://ewd.edu.pl/">http://ewd.edu.pl/</a>
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Dominowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	85	44	41
SP klasy 4-6	84	41	43

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 55% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 4,5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	67,5	67,18	64,60	65,02	67
Język polski [%]	75,2	74,31	69,37	70,57	73
Matematyka [%]	59,3	59,53	59,59	59,18	61
Język angielski [%]	81,7	80,96	76,03	76,71	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

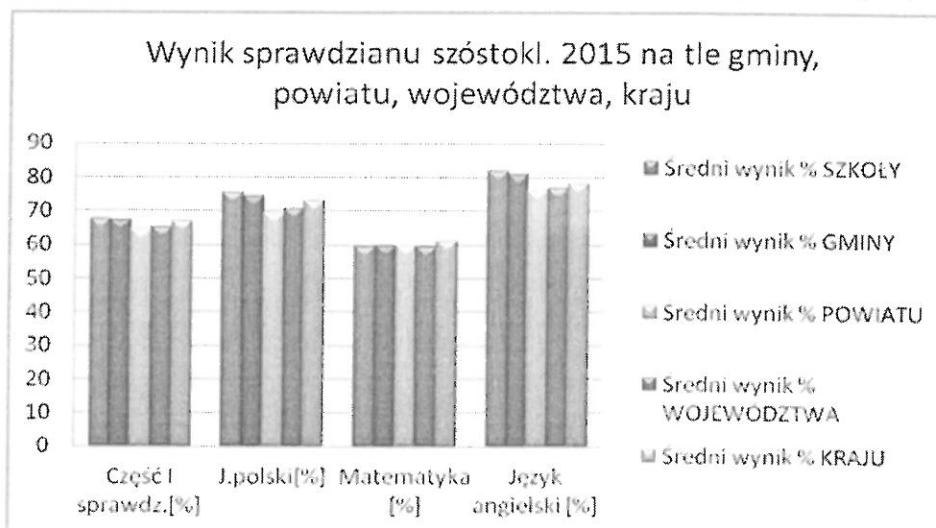
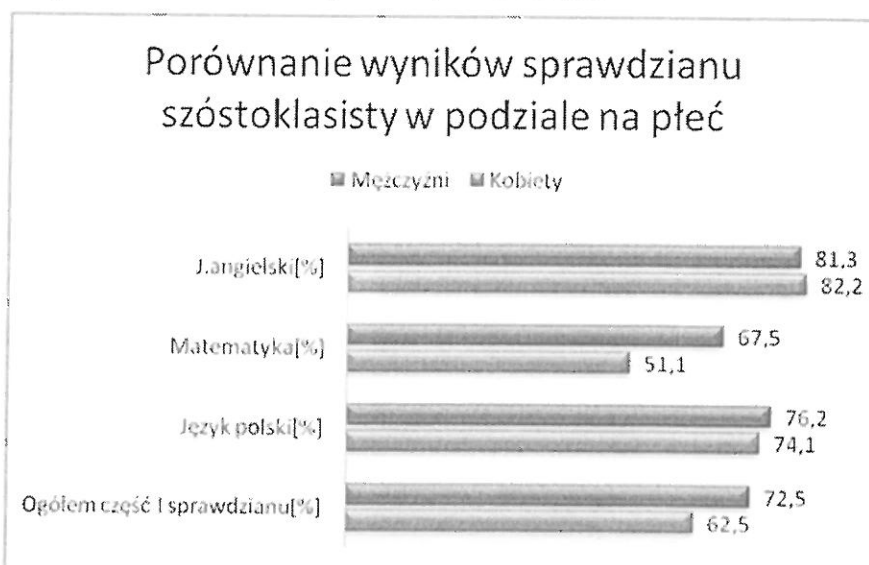


Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
62,5	72,5	74,1	76,2	51,1	67,5	82,2	81,3



Rysunek 2 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 5 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	logopedyczne	3
2.	z języka polskiego	1
3.	z matematyki	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W ubiegłym roku szkolnym w placówce nie przeprowadzono zajęć finansowanych z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 6 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7		przedmiotów przyrodniczych

**Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
3.	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
4.	plastyczne	plastyczne
5.	ekologiczno-przyrodnicze	żywe lekcje historii
6.	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)
7.	sportowe	ekologiczno-przyrodnicze
8.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
9.	wycieczki edukacyjne	rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania
10.	robotyka	sportowe
11.	matematyczne	wspomagające naukę ortografii
12.		wycieczki edukacyjne
13.		zajęcia z robotyki
14.		matematyczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie wakacji w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła nie organizuje wydarzeń mających na celu popularyzację nauki.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- e) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- f) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*)
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) siłownia,
- d) boisko,
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- g) 3 tablice multimedialne.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 8 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

L	Nazwa
1.	Bryły geometryczne - zestaw brył foremnych, obrotowych, wpisanych
2.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych z figur płaskich
3.	Siatki brył i figur geometrycznych: ostrosłup, sześcian, prostopadłościan, graniastosłup)
4.	Bryły nieregularne( graniastosłup o podst. równoległoboku, graniastosłup pochyły o podst. kwadratu,
5.	Przybory tablicowe(liniał, trójkąty, kątomierz, cyrkiel)
6.	Oprogramowanie Office edukacyjne
7.	Zestaw multimedialny ( tablica interakt.,projektor, głośniki, oprogramowanie, głośniki, laptop, okablowanie)

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 9 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
16.	Zestaw preparatów biologicznych
17.	Termometr laboratoryjny

18.	Termometr zaokienny
19.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
20.	Kompas
21.	Deszczomierz
22.	Barometr
23.	Wiatromierz
24.	Higrometr
25.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
26.	Elektroskop
27.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
28.	Przewodniki, Izolatory
29.	Zestaw magnesów sztabkowych
30.	Zestaw magnesów podkowiastych
31.	Pudełko z opiłkami
32.	Magnes neodymowy
33.	Zestaw soczewek
34.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
35.	Pojemnik próżniowy z pompką
36.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
37.	Stetoskop
38.	Ciśnieniomierz
39.	Aparat fotograficzny
40.	Rzutnik multimedialny
41.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
42.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
43.	Statyw na probówki
44.	Butelka z zakraplaczem
45.	Wskaźniki pH
46.	Suszarka na szkło laboratoryjne
47.	Globus fizyczny
48.	Globus fizyczny duży
49.	Obrotowa mapa nieba
50.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
51.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
52.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
53.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
54.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
55.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
56.	Pinezki, szpilki z kolorowym tębkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
57.	Magnesy do tablicy
58.	Barwniki spożywcze
59.	Tacki jednorazowe tyżeczki, jednorazowe, słomki
60.	Strzykawki jednorazowe
61.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0

#### Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach	tak

	<p>sieciowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży</li> <li>- w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera,</li> <li>- oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> </ul> <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	nie
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

**Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:**

- a) głośniki multimedialne,
- b) słuchawki.

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

**Tabela 12 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Karty i gry logopedyczne
2.	Logopedyczne programy komputerowe
3.	Akcesoria logopedyczne
4.	Książki i zeszyty logopedyczne

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

**Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Materace gimnastyczne
2.	Ławeczki gimnastyczne
3.	Piłki lekarskie (1 kg, 2 kg, 3 kg, 4 kg)
4.	Bramki aluminiowe(2x3 m) – 2 szt. + siatki (2x3 m)- 2 szt.
5.	Płotki lekkoatletyczne
6.	Stojaki do badmintonu + rakiety (20 szt) + lotki – 2 tuby + siatki + liczydła
7.	Piłki: nożna, siatkowa, koszykowa, palantowe
8.	Pojemnik, stojak na piłki

9.	Zegar elektroniczny (przenośny) , tablica wyników
10.	Siatka do siatkówki
11.	Karimaty 25 szt.
12.	Deski do nauki pływania – 20 szt.
13.	Tzw. „makarony” do pływania – 20 szt.
14.	Koszulki – oznaczniki różnokolorowe np. 10 – 12 sztuk – żółte, 10 -12 sztuk – niebieskie, 10 -12 sztuk – czerwone.
15.	Kije do unihokeja + bramki z siatkami
16.	Sprzęt do bramkarza.

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 14 Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność sprzężona (upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym z niepełnosprawnością ruchową)	1	0
2.	Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	0	3

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej SP Dominowo

**Tabela 15 Wykaz kadry pedagogicznej SP Dominowo**

Nauczyciel	Nauczany przedmiot
Buczma Irena	religia
Bukowska Katarzyna	edukacja wczesnoszkolna
Dembinska-Deska Magdalena	język niemiecki
Depta Halina	religia
Gierałka Marek	wychowanie fizyczne, biblioteka
Kasprzak Grażyna	edukacja wczesnoszkolna
Kubiacyk Aleksander (dyrektor)	matematyka
Kubiacyk Aleksandra	edukacja wczesnoszkolna
Milewska Hanna	edukacja wczesnoszkolna
Nowak Małgorzata	edukacja wczesnoszkolna
Nowicka Julita	język angielski
Ochowiak Jolanta	historia
Pacholczak Anna	muzyka, plastyka, technika
Rybarczyk Aldona	edukacja wczesnoszkolna
Rządkowska Karolina	edukacja wczesnoszkolna, logopedia
Skotarczyk-Sawicka Aniela	edukacja wczesnoszkolna
Staniszewski Hubert	matematyka, zajęcia komputerowe, przyroda
Świt Mateusz	język angielski
Wawrowska Ewa	logopedia
Winiarska Stefania	edukacja wczesnoszkolna, przyroda, logopedia
Wojewodzic Kamila	język polski

#### 4. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Gieczu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszcza 93 osób, w tym 45 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 52% uczniów, średnia odległość wynosi 4km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 16 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	67,42	60,45	46,48	48,55	63,24	40,88
ŚR. WYNIK % GMINY	67,42	60,45	46,48	48,55	63,24	40,88
ŚR. WYNIK % POWIATU	63,64	57,13	45,12	47,92	60,53	43,73
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	62,65	58,98	46,98	49,19	64,95	46,78
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 3 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

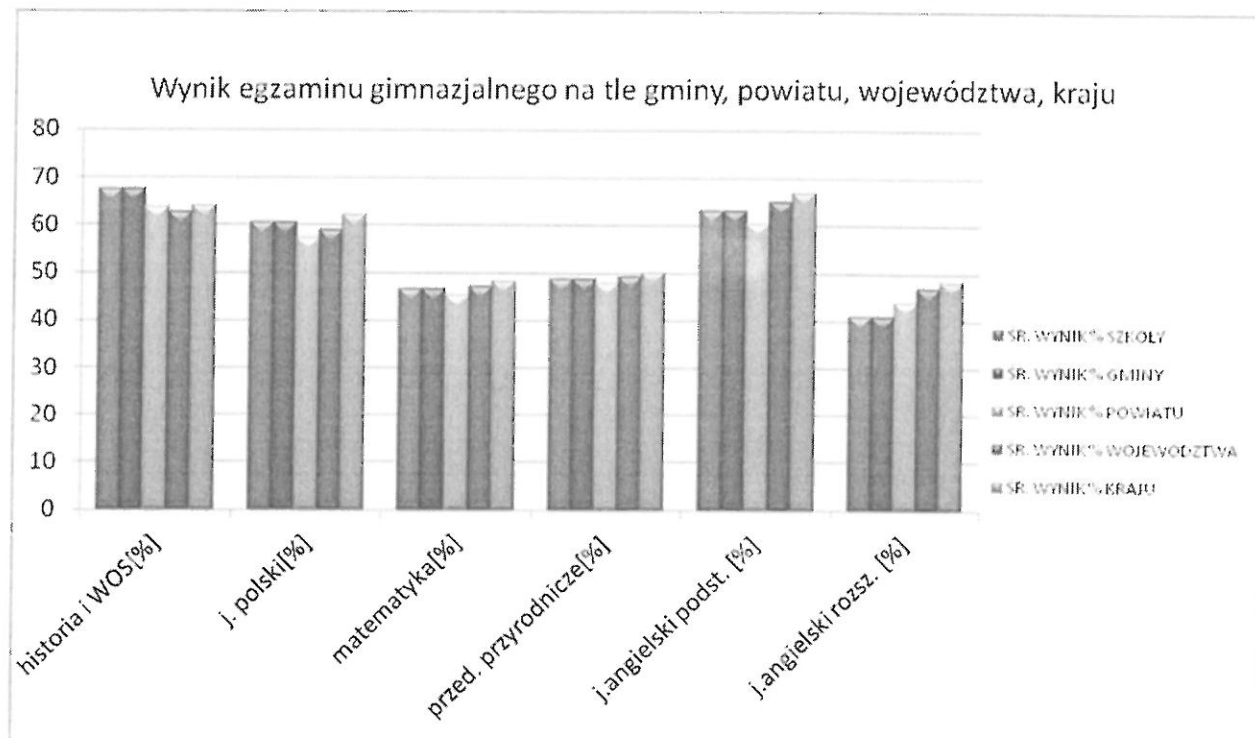




Tabela 17. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka[%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
59,6	71,6	60,6	64,4	38,3	56,1	37,4	56,1	62,1	64,4	41,7	40,0

Rysunek 4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

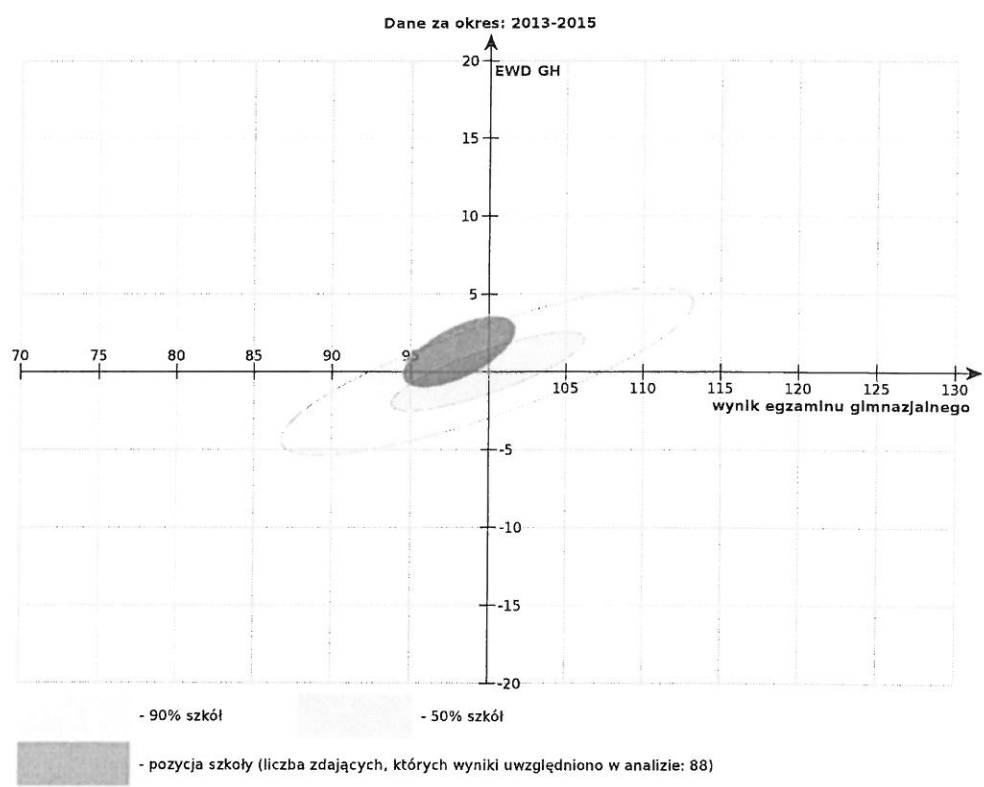


#### Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

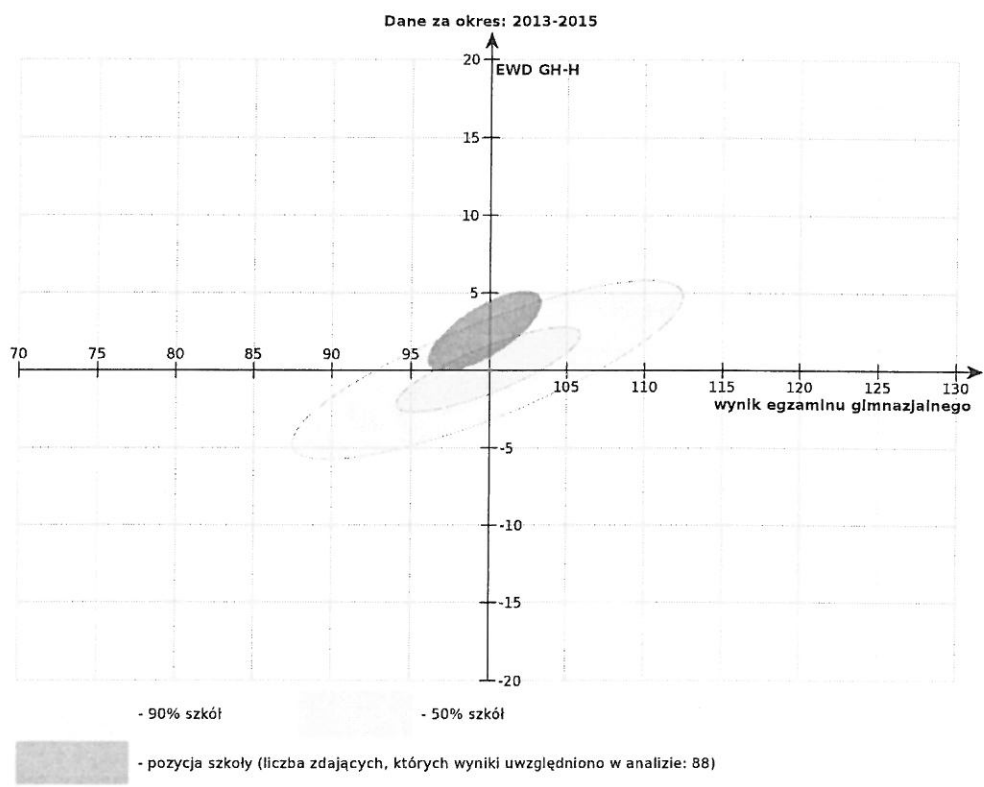
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 88.

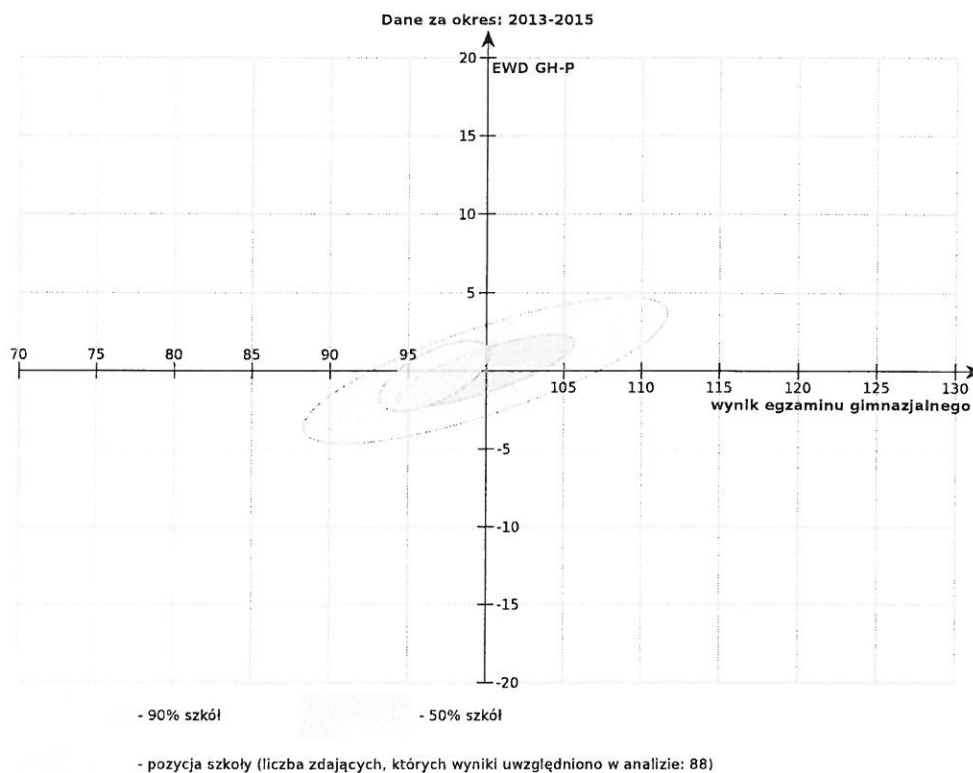
Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



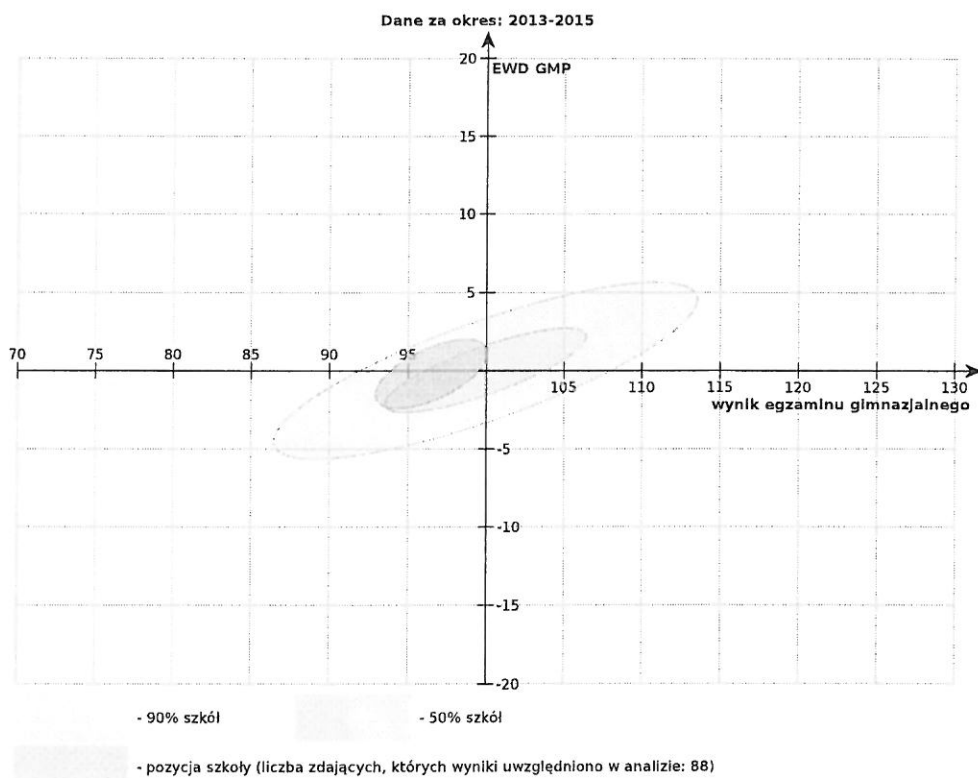
Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



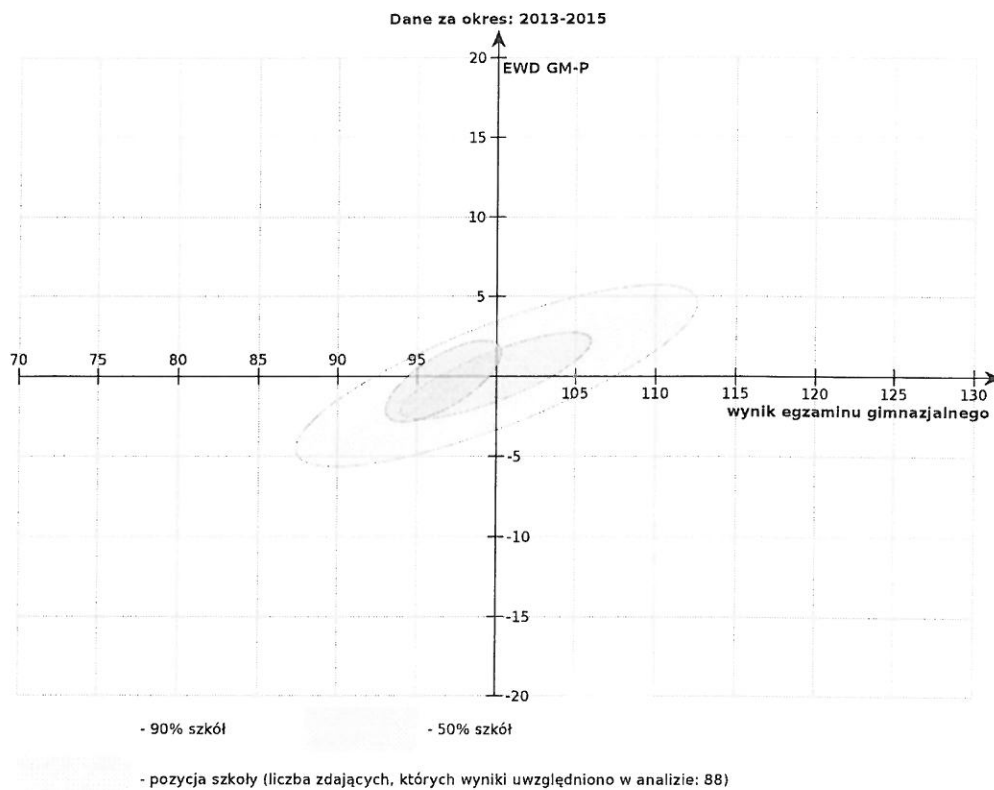
Rysunek 7. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



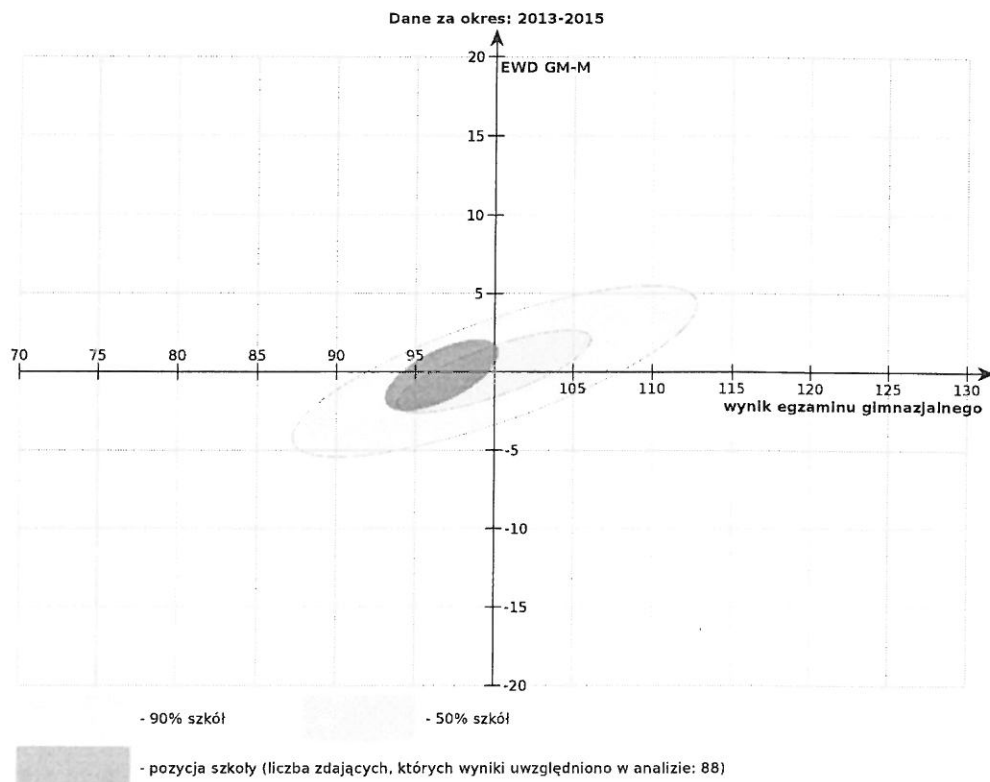
Rysunek 8. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

**Tabela 18. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015**

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Informatyczne	1
2.	Przedmiotowe	3
3.	Sportowe	1
4.	Turystyczno-krajoznawcze	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

**Tabela 19 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015**

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Wymiana młodzieży z Ukrainy „Wakacje muszą być piękne”	1	Stowarzyszenie Forum Kultur z Poznania

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 20. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające**

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1.	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2.	korekcyjno-kompensacyjne	z programowania
3.	matematyczne	z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
4.	z języka polskiego	teatralno-wokalne
5.	z języka angielskiego	plastyczne
6.	z fizyki	żywe lekcje historii
7.	z chemii	ekologiczno-przyrodnicze
8.	z biologii	zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania)
9.	z geografii	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
10.		sportowe
11.		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętności matematyczne
12.		wycieczki edukacyjne
13.		matematyczne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Na terenie szkoły nie organizowano aktywności dla uczniów w okresie wakacji.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego odbywają się wydarzenia tj.:

- a) Dzień Liczby Pi;
- b) pokazy w przenośnym planetarium;
- c) projekt ekologiczny przy współpracy z Gminą Dominowo;
- d) konkurs fotograficzny „Drzewa w naszej okolicy”;

- e) wycieczki edukacyjne, m.in. do Centrum Nauki Kopernik, Parku Naukowo-Technologicznego Fundacji Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu; Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu podczas Nocy Naukowców;
- f) terenowe lekcje biologii przy współpracy z Nadleśnictwem Czarniejewo oraz Rezerwatem Florystycznym Śnieżycowy Jar w Murowanej Goślinie;
- g) współpraca na mocy umowy patronackiej z Uniwersytetem Przyrodniczym, ramach której młodzież uczestniczy w zajęciach warsztatowych oraz zajęciach specjalistycznych z biologii.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń,
- b) niepełnosprawności,
- c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego lub wychowawcę. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) boisko,
- c) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- d) pracownia chemiczna,
- e) pracownia fizyczna,
- f) pracownia matematyczna.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

**Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
8.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
9.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
10.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
11.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
12.	Ciężarki
13.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
14.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
15.	tor powietrzny + akcesoria

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

**Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej**

Lp.	Nazwa
1.	Fartuchy laboratoryjne
2.	Apteczka z wyposażeniem
3.	Sprzęt ppoż
4.	Okulary ochronne
5.	Płytki ceramiczne
6.	Butla do wody destylowanej
7.	Statywy
8.	Szalki Petriego
9.	Termometry
10.	Parowniczk
11.	Łyżki laboratoryjne
12.	Bibuła laboratoryjna
13.	Sączki laboratoryjne
14.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
15.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
16.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
17.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi(II), siarczan (IV)
18.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
19.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
20.	Tablice chemiczne
21.	układy okresowe małe
22.	układ okresowy - tablica
23.	papierki wskaźnikowe
24.	sączki laboratoryjne
25.	tryskawka

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Atlasy
5.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hypsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
6.	Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
8.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
9.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
10.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
11.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
12.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
13.	Globus w większej skali
14.	Globus indukcyjny
15.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy
16.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
17.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
18.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
19.	Profile glebowe – zestaw
20.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
21.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
22.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
23.	Mapy ścienna Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
24.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej



**Tabela 24. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej**

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Okulary ochronne
7.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
8.	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe
9.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
10.	Mikroskopy terenowe
11.	Waga laboratoryjna
12.	Skalpele, nożyczki
13.	Lornetki, lupy
14.	Stopery
15.	Ciśnieniomierz
16.	Czerpak do pobierania próbek wody
17.	Naczynia perforowane do przechowywania
18.	Taśmy miernicze
19.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
20.	Zlewki różnej wielkości
21.	Kolby stożkowe
22.	Rurki szklane gięte
23.	Cylindry miarowe
24.	Szalki Petriego
25.	Probówki z statywem
26.	Drewniane uchwyty do probówek
27.	Bagietki do mieszania
28.	Termometry laboratoryjne
29.	Igły preparacyjne
30.	Pęsety (długie i krótkie)
31.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
32.	Ocet spirytusowy
33.	Skrobia ziemniaczana
34.	Glukoza
35.	Sacharoza
36.	Sól kuchenna
37.	Woda destylowana
38.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
39.	Szczotki laboratoryjne
40.	Płyny do mycia naczyń
41.	Ręczniki papierowe
42.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
43.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)

44.	Model szkieletu człowieka
45.	Modele serca (1 na 3 osoby)
46.	Model skóry człowieka
47.	Model budowy anatomicznej człowieka
48.	Akwarium do hodowli roślin wodnych
49.	Tablica interaktywna Smart
50.	Projektor
51.	Ekran

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 25. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Tablica multimedialna
2.	Programy interaktywne dla uczniów i nauczycieli(np. wydawnictwa GWO)

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	brak
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1, potrzebne jest okablowanie do 8 sal lekcyjnych
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	brak
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	brak
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	brak
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	brak
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	brak
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	brak

13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	brak
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	brak
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	brak
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	brak
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projekтором) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	brak
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	brak

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

**Tabela 27. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia –opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	brak
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	brak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	brak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	brak

6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	brak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 28. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	0	2

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Gieczu

**Tabela 29 Wykaz kadry Gimnazjum w Gieczu**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Danuta Zieleń	matematyka
2.	Robert Borowik	fizyka
3.	Irena Buczma	religia, wychowanie do życia w rodzinie
4.	Agnieszka Górska	biologia
5.	Aleksandra Haase	język rosyjski, język polski
6.	Dorota Małek	język polski, muzyka, plastyka, zajęcia artystyczne
7.	Jolanta Ochowiak	historia, wiedza o społeczeństwie
8.	Renata Regulska	geografia
9.	Mariusz Szczepanik	wychowanie fizyczne
10.	Andrzej Szewczyk	matematyka, informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa, zaj. techniczne
11.	Agnieszka Ślebioda	język angielski
12.	Angelika Werner	chemia
13.	Eliza Deska-Dźwiniel	język niemiecki

## 5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Murzynowie Kościelnym

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 30. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	35	17	18
SP klasy 4-6	24	13	11

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 67% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 3km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 31. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	64,5	67,18	64,60	65,02	67
Język polski [%]	69	74,31	69,37	70,57	73
Matematyka [%]	60	59,53	59,59	59,18	61
Język angielski [%]	75,75	80,96	76,03	76,71	78

Rysunek 11. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

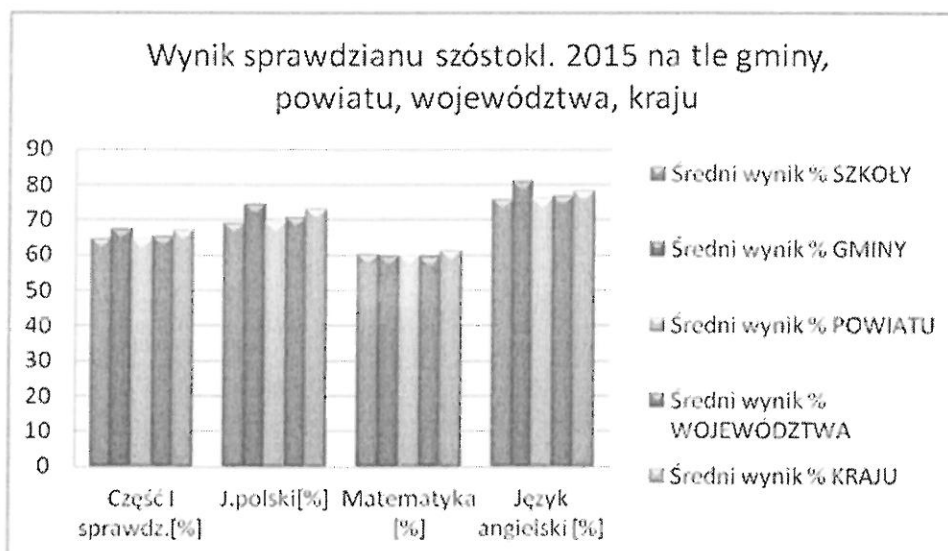


Tabela 32 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
-	64,5	-	69	-	60	-	75,75

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

**Tabela 33 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015**

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	koło sportowe	1
2.	koło taneczne	1
3.	zajęcia artystyczne	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W ubiegłym roku nie organizowano zajęć finansowanych z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 34 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7		z przedmiotów przyrodniczych

**Tabela 35 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
3.	plastyczne	plastyczne
4.	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)
5.	sportowe	ekologiczno-przyrodnicze
6.	edukacyjne gry planszowe rozwijające m.in. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające m.in. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
7.	wycieczki edukacyjne	wspomagające naukę ortografii
8.	przyrodnicze	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
9.	matematyczne	sportowe
10.		żywe lekcje historii
11.		wycieczki edukacyjne
12.		matematyczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych organizowane są zajęcia sportowe, wycieczki oraz „kino bambino”.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego nie odbywają się żadne wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) niepełnosprawności,
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno – zawodowego nie są realizowane w szkole. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej doradztwo indywidualne (*poziom dostosowany do wieku dziecka, np. rozmowa o zawodach, zabawa na mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd. );*
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach);*
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej doradztwo indywidualne;
- d) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe;
- e) dyżur doradcy 2h tygodniowo.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) tablica multimedialna.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 36 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej**

Lp.	Nazwa
1.	cyliny miarowe
2.	przybory PCV magnetyczne na tablicy PCV białej
3.	bryły magnetyczne pełne 3D ułam.
4.	bryły szkieletowe
5.	bryły pełne
6.	koło pomiarowe z licznikiem

7.	koła ułamkowe
8.	kwadraty ułamkowe
9.	zestaw pojemników 1-litrowych
10.	prostokątny układ współrzędnych
11.	suwmiarka szkolna
12.	rzutnik multimedialny
13.	laptop dla nauczyciela
14.	szybkie łącze internetowe
15.	odtwarzacz CD z głośnikami
16.	pendrivy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 37 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy



32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED
39.	Przewodniki, Izolatory
40.	Oporniki
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny
43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opiłkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsł wypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków
60.	Zestaw klocków plastikowych
61.	Pięteczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Aparat fotograficzny
69.	Rzutnik multimedialny
70.	Ekran do rzutnika multimedialnego
71.	Odtwarzacz CD z głośnikami
72.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
73.	Szybkie łącze internetowe
74.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
75.	Statyw na probówki
76.	Kolba okrągłodenna
77.	Kolba stożkowa

78.	Zlewka niska – plastikowa
79.	Zlewka niska – szklana
80.	Zlewka duża – szklana
81.	Zlewka duża – szklana
82.	Cylinder miarowy – plastikowy
83.	Cylinder miarowy – plastikowy
84.	Moździerz z tłuczkiem
85.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
86.	Palnik spirytusowy
87.	Rurki gumowe
88.	Rurki silikonowe
89.	Zestaw zacisków
90.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
91.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
92.	Butelka z zakraplaczem
93.	Butelki na roztwory
94.	Lejki plastikowe
95.	Zestaw szalek Petriego
96.	Bagietki
97.	Statyw
98.	Pęseta plastikowa
99.	Igły preparacyjne
100.	Zestaw szkiełek podstawowych
101.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
102.	Pudełko plastikowe na preparaty
103.	Bibuła laboratoryjna
104.	Wskaźniki pH
105.	Stearyna
106.	Kwas solny
107.	Wodorotlenek sodu
108.	Tlenek wapnia
109.	Spirytus salicylowy
110.	Jod krystaliczny
111.	Siarka
112.	Gliceryna
113.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
114.	Siarczan (VI) miedzi (II)
115.	Woda utleniona
116.	Manganian (VII) potasu
117.	Pożywka MS
118.	Metale i stopy (zestaw)
119.	Drut miedziany
120.	Zestaw akwarystyczny
121.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
122.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
123.	Kwasomierz glebowy klasyczny

124.	Parafilm
125.	Mata z włókniny chłonnej
126.	Okulary ochronne
127.	Rękawiczki lateksowe
128.	Rękawice do gorących przedmiotów
129.	Fartuch
130.	Suszarka na szkło laboratoryjne
131.	Szczotki do mycia szkła
132.	Wentylator biurkowy
133.	Płyta grzejna
134.	Lodówka z zamrażalnikiem
135.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
136.	Ładowarka do baterii
137.	Drażek teleskopowy
138.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
139.	Sieć planktonowa podstawowa
140.	Sieć workowa podstawowa
141.	Sitka o różnej wielkości oczek
142.	Krążek Secchiego
143.	Linka skalowana
144.	Deska do krojenia
145.	Nóż
146.	Ogrzewacze
147.	Zraszacz
148.	Termos
149.	Sztywna podkładka z klipsem
150.	Łopatka
151.	Saperka
152.	Pompki do balonów
153.	Pojemniki na ziemię
154.	Wiadro
155.	Akwarium
156.	Terrarium
157.	Małe wąskie akwarium
158.	Doniczki
159.	Miski
160.	Kuweta
161.	Stoiki
162.	Stoiki
163.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
164.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
165.	Globus indukcyjny
166.	Globus fizyczny
167.	Globus fizyczny duży
168.	Globus konturowy
169.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń

170.	Świat – mapa fizyczna
171.	Europa – mapa fizyczna
172.	Krajobrazy świata – mapa
173.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
174.	Obrotowa mapa nieba
175.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
176.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
177.	Plansza roślin trujących
178.	Plansza grzyby trujące
179.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
180.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
181.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
182.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
183.	Plansza profili glebowych
184.	Plansze etapów rozwoju człowieka
185.	Plansza rodzajów chmur
186.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
187.	Przewodnik – Las
188.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
189.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
190.	Atlas pogoda i klimat
191.	Atlas ptaków w Polsce
192.	Atlas owadów
193.	Atlas grzybów
194.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
195.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
196.	Atlas roślin chronionych w Polsce
197.	Atlas geograficzny
198.	Atlas przyrodniczy
199.	Mały atlas anatomiczny
200.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
201.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
202.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
203.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
204.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
205.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
206.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
207.	Analizator hałasu – lampa czuła na hałas

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

**Tabela 38. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0

2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	kamerka, karta pamięci, statyw
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

#### Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 39. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	jest
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputer - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września	nie jest

	1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	jest
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	jest
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie jest
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	jest
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie „Cyfrowa Szkoła”	nie

#### **Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:**

- a) mysz komputerowa bezprzewodowa;
- b) mysz komputerowa przewodowa;
- c) głośniki komputerowe;
- d) podkładka pod mysz;
- e) słuchawki z mikrofonem;
- f) mikroporyt;
- g) pendrive.

#### Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

**Tabela 40. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej**

Lp.	Nazwa
1.	wibrator logopedyczny
2.	narzędzia do pionizacji języka
3.	spirometr ćwiczeniowy
4.	ustniki
5.	gry planszowe
6.	karty logopedyczne

#### Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

**Tabela 41. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej**

Lp.	Nazwa
1.	piłki do masażu
2.	zestaw do unihokeja
3.	plotki
4.	woreczki z cyferkami
5.	twister
6.	piłki sensoryczne
7.	materace piankowe miękkie
8.	piłkarzyki - gra

#### Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej

**Tabela 42. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej**

Lp.	Nazwa
1.	puzzle angielskie

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

**Tabela 43. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność sprzężona	1	0

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Murzynowie Kościelnym

**Tabela 44 Wykaz kadry Gimnazjum w Murzynowie Kościelnym**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Alicja Sowizdrzał	Historia, wychowanie fizyczne, logopedia
2.	Jadwiga Krystyna Stępień	Edukacja wczesnoszkolna
3.	Bożena Lamperska	Edukacja wczesnoszkolna
4.	Bernadeta Bandosz	Edukacja wczesnoszkolna
5.	Renata Regulska	Matematyka, przyroda
6.	Mirosława Furmanek	Język polski, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, biblioteka
7.	Violetta Nowak – Bartosiewicz	Język polski
8.	Julita Nowicka	Język angielski
9.	Aleksandra Kubiacyk	Zajęcia komputerowe
10.	Anna Pacholczak	Muzyka, plastyka, technika

## 6. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

### 6.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Dominowie

W ubiegłym roku uczniowie z każdej części sprawdzianu uzyskali wynik wyższy od średniej województwa wielkopolskiego. Rezultaty z przedmiotów humanistycznych były blisko o 5 punktów procentowych wyższe, natomiast z matematyki o 0,12%. Uczniowie przejawiają duże zdolności językowe oraz chęć do poszerzania swoich umiejętności. Niestety dużą barierę stanowi dla nich przełamanie bariery językowej, aby swobodnie komunikować się w języku obcym.

Analiza wyników pod kątem płci wskazuje, że chłopcy lepiej poradzili sobie z pierwszej części sprawdzianu zyskując 10-procentową przewagę. Z części językowej wyniki dziewczynek i chłopców są zbliżone.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: logopedyczne, z języka polskiego oraz z matematyki. W placówce nie odbywają się jednak półkolonie ani wydarzenia popularyzujące nauki ścisłe i techniczne. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej i przyrodniczej, a także komputerowej, logopedycznej i sali gimnastycznej. Wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Szkoła nie dysponuje psychologiem ani doradcą zawodowym. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

### 6.2. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Gieczu

W 2015 roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem polskim oraz historią i WOS-em. Wyniki są wyższe od średniej województwa średnio o 2 punkty procent. Uczniowie najniższe rezultaty osiągnęli z języka angielskiego z zakresu rozszerzonego (40,88%).

Analiza pod kątem wskazuje na lepsze wyniki chłopców. Znaczna dysproporcja punktowa występuje z matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz historii i WOS-u. Z wymienionych przedmiotów dziewczynki osiągnęły średnio o 16 punktów procentowych mniej.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej egzaminu charakteryzuje się neutralną efektywnością oraz obniżonymi wynikami na tle kraju.

W Gimnazjum były prowadzone zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły, tj.: informatyczne, przedmiotowe, sportowe oraz turystyczno-krajoznawcze. W ramach finansowania przez Stowarzyszenie Forum Kultur z Poznania uczniowie mieli okazję wziąć udział w wymianie z dziećmi z Ukrainy podczas realizacji projektu „Wakacje muszą być piękne”.



W trakcie wakacji na terenie placówki nie są organizowane półkolonie. Szkoła wykazuje natomiast dużą aktywność przy organizacji wydarzeń mających na celu popularyzację nauk ścisłych i przyrodniczych. W gimnazjum obchodzony jest Dzień Liczy Pi, organizowane są pokazy w przenośnym planetarium oraz konkursy, realizowane są projekty ekologiczne przy współpracy z Gminą, wyjazdy edukacyjne, terenowe lekcje biologii przy współpracy z Nadleśnictwem oraz Rezerwatem Florystycznym. Szkoła współpracuje również na mocy umowy patronackiej z Uniwersytetem Przyrodniczym. W ramach kooperacji uczestniczy korzystają z zajęć warsztatowych oraz zajęć specjalistycznych z biologii.

Doposażenia wymaga pracownia: fizyczna, chemiczna, geograficzna, matematyczna, biologiczna oraz informatyczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego przez pedagoga szkolnego i wychowawcę. W szkole niezbędne jest wdrożenie doradztwa w formie grupowej oraz indywidualnej w celu opracowania ścieżki kariery dla każdego z uczniów.

### 6.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Murzynowie Kościelnym

Podczas ubiegłorocznego sprawdzianu uczniowie uzyskali wyniki porównywalne ze średnią województwa wielkopolskiego. Uczniowie najwięcej punktów uzyskali z języka angielskiego, natomiast najmniej z matematyki. W teście uczestniczyli tylko chłopcy.

W ramach budżetu szkoły prowadzone są zajęcia pozalekcyjne: taneczne, sportowe, artystyczne. Szkoła organizuje aktywności w okresie ferii zimowych, w formie zajęć sportowych, wycieczek oraz seansów kina dziecięcego. W trakcie roku szkolnego uczniowie nie mają szansy na uczestnictwo w wydarzeniach mających na celu zainteresowanie naukami ścisłymi i przyrodniczymi. Placówka nie proponuje uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania przedmiotami ścisłymi.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znaczącego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej oraz informatycznej. W placówce brakuje także zaplecza do prowadzenia zajęć logopedycznych, sportowych, a także językowych. Odpowiednie warunki przyczynią się do aktywnej, samodzielnej pracy ucznia oraz usprawnienia organizacji procesu nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

W placówce nie funkcjonuje program doradztwa zawodowego, szkoła nie zatrudnia psychologa, nie posiada również zaplecza dydaktycznego do jego realizacji. Zajęcia są ważnym czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemysłanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej. W szkole konieczne jest zorganizowanie zajęć dla wszystkich dzieci w formie dostosowanej do wieku uczestników.

### 6.4. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Dominowo wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy

oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

#### 6.4.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

##### 6.4.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

##### 6.4.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,

- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

#### 6.4.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

#### 6.4.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, celem realizacji zajęć w sposób praktyczny. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu, zgodnie z zapisami podstawy programowej. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć oraz wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Doposażenia wymagają również pracownie matematyczne, szczególnie w sprzęt pozwalający na wdrożenie interaktywnych metod nauczania matematyki. Dzięki zapewnieniu sprzętu dostosowanego do zainteresowań młodych odbiorców, uczniowie odkrywają matematykę w inny, interesujący sposób, poznają programy, które ułatwiają uczenie się matematyki. Dzięki bogactwu odpowiednio dobranych narzędzi i pomocy dydaktycznych, uczniowie rozbudzą swoją ciekawość, zainteresowanie przedmiotem, zmienią jego postrzeganie, co zdecydowanie ułatwi im zdobywanie wiedzy i umiejętności matematycznych.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

#### 6.4.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### 6.4.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

## 7. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych .....	6
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	8
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	8
Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	8
Tabela 5 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015 .....	9
Tabela 6 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	9
Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające .....	10
Tabela 8 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej .....	11
Tabela 9 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej .....	11
Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN) .....	12
Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 .....	13
Tabela 12 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej .....	14
Tabela 13 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej.....	14
Tabela 14 Uczniowie niepełnosprawni .....	15
Tabela 15 Wykaz kadry pedagogicznej SP Dominowo .....	15
Tabela 16 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju .....	16
Tabela 17. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	17
Tabela 18. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015 .....	21
Tabela 19 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	21
Tabela 20. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające. 21	
Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	22
Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej.....	23
Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej .....	24
Tabela 24. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej .....	25
Tabela 25. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej .....	26
Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN) .....	26
Tabela 27. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 .....	27
Tabela 28. Uczniowie niepełnosprawni.....	28
Tabela 29 Wykaz kadry Gimnazjum w Gieczu .....	28
Tabela 30. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	29
Tabela 31. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	29
Tabela 32 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	29
Tabela 33 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015 .....	30
Tabela 34 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	30
Tabela 35 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające .....	30
Tabela 36 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej .....	31
Tabela 37 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej .....	32

Tabela 38. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN) .....	36
Tabela 39. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 .....	37
Tabela 40. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej .....	38
Tabela 41. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej.....	38
Tabela 42. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej.....	38
Tabela 43. Uczniowie niepełnosprawni .....	39
Tabela 44 Wykaz kadry Gimnazjum w Murzynowie Kościelnym.....	39

## 8. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	8
Rysunek 2 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.....	9
Rysunek 3 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju .....	16
Rysunek 4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	17
Rysunek 5. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna .....	18
Rysunek 6. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS .....	18
Rysunek 7. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski.....	19
Rysunek 8. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	19
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze .....	20
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka.....	20
Rysunek 11. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju....	29

