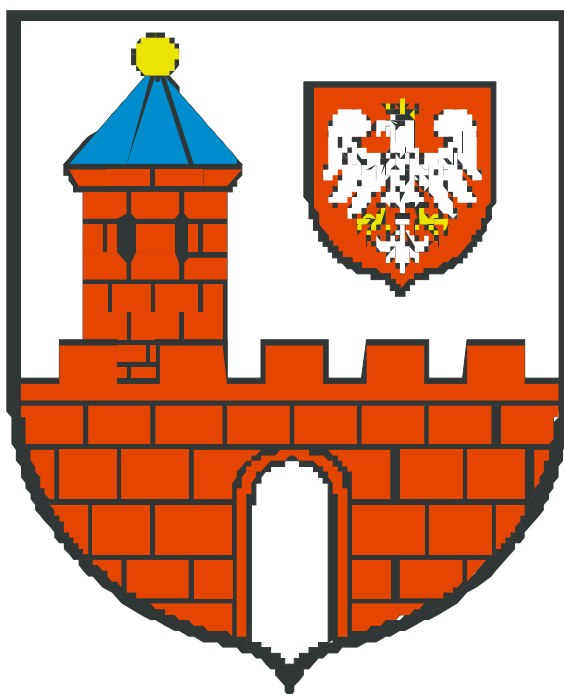


**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI
ELEMENTARNEJ W GMINIE BOLESŁAWIEC**

NA LATA 2008-2013



GMINA BOLESŁAWIEC

Bolesławiec, marzec 2008 r.

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
I. OPIS STOSOWANEJ METODY.....	4
II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKŚCIE EDUKACJI ELEMENTARNEJ.....	6
III. WYNIKI ANALIZY SWOT.....	10
IV. ANALIZA PROBLEMÓW.....	11
V. ANALIZA CELÓW.	11
VI. PROGRAMY.....	13
VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE A PROGRAMAMI WSPIERAJACYMI EDUKACJĘ I INNYMI DOKUMENTAMI.....	19
ZAŁĄCZNIKI	

WSTĘP

Głębokie zmiany społeczne, które rozpoczęły się w 1989r. w Polsce przyniosły między innymi decentralizację systemu zarządzania. Samorządy terytorialne przejęły wiele zadań, na które mają bezpośredni wpływ w środowisku lokalnym. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999r. również gimnazjów.

Gmina Bolesławiec jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być w sposób zaplanowany z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnej i możliwości finansowych gminy.

Strategia działania w zakresie edukacji w gminie Bolesławiec stanowi podstawę do prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej, a także wyznacza zadania zarówno podmiotowi odpowiedzialnemu za tworzenie infrastruktury, jak też odpowiedzialnemu za poziom i efektywność kształcenia.

Strategia rozwoju edukacji małych dzieci, to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w sześcioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych programów i działań.

Realizacja strategii rozwoju, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia strategii. Dlatego proces realizacji strategii powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii **wyznaczenie mierników**, dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring realizacji oraz bilans końcowy.

Strategia rozwoju edukacji elementarnej w gminie Bolesławiec składa się z następujących elementów:

- analiza stanu zastanego,
- określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- zdefiniowanie priorytetów,
- określenie celów strategicznych,
- określenie celów operacyjnych,
- przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami,
- wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
- określenie źródeł finansowania programów.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie **zgody społecznej** co do realizacji założonych celów. W tym celu pożądanym jest aby z niniejszym dokumentem zapoznało się jak najwięcej mieszkańców gminy.

Strategia w zaproponowanym kształcie jest nie tylko wizją przyszłości edukacji małych dzieci w gminie, ale i swoistym planem inwestycyjnym. Musi więc stanowić integralną część innych dokumentów niezbędnych dla planowego rozwoju min. „Strategii Rozwoju Gminy Bolesławiec na lata 2004-2013” oraz „Planu rozwoju miejscowości Bolesławiec na lata 2005-2009”.

Posiadanie strategii rozwoju edukacji małych dzieci, stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie struktury logicznej rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

Gminna strategia rozwoju edukacji elementarnej uwzględnia priorytety bieżących i planowanych programów wsparcia edukacji. Wykazaniu tej zgodności poświęcony jest ostatni rozdział dokumentu.

I. OPIS STOSOWANEJ METODY

1. Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw Strategii rozwoju edukacji elementarnej w gminie Bolesławiec odbywało się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców. W grupie warsztatowej wzięli udział dyrektorzy szkół, dyrektor przedszkola, radni, przedstawiciele Rad Rodziców, sołtys, dyrektor GOK, dyrektor GOPS, przedstawiciel lokalnej przedsiębiorczości oraz przedstawiciel Urzędu Gminy.

W czasie spotkań została przeprowadzona analiza słabych i mocnych stron edukacji elementarnej w gminie oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również sprecyzowanie celów strategicznych i operacyjnych.

2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji w gminie Bolesławiec, w tym edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT opiera się na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji elementarnej, dzieli się na:

- zewnętrzne w stosunku do edukacji i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- wywierające negatywny wpływ na edukację, w tym edukację małych dzieci i mające wpływ pozytywny.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- zewnętrzne pozytywne – szanse,
- zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polegała na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji elementarnej w gminie, a także możliwości osłabiania lub wzmocnienia siły ich oddziaływania.

Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwoliło na określenie jej pozycji strategicznej, a także jest źródłem ciekawych rozwiązań.

3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel było założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji elementarnej w gminie Bolesławiec istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach.

Osoba i rola moderatora

Moderatorem była osoba z zewnątrz kierująca pracami zespołów w trakcie warsztatów – trener Fundacji Rozwoju Dzieci im. J.A.Komeńskiego w Warszawie – Beata Pawłowicz. Rola moderatora polegała na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

Etapy w procesie planowania

Analiza problemów składała się z następujących elementów:

- ustalenia problemów podstawowych dla edukacji elementarnej w gminie,
- przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Identyfikacja celów powstała na bazie hierarchii problemów.

Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

- opracowanie szkicu działań,
- formułowanie najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- określenie mierników realizacji,
- określenie osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKŚCIE EDUKACJI ELEMENTARNEJ.

1. Lokalizacja i ogólna charakterystyka geograficzna.

Gmina Bolesławiec jest częścią powiatu wierszowskiego stanowiącego część województwa łódzkiego. Siedziba władz gminnych znajduje się w miejscowości Bolesławiec. Gmina Bolesławiec graniczy od północy z gminą miejsko-wiejską Wieruszów, od strony północno-wschodniej z gminą wiejską Czastarami, od strony południowo-wschodniej z gminą wiejską Łubnicami, od strony południowej przez rzekę Prosnę z gminą miejsko-wiejską Buczyną, od strony zachodniej z gminą wiejską Łęką Opatowską. Zachodnia, południowa i południowo-zachodnia część gminy obejmuje Obszar Chronionego Krajobrazu „Dolina Proсны”.

Powierzchnia Gminy Bolesławiec wynosi 6.458 ha, przeważającą część gminy zajmują użytki rolne 4.766 ha czyli 74 %, lasy zajmują 1.260 ha czyli 19 %, wody 75 ha czyli 1 %, pozostałe 375 ha czyli 46 ha.

Na północy gminy we wsi Żdzary znajduje się zwarty kompleks leśny, jedyny taki duży kompleks lasów w gminie, dwa mniejsze znajdują się we wsi Mieleşzyn i Chróşcin. Południową i w większości zachodnią granicę gminy stanowi rzeka Proсна.

Na terenie gminy w większości zabudowa zlokalizowana jest wzdłuż dróg powiatowych i gminnych.

W gminie Bolesławiec znajduje się 10 sołectw: Bolesławiec, Chotynin, Chróşcin, Goła, Kamionka, Kolonia Bolesławiec-Chróşcin, Mieleşzyn, Piaski, Wiewiórka, Żdzary.

2. Ludność gminy.

Ludność Gminy Bolesławiec stanowi 0,16 % ludności województwa łódzkiego i 10,23 % ludności powiatu wierszowskiego.

Struktura ludności Gminy na tle Powiatu i Województwa	Ogółem	
	liczba	%
Województwo łódzkie		
Ogółem	2.659.994	100,00
Mężczyźni	1.269.654	47,85
Kobiety	1.383.435	52,15
Powiat wierszowski		
Ogółem	42.773	100,00
Mężczyźni	21.128	49,39
Kobiety	21.645	50,61
Gmina Bolesławiec		
Ogółem	4.377	100,00
Mężczyźni	2.198	50,22
Kobiety	2.179	49,78

Liczba dzieci w wieku 1-10 lat na terenie Gminy Bolesławiec (stan na 15.01.2008 r.)

poszczególne roczniki:

1997 r. - 39 dzieci,

1998 r. - 44 dzieci,

1999 r. - 36 dzieci,

2000 r. - 36 dzieci,

2001 r. - 36 dzieci,

2002 r. - 45 dzieci,

2003 r. - 33 dzieci,

2004 r. - 39 dzieci,

2005 r. - 32 dzieci,

2006 r. - 41 dzieci,

2007 r. - 47 dzieci.

łączna liczba dzieci w gminie w następujących przedziałach (3-10 lat):

1997 r. – 2004 r. = 308

1998 r. - 2005 r. = 301

3. Infrastruktura techniczna

Komunikacja w gminie odbywa się drogami gminnymi i powiatowymi, (drogi gminne – 53 km, drogi powiatowe – 44 km).

W gminie zorganizowany jest dowóz uczniów do Zespołu Szkół w Bolesławcu oraz do Zespołu Szkół w Chróscinie. Do pozostałych placówek oświatowych dzieci (uczniowie) docierają „we własnym zakresie”.

Stan dróg, którymi dowożone są dzieci jest dobry. Większość dzieci odbywając trasę do przedszkola/szkoły korzysta z dróg asfaltowych, w niewielu przypadkach są to drogi żuźlowe lub utwardzone kamieniem (do Zespołu Szkół w Żdżarach – Sołectwo, Koziółek, Podjaworek).

System wodociągowy w gminie jest rozbudowany – gmina zwodociągowana jest w ok. 90%. Wszystkie miejscowości są zaopatrzone w wodę, są to wody podziemne formacji jurajskiej i czwartorzędowej.

Skanalizowanie gminy jest tylko częściowe, sieć kanalizacyjna jest w Bolesławcu, Podbolesławcu oraz Chotylinie.

Na terenie gminy od 1997 r. w jej północnej części funkcjonuje oczyszczalnia ścieków. Pracuje ona na ściekach doprowadzonych kanalizacją sanitarną oraz sporadycznie na ściekach dowożonych prywatnie z terenu gminy.

4. Infrastruktura społeczna

PRZEDSZKOLA:

- 3 przedszkola mieszczą się przy szkołach podstawowych (Chróscin, Mieleszyn, Żdżary),

- 1 przedszkole jest samodzielne (Przedszkole Samorządowe w Bolesławcu),

SZKOŁY:

- 4 szkoły podstawowe, wchodzą w skład zespołów tzn.

- Zespół Szkół w Bolesławcu (szkoła podstawowa + gimnazjum),
- Zespół Szkół w Chróscinie (przedszkole + szkoła podstawowa),
- Zespół Szkół w Mieleszynie (przedszkole + szkoła podstawowa),
- Zespół Szkół w Żdżarach (przedszkole + szkoła podstawowa),

Obwody poszczególnych placówek oświatowych:

Przedszkole Samorządowe w Bolesławcu

(Bolesławiec, Chotynin, Kamionka, Kolonia Bolesławiec-Chróscin, Piaski, Podbolesławiec);

Zespół Szkół w Bolesławcu (szkoła podstawowa + gimnazjum)

- szkoła podstawowa:

(Bolesławiec, Chotynin, Kamionka, Kolonia Bolesławiec-Chróscin, Piaski, Podbolesławiec);

- gimnazjum

(teren całej gminy);

Zespół Szkół w Chróscinie (przedszkole + szkoła podstawowa)

(Chróscin, Gola);

Zespół Szkół w Mieleszynie (przedszkole + szkoła podstawowa)

(Mieleszyn);

Zespół Szkół w Żdżarach (przedszkole + szkoła podstawowa)

(Wiewiórka, Żdżary).

Z powodu różnych okoliczności niektóre dzieci uczęszczają do innej placówki oświatowej aniżeli do tej, do której przynależą terytorialnie – obwodowo.

ŚWIETLICE:

- 4 świetlice socjoterapeutyczne

- 3 świetlice znajdują się przy zespołach szkół (Chróscin, Mieleszyn, Żdżary),
- 1 świetlica znajduje się przy budynku ośrodka kultury (Bolesławiec).

INSTYTUCJE KULTURY:

- Gminny Ośrodek Kultury, Bolesławiec, ul. Rynek 4.

OCHRONA ZDROWIA:

- N. Z. O. Z. BOLSMED, Bolesławiec, ul. Kościuszki 6
- Poradnia „K” – SPZOZ Wieruszów, Bolesławiec, ul. Kościuszki 6,
- gabinet stomatologiczny, St. Staniaszek, Bolesławiec, ul. Kościuszki 6,
- apteka, J. Cała, Bolesławiec, ul. Kościuszki 6.

ORGANIZACJE POZARZĄDOWE:

- Towarzystwo Przyjaciół Bolesławca,
- Stowarzyszenie Miłośnicy Baszty w Bolesławcu,
- Stowarzyszenie Kupców i Usług w Gminie Bolesławiec,
- Stowarzyszenie Pomocny Dom, Chróscin,
- Koło w Bolesławcu Związku Emerytów, Rencistów i Inwalidów,
- Ochotnicze Straże Pożarne (Bolesławiec, Chróscin, Gola, Kamionka, Mieleszyn, Żdżary),
- Kluby sportowe (LKS Baszta Bolesławiec, LKS Hetman Żdżary, UKS Żdżary).

BIBLIOTEKI:

- Gminna Biblioteka Publiczna, Bolesławiec, ul. Rynek 4,
- filie w/w biblioteki (ZS Mieleszyn, ZS Żdżary).

MUZEA:

- Izba Muzealna w Bolesławcu, Bolesławiec, ul. Młyńska 4.

5. Produkcja, usługi, turystyka

DZIAŁALNOŚĆ GOSPODARCZA:

- ewidencja przedsiębiorstw – aktualnie 236 zarejestrowanych,
- w większości są to działalności gdzie nie ma zatrudnienia osób trzecich, jedynie w 23 występuje takie zatrudnienie min.
P.P.H.U. „DREWPOL” Stanisław Chmielewski, Chotyń 28,
P.P.H.U. „DANPOL” Ryszard Chmielewski, Chotyń 28,
.P.P.H.U. „MENOS” s.c. Rafał Kmiecik, Maciej Maciejewski, Mieleszyn 131,
P.P.H.U. „KLAUDIA” Krzysztof Panek,
„TECH-MET” HURT DETAL, Alicja Lis, Bolesławiec, ul. Zamkowa 11,
- większość podmiotów prowadzi dział. handlową o profilu spożywczo-przemysłowym, na drugim miejscu jest działalność usługowa, kolejna to dział. produkcyjna.

GOSPODARSTWA AGROTURYSTYCZNE:

- „Bocianie Gniazdo” Ryszard Tuz, Chróścina 2,
- „Pod Dębem” Mariusz Mączka, Gola 1.

OŚRODKI WYPOCZYNKOWE:

- kompleks hotelowo-restauracyjny „Pod Dębem”, Gola 1,
- „Ośrodek Stary Młyn”, Bolesławiec, ul. Młyńska.

ZABYTKI:

- Baszta w Bolesławcu wraz z pozostałościami zamku wystawionego przez Kazimierza Wielkiego w latach 1335-1338,
- pałac eklektyczny z XIX wieku zlokalizowany w miejscowości Chróścina-Zamek, odnowiony w latach 1994-1998, obecnie Dom Pomocy Społecznej,
- Cerkiew Prawosławna z XIX wieku w miejscowości Chróścina-Zamek,
- drewniany kościół p.w. św. Mikołaja z 1734 roku w miejscowości Chróścina,
- drewniany kościół p.w. św. Bartłomieja z 1768 roku odnowiony w 1910r. w miejscowości Żdźary,
- drewniany kościół p.w. św. Małgorzaty (kaplica cmentarna) z pierwszej połowy XVIII wieku w miejscowości Piaski,
- kościół parafialny murowany p.w. św. Trójcy (1696-1723) w miejscowości Bolesławiec,
- pozostałości po spalonym młynie (XVI w. - 2007r.), w miejscowości Bolesławiec.

6. Zasoby ludzkie – osobowości

AKTYWNI DZIAŁACZE:

- Orkiestra Dęta OSP w Żdźarach,
- Kapela Ludowa „Żdźary”,
- Kluby sportowe (LKS Baszta Bolesławiec, LKS Hetman Żdźary, UKS Żdźary),
- Ochotnicze Straże Pożarne,
- Koła Gospodyń Wiejskich

LOKALNI TWÓRCY LUDOWI:

- sztuka sakralna (rzeźba), Zbigniew Ajersch, Mieleszyn.

III. WYNIKI ANALIZY SWOT

Analiza SWOT powstała w ramach spotkań dyskusyjnych z przedstawicielami różnych środowisk gminy:

<p align="center">SILNE STRONY EDUKACJI W GMINIE</p>	<p align="center">SŁABE STRONY EDUKACJI W GMINIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dostateczna baza szkolna i przedszkolna - dobry dostęp do bazy oświatowej, - wykształcona kadra nauczycieli, - nie spada (w ostatnim okresie) ilość dzieci 3-5 lat, - dostęp do Internetu w każdej szkole (i świetlicach przy szkołach), - mało liczne klasy i grupy przedszkolne, - dobre drogi, - biblioteki szkolne, - biblioteka gminna wraz z filiami, - boiska sportowe(jako miejsca), - walory przyrodnicze i historyczne, - zajęcia sportowe w szkołach. 	<ul style="list-style-type: none"> - brak placów zabaw przy przedszkolach, - brak nauczycieli języków obcych z pełnymi kwalifikacjami, - za krótki czas pracy przedszkoli, -nieodpowiedni lokal przedszkola w Bolesławcu - zbyt mało zajęć pozalekcyjnych, -brak środków na wyposażenie szkół, przedszkoli, świetlic, -zbyt krótki czas pracy świetlic socjoterapeutycznych, - brak świetlic wiejskich, -brak sal gimn. w Chróście i Mieleszynie, - za mała sala gimnastyczna w Bolesławcu, - łączone klasy, - duże odległości od ośrodków akademickich i kulturalnych, - odpływ młodych, wykształconych ludzi, - zbyt mało lokalnej przedsiębiorczości, - nie wystarczająca opieka logopedyczna, pedagogiczna, psychologiczna, - słaba opieka specjalistów np. ortopedy, - bariery architekt. dla dzieci niepełnosp. - słabe zagospodarowanie czasu oczekiwania na odwóz dzieci ze szkoły, - zbyt mała świadomość rodziców w zakresie wychowania i uzyskania pomocy psychologicznej i pedagogicznej, - mała ilość organizacji pozarządowych.
<p align="center">SZANSE EDUKACJI W GMINIE</p>	<p align="center">ZAGROŻENIA EDUKACJI W GMINIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - możliwość uzyskania środków unijnych, - środki z funduszy unijnych umożliwią w pełni wykorzystanie bazy lokalowej i rozwój kadry, uczniów, - eliminowanie patologii (św. socjoterapeut.) - wykorzystanie walorów przyrodniczych gminy, - zaangażowanie rodziców w edukację dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny, - słaba opieka nad dziećmi po lekcjach, - utrudniony powrót matek na rynek pracy, - patologie (alkohol, narkotyki), - brak czasu rodziców dla dzieci, - emigracja zarobkowa (w „wieku produkcyjnym”).

IV. ANALIZA PROBLEMÓW

1. Informacje ogólne

Analiza problemów to etap budowania strategii rozwoju edukacji, w tym edukacji, który ma na celu ich identyfikację. Problemy dotyczą całej gminy – Gminy Bolesławiec, więc mają charakter globalny, w ostateczności dotyczą większej części rozpatrywanej społeczności.

Podczas spotkań wyodrębniono kilka problemów dotyczących edukacji elementarnej w naszej gminie.

Za krótki jest czas pracy przedszkoli, w związku z tym brak opieki dla dzieci, których matki pracują.

Zbyt mała liczba zajęć pozalekcyjnych, brak świetlic szkolnych składają się na słabą opiekę nad dziećmi po lekcjach i utrudniony ich rozwój.

Brak jest świetlic wiejskich na terenie gminy, a istniejące świetlice socjoterapeutyczne mają za krótki czas pracy w poszczególnych miejscowościach, to powoduje, że dzieci korzystają z tych ofert dwa, trzy razy w tygodniu.

Brakuje środków na wyposażenie szkół, przedszkoli i świetlic.

W Chróście i Mieleszynie nie ma sali gimnastycznej, a sala gimnastyczna w Bolesławcu jest zbyt mała na prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego.

Przy przedszkolach nie ma nowoczesnych placów zabaw wyposażonych w bezpieczne urządzenia dla dzieci, a przedszkole w Bolesławcu nie spełnia wymogów lokalowych niezbędnych do funkcjonowania placówki oświatowej.

W istniejących placówkach brak jest opieki specjalistów: logopedy, pedagoga, psychologa, a dostęp do opieki w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej jest znaczne utrudniony ze względu na długi okres oczekiwania.

Są także bariery architektoniczne dla dzieci niepełnosprawnych w funkcjonujących przedszkolach i szkołach.

Ważną rzeczą jest również problem zbyt małej świadomości rodziców w zakresie wychowania i uzyskiwania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

V. ANALIZA CELÓW

1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i analiza problemów dały punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji elementarnej na terenie Gminy Bolesławiec oraz określenie celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Przy określaniu problemów i celów strategicznych wzięto pod uwagę słabości i zagrożenia edukacji elementarnej w gminie.

Nakreślone cele neutralizują w sposób bezpośredni większość wyłonionych problemów.

2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie

Spotkania warsztatowe z przedstawicielami różnych środowisk z terenu gminy dały możliwość skonkretyzowania misji rozwoju edukacji małych dzieci, jako obszaru o charakterze kluczowym, z zaznaczeniem roli edukacji w rozwoju gminy w aspekcie ekonomicznym i społecznym.

MISJA EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE BOLESŁAWIEC

Gminna edukacja elementarna wspiera wszechstronny rozwój dzieci, dzięki zaktywizowaniu rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności ze szczególnym wsparciem merytorycznym i finansowym samorządu gminy i jednostek organizacyjnych.

3. Cele strategiczne

Cele strategiczne mają za zadanie wyznaczenie głównych obszarów działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 6 lat, aby móc osiągnąć zharmonizowany rozwój edukacji małych dzieci. Przedstawione poniżej obszary bazują przede wszystkim na atutach samej gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT.

Cele strategiczne edukacji elementarnej w Gminie Bolesławiec:

CEL I. DBANIE O WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECI.

CEL II. POPRAWIENIE JAKOŚCI ISTNIEJĄCEJ ORAZ STWORZENIE NOWEJ BAZY LOKALOWEJ SŁUŻĄCEJ ROZWOJOWI DZIECI.

CEL III. ZAPEWNIENIE DZIECIOM OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ.

CEL IV. ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ NA RZECZ ROZWOJU DZIECI.

4. Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych. Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniła się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu strategicznego.

CEL I. DBANIE O WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECI.

CEL I.1 Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.

CEL I.2 Wzbogacenie oferty zajęć w świetlicach socjoterapeutycznych.

CEL I.3 Stworzenie oferty zajęć dla małych dzieci (0-5 lat).

CEL II. POPRAWIENIE JAKOŚCI ISTNIEJĄCEJ ORAZ STWORZENIE NOWEJ BAZY LOKALOWEJ SŁUŻĄCEJ ROZWOJOWI DZIECI.

CEL II.1 Doposażenie istniejących i utworzenie nowych miejsc pobytu/zajęć dla małych dzieci.

CEL II.2 Utworzenie świetlic wiejskich.

CEL II.3 Poprawa jakości bazy sportowej.

CEL III. ZAPEWNIENIE DZIECIOM OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ.

CEL III.1 Rozszerzenie opieki psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i ortopedycznej.

CEL III.2 Stworzenie warunków rozwoju dla dzieci niepełnosprawnych.

CEL IV. ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ NA RZECZ ROZWOJU DZIECI.

CEL IV.1 Wsparcie rodziców w zakresie wychowania i opieki.

CEL IV.2 Zaangażowanie społeczności w działania na rzecz dzieci

VI. PROGRAMY

Realizacja powyżej przedstawionych celów operacyjnych będzie przebiegała etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji elementarnej w gminie przedstawione są poniżej.

CEL I. DBANIE O ROZWÓJ DZIECI.

CEL I.1. Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Zajęcia rytmiczno-taneczne	objętych działaniem: - 60 dzieci	- GOK, - szkoły	- 2008- 2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
2. Kółka zainteresowań: - plastyczne, - teatralne, - języków obcych, - sportowe (stworzenie ligi międzygminnej)	objętych działaniem: - 15 uczniów, - 25 uczniów, - 80 uczniów, - utworzenie 2 drużyn po 20 osób	- GOK, - GOK, - szkoły, - szkoły,	- 2008-2013	- regionalne, - europejskie, - lokalne (dot. ligi)
3. Organizacja drużyn harcerskich (zuchowych)	objętych działaniem: - 40 osób	- szkoły	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
4. Zajęcia turystyczno-przyrodnicze	objętych działaniem: - 60 osób	- szkoły	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL I.2 Wzbogacenie oferty zajęć w świetlicach.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Zwiększenie ilości godzin pracy świetlic	świetlice pracujące 4-5 dni w tygodniu	- Pełnomocnik d/s rozwiązywania problemów alkoholowych	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
2. Organizacja akcji letniej dla dzieci	objętych wypoczynkiem: - 60 dzieci w każdym roku	- Pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
3. Zajęcia rekreacyjno-ruchowe	objętych zajęciami: - 60 dzieci	- Pełnomocnik d/s rozwiązywania problemów alkoholowych	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL I.3 Stworzenie oferty zajęć dla małych dzieci (0-5 lat).

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Zajęcia rytmiczno-taneczne	objętych zajęciami: - 60 dzieci	- przedszkola	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
2. Tworzenie grup zabawowych na bazie przedszkoli	objętych działaniem: - 20 dzieci, - rodzice w/w dzieci (ze wsparciem specjalistów)	- przedszkola	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
3. Zajęcia z języków obcych w przedszkolach	objętych zajęciami: - 50 dzieci	- przedszkola	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL II. POPRAWIENIE JAKOŚCI ISTNIEJĄCEJ ORAZ STWORZENIE NOWEJ BAZY LOKALOWEJ SŁUŻĄCEJ ROZWOJOWI DZIECI.

CEL II.1 Doposażenie istniejących i utworzenie nowych miejsc pobytu/zajęć dla małych dzieci.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Wyposażenie sal zabaw w zabawki, pomoce dydaktyczne, książki, programy multimedialne	wyposażenie sal zabaw we wszystkich przedszkolach w gminie	- przedszkola	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
2. Doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz drobny sprzęt sportowy	zakup pomocy do wszystkich szkół w gminie	- szkoły	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
3. Stworzenie mini-placów zabaw	powstanie mini-placów w: - Bolesławcu, - Chróście, - Mieleszynie, - Żdżarach	- przedszkola	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
4. Konieczność budowy nowego przedszkola	budowa nowego przedszkola w Bolesławcu	- Urząd Gminy	-2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL II.2 Utworzenie świetlic wiejskich.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Stworzenie świetlic wiejskich	utworzenie świetlic w 3 miejscowościach	- Sołectwa	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,
2. Doposażenie świetlic socjoterapeutycz. (gry edukacyjne, sprzęt sportowy, multimedialny itp.) i rozszerzenie ich działalności	- doposażenie wszystkich świetlic w gminie - rozszerzenie bazy lokalowej, adaptacja dodatkowych pomieszczeń	- Gmina, - Pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,

CEL II.3 Poprawa jakości bazy rekreacyjno-sportowej.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Modernizacja i unowocześnienie sal gimnastycznych	działaniem objęte sale gimnastyczne w szkołach: - ZS Chróscin, - ZS Mieleszyn, - ZS Żdźary	- Urząd Gminy	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,
2. Modernizacja i rozbudowa sali gimnastycznej	działaniem objęta sala gimnastyczna w ZS Bolesławiec	- Urząd Gminy	-2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,
3. Budowanie boisk wielofunkcyjnych (dostosowanych także do małych dzieci)	modernizacja boiska w Bolesławcu (na boisko wielofunkcyjne)	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,
4. Stworzenie boisk wiejskich lub miejsc rekreacyjno-sportowych	stworzenie boiska lub miejsca rekreac.-sport. w: - Chotyninie, - Goli, - Kamionce dofin. utrzymania boiska w: - Bolesławcu, - Chróscinie, - Żdźarach - Mieleszynie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,
5. Zakupienie jednolitych strojów sportowych	w każdej szkole reprezentacja posiad. jednolite stroje	- Urząd Gminy	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie,

CEL III. ZAPEWNIENIE DZIECIOM OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ.

CEL III.1 Rozszerzenie opieki psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i ortopedycznej.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Rozszerzenie opieki pedagogicznej	działaniem objęte 4 placówki ośw.: - ZS Chróscin, - ZS Mieleszyn, - ZS Żdźary, - przedszkole	- Urząd Gminy	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

Strategia rozwoju edukacji elementarnej 2008-2013

	Bolesławiec			
2. Zatrudnienie psychologa	działaniem objęte wszystkie placówki oświatowe w gminie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie
3. Zatrudnienie logopedy (najlepiej miejscowego nauczyciela)	działaniem objęte wszystkie placówki oświatowe w gminie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne - europejskie
4. Uruchomienie zajęć z gimnastyki korekcyjnej	działaniem objęte wszystkie placówki oświatowe w gminie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL III.2 Stworzenie warunków rozwoju dla dzieci niepełnosprawnych.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Wykonanie podjazdów w placówkach oświatowych	działaniem objęte wszystkie placówki oświatowe w gminie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
2. Dostosowanie toalet do użytku osób niepełnosprawnych	działaniem objęte wszystkie placówki oświatowe w gminie	- Urząd Gminy	- 2009-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie

CEL IV. ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ NA RZECZ ROZWOJU DZIECI

CEL IV.1 Wsparcie rodziców w zakresie wychowania i opieki.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami	działaniem objęci -rodzice dzieci przedszkolnych i wczesnoszkol. w zależności od	- szkoły, - przedszkola	- 2009-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie

Strategia rozwoju edukacji elementarnej 2008-2013

	potrzeb			
2. Kampanie informacyjne promujące edukację przedszkolną	objętymi działaniem będą: - rodzice dzieci 0 – 5 letnich, - raz w roku spotkanie rodziców - ulotki dla wszystkich rodziców	- przedszkola - GOPS	- 2009-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
3. Wydłużenie pracy przedszkola	wszystkie przedszkola powinny pracować min. 7 godz.	- przedszkola	- 2009-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
4. Tworzenie grup wsparcia dla rodziców	w każdej szkole będą istniały takie grupy, które w zależności od potrzeb będą miały spotkania ze specjalistami	- szkoły, - przedszkola	- 2008-2013	- lokalne, - regionalne, - europejskie

CEL IV.2 Zaangażowanie społeczności lokalnej w działania dla dzieci.

DZIAŁANIA/ PROGRAMY	WSKAZNIKI REALIZACJI	INSTYTUCJA ODPOWIEDZIALNA	HARMONOGRAM- LATA REALIZACJI	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA
1. Współpraca z OSP (np. org. zawodów, imprez, wyjazdów itp.)	wszystkie jednostki OSP na terenie gminy udostęp. miejsca i pomagają w org. imprez	- szkoły, - OSP	- 2008-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
2. Współpraca z klubami sportowymi	- spotkania promujące sport, - organizacja imprez sportowych	- LKS, UKS	- 2008-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie

Strategia rozwoju edukacji elementarnej 2008-2013

3. Współpraca z Parafią	rodzice współpracują z Parafią w org. wyjazdów i imprez	- Rada Rodziców, - Parafia	-2008-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
4. Zaktywizowanie Rad Sołeckich na rzecz działań dla dzieci.	raz w roku Rada Sołecka wspólorg. imprezę integrującą z elementami dla dzieci	- liderzy lokalni, - sołtysi	-2008-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie
5. Stworzenie płaszczyzny współpracy między grupami lokalnymi	- raz w roku spotkanie grup liderów lokalnych	- Urząd Gminy	- 2008-2013	- lokalne - regionalne, - europejskie

VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE A INNYMI DOKUMENTAMI I PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ

Przedstawione w poprzednim rozdziale programy działań służące realizacji strategii rozwoju edukacji elementarnej w Gminie Bolesławiec, są działaniami wymagającymi dość dużych nakładów finansowych. Sama gmina nie jest w stanie udźwignąć tych kosztów, dlatego wyznaczone w strategii działania muszą być w jak największym stopniu finansowane ze środków zewnętrznych – zarówno ze środków Unii Europejskiej jak i budżetu państwa. Poszukiwanie zewnętrznych instrumentów finansowania, to warunek spójności programów zapisanych w strategii z przyjętymi priorytetami i obszarami działań w sferze edukacji.

Na szczeblu gminnym opracowana strategia edukacji elementarnej w znacznym stopniu powiązana jest z priorytetowymi kierunkami działań ujętymi w „**Strategii Rozwoju Gminy Bolesławiec na lata 2004-2013**” zakładającymi min.:

- wzrost ogólnego poziomu cywilizacyjnego, a w tym podniesienie poziomu wykształcenia i rozwoju kulturowego mieszkańców,
- stworzenie rzeczywistego terenu społeczno-ekonomicznego posiadającego własną podmiotowość kulturową i gospodarczą, a w tym wspomaganie i promowanie różnych form edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych,

a także jest związana z „**Gminną strategią rozwiązywania problemów społecznych, profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych na lata 2005-2008**”:

- pomoc na rzecz osób niepełnosprawnych i długotrwale chorych, a w tym stworzenie możliwości do pełnej rehabilitacji leczniczej, psychologicznej i społecznej osób niepełnosprawnych, wykorzystanie lokalnego potencjału w procesie integracji osób niepełnosprawnych ze społeczeństwem.

Na szczeblu powiatowym strategia edukacji elementarnej zbieżna jest z wieloma celami strategicznymi – działaniami zawartymi w „**Strategii rozwiązywania problemów społecznych w powiecie wieruszowskim na lata 2006-2013**” :

- zbudowanie systemu wsparcia dla osób i rodzin, a w tym prowadzenie szeroko pojętego poradnictwa rodzinnego,
- zapobieganie przestępczości, demoralizacji i nadużywania substancji psychoaktywnych przez młodzież, a w tym wprowadzenie poradnictwa dla dzieci i młodzieży w placówkach edukacyjnych oraz zwiększenie oferty usług sportowo-rekreacyjnych i kulturalnych dla dzieci i młodzieży,
- podniesienie poziomu edukacji na terenie powiatu wierszowskiego, a w tym unowocześnienie i doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne, rozwój bazy sportowej przy placówkach oświatowych, kształcenie kadry pedagogicznej,
- likwidacja barier wobec osób niepełnosprawnych, a w tym łamanie barier architektonicznych w placówkach użyteczności publicznej.

Na szczeblu wojewódzkim opracowana strategia powiązana jest swoimi założeniami ze „**Strategią Rozwoju Województwa Łódzkiego na lata 2007-2020**” zakładającą:

- podniesienie poziomu wykształcenia mieszkańców województwa, a w tym wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej, modernizacja i wyposażenie obiektów edukacyjnych,
- podniesienia poziomu jakości życia, a w tym rozwój infrastruktury sportowej, turystycznej i rekreacyjnej,
- zmniejszenie zjawisk wykluczenia społecznego i modernizacja systemów pomocy społecznej, a w tym zwiększenie dostępności obiektów użyteczności publicznej dla osób niepełnosprawnych, tworzenie i wspieranie sieci międzysektorowej współpracy służb(pomoc społeczna, szkoły, placówki medyczne, organizacje pozarządowe itp.

a także jest związana ze „**Strategią wojewódzką w zakresie polityki społecznej na lata 2007-2020**”:

- systemowa pomoc osobom i rodzinom, a w tym pomoc rodzicom w pełnieniu funkcji opiekuńczych i wychowawczych, wsparcie programów celowych w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej,
- zwiększenie samodzielnego funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a w tym wspieranie działań zmierzających do usuwania barier architektonicznych, transportowych i w komunikowaniu się.

W **programie operacyjnym „Kapitał Ludzki”** zostały stworzone możliwości pozyskania środków finansowych przez jednostki samorządu terytorialnego na realizację zadań związanych z następującymi obszarami:

- Priorytet 9 „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, a w tym „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” oraz „Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich”.

Powyższe działania PO KL mają swoje odzwierciedlenie w opracowanej „**Strategii rozwoju edukacji elementarnej w Gminie Bolesławiec na lata 2008-2013**”.

